

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Володарский муниципальный округ Нижегородской области

МАОУ СШ №7

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от
29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ СШ № 7 от
29.08.2025 № 42



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Экологическая культура, грамотность, безопасность»

для обучающихся 5-6 классов

р.п. Фролищи , 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по факультативного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 7, представленных в ФГОС ООО, в том числе рабочей программы воспитания с использованием современного оборудования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданного на базе МАОУ СШ № 7.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной рабочей программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного эколого-биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии и экологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя оборудование центра «Точка роста» на уроках, учащиеся смогут выполнить лабораторные работы и эксперименты по программе курса.

Содержание курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» направлено на осознание и осмысление обучающимися:

- идей единства и многообразия, системности и целостности природы;
- идеи взаимозависимости природы и человека;
- идеи гармонизации системы «природа-человек».

Цель курса:

формирование и развитие у школьников:

- Экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества.
- Системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся.

- Исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

Задачи курса:

- Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
- Развитие интереса к экологии как научной дисциплине.
- Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности.
- Привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности.
- Освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
- Профессиональная ориентация школьников.

Рабочая программа реализуется на основе УМК И.Ю. Алексашиной, который включен в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (№ 858 от 21.09.2022 г.).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение факультативного курса на базовом уровне в 5 классе. Общее число часов, рекомендованных для изучения в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5-6 КЛАССЫ

РАЗДЕЛ «Экологическая культура»

Модуль 1. Понимаем природу

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся

применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

Модуль 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

Модуль 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию

Как растения получают энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости.

Как растение использует энергию солнечных лучей. Космическая роль зелёных растений на планете. Экскурсия на луг. Экскурсия в лес.

Проект «Используем энергию Солнца».

Модуль 4. Учимся у природы безотходному производству

Природа — пример безотходного производства. Бытовые отходы как экологическая проблема. Социологический опрос по проблеме мусора. Исследование содержимого мусорной корзины. Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю. Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Понимаем природу	15		6	https://fgosreestr.ru/oop/28
2	Модуль 2. Сохраняем природу	15		11	https://fgosreestr.ru/oop/28
	Обобщение	1			
	Контроль знаний	1			
	Резервное время	2			https://fgosreestr.ru/oop/28
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

Модуль 1. Понимаем природу (15 ч)

№ п/п	Название темы	Основное содержание	Кол-во часов		Дата
			Теоретических	Практических	
1	Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека	Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека	1		
2	Человек учится у природы	Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика	1		
3	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	1		
4—5	Проект «Озеленение пришкольной территории»	Проект «Озеленение пришкольной территории»		2	
6	Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология	Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство	1		

		природы			
7	Почему экологические проблемы так сложны	Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России	1		
8	Природа — это система	Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система	1		
9	Учимся применять системный подход	Использование системного подхода при изучении природы. Мегамир, макромир, микромир	1		
10	Взаимосвязь компонентов в природе	Взаимосвязь компонентов природы. Влияние деятельности человека на взаимосвязи в природе	1		
11	Что такое экосистема	Экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи	1		
12	Аквариум — искусственная экосистема	Практическая работа «Аквариум как система»		1	
13—15	Итоговое обобщение Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли.	Задания на формирование функциональной грамотности		3	
Модуль 2. Сохраняем природу (15 ч)					

16	Почему исчезают растения и животные	Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов	1		
17	Красная книга	Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации	1		
18	Как сохранить растительный и животный мир	Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы	1		
19	Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой.	Проект «Сбор кормов для поддержки птиц и зверей зимой». Организация подкормки.		1	
20—21	Экскурсия в зоопарк	Правила наблюдения за животными. Экскурсия в зоопарк. Наблюдение на птицами на кормушке		2	
22—23	Изготовление домиков для летучих мышей	Практическая работа «Изготовление домиков для летучих мышей»		2	
24—25	Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев	Практическая работа «Поиск, выявление и паспортизация старовозрастных деревьев»		2	
26	Ответственность человека за приучённых животных	Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными	1		

27—28	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе		2	
29—30	Итоговое обобщение Сохраняем природу. Красная книга. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных.	Задания на формирование функциональной грамотности		2	
31	Обобщение изученного	Систематизация полученных знаний	1		
32	Итоговое контрольное тестирование	Контроль знаний	1		
33-34	Резервное время		2		

6 КЛАСС

Модуль 1. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию (15 ч)					
№ п/п	Название темы	Основное содержание	Кол-во часов		Дата
			Теоретических	Практических	
1	Как растение получает энергию солнечных	Использование организмом энергии. Растительные пигменты.	1		

	лучей	Хлорофилл. Влияние цвета световых лучей на жизнедеятельность растений и водорослей			
2-3	Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток	Практическая работа. Внутреннее строение листа. Хлоропласты		2	
4-5	Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости	Практические работы «Многообразие окраски листьев у комнатных растений», «Сравнение пестролистных форм растений, выросших в условиях различной освещённости»		2	
6	Как растение использует энергию солнечных лучей	Крахмал. Фотосинтез	1		
7	Космическая роль зелёных растений на планете	Вещества органические и неорганические. Отличие органических веществ от минеральных	1		
8-9	Экскурсия на луг	Экскурсия на луг. Взаимосвязи между различными компонентами экосистемы луга. Влияние хозяйственной деятельности		2	

		человека на разнообразие организмов луга			
10-11	Экскурсия в лес	Экскурсия в лес. Экосистема леса. Леса — хвойные, лиственные и смешанные. Ярусность		2	
12-13	Проект «Используем энергию Солнца»	Использование солнечного света в солнечных печах. Проект «Используем энергию Солнца»		2	
14-15	Итоговое обобщение Сохраняем энергию. Кладовые солнца: леса и болота. Основные причины экологических проблем лесных зон. Защита растений.	Задания на формирование функциональной грамотности		2	
Модуль 2. Учимся у природы безотходному производству (14 ч)					
16	Природа — пример безотходного производства	Круговорот веществ в природе. Загрязнение окружающей среды. Отходы	1		
17	Бытовые отходы как экологическая проблема	Бытовые отходы. Сроки разложения отходов в природе. Степень опасности разных отходов для окружающей среды	1		
18-19	Социологический опрос	Социологический опрос населения		2	

	по проблеме мусора	по проблеме мусора			
20-21	Исследование содержимого мусорной корзины	Исследование состава бытовых отходов. Практическая работа		2	
22	Способы переработки и утилизации отходов	Проблемы ликвидации мусора. Способы утилизации твёрдых коммунальных отходов	1		
23	Раздельный сбор мусора	Правила сортировки отходов. Обозначения на контейнерах для сбора твёрдых коммунальных отходов	1		
24-25	О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров,	Практические работы «О чём рассказывает упаковка товара», «Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю»		2	
26-27	Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем	Экскурсия «Продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем»		2	
28-29	Итоговое обобщение Бытовые отходы — мировая проблема. Стратегия решения	Задания на формирование функциональной грамотности		2	

	проблемы ТКО в России.				
30-31	Обобщение изученного	Систематизация полученных знаний	2		
32	Итоговое контрольное тестирование	Контроль знаний	1		
33-34	Резервное время		2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Естественнонаучные предметы. Экологическая культура. 5 класс/Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И.М.Просвещение. 2023 г.

Естественнонаучные предметы. Экологическая культура. 6 класс/Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И.М.Просвещение. 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

РЭШ

МЭШ

Якласс

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Оборудование центра естественно-научной и технологической
направленности «Точка роста»**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты, гербарий,
муляжи

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Проектор. Ноутбук.

