

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация Володарского муниципального округа Нижегородской
области
МАОУ СШ №7

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ СШ
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	 Дик М.А. «30» августа 2023 г.	 Палотина М.В. Приказ № 57 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса
«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

р.п.Фролищи, 2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 7 на основе авторской учебной программы: О.В. Плетнёвой, В.Я. Барминой, В.В. Целиковой, Л.Ф. Брызгаловой, В.В. Лошкарёвой, Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2021 г. и ориентирована на использование учебного пособия для учащихся «Индивидуальный проект» учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 10-11 классы/ О.В.Плетенева, В.Я.Бармина, В.В. Целикова, Л.Ф.Брызгалова, В.В.Лошкарева. Н.Новгород. НИРО. 2021 г.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение учебного курса в объеме 68 часов. В том числе: в 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель); в 11 классе 34 ч. (1 ч в неделю , 34 учебных недель).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством апробированных и хорошо зарекомендовавших себя схем и подходов с использованием онлайн-уроков (видеоконференцсвязи), готовых модулей с конспектами уроков, ссылками на ресурсы и заданиями, онлайн- консультаций, с применением ресурсов электронных образовательных платформ в сети Интернет , рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

Основная цель изучения учебного курса «Индивидуальный проект»- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Основные задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты включают:

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно- языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного курса «Индивидуальный проект» **обучающийся научится:**

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов	
			34	68
РАЗДЕЛ 1 Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах			4	10
1	Проектная и исследовательская деятельность	Деятельность. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Проект. Классификация проектов. Виды проектных продуктов.	2	3
2	Особенности проектов различного вида	Сравнительная характеристика готовых проектов в целях определения их видов и предметности. <i>Практикум. Выбор направления реализации своего индивидуального проекта.</i>	1	4
3	Фазы проектной деятельности	Фазы проектирования: проектирование, реализация, рефлексия. Этапы работы над проектом. <i>Практикум. Анализ школьного положения об индивидуальном проекте.</i>	1	3
РАЗДЕЛ 2 Фазы проектирования			6	13
4	Проектирование решения проблемы	Проблемная ситуация. Проблема. Алгоритм формулирования проблемы. Цель. Ожидаемый результат: проектный продукт. Алгоритм	2	6

		<p>формулирования цели и определения проектного продукта. Концепция проекта. Моделирование. Алгоритм разработки критериев проектного продукта.</p> <p><i>Методы поиска решений проблемы: метод морфологического анализа, метод фокальных объектов и т.п.</i></p> <p>Тема и актуальность проекта.</p> <p><i>Практикум. Оформление концептуальной части проекта.</i></p>		
5	Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте.	<p>Исследование, его отличительные особенности. Объект и предмет исследования. гипотеза, требования к её формулированию. Алгоритм формулирования гипотезы. Методы исследования. средства исследования.</p>	1	2
6	Планирование проектной или исследовательской деятельности.	<p>План. Алгоритм составления плана проекта. Контроль и корректировка плана.</p> <p><i>Бюджет проекта. Определение рисков и способов их минимизации.</i> Требования к оформлению концептуальной части проекта.</p> <p><i>Практикум. Разработка плана проекта.</i></p> <p><i>Практикум. Определение рисков и способов их минимизации.</i></p>		
РАЗДЕЛ 3 Защита концептуальной части проекта (предзащита)			8	15
7	Коммуникативные средства защиты проекта (исследования)	<p>Докоммуникативная и коммуникативная фазы подготовки выступления. План текста выступления: типы, правила составления. Конспект выступления, виды конспектов, требования к ним.</p> <p><i>Наглядность сопровождения устного выступления.</i></p> <p>Требования к мультимедийной презентации.</p>	2	3
8	Подготовка к проведению презентации проекта (исследования)	<p>Публичное выступление на защите. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p><i>Аргументация: тезисы, аргументы, демонстрация; методы аргументирования.</i></p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p><i>Практикум. Репетиция устного выступления (в малых группах).</i></p> <p><i>Практикум. Ответы на вопросы.</i></p>	1	4
9	Защита	Практикум. Защита концептуальной части	4	7

	концептуальной части проекта (исследования)	проекта (исследования). ответы на вопросы. <i>Практикум. Рефлексия защиты проекта.</i>		
10	Корректировка проекта (исследования).	Практикум. Рефлексия защиты концептуальной части проекта. Практикум. Корректировка концептуальной части проекта (с учётом рекомендаций)	1	1
РАЗДЕЛ 4 Фаза реализации проекта (исследования)			14	24
11	Этапы реализации проекта	Этапы реализации проекта: создание проектного продукта, контроль продвижения в проекте, внесение изменений в план (корректировка). Алгоритм контроля и корректировки плана. Производственные технологии как механизм разработки материального продукта. Практикум. Самоконтроль и корректировка проекта.	2	3
12	Информация, её сбор и обработка	Информация. Виды информации. Методы сбора, обработки и хранения информации. Алгоритм работы с информацией. Источники информации и алгоритмы работы с ними. Аннотация как источник информации. Ресурсы интернета. Хештег как навигатор в поиске информации в интернете. Практикум. Разработка анкеты для опроса. Практикум. Обработка информации, найденной в различных источниках. <i>Практикум. Анализ информации, оформленной разными способами.</i> <i>Практикум. Составление глоссария по теме проекта (исследования)</i>	3	6
13	Оформление результатов проекта	Результаты проектной (исследовательской) деятельности: оценка проектного продукта по заранее выдвинутым критериям, анализ, выводы, заключение. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности, проектная документация. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Ссылки	5	6

		<p>и сноски в тексте.</p> <p>Требования к списку использованной литературы.</p> <p><i>Практикум. Оформление списка использованной литературы.</i></p> <p>Способы подготовки иллюстративного материала.</p> <p>Мультимедийная презентация проекта (исследования).</p> <p>Алгоритм подготовки и проведения презентации проектного продукта.</p> <p>Практикум. Самоконтроль и корректировка проекта.</p> <p>Практикум. Оформление проектной документации в программе Microsoft Word.</p> <p>Практикум. Подготовка мультимедийной презентации проекта.</p>		
14	Представление результатов проекта	<p>Практикум. Подготовка плана выступления.</p> <p><i>Практикум. Подготовка авторского доклада (конспекта или тезисов выступления)</i></p>	1	2
15	Презентация проекта. Защита проекта.	<p>Практикум. Защита проекта (исследования).</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	3	7
РАЗДЕЛ 5 Фаза рефлексии проектной деятельности			2	4
16	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	<p>Рефлексия. Рефлексия действий в проекте.</p> <p>Нерефлексивное и рефлексивное слушание.</p> <p>Алгоритм осуществления рефлексии проектной деятельности.</p> <p><i>Практикум. Индивидуальная рефлексия осуществления проектной деятельности.</i></p> <p>Практикум. Групповая рефлексия осуществлённой проектной деятельности.</p>	2	4
				2
		ИТОГО	34	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

11 класс

Всего часов в год – 34 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 1 час .

№ раздела	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Защита концептуальной части проекта (предзащита)	4		
1-3	Защита концептуальной части проекта (исследования)	3		
4	Корректировка проекта	1		
	Фаза реализации проекта (исследования)	24		
5-7	Этапы реализации проекта	3		
8-13	Информация, её сбор и обработка	6		

14-19	Оформление результатов проекта	6		
20-21	Представление результатов проекта	2		
22-28	Презентация проекта. Защита проекта.	7		
	Фаза рефлексии проектной деятельности	4		
29-32	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	4		
33-34	РЕЗЕРВ	2		

