

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Администрация Володарского муниципального округа Нижегородской  
области**

**МАОУ СШ №7**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Дик М.А.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ  
№7

Палюткина М.В.  
Приказ № 58 от «30» 08  
2023 г.



**Рабочая программа элективного курса**

**«Основы финансовой грамотности»**

**11 класс**

**р.п.Фролищи, 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 11 класса разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 7 на основе авторской программы: Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 г. и ориентирована на использование учебника: «Финансовая грамотность. 10—11 классы» / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018 г., который включен в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение элективного курса в объеме 69 часов. В том числе: в 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель); в 11 классе 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством апробированных и хорошо зарекомендовавших себя схем и подходов с использованием онлайн-уроков (видеоконференцсвязи), готовых модулей с конспектами уроков, ссылками на ресурсы и заданиями, онлайн-консультаций, с применением ресурсов электронных образовательных платформ в сети Интернет, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

Целью реализации программы элективного курса «Основы финансовой грамотности» является: формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;
- развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты :**

##### Обучающийся научится:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги,

налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, старта, финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;

- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.).

## Содержание курса

### 10 класс

#### **Тема 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

#### **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

#### **Тема 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч.)**

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

#### **Тема 4. Собственный бизнес. (4ч)**

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе.

Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

#### **Тема 5. Основы налогообложения. (6ч.)**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

#### **Тема 6. Личное финансовое планирование. (8ч)**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.

### **11 класс**

#### **Тема 1. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» (8 ч)**

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

#### **Тема 2. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» (11 ч.)**

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бух.учет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

#### **Тема 3. «Риски в мире денег: как защититься от разорения» (6 ч)**

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

#### **Тема 4. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду» (9 ч)**

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды

страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования.

#### Тематическое планирование

Название раздела	10 класс
Банковская система: услуги и продукты	6
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	6
Страхование: что и как надо страховать	4
Собственный бизнес.	4
Основы налогообложения.	6
Личное финансовое планирование.	8
Резервное занятие	1
Итого:	35 ч

Название раздела	11 класс
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8
Собственный бизнес: как создать и не потерять	11
Риски в мире денег: как защититься от разорения	6
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	9
Итого:	34 ч
Всего:	69 ч

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

Всего часов в год – 34 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 1 час .

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата проведения		
			План	Факт	
<b>Модуль 1. Собственный бизнес: как создать и не потерять - (15 часов)</b>					
<b>1.</b>	Создание собственного бизнеса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;</li> <li>• составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;</li> <li>• находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах;</li> <li>• нахождение идеи для собственного дела;</li> <li>• оценка различных юридических форм ведения бизнеса и выбор наиболее подходящей формы для конкретного бизнеса;</li> </ul>			
<b>2.</b>	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.				
<b>3.</b>	Что такое успешная компания.				
<b>4.</b>	Создание собственной компании: шаг за шагом				
<b>5-6</b>	Расходы и доходы в собственном бизнесе.				
<b>7.</b>	Налогообложение малого и среднего бизнеса.		<p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p>		

8.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	Составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии		
9.	Проверочная работа: «Доходы и расходы в собственном бизнесе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать сумму налогов, причитающуюся перечислению в бюджет;</li> <li>• рассчитывать сумму доходов от предпринимательской деятельности;</li> <li>• рассчитывать себестоимость продукции;</li> <li>• рассчитывать прибыль от предпринимательской деятельности;</li> <li>• идентифицировать риски коммерческой деятельности;</li> <li>• находить способы уменьшения рисков ведения коммерческой деятельности</li> </ul>		
10-11	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Показывать на примерах проявления разных видов безработицы. Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.		
12.	Экономические кризисы	Описывать проявления экономических циклов. Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.		
13-14.	Эффективность компании, банкротство и безработица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание нестандартных решений для бизнеса;</li> <li>• оценка предложений по созданию и ведению бизнеса;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование ведения бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями.</li> </ul>		
15.	Эффективность компании, банкротство и безработица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание нестандартных решений для бизнеса;</li> <li>• оценка предложений по созданию и ведению бизнеса;</li> <li>• планирование ведения бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями.</li> <li>• планировать структуру доходов и расходов с целью оптимизации прибыли предприятия;</li> <li>• определять уровни рискованности осуществления коммерческой деятельности</li> </ul>		
<b>Модуль 2: Риски в мире денег: как защититься от разорения - (8 часов).</b>				
16-17.	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать (понимать) декларацию о рисках;</li> <li>• защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);</li> <li>• находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.</li> <li>• диагностирование финансового риска (потенциального или реального) и оценка степени финансового риска;</li> <li>• оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования;</li> <li>• соотнесение рисков с доходностью в одном портфеле инвестиций;</li> <li>• распознавание финансовой пирамиды;</li> <li>• критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.</li> </ul>		
18.	Облигации.			
19.	Акции.			
20.	Финансовая пирамида, или «Как не попасть в сети мошенников».			
21.	Виды финансовых пирамид.			
22.	Виртуальные ловушки, или «Как не потерять деньги при работе в сети Интернет».			
23.	Итоговое занятие по теме: «Риски в мире денег».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</li> <li>- Уметь объяснять явления и процессы социальной</li> </ul>	

		<p>действительности с опорой на изученные понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</li> <li>- Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.</li> <li>- Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</li> </ul>		
<b>Модуль 3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления - (8 часов).</b>				
<b>24.</b>	Пенсионная система России. Виды пенсий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), а также на других интернет-ресурсах;</li> <li>• рассчитывать размер пенсии по формуле или пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР; рассчитывать размер прибавки к пенсии от участия в программе софинансирования пенсии;</li> <li>• рассчитывать размер прибавки к пенсии от вложения материнского капитала.</li> <li>• долгосрочное планирование своих доходов и расходов с учётом пенсионных накоплений;</li> <li>• поиск способов увеличения своей будущей пенсии, сопоставление различных предложений по формированию пенсионных накоплений и поиск оптимального варианта;</li> <li>• критическое отношение к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии.</li> </ul>		
<b>25.</b>	Как формируется пенсия. Что такое СНИЛС.			
<b>26.</b>	Обязательное пенсионное страхование			
<b>27.</b>	Добровольное пенсионное страхование			
<b>28.</b>	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.			
<b>29.</b>	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.			
<b>30.</b>	Деловая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск способов увеличения своей будущей пенсии, сопоставление различных предложений по формированию пенсионных накоплений и поиск оптимального варианта;</li> <li>• критическое отношение к рекламным предложениям об</li> </ul>	

		увеличении будущей пенсии.		
<b>31.</b>	Итоговое занятие по теме: «Пенсионное страхование».	- Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности		
<b>32.</b>	Итоговое занятие.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. 03.05 – 07.05.2021 Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности		
<b>33.</b>	Итоговое повторение.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её		

		воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности		
<b>33-34</b>	Резерв учебного времени			



