

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7  
р.п.Фролищи , Володарского района, Нижегородской области

---

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СШ № 7  
 Палютина М.В.  
Приказ № 56 от 30.08.2022 г.



**Приложение 1 к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
Рабочая программа элективного курса  
«Основы финансовой грамотности»  
10-11 классы  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель истории и обществознания  
Яковчукова Галина Викторовна

2022 год

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 10-11 классов разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 7 и с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 7 на основе авторской программы: Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 г. и ориентирована на использование учебника: «Финансовая грамотность. 10—11 классы» / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018 г. , который включен в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020 г. № 766).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение элективного курса в объеме 69 часов. В том числе: в 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель); в 11 классе 34 ч. (1 ч в неделю , 34 учебных недель).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством апробированных и хорошо зарекомендовавших себя схем и подходов с использованием онлайн-уроков (видеоконференцсвязи), готовых модулей с конспектами уроков, ссылками на ресурсы и заданиями, онлайн- консультаций, с применением ресурсов электронных образовательных платформ в сети Интернет , рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

Целью реализации программы элективного курса «Основы финансовой грамотности» является: формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;
- развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты :**

Обучающийся научится:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги,

налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, старта, финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;

- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.).

## Содержание курса

### 10 класс

#### **Тема 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

#### **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

#### **Тема 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч.)**

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

#### **Тема 4. Собственный бизнес. (4ч.)**

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе.

Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

#### **Тема 5. Основы налогообложения. (6ч.)**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

#### **Тема 6. Личное финансовое планирование. (8ч)**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.

### **11 класс**

#### **Тема 1. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» (8 ч)**

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

#### **Тема 2. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» (11 ч.)**

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бух.учет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

#### **Тема 3. «Риски в мире денег: как защититься от разорения» (6 ч)**

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

#### **Тема 4. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду» (9 ч)**

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды

страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)	10 класс
Банковская система: услуги и продукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</li> </ul>	6
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.		6
Страхование: что и как надо страховать		4
Собственный бизнес.		4
Основы налогообложения.		6
Личное финансовое планирование.		8
Резервное занятие		1
Итого:		35 ч

	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения</li> </ul>	
--	---	--



	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).	
--	---	--

Название раздела		11 класс
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в</li> </ul>	8
Собственный бизнес: как создать и не потерять		11
Риски в мире денег: как защититься от разорения		6
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		9
Итого:		34 ч
Всего:		69 ч

	<p>театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).</li> </ul>	
--	---	--



**Приложения к рабочей программе элективного курса «Основы финансовой грамотности»  
10-11 классы**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

Всего часов в год – 34 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 1 час .

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые результаты	Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)	Дата проведения	
						План	Факт (коррекция)
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни – ( 7 часов )</b>							
<b>1.</b>	Управление личными финансами и выбор банка	<b>1</b>	личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;</li> <li>• понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</li> </ul>		

				<p>усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;</li> <li>• находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.</li> <li>• использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;</li> <li>• анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка,</li> </ul>	<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
2.	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1	финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов;	понимание различных мотивов сбережений (формирование резерва на непредвиденные расходы; аккумулярование средств для будущих крупных расходов; получение дохода); • осознание природы банковского процента как платы за пользование чужими деньгами; • понимание взаимосвязи доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит); • наличие общего представления о различных способах сбережения и видах сберегательных продуктов; • понимание того, что банковский вклад – это один из способов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		

				<p>сохранения сбережений и защиты их от инфляции; • осознание того, что сбережения могут приносить доход; • знание государственной системы страхования вкладов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откладывать деньги на определённые цели;</li> <li>• находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков; • находить и интерпретировать рейтинги банков.</li> <li>• оценивать надёжность банка; • оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи.</li> </ul>			
<b>3.</b>	Проценты по вкладу: большие и маленькие	<b>1</b>	<p>банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание принципа хранения денег на банковском счёте;</li> <li>• понимание того, что банковский вклад – это источник ресурсов для банка, за счёт которого банк проводит свои активные операции;</li> <li>• понимание того, что</li> </ul>			



			<p>простых процентов, капитализация, валюта вклада;</p>	<p>размер процента по банковскому вкладу ниже размера процента по банковскому кредиту за счёт того, что банк берёт на себя риски, связанные с невозвратом выданных им кредитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что доходность вклада зависит от срока его размещения;</li> <li>• понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;</li> <li>• понимание отличий условий депозита до востребования и условий срочного вклада;</li> <li>• понимание отличий в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов;</li> <li>• знание того, к кому обратиться за консультацией по вопросам сбережения в банках.</li> <li>• читать и проверять банковскую выписку;</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов;</li> <li>• использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка.</li> <li>• сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;</li> <li>• анализировать договор банковского вклада.</li> </ul>			
4.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений;</li> <li>• понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;</li> <li>• наличие представления о различных видах инвестирования личных сбережений в драгоценные металлы;</li> <li>• понимание того, что разные способы</li> </ul>			

				<p>инвестирования в драгоценные металлы ведут к различиям в структуре расходов по таким операциям и к различным рискам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать коллекционные монеты от инвестиционных;</li> <li>• находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков;</li> <li>• определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы.</li> <li>• выбирать среди предлагаемых способов</li> </ul> <p>инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				инвестирования.			
5.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;</li> <li>• осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования;</li> <li>• понимание необходимости осознания мотивов и целей получения кредита;</li> <li>• понимание необходимости осознания склонности к рискованному поведению;</li> <li>• понимание того, что перед привлечением нового кредита необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы;</li> <li>• понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых</li> </ul>			

				<p>различными финансовыми организациями.</p> <p>Умения: • идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.</p> <p>Компетенции: • отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа; • анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.</p>			
6.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основных условий кредитования;</li> <li>• понимание того, что такое кредитная история и как она может повлиять на</li> </ul>			

			<p>кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история</p>	<p>решения банков о выдаче кредита в будущем; • понимание отличий разных видов кредита и различий в процентных ставках; • понимание механизма расчёта полной стоимости кредита; • понимание механизмов получения различных видов кредита; • понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств; • осознание ответственности за выплату кредита. Умения: • искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций; • читать</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>кредитные договоры; • соотносить вид кредита с целью кредита; • получать информацию о своей кредитной истории. 18</p> <p>Компетенции: • оценивать стоимость привлечения средств из различных источников.</p>			
7.	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1	<p>банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код</p>	<p>понимание различий между дебетовой и кредитной картой; • понимание преимуществ использования банковских карт в повседневной жизни; • осознание необходимости использования защиты от рисков несанкционированного доступа к средствам на банковской карте.</p> <p>Умения: • проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-</p>			

				<p>терминалах; • находить условия обслуживания банковских карт коммерческим банком;</p> <p>• получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; • блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств. Компетенции:</p> <p>• анализировать карточные продукты различных коммерческих банков;</p> <p>• оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях.</p>			
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов – ( 4 часа )</b>							



8.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация	<p>понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; • понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках; • понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; • понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования; • понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.</p> <p>Умения: • различать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</li> </ul>		
----	---	---	--	---	---	--	--

				<p>стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков. Компетенции: • оценивать доходность инвестиций; • оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; • выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; • соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.</p>	<p>отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> </ul>		
9.	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1	рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что деньги могут работать и приносить доход;</li> <li>• осознание механизма формирования доходности ценных бумаг;</li> <li>• понимание сущности долговых и долевых ценных бумаг и возможных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> </ul>		

			<p>облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги</p>	<p>последствий для семейного бюджета от инвестирования в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости соотнесения целей инвестирования с ценной бумагой, в которую инвестируются средства;</li> <li>• понимание того, за счёт чего формируется доходность на рынке ценных бумаг;</li> <li>• понимание того, что такое инвестирование и в чём его отличие от сбережения и кредитования. Умения:</li> <li>• проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги;</li> <li>• определять вид пакета акций, которым владеет индивид;</li> <li>• рассчитывать необходимые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				показатели эффективности работы на фондовом рынке. Компетенции: • оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; • выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях			
10.	Граждане на рынке ценных бумаг	1	стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация	понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; • понимание основных принципов инвестирования на рынке ценных бумаг; • понимание возможной доходности и рискованности			

			<p>активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции</p>	<p>осуществления операций на фондовом рынке; • понимание того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; • осознание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам; • понимание специфики формирования инвестиционного портфеля, сущности диверсификации инвестиционного портфеля; • понимание роли брокера на рынке ценных бумаг и его основных задач и функций. Умения: • искать и интерпретировать актуальную</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>информацию по фондовому рынку; •  сравнивать котировки акций во времени.  Компетенции: •  ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем; •  анализировать структуру инвестиционного портфеля; • выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг; •  работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке; •  оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта. 22  ЗАНЯТИЕ 11. Зачем</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				нужны паевые инвестиционные фонды Базовые понятия и знания: • паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый			
11.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1	паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление	понимание сути и механизма функционирования коллективных инвестиций; • осознание преимуществ и недостатков инвестирования в паевые инвестиционные фонды; • понимание рисков, сопряжённых с разными видами коллективных инвестиций; • понимание особенностей работы граждан с отдельными инструментами			

				<p>фондового рынка.</p> <p>Умения: • искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний.</p> <p>Компетенции: • ориентироваться в видах коллективных инвестиций; • оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием; • работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций.</p>			
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить – ( 3 часа )</b>							



12.	Что такое налоги	1	налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве;</li> <li>• понимание прав и обязанностей налогоплательщика;</li> <li>• сознание неотвратимости наказания за совершение налогового правонарушения.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;</li> <li>• соблюдать обязанности налогоплательщика;</li> <li>• заполнять налоговую декларацию.</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с налоговыми органами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</li> </ul>		
13.	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами России	1	налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>		

			<p>налог, налог на имущество физических лиц</p>	<p>имущество физических лиц; • знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате. Личностные характеристики и установки: • понимание различий налогов; • осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом; • понимание механизма расчёта суммы налога к уплате. Умения: • определять элементы налогов; • рассчитывать размер личных налогов. 24 Компетенции: • оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет; • планировать расходы на уплату налогов; • своевременно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> <li>• организация</li> </ul>		
--	--	--	---	---	---	--	--

				реагировать на изменения в налоговом законодательстве.	сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и		
14.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1	налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет	понимание сути налоговых льгот и вычетов и оснований их получения; • осознание влияния налоговых вычетов и льгот на величину семейного бюджета; • понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов. Умения: • использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет; • рассчитывать размер налогового вычета; • оформлять заявление на получение налогового вычета. Компетенции: • оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный	поддержка исследовательской деятельности школьников		

				бюджет			
<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду - ( 5 часов )</b>							
<b>15.</b>	Страховой рынок России: коротко о главном	<b>1</b>	страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила учебная программа 25 страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата	понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью; • осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект; • понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников; • понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая; • понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах. Умения: • искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</li> </ul>		

				страхования; • читать договор страхования. Компетенции: • определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; • оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в</li> </ul> </li> </ul>		
16.	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1	страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза	понимание сущности страхования имущества и его возможностей; • понимание организации страхования имущества в России; • осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения; • понимание основных параметров договора страхования имущества и умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии; • понимание условий			

				<p>осуществления страховой выплаты по договору страхования имущества; • понимание оснований отказа в страховых выплатах. Умения: • различать виды страхования имущества; • не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основаниями для отказа в страховой выплате; • осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах. Компетенции: • оценивать необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; • анализировать основные условия договора страхования</p>	<p>урок игровых процедур,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				имущества.			
17.	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	1	личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма	<p>понимание возможностей личного страхования для индивидуума; • понимание принципов организации личного страхования в России; • осознание существенных условий договора личного страхования и их последствий для индивидуума; • понимание механизма добровольного медицинского страхования и его преимуществ по сравнению с обязательным медицинским страхованием; • понимание подходов к выбору оптимального страхового продукта для каждого конкретного страхователя (застрахованного / выгодоприобретателя); • осознание целесообразности приобретения конкретного продукта</p>			

				<p>личного страхования; •  понимание условий  осуществления  страхового  обеспечения по  договору личного  страхования. Умения: •  различать виды  страхования жизни; •  различать особенности  обязательного и  добровольного  страхования; •  использовать  правильную  последовательность  действий при  возникновении  страхового случая.  Компетенции: •  анализировать условия  договора страхования;  • сравнивать различные  виды страховых  продуктов и делать  выбор на основе  жизненных целей,  обстоятельств и  событий жизненного  цикла.</p>			
<b>18.</b>	Если нанесён ущерб третьим лицам	<b>1</b>	ответственность, страхование гражданской ответственности,	понимание сути страхования гражданской ответственности и его возможностей; •			



			<p>обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений</p>	<p>понимание организации страхования гражданской ответственности в России; • понимание особенностей договора страхования гражданской ответственности; • понимание перечня страховых случаев по договору страхования гражданской ответственности; • понимание особенностей осуществления страховой выплаты по договору страхования ответственности; • понимание оснований отказа в страховых выплатах. Умения: • ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности; • производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности; •</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты.</p> <p>Компетенции: • сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; • анализировать условия договора страхования гражданской ответственности.</p>			
19.	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	1	<p>критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате</p>	<p>осознание необходимости выбора надёжного страховщика в целях сохранения семейного бюджета; • понимание показателей, характеризующих надёжность страховой компании; • понимание источников информации для проведения оценки надёжности страховой компании; • понимание обоснованности и необоснованности</p>			

				<p>отказа в страховой выплате; • понимание алгоритма действий страхователя при необоснованном отказе в страховой выплате.</p> <p>Умения: • отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного; • находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании.</p> <p>Компетенции: • определять надёжность страховой компании; • анализировать отдельные параметры деятельности страховой организации; • критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.</p>			
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять – ( 5 часов )</b>							
<b>20.</b>	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	<b>1</b>	бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма,	<p>понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; • осознание основных факторов достижения предпринимательского</p>	<p>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p>		

			<p>индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности</p>	<p>успеха, возможных целей при начале нового бизнеса; • понимание механизма регистрации бизнеса; • понимание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм, ответственности предпринимателя вследствие выбора одной из них. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>• ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя;</li> <li>• ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса.</li> </ul> <p>Компетенции: • осуществлять выбор необходимой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>организационно-правовой формы для ведения собственного дела; • осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса.</p>	<p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка</li> </ul>		
21.	Пишем бизнес-план	1	<p>бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребитель, конкуренты, точка безубыточности</p>	<p>осознание мотивов открытия собственного бизнеса; • понимание роли бизнес-плана в успешной реализации бизнесидеи; • понимание последовательности составления бизнес-плана, его структуры и этапов реализации; • осознание сущности маркетинга как инструмента развития бизнеса. Умения: • понимать структуру бизнес-плана компании; • составлять бизнес-план по алгоритму; • осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи. Компетенции: •</p>	<p>осознание мотивов открытия собственного бизнеса; • понимание роли бизнес-плана в успешной реализации бизнесидеи; • понимание последовательности составления бизнес-плана, его структуры и этапов реализации; • осознание сущности маркетинга как инструмента развития бизнеса. Умения: • понимать структуру бизнес-плана компании; • составлять бизнес-план по алгоритму; • осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи. Компетенции: •</p>		

				<p>выявлять маркетинговые инструменты, приемлемые для развития конкретного бизнеса; • анализировать сильные и слабые стороны бизнес-идеи; • оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идеи; • создавать бизнес-план для реализации бизнес-идеи.</p>	<p>исследовательской деятельности школьников</p>		
22.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	<p>доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор</p>	<p>понимание необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса; • понимание структуры затрат на производство продукции и способов её снижения; 32 • понимание механизма формирования чистой прибыли и её влияния на благосостояние собственника; • понимание источников средств на развитие фирмы и их влияния на устойчивость бизнеса; • понимание</p>			

				<p>трудностей, с которыми приходится сталкиваться при ведении собственного дела. Умения: • находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; • рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации; • вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль. Компетенции: • выявлять источники формирования собственного и заёмного капитала компании.</p>			
23.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	<p>налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый</p>	<p>понимание влияния режима налогообложения на величину прибыли; • понимание механизма исчисления уплачиваемых бизнесом налогов. Умения: • рассчитывать налоговую нагрузку на</p>			

			налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН)	<p>бизнес в рамках выбранного режима налогообложения; • находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет. учебная программа 33</p> <p>Компетенции: • анализировать последствия выбора того или иного режима налогообложения для бизнеса; • выбирать приемлемый режим налогообложения для конкретного вида деятельности; • анализировать информацию, касающуюся изменений режимов налогообложения бизнеса; • осознавать ответственность за неуплату налогов.</p>			
24.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения	<p>понимание рискованности предпринимательской деятельности; • осознание сущности</p>			



			<p>финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск</p>	<p>предпринимательских рисков и их источников; • понимание методов управления предпринимательскими рисками в целях снижения финансовых потерь; • понимание возникающих вследствие открытия собственного бизнеса прав и обязанностей.</p> <p>Умения: • идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности; • проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности.</p> <p>Компетенции: • выявлять риски, которым подвержен бизнес, а также осознавать их причины; • анализировать влияние предпринимательских рисков на финансовые результаты</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>деятельности компании; 34 • ориентироваться в инструментах управления предпринимательскими рисками; • оценивать последствия предпринимательских рисков для бизнеса; • осуществлять выбор инструмента для нейтрализации рисков и снижения последствий от их воздействия.</p>			
<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой - ( 3 часа )</b>							
<b>25.</b>	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	<b>1</b>	финансовое мошенничество, финансовая пирамида	<p>осознание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества; • понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду; • осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду; • понимание юридической ответственности за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</li> <li>принципы учебной дисциплины и</li> </ul>		

				<p>организацию финансовых пирамид.</p> <p>Умения: • выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме; • распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; • находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; • сопоставлять информацию, полученную из различных источников. учебная программа 35</p> <p>Компетенции: • критически анализировать финансовую информацию; • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования.</p>	<p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач</li> </ul>		
--	--	--	--	---	---	--	--

26.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeyrot, нигерийское письмо, хайп (от англ. NYIP)	<p>понимание сущности виртуальных мошенничеств и механизмов их функционирования; • осознание последствий вовлечения индивидуума в виртуальное мошенничество; • понимание способов защиты от виртуальных ловушек.</p> <p>Умения: • защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете.</p> <p>Компетенции: • распознавать мошенническую схему в сети Интернет.</p>	<p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и</li> </ul>		
27.	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1	финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски	<p>понимание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества; • понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду; • осознание последствий вовлечения индивидуума в</p>	<p>поддержка исследовательской деятельности школьников</p>		

				<p>финансовую пирамиду; • понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид и совершение иных финансовых мошеннических действий. Умения: • выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме. Компетенции: • распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; • обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; • прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; • ориентироваться в информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				информации и других источников финансово-экономического характера; • отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.			
<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления - ( 4 часа )</b>							
<b>28.</b>	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	<b>1</b>	пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия.	понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • понимание смысла пенсионной системы и принципов её построения в Российской Федерации; • понимание важности пенсионных накоплений в России; • понимание факторов, влияющих на размер будущей пенсии индивидуума; • понимание механизма формирования страховой пенсии по старости и накопительной пенсии; • понимание способов увеличения будущей собственной пенсии и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</li> <li>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</li> </ul>		

				сопряжённых с ними рисков. Умения: • находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации; • осуществлять условный расчёт будущей пенсии. Компетенции: • находить способы увеличения своей будущей пенсии.	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра,</li> </ul> </li> </ul>		
29.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1	накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений	• понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • осознание влияния накопительной пенсии на величину будущей пенсии гражданина; 38 • понимание рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения. Умения: • различать способы управления накопительной пенсией. Компетенции: • сопоставлять различные предложения			

				<p>пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант.</p>	<p>дискуссий, групповой работы или работы в парах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		
30.	<p>Как выбрать негосударственный пенсионный фонд</p>	1	<p>надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда.</p>	<p>понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда; • понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда; • понимание последствий выбора того или иного негосударственного пенсионного фонда. Умения: • использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда. Компетенции: • осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; • критически относиться к рекламным предложениям по</p>			



				увеличению будущей пенсии; • анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов.			
31.	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда	<p>понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда; • понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда; • понимание влияния политики негосударственного пенсионного фонда на размер будущей пенсии гражданина; • понимание последствий выбора негосударственного пенсионного фонда.</p> <p>Умения: • осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности</p>			

				<p>негосударственных пенсионных фондов; •          применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.          Компетенции: •          осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; •          управлять собственными пенсионными накоплениями; •          ориентироваться в критериях выбора негосударственного пенсионного фонда; •          анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов; •          обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; •          прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений;          • отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 8. Итоговый контроль по курсу – ( 3 часа )**

<b>32-33-34</b>	Занятия – презентации учебных достижений	<b>3</b>	Все понятия, знания, умения и компетенции модулей 1–7				
-----------------	--	----------	---	--	--	--	--

## 11 класс

Всего часов в год – 34 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 1 час .

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Модуль 1. Собственный бизнес: как создать и не потерять - (15 часов)</b>				
1.	Создание собственного бизнеса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;</li> <li>• составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;</li> <li>• находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах;</li> <li>• нахождение идеи для собственного дела;</li> <li>• оценка различных юридических форм ведения бизнеса и выбор наиболее подходящей формы для конкретного бизнеса;</li> </ul>		
2.	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.			
3.	Что такое успешная компания.			
4.	Создание собственной компании: шаг за шагом			
5-6	Расходы и доходы в собственном бизнесе.			
7.	Налогообложение малого и среднего бизнеса.	Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.		
8.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	Составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе,		

		строить структуру управления на предприятии		
9.	Проверочная работа: «Доходы и расходы в собственном бизнесе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать сумму налогов, причитающуюся перечислению в бюджет;</li> <li>• рассчитывать сумму доходов от предпринимательской деятельности;</li> <li>• рассчитывать себестоимость продукции;</li> <li>• рассчитывать прибыль от предпринимательской деятельности;</li> <li>• идентифицировать риски коммерческой деятельности;</li> <li>• находить способы уменьшения рисков ведения коммерческой деятельности</li> </ul>		
10-11	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Показывать на примерах проявления разных видов безработицы. Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.		
12.	Экономические кризисы	Описывать проявления экономических циклов. Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.		
13-14.	Эффективность компании, банкротство и безработица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание нестандартных решений для бизнеса;</li> <li>• оценка предложений по созданию и ведению бизнеса;</li> <li>• планирование ведения бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями.</li> </ul>		

15.	Эффективность компании, банкротство и безработица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание нестандартных решений для бизнеса;</li> <li>• оценка предложений по созданию и ведению бизнеса;</li> <li>• планирование ведения бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями.</li> <li>• планировать структуру доходов и расходов с целью оптимизации прибыли предприятия;</li> <li>• определять уровни рискованности осуществления коммерческой деятельности</li> </ul>		
<b>Модуль 2: Риски в мире денег: как защититься от разорения - (8 часов).</b>				
16-17.	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать (понимать) декларацию о рисках;</li> <li>• защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);</li> <li>• находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.</li> <li>• диагностирование финансового риска (потенциального или реального) и оценка степени финансового риска;</li> <li>• оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования;</li> <li>• соотнесение рисков с доходностью в одном портфеле инвестиций;</li> <li>• распознавание финансовой пирамиды;</li> <li>• критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.</li> </ul>		
18.	Облигации.			
19.	Акции.			
20.	Финансовая пирамида, или «Как не попасть в сети мошенников».			
21.	Виды финансовых пирамид.			
22.	Виртуальные ловушки, или «Как не потерять деньги при работе в сети Интернет».			
23.	Итоговое занятие по теме: «Риски в мире денег».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</li> <li>- Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</li> <li>- Находить нужную социальную информацию, адекватно её</li> </ul>	

		<p>воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>- Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>- Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>		
<b>Модуль 3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления - (8 часов).</b>				
24.	Пенсионная система России. Виды пенсий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), а также на других интернет-ресурсах;</li> <li>• рассчитывать размер пенсии по формуле или пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР; рассчитывать размер прибавки к пенсии от участия в программе софинансирования пенсии;</li> <li>• рассчитывать размер прибавки к пенсии от вложения материнского капитала.</li> <li>• долгосрочное планирование своих доходов и расходов с учётом пенсионных накоплений;</li> <li>• поиск способов увеличения своей будущей пенсии, сопоставление различных предложений по формированию пенсионных накоплений и поиск оптимального варианта;</li> <li>• критическое отношение к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии.</li> </ul>		
25.	Как формируется пенсия. Что такое СНИЛС.			
26.	Обязательное пенсионное страхование			
27.	Добровольное пенсионное страхование			
28.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.			
29.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.			
30.	Деловая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск способов увеличения своей будущей пенсии, сопоставление различных предложений по формированию пенсионных накоплений и поиск оптимального варианта;</li> <li>• критическое отношение к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии.</li> </ul>	
31.	Итоговое занятие по теме:	- Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		

	«Пенсионное страхование».	<p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>		
32.	Итоговое занятие.	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. 03.05 – 07.05.2021 Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>		
33.	Итоговое повторение.	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с</p>		



		<p>решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>		
<b>33-34</b>	Резерв учебного времени			

## Система оценки результатов освоения учебного предмета

При проведении элективных курсов текущие и итоговая оценки учащимся выставляются учителем по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок по соответствующему учебному предмету.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 КЛАССЫ

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

### **Нормы оценки эссе**

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, - раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: - осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; - увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям ) и выставляется в том случае, если учащийся - выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; - не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл

проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); - аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

#### **Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: -не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; -или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. 1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. 2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Количество и назначение ученических тетрадей**

Для выполнения всех видов письменных работ, обучающих, проверочных, лабораторных и контрольных работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося: одна рабочая тетрадь.

#### **Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.**

-Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

Указывать дату выполнения работы. - В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер упражнения, задачи, № вопроса.

Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки

Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

### **Порядок проверки письменных работ учителями.**

Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: -тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть; -выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.; -хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов): -5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока; -хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

## Программно-методическое обеспечение

### Основная литература

#### Печатные издания

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

#### Интернет-ресурсы

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.

[www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.

[www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.

[www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.

[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

[www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – журнал «Вопросы экономики».

[www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.

[www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

[www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – Министерство экономического развития РФ.

[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк РФ.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.

[www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.

[www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.

[www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.



