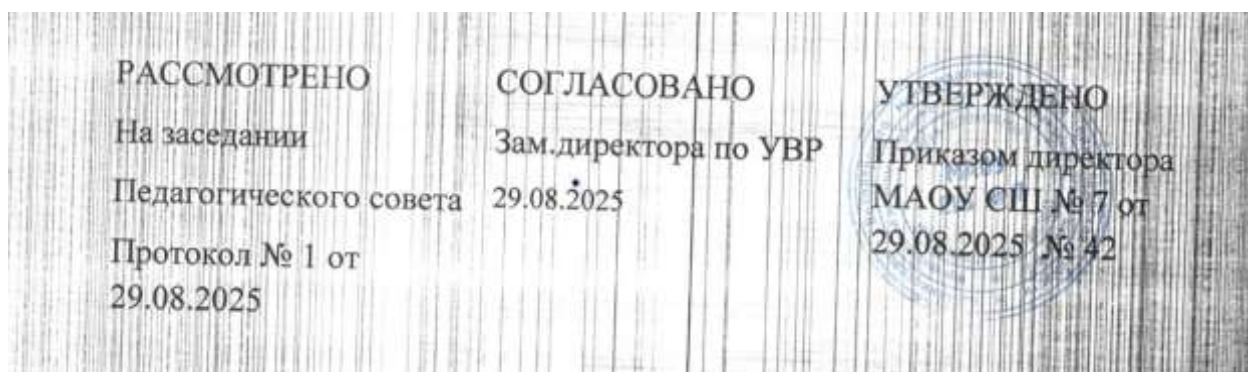


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Володарский муниципальный округ Нижегородской области

МАОУ СШ №7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир английской грамматики»

5-7 классы

на 2025-2026 учебный год

р.п. Фролищи, 2025

1. Пояснительная записка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет “Английский язык” формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

Педагогическая целесообразность кружка “ **Мир английской грамматики**” направлена на системное изучение грамматического материала в курсе изучения иностранного языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно строить предложения, сочетать слова и изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

Грамматический аспект речи является одним из сложнейших аспектов изучения английской грамматики и всегда представляет определенные сложности для учащихся. Наибольшее их количество допускается на видовременные формы глагола: незнание правил их образования, смешение времен, замена страдательного залога действительным, ограниченность в выборе формы выражения того или иного действия, а также ошибки на употребление артиклей, единственного и множественного числа существительных и степеней сравнения прилагательных. Все это подтверждает необходимость введения данного курса.

Актуальность курса заключается в том, что курс имеет практическую пользу для школьников, которые хотят быть успешными в изучении грамматики английского языка.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: ознакомительный

Категория учащихся: программа «Мир английской грамматики» предназначена для учащихся 5-7-х классов, изучающих английский язык.

Основная цель курса “Мир английской грамматики” – помочь учащимся овладеть грамматическим строем английского языка, навыками перевода и навыками устной и письменной речи.

В ходе посещения занятий учащиеся приобретут определенный запас слов и углубленно изучат грамматический строй языка.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- Сформировать продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее школьниками рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала;
- Систематизировать морфологические знания частей речи в английском языке;
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных предложений на английском языке, освоение синтаксических особенностей языка;
- Развитие познавательного интереса к иностранному языку;
- Развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Поскольку учащийся мыслит на родном языке, тесное взаимодействие родного и иностранного языков в процессе обучения играет исключительную роль. При разработке курса “Мир грамматики английского языка” были учтены как различия между грамматическими явлениями в двух областях, так и сходство. Учитывая, что учащиеся стремятся переносить в иностранную речь конструкции, свойственные русскому языку, в ряде разделов сделаны соответствующие предупреждения, чтобы предотвратить возникающие на этой почве типичные ошибки.

Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;
- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;
- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;
- помогает осознавать особенности системы родного языка;
- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;
- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;

— в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Кружок “Мир английской грамматики” занимает важное место в решении указанных выше практических задач, позволяет научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся в целом, обеспечить разностороннее развитие школьников. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности учащихся. Занятия кружка пробуждают у школьников стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Сроки реализации программы: программа кружка ориентирована на один год освоения предлагаемого материала учащимися 5-7 классов.

Объем программы: продолжительность учебных занятий: 45 мин, 1 час в неделю 34 часа в год.

Программа кружка «Мир английской грамматики» формирует у ребёнка компетенции осуществлять **универсальные учебные действия:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

- **Личностные.** Учебные действия напрямую связаны с личностным восприятием окружающего мира, с нравственными оценками тех или иных событий и фактов, собственным самоопределением и жизненными целями обучающегося.
- **Регулятивные.** Эти действия связаны с развитием способности обучающегося к самостоятельному управлению своим обучением и познавательной деятельностью.
- **Познавательные.** В эту группу действий включается работа обучающегося по отбору, исследованию, анализу и необходимому структурированию материала, это собственная модель получения знаний и их усвоения.
- **Коммуникативные.** Способность к сотрудничеству, взаимопомощь, умение налаживать контакт как с педагогом, так и с другими обучающимися.

Планируемые результаты кружка “Мир английской грамматики” следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся, освоивших его основную программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Вклад курса в достижение личностных результатов в процессе обучения школе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку в кружке «Мир английской грамматики» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад курса в достижение предметных результатов в процессе обучения выражается в следующем:

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими знаниями и навыками:

- систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional sentences (types 0, I, II, III);
- формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage;
- распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога групп Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous;
- распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге;
- формирование навыков употребления и распознавания в речи правил косвенной речи;

- распознавания и употребления в речи инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
- распознавания и употребления в речи неличных форм глагола: Participle 1,2 и Gerund без различения их функций;
- распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous, Present Simple;
- распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов;
- совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного /нулевого артиклей;
- распознавания и употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения;
- распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степени, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there);
- систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.);
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- формирование навыков употребления и распознавания в речи союзов и средств связи.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название темы	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
			Всего	Тео рия	Прак тика	
1	Введение.	Вводное занятие «Загадочный мир английской	1	1	1	Входной

		грамматики» Тест на определение уровня владением.				
2	Артикли.	Неопределенный и определенный артикли.	2	1	1	Текущий
3	Имя существительное .	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.	2	1	1	Текущий Промежуто чный
4	Имя прилагательное.	Степени сравнения прилагательных	2	1	1	Текущий
5	Наречие.	Степени сравнения.	2	1	1	Текущий Промежуто чный
6	Группа времен Present	Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Сопоставление форм Present tenses.	2	1	1	Текущий
7	Группа времен Past	Past Simple. Past Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Сопоставление времен Past tenses.	2	1	1	Текущий
8	Группа времен Future	Future Simple. Future Continuous. Future Perfect. Future Perfect Continuous. Сопоставление времен группы Future.	2	1	1	Текущий промежуто чный

9	Способы выражения действий в будущем	Способы выражения действий в будущем.	1	1		Текущий
10	Сослагательное наклонение	Условные предложения 0 и 1 типов. Условные предложения 2 и 3 типов. Условные предложения с wish. Условные предложения 0,1,2,3 типов и wish sentences. Условные предложения 0,1,2,3 типов и wish sentences.	3	1	2	Текущий
11	Страдательный залог	Страдательный залог в Present tenses. Страдательный залог в Past tenses. Страдательный залог в Future tenses. Страдательный залог.	2	1	1	Текущий Промежуточный
12	Неличные формы глагола	Инфинитив. Герундий. Причастие.	2	1	1	Текущий
13	Модальные глаголы	Модальные глаголы can, be able to. Модальные глаголы must, should, have to. Модальные глаголы may, might. Сопоставление модальных глаголов.	2	1	1	Текущий
14	Косвенная речь	Косвенная речь	2	1	1	Текущий Промежуто

						чный
15	Инверсия	Инверсия	2	1	1	Текущий
16	Союзы и средства связи	Союзы и средства связи	2	1	1	Текущий
17	Придаточные предложения	Придаточные предложения времени, цели. Придаточные предложения обстоятельства, места. Придаточные предложения уступки, образа действия.	2	1	1	Текущий
18	Повторение и закрепление	Сопоставление видо-временных форм в активном залоге. Сопоставление видо-временных форм в страдательном залоге. Условные предложения 0,1,2,3 типов и wish-sentences. Неличные формы глагола. Косвенная речь. Итоговое тестирование	1		1	Итоговый

Календарно-тематическое планирование

1	Вводное занятие «Загадочный мир английской грамматики» Тест на определение уровня владением.	1	02.09.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
2	Неопределенный артикль	1	09.09.25.	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
3	Определенный артикль	1	16.09.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
4	Исчисляемые и неисчисляемые	1	23.09.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с

	существительные.			использованием «Оценочного листа».
5	Множественное число существительных.	1	30.09.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
6	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень	1	07.10.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
7	Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень	1	14.10.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
8	Наречия	1	21.10.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	Степени сравнения наречий.	1	11.11.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
10	Present Simple. Present Continuous.	1	18.11.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
11	Present Perfect. Present Perfect Continuous. Сопоставление форм Present tenses.	1	25.11.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
12	Past Simple. Past Continuous.	1	02.12.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
13	Past Perfect. Past Perfect Continuous. Сопоставление времен Past tenses.	1	09.12.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
14	Future Simple. Future Continuous. Future Perfect.	1	16.12.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
15	Future Perfect Continuous. Сопоставление времен группы Future.	1	23.12.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
16	Способы выражения действий в будущем.	1	30.12.25	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17	Условные предложения 0	1	13.01.26	Устный опрос; Практическая

	и 1 типов. Условные предложения 2 и 3 типов.			работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
18	Условные предложения с wish.	1	20.01.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
19	Условные предложения 0,1,2,3 типов и wish sentences. Условные предложения 0,1,2,3 типов и wish sentences.	1	27.01.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
20	Страдательный залог в Present tenses. Страдательный залог в Past tenses.	1	03.02.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
21	Страдательный залог в Future tenses. Страдательный залог.	1	10.02.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
22	Инфинитив. Герундий..	1	17.02.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
23	Причастие	1	24.02.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
24	Модальные глаголы can, be able to. Модальные глаголы must, should, have to.	1	03.03.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25	Модальные глаголы may, might. Сопоставление модальных глаголов.	1	10.03.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
26	Косвенная речь	1	17.03.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
27	Косвенная речь	1	31.03.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
28	Инверсия	1	07.04.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».

29	Инверсия	1	14.04.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
30	Союзы и средства связи	1	21.04.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
31	Союзы и средства связи	1	28.04.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
32	Союзы и средства связи Придаточные предложения времени, цели.	1	05.05.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33	Придаточные предложения обстоятельства, места. Придаточные предложения уступки, образа действия.	1	12.05.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
34	Итоговое тестирование	1	19.05.26	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Содержание аттестации

- Входной контроль
- Текущий контроль
- Промежуточный контроль
- Итоговый контроль

Принципы аттестации

- научность;

- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

4. Организационно-педагогические формы реализации программы.

1. Материально-технические условия реализации программы;

- ноутбук учителя
- интерактивная доска

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- 1.Ю. Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений для школьников.
2. Virginia Evans. English Grammar Book. Round-Up (5,6,7)
3. Grammar Way (5,6,7)
4. R. Murphy. Essential Grammar in Use. (Second edition)
5. My Grammar Lab (intermediate, advanced)
6. Luke Prodromou Grammar and vocabulary for Cambridge First
7. Интернет-ресурсы