

Принято
решением Педагогического совета
Протокол от 24.03. 2025 № 6

Утверждено
приказом МАОУ СШ № 7
от 25.03.2025 № 17-а



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В МАОУ СШ № 7

1. Общие положения

- 1.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ СШ № 7 (далее-Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», Уставом МАОУ СШ № 7.
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УО (вариант 1 и 2).
- 1.3. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и установления их соответствия требованиям АООП УО.
- 1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и проводится в порядке и формах, установленных МАОУ СШ № 7.

2. Порядок проведения итоговой аттестации

- 2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.
- 2.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.
- 2.3. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в МАОУ СШ № 7 аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора школы. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель директора. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников образовательной организации. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.
- 2.4. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.5. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденном приказом директора МАОУ СШ № 7.
- 2.6. Сроки проведения аттестационных испытаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация устанавливает самостоятельно.
- 2.7. Аттестационные испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинаются в 10:00 по местному времени и проводятся в спокойной и доброжелательной обстановке.
- 2.8. Продолжительность аттестационных испытаний составляет до 3-х астрономических часов (180 минут).
- 2.9. Содержание аттестационных материалов рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.
- 2.10. Аттестационный материал заверяется печатью образовательной организации и хранится у директора школы.
- 2.11. При проведении итоговой аттестации образовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация образовательной организации решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психическом и физическом здоровье обучающихся.

2.12. Выпускнику, не явившемуся на итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), предусматриваются приказом МАОУ СШ № 7 дополнительные сроки проведения итоговой аттестации.

2.13. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.

2.14. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается апелляционная комиссия приказом директора школы не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с УО

3.1. Обучающиеся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.1.1. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в письменной форме в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1).

3.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольно-измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

3.1.1.2. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбирается примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 16 заданий. Каждое задание определяется баллами. Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным обучающимися за выполнение всей комплексной работы.

3.1.1.3. Результаты выполнения комплексной работы оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". Комплексная работа считается выполненной («зачет»), если обучающийся набрал не менее половины (50%) от максимального суммарного балла.

3.1.2. По профильному труду обучающийся может выбрать одну из предлагаемых образовательной организацией форм: представление творческой работы и собеседование или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе.

3.1.2.1. Форма: представление творческой работы и собеседование.

Учитель профильного труда ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения

образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. Время собеседования до 20 минут.

Собеседование при умелом его использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентации; готовность к самостоятельному выбору профессии.

3.1.2.2. Форма: защита проекта.

Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности. Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведётся с учётом уровня подготовки каждого отдельного учащегося и его психофизических особенностей. Выполненный проект должен соответствовать технологическим и эстетическим требованиям. К проекту прилагается защитное слово. Объём защитного слова составляет до 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Защитное слово выполняется на листах формата А4, шрифт № 14, поля стандартные. Защитное слово включает в себя: титульный лист; содержание; введение (актуальность темы проекта); основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта); экономическая часть (расчёт себестоимости проекта); заключительная часть (самооценка выполненного проекта); список источников.

В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта аттестуемый (группа

аттестуемых) представляет комиссии проект с фото и видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе и защищает его. Кроме того, обучающийся отвечает на вопросы комиссии, которые могут носить как теоретический, так и практический характер. На защиту проекта отводится 15-20 мин. Подготовку к защите проекта с обучающимся ведет учитель труда не позднее 1 месяца до даты проведения итоговой аттестации.

3.1.2.3. Для обучающихся, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Профильный труд», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

3.1.2.4. Результаты итоговой аттестации по профильному труду оцениваются по пятибалльной системе.

3.1.3. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.1.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в два протокола оценки по каждому испытанию, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии, и выставляются в электронный журнал.

Сводный протокол оформляется в день прохождения аттестационных испытаний обучающимся. Сводный протокол, протоколы по результатам аттестационных испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для образовательной организации, но не менее года. (Приложение №1)

3.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

3.2.1 Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

4.Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

**Протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися (мся) АООП
УО (вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике,
основам социальной жизни МАОУ СШ № 7**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____
(Ф.И.О.)

членов _____

(Ф.И.О.)

оценила предметные результаты усвоения обучающимися (имся) 9 класса

(Ф.И.О.)

русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни
Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению),
математике, основам социальной жизни

№п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Количество баллов за выполнение заданий
1.	Русский язык		
2.	Чтение (литературное чтение)		
3.	Математика		
4.	Основы социальной жизни		

Всего баллов (суммарный балл) _____

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /
_____ / _____ /

**Протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1)
обучающимися (мся) по профильному труду МАОУ СШ № 7**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе: _____ председателя

(Ф.И.О.)

и членов _____

(Ф.И.О.)

оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда
обучающихся (егося) 9 класса _____

(Ф.И.О.)

В форме защиты творческой работы и собеседования (защиты проекта и ответов на
вопросы)

№п\п	Учебные предметы	Годовая отметка	Оценка защиты творческой работы (проекта)	Оценка собеседован ия (ответы на вопросы)	Итоговая отметка
	Профильный труд				

Председатель комиссии: ____/____/

Члены комиссии:

_____/_____
_____/_____

**Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО
(вариант 1) обучающимися (мся) МАОУ СШ № 7**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе: председателя

_____ (Ф.И.О.)

и членов _____

_____ (Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающихся (егося) 9 класса _____

Ф.И.О. по завершению освоения АООП УО (вариант1) в форме двух испытаний:

№п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1.	Комплексная работа (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни		
2.	Профильный труд		

Итоговая оценка: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /