

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

**Администрация Володарского муниципального округа Нижегородской
области**

МАОУ СШ №7

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от
29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ СШ № 7 от
29.08.2025 № 41



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мой друг-английский язык»

2-4 классы

на 2025-2026 учебный год

р.п. Фролищи, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности- школьного кружка «Мой друг-английский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ № 7, представленных в ФГОС НОО, в том числе рабочей программы воспитания .

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранному языку – М: Просвещение, 2009 (переиздана 2010,2012гг) .

Английский язык сегодня является важным средством международного общения. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «Английский язык». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешная реализация которой зависит не только от основ, заложенных на основных уроках, но и от дополнительных знаний.

В процессе реализации данной программы преследуются следующие ЦЕЛИ:

Образовательные: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие: осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование

регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитательные: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

С учетом сформулированных целей изучение курса направлено на решение следующих ЗАДАЧ:

Расширять лингвистический кругозор школьников.

Обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

Развивать личностные качества школьников, внимание, мышление, память в ходе овладения грамматическим материалом.

Развивать познавательные способности.

Учить овладевать умениями координированной работы в группе, паре.

Рабочая программа предусматривает проведение кружка в учебной группе, состоящей из обучающихся 2-4 классов. Общее число часов, рекомендованных для изучения курса—34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

3 класс

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4 класс

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями с других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении.
2. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению, иной культуре, иному языку.
3. Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.
4. Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, соблюдение норм речевого этикета.
5. Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка.
6. Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
7. Формировать установку на здоровый, безопасный образ жизни путем использования этих установок в предложениях, на примере которых отрабатывается грамматический материал.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск решения задач.
2. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило, алгоритм с целью достижения успеха.
4. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.
5. Использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения познавательных задач.
6. Применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей.
7. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую (грамматическую) информацию.
8. Владеть базовыми грамматическими понятиями.
9. Передавать, фиксировать информацию в таблице.
10. Слушать и слышать собеседника при работе в группах, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
11. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные действия.
12. Работать в материальной и информационной среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Unit	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Период изуче ния	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	starter 1 starter 2	Раздел 1. Мир моего «я» Приветствие, знакомство.	4		Аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Чтение - читать про себя и понимать учебные тексты Фонетическая сторона речи — знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных,	Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.	Самооценка с использовани ем «Оценочного листа».	1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (РЭШ, 2 класс, урок 1) 3. (РЭШ, 2 класс, урок 2) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 3) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 4)

					образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a map — maps распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12)			6. (РЭШ, 2 класс, урок 5) 7. (РЭШ, 2 класс, урок 10) 8. (РЭШ, 2 класс, урок 34)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Unit 1	Раздел 2. Мир моих увлечений Любимый цвет, игрушка. Раздел 2. Мир моих увлечений Мой питомец. Раздел 3. Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село). Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка Названия	4	Говорение — вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника). Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку. Чтение — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 8) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 13) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 14) 6. (РЭШ, 2 класс, урок 15) 7. (РЭШ, 2 класс, урок 20)
---	--------	---	---	---	--	--	--

		родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.			слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения.			8. (РЭШ, 2 класс, урок 21) 9. (РЭШ, 2 класс, урок 30) 10. (РЭШ, 2 класс, урок 31) 11. (РЭШ, 2 класс, урок 33)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

					Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля. Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово what; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Unit 2	Раздел 3. Мир вокруг меня Моя школа.	3		Говорение — вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 3 класс, урок 3)
---	--------	---	---	--	---	---	---	--

					Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку. Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; Фонетическая сторона речи — применять правила чтения гласных в закрытом слоге в односложных словах (буквы A / E) — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					— заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки. Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля. Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова what, where; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					места on, in, under.			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

4	Unit 3	Раздел 2. Мир моих увлечений Любимые занятия. Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	3	Говорение — вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии. Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд). Смысловое чтение	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 7) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 26)
---	--------	---	---	--	--	--	--

— читать про себя и понимать
учебные тексты, построенные на
изученном языковом материале, с

				различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Фонетическая сторона речи — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола. Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля. Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;			
--	--	--	--	---	--	--	--

					— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?).			
5	Unit 4	Раздел 1. Мир моего «я» Моя семья. Раздел 1. Мир моего «я» Мой день рождения Раздел 3.	4		Говорение — вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 6) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 7)

		Мир вокруг меня Мои друзья.			догадку (время звучания			5. (РЭШ, 2 класс, урок 12)
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---

					текста/текстов для аудирования — до 40 секунд). Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов). Фонетическая сторона речи — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					— правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола. Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля. Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (who, what).			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

6	Unit 5	Раздел 2. Мир моих увлечений Мой питомец.	3		Говорение — вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани	1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу
---	--------	--	---	--	--	--	---	---

					с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд). Смысловое чтение — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной	чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.	ем «Оценочного листа».	«Просвещение. Иностранные языки» 3. (РЭШ, 2 класс, урок 20) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 21) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 28) 6. (РЭШ, 2 класс, урок 30)
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---

					задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов). Фонетическая сторона речи — применять правила чтения гласных в закрытом слоге в односложных словах (буквы E / O); — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола. Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля. Грамматическая сторона речи		
--	--	--	--	---	--	--

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense;

				— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (who, what)			
7	Unit 6	Раздел 1. Мир моего «я» Моя любимая еда.	3	Говорение — вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Аудирование — воспринимать на слух и понимать	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	_____ _____ _____ _____ 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 10)

					речь учителя и одноклассников;	знания и умения.		4. (РЭШ, 2 класс, урок 11) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 18) 6. (РЭШ, 2 класс, урок 29)
--	--	--	--	--	--------------------------------	------------------	--	---

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

					Фонетическая сторона речи — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола. Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля. Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы),			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					побудительные (в утвердительной форме); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (what, where, how many).			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

8	Unit 7	Раздел 2. Мир моих увлечений Любимые занятия. Раздел 3. Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).	3	Говорение — вести этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 9) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 18) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 26) 6. (РЭШ, 2 класс, урок 27) 7. (РЭШ, 2 класс, урок 32)
---	--------	---	---	--	--	--	---

					— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд). Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				Фонетическая сторона речи — применять правила чтения гласных в закрытом слоге (буква U); — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола. Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля. Грамматическая сторона речи			
--	--	--	--	---	--	--	--

					— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (who, what, where).			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

9	Unit 8	Раздел 1. Мир моего «я» Моя семья. Раздел 3. Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).	3	Говорение — вести диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 22) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 23) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 24) 6. (РЭШ, 2 класс, урок 25)
---	--------	--	---	--	---	--	--

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

					Фонетическая сторона речи — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола. Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля. Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы),			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					побудительные (в утвердительной форме); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (who, where).			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

10	Unit 9	Раздел 2. Мир моих увлечений Любимые занятия. Раздел 2. Мир моих увлечений Выходной день Раздел 3. Мир вокруг меня Мои друзья.	4	Говорение — вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 16) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 17) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 26)
----	--------	--	---	--	--	---	--

		Раздел 3. Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село). Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг		Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд). Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	знания и умения.		
--	--	---	--	---	------------------	--	--

					запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов). Фонетическая сторона речи — вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи			
--	--	--	--	---	--	--	--

лексические единицы,
обслуживающие ситуацию общения
в рамках тематики модуля.

				Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.			
Итого:		34 часа					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1	Приветствие. Знакомство.	1	01.09.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
2	Приветствие. Знакомство. Употребление в речи сущ. во мн. числе	1	08.09.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
3	Приветствие. Знакомство. Употребление в речи числительных 1-12.	1	15.09.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
4	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1	22.09.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
5	Мир моих увлечений. Любимый цвет.	1	29.09.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
6	Мир моих увлечений. Любимая игрушка.	1	06.10.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
7	Мир моих увлечений. Любимый питомец.	1	13.10.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
8	Мир вокруг меня. Моя малая Родина.	1	20.10.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
9	Мир вокруг меня. Город, село.	1	10.11.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
10	Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка.	1	17.11.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».

11	Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка и их столиц.	1	24.11.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
12	Новый год, Рождество.	1	01.12.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
13	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	1	08.12.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
14	Праздники родной страны.	1	15.12.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
15	Праздники стран изучаемого языка.	1	22.12.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
16	Мир вокруг меня. Моя школа.	1	29.12.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
17	Моя семья.	1	12.01.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
18	Мой день рождения.	1	19.01.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
19	Мои друзья.	1	26.01.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
20	Моя любимая еда.	1	02.02.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
21	Мир моих увлечений.	1	09.02.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
22	Выходной день.	1	16.02.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
23	Произведения детского фольклора.	1	02.03.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».

24	Литературные персонажи детских книг.	1	09.03.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25	Наша первая сказка. Чтение сказки.	1	16.03.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
26	Песни. Стихи. Рифмовки.	1	30.03.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
27	Приятного аппетита! Лексика по теме еда. Диалоги в ресторане и дома.	1	06.04.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
28	Традиции и обычаи Англии. Обзор Достопримечательностей.	1	13.04.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
29	Тауэр. Парки Лондона. Стоунхендж. Биг Бен. Букингемский дворец. Музеи .	1	20.04.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
30	Традиция английского чаепития.	1	27.04.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
31	Читаем английские народные сказки.	1	04.05.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
32	Составление поздравительных открыток.	1	11.05.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33	Виртуальное путешествие по Шотландии.	1	18.05.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
34	Проект «Мы любим английский»	1	25.05.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [Аудиокурс](#)
- Журнал [«Просвещение. Иностранные языки»](#)
- [Книги для учителя](#)
- [Медиатека издательства «Просвещение»](#)
- Сайт УМК «Team Up!» (Вместе) — <https://teamup.prosv.ru/>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **компьютер**
- колонки
- экран
- проектор
- мультимедийная доска

