

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация Володарского муниципального округа Нижегородской
области

МАОУ СШ №7

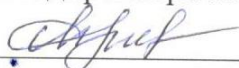
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Дик М.А.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ
№7



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 11 класса

р.п.Фролищи, 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (углубленный уровень) разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 7 и с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 7 на основе ФОП СОО и Рабочей программы к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». Бугровой Л. В. М.: Вентана-Граф, 2017 г. и ориентирована на использование учебника «Русский язык (базовый и углубленный уровни)» / Гусарова В.И.- М.: Вентана Граф, 2020 г. для 11 класса .

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение русского языка в объеме 136 часов. В том числе: в 10 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель); в 11 классе - 68 ч. (2 ч в неделю , 34 учебных недель).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу-создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на углублённом уровне научится
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
характеризовать единицы языка того или иного уровня
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
иметь представление об истории русского языкознания
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи

характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
оценивать стилистические ресурсы языка
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
характеризовать основные аспекты культуры речи
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать культуру публичной речи соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
осуществлять речевой самоконтроль
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
выделять и описывать социальные функции русского языка
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Содержание курса

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в

русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.),

официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

10 класс

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Всего часов
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1
Содержательный учебный блок № 1 (12 часов)		
2-3	Модуль 1. Общие сведения о языке	2
4	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
5-7	Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	3
8	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
9	Модуль 3. Орфография	1
10-12	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	3
13	Итоговый контроль по блоку № 1	1
Содержательный учебный блок №2 (8 часов)		
14	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	1
15	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
16	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	1
17	Модуль 7. Орфография	1
18-20	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	3
21	Итоговый контроль по блоку № 2	1
Содержательный учебный блок № 3 (8 часов)		
22	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	1
23	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	1
24	Развитие речи. Работа над сочинением	1
25	Модуль 11. Орфография	1
26-27	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	2
28	Итоговый контроль по блоку № 3	1
29	Развитие речи. Работа над сочинением	1
Содержательный учебный блок № 4 (13 часов)		
30-36	Модуль 13. Лексика и фразеология	6
37-39	Модуль 14. Функциональные стили речи	3
40	Модуль 15. Орфография	1
41-42	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	2
43	Итоговый контроль по блоку № 4	1

Содержательный учебный блок № 5 (13 часов)		
44-46	Модуль 17. Фонетика	3
47-48	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	2
49-53	Модуль 19. Орфография	5
54-55	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	2
56	Итоговый контроль по блоку № 5	1
Содержательный учебный блок № 6 (11 часов)		
57-58	Модуль 21. Морфемика и словообразование	2
59	Развитие речи. Работа над сочинением	1
60	Модуль 22. Русский речевой этикет	1
61-63	Модуль 23. Орфография	3
64-65	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	2
66-67	Развитие речи. Сочинение	2
68	Итоговый контроль по блокам № 1-6	1
Итого		68

11 класс

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1
Содержательный учебный блок № 7 (6 часов)		
2	Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1
3	Модуль 26. Орфография	1
4	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	1
5	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	1
6	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	1
7	Итоговый контроль по блоку № 7	1
Содержательный учебный блок № 8 (6 часов)		
8	Модуль 29. Служебные части речи	1
9	Модуль 30. Орфография	1
10	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	1
11	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
12	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	1
13	Итоговый контроль по блоку № 8	1
Содержательный учебный блок № 9 (7 часов)		
14	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	1

15	Модуль 34. Орфография	1
16	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	1
17	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2
18		
19	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	1
20	Итоговый контроль по блоку № 9	1
Содержательный учебный блок № 10 (7 часов)		
21	Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	1
22	Модуль 38. Орфография	1
23	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	1
24	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2
25		
26	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	1
27	Итоговый контроль по блоку № 10	1
Содержательный учебный блок № 11 (5 часов)		
28	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	1
29	Модуль 42. Орфография	1
30	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1
31	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	1
32	Итоговый контроль по блоку № 11	1
Содержательный учебный блок № 12 (7 часов)		
33	Модуль 45. Местоимение как часть речи	1
34	Модуль 46. Орфография	1
35	Модуль 47. Нормы языка и культура речи	1
36	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	2
37		
38	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	1
39	Итоговый контроль по блоку № 12	1
Содержательный учебный блок № 13 (7 часов)		
40	Модуль 49. Глагол как часть речи	1
41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2
42		
43	Модуль 50. Орфография	1
44	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1
45	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	1
46	Итоговый контроль по блоку № 13	1
Содержательный учебный блок № 14 (6 часов)		
47	Модуль 53. Причастие как часть речи	2

48		
49	Модуль 54. Орфография	1
50	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1
51	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	1
52	Итоговый контроль по блоку № 14	1
Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)		
53	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1
54	Модуль 58. Орфография	1
55	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	1
56	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2
57		
58	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	1
59	Итоговый контроль по блоку № 15	1
Содержательный учебный блок № 16 (11 часов)		
60	Модуль 61. Наречие как часть речи	2
61		
62	Модуль 62. Орфография	1
63	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	1
64	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2
65		
66	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	1
67	Итоговый контроль по блоку № 15	1
68	Повторение изученного	1
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

11 класс

Всего часов в год – 68 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 2 часа.

Дата		№ урока	тема урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Формы, методы, технологии обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы средства и способы проверки результатов обучения	Учебно-методическое обеспечение, техническое оснащение урока
Планирование	Факт								
1/09		1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.				Проверяются основные умения и навыки по основным разделам лингвистики	<i>Входное диагностическое тестирование</i>	
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7-6 часов</p> <p>Модуль № 25. Общее понятие о морфологии:</p>									
6/09		2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.		Комбинированный урок		Знать проблемы классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические		

							признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки.		
Модуль № 26. Орфография:									
8/09		3	Правописание НЕ со словами разных частей речи Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.		Комбинированный урок		Знать правила написания НЕ со словами разных частей речи Уметь применять их на практике	Редактирование текста	Презентация
Модуль № 27. Основные качества хорошей речи									
13/09		4	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.			Знать о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности		

							речи.		
							Совершенствование культуры учебно-научного общения		
15/09		5	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера</i>	<i>Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>					
Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация:									
20/09		6	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями					
22/09		7	Итоговый контроль по БЛОКУ № 7.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях				диктант	

				учащихся.					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8-6 часов									
Модуль № 29. Служебные части речи-1 час									
27/0 9		8	Служебные части речи	предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: по значению: союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: по структуре; по употреблению: частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению:	Комбинированный урок	Беседа, анализ текста,	Уметь разграничивать предлоги и слова других частей речи		
Модуль № 30. Орфография:									

29/09.		9	<p>Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Различение значений частиц НЕ и НИ.</p>	<p>отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами</p>	<p>Урок систематизации и обобщения изученного</p>	<p>Лингвистическое исследование</p>	<p>Знать правила написания служебных частей речи.</p> <p>Владеть нормами правописания союзов</p>	<p>Тренировочные упражнения, орфографический диктант</p>	
Модуль № 31. Нормы языка и культура речи									
4/10		10	<p>Употребление предлогов.</p> <p>Употребление союзов.</p>	<p>- употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.</p>	<p>Урок систематизации и обобщения изученного</p>		<p>Знать нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.</p> <p>Уметь правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных</p>	<p>Тренировочные упражнения</p>	<p>Таблица</p>
6/10		11	<p><i>Р.р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического</i></p>	<p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на</i></p>	<p>Урок систематизации и обобщения изученного</p>		<p>Знать особенности сочинения проблемного</p>		

			<i>текста .</i>	<i>материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>			характера. Уметь самостоятельно его писать.		
Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация:									
11/1 0		12	Вводные компоненты и знаки препинания при них Вставные конструкции и знаки препинания при них.	вводные компоненты и знаки препинания при них вставные конструкции и знаки препинания при них.	Урок усвоения новых знаний		Разграничивать вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции; владеть пунктуационными нормами оформления вводных и вставных конструкций; употреблять в речи вводные слова	Тренировочные упражнения	http://ruppt.ru/11-klass/119-vvodnye-slova-i-vstavnye-konstrukcii.html
13/1 0		13	Контрольно-зачетная работа по блоку № 8 и ее анализ		Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9-13 часов									

Модуль № 33. Имя существительное как часть речи-5 часов

18/10	14	Имя существительное как часть речи	собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные и др.	Комбинированный урок	Выборочный анализ текста. Лингвистический анализ текста	Знать определение имени существительного, лексико-грамматические разряды и категории существительных Уметь определять род и число существительных	Доклады, сообщения	
-------	----	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

Модуль № 34. Орфография-1 час

20/10	15	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	- особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ - правописание безударных окончаний имен	Комбинированный урок		Знать об особенностях склонения и правописания суффиксов и окончаний существительных Уметь применять полученные знания на практике.	Индивидуальная проектно-исследовательская работа	
-------	----	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

				<p>существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.</p>					
Модуль № 35. Нормы языка и культура речи-1 час									
25/10		16	<p>Употребление форм имён существительных</p> <p>Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных.</p>	<p>употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном</p>	<p>Урок систематизации и обобщения изученного</p>			Тренировочные упражнения	

				падеже					
27/1 0 08/1 1		17 18	Р.Р. Сочинение- рассуждение(на материале текста из упр.101)	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>			Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать.		
Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация-1 час									
10/1 1		19	Основные синтаксические функции имен существительных Однородные члены предложения	Основные синтаксические функции имен существительных	Урок систематизации и обобщения изученного	Работа с текстом	.	Тренировочные упражнения	
15/1 1		20	Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №9 и ее анализ	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10-7 часов

Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи- 1 час										
17/1 1		21	Имя прилагательное как часть речи.Лексико-грамматические разряды имён прилагательных Склонение прилагательных Словообразова-ние имён прилагательных	лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	Урок систематизации и обобщения изученного	Лингвистическое исследование Анализ текста			Тренировочные упражнения, сообщения обучающихся	
Модуль № 38. Орфография-1 час										
22/1 1		22	Правописание суффиксов имён прилагательных	правописание суффиксов прилагательных - К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК	Урок системати-зации и обобщения изученно-го				Тренировочные упражнения,	
Модуль № 39. Нормы языка и культура речи:										

24/1 1		23	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения	употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных	Урок систематики и обобщения изученного	Работа в группах	Знать правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Тренировочные упражнения, орфографический диктант	Таблица, презентация
29/1 1		24 25	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту (упраж. 133)	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>		Анализ текста	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать		
01/1 2									
Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация:									
06/1 2		26	Основные синтаксические функции имен прилагательных	основные синтаксические функции имен	Урок систематизации и обобщения	Анализ текста		Тренировочные упражнения	

			Однородные и неоднородные определения	прилагательных	изученного				
08/1 2		27	Контрольно-зачетная работа по блоку №10 и ее анализ	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 10, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11-5 часов									
Модуль № 41. Имя числительное как часть речи:									

13/1 2		28	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.	классификация числительных по составу: простые, сложные, составные - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые	Урок систематизации и обобщения изученного				
Модуль № 42. Орфография:									
15/12		29	Склонение числительных.	особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав	Комбинированный урок	Анализ текста	Владеть основными правилами произношения. Уметь работать с орфоэпическим словарем.	Групповая проектно-исследовательская работа	

				сложных имен прилагательных					
Модуль № 43. Нормы языка и культура речи:									
20/12		30	Особенности употребления Форм имён числительных	употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.</i>				Тренировочные упражнения, орфографически й диктант	Раздаточный материал
Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация:									
22/12		31	Синтаксические функции имён числительных Обособленные уточняющие дополнения	синтаксические функции имен числительных обособленные уточняющие дополнения	Урок системати зации и обобщения изученно го	Работа с текстом		Тренировочные упражнения	

27/12		32	Контрольно-зачетная работа по блоку №11и ее анализ	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 11, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12-7 часов									
Модуль № 45. Местоимение как часть речи:									
		33	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений - переход местоимений <i>Подготов</i> <i>ка к ЕГЭ.</i> - словообразование местоимений.	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	
Модуль № 46. Орфография:									
		34	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	Урок усвоения новых знаний				

Модуль № 47 Нормы языка и культура речи									
		35	Особенности употребления форм некоторых местоимений	употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 6</i>	Урок усвоения новых знаний				
		36 37	Сочинение-рассуждение на	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на</i>					

			материале художественного текста проблемного характера	<i>материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>					
Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация:									
		38	знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	Урок усвоения новых знаний				
		39	Итоговый контроль по БЛОКУ № 12	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 12, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13-7 часов									
Модуль № 49. Глагол как части речи:									
		40	Глагол как часть речи.	инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в	Урок усвоения новых знаний	Выборочный анализ текста		Тренировочные упражнения	

				образования глагольных форм					
		41 42	Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение- рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение- рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>					
Модуль № 50. Орфография									
		43	Правописание глаголов	<p>правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах</p> <p>- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;</p>	Урок систематизации и обобщения изученного	Комплексный анализ текста		Тренировочные упражнения, творческий диктант	http://ruppt.ru/11-klass/161-zadanie-a15-pravopisanie-okonchaniy-glagolov-i-suffiksov-prichastiy.htm

				правописание глаголов в прошедшем времени					
Модуль № 51. Нормы языка и культура речи									
		44	Особенности употребления форм глаголов	употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	Урок систематики и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	Презентация
Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация									
		45	Синтаксические функции глаголов знаки препинания при обособленных приложениях	синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	Урок систематизации и обобщения изученного				
		46	Итоговый контроль по БЛОКУ № 13	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 13, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14-6 часов									

Модуль № 53. Причастие как части речи:									
		47	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Формы причастий.	действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Комбинированный урок			Знать о причастии как о самостоятельной части речи	
		48	Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.	склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен	Комбинированный урок				
Орфография									
		49	Н-НН в суффиксах именных частей речи. Правописание действительных и страдательных причастий.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения, орфографический диктант	Таблица http://ruppt.ru/11-klass/34-pravopisanie-n-nn-v-suffiksah-razlichnyh-chastey-rechi.html
Модуль № 55. Нормы языка и культура речи:									
		50	Особенности употребления причастий и причастных оборотов.	употребление форм причастий: варианты форм причастий	Комбинированный урок			Тренировочные упражнения	Презентация
Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация									

		51	Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях	знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	Урок систематизации и обобщения изученного		Знать определения согласованных и несогласованных определений Уметь находить их в тексте(предложениях), расставлять знаки препинания	Тренировочные упражнения	
		52	Итоговый контроль по БЛОКУ № 14 анализ его результатов	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 14, анализ его результатов и определения способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15-7 часов									
Модуль № 57. Деепричастие как части речи									
		53	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий.	деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	

Модуль № 58. Орфография:									
		54	Правописание суффиксов деепричастий.	правописание суффиксов деепричастий; (кроме н-нн)	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	
Модуль № 59. Нормы языка и культура речи									
		55		употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий					
		56 57		<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>					
Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация									

		58	Синтаксическая функция деепричастий.	синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах					
		59	Итоговый контроль по БЛОКУ № 15	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 15, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>				Диктант с грамматическим заданием	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16-11 часов									
Модуль № 61. Наречие как часть речи:									
		60	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.	классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные; - семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные - степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование					

				наречий					
		61	Словообразова- ние наречий. Слова категории состояния.	переход наречий в категорию слов других частей речи - слова категории состояния (<i>общее представление</i>)					
Модуль № № 62. Орфография:									
		62	Правописание суффиксов наречий Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений	правописание суффиксов наречий слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений					
Модуль № 63. Нормы языка и культура речи									
		63	Особенности употребления форм наречий.	нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях					
		64 65	Р.р. Сочинение- рассуждение на материа- ле художественного текста проблемного характера	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение- рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>					

Модуль № 64. Синтаксис и пунктуация

		66	Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них	синтаксические функции наречий; - обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.					
		67	Контрольно-зачетная работа по блоку № 15		Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверить уровень усвоения материала, пунктуационные и орфографические навыки	Задания в формате ЕГЭ.	
Резервные часы-1 час									
		68	Комплексное повторение изученного за год материала		Урок систематизации и обобщения изученного				

