

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи , Володарского района, Нижегородской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 7
 Палютина М.В.
Приказ № 56 от 30.08.2022 г.



**Приложение 1 к основной образовательной программе
среднего общего образования
Рабочая программа элективного курса
«Основы правовой культуры»
10-11 классы
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Яковчукова Галина Викторовна

2022 год

Рабочая программа элективного курса «Основы правовой культуры» для 10-11 классов разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 7 и с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 7 на основе авторской программы: Калущая Е. К. Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно- методическое пособие / Е. К. Калущая. — М. : Дрофа, 2017 г. и ориентирована на использование учебника: «Право. 10—11 классы» (базовый и углубленный уровни) / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. Дрофа, 2021 г., который включен в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020 г. № 766).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение элективного курса в объеме 69 часов. В том числе: в 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель); в 11 классе 34 ч. (1 ч в неделю , 34 учебных недель).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством апробированных и хорошо зарекомендовавших себя схем и подходов с использованием онлайн-уроков (видеоконференцсвязи), готовых модулей с конспектами уроков, ссылками на ресурсы и заданиями, онлайн- консультаций, с применением ресурсов электронных образовательных платформ в сети Интернет , рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

Цель элективного курса: — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачи курса:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (базовый уровень):

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различение предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;
- различение основных принципов международного гуманитарного права;
- характеристика основных категорий обязательственного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;
- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
- различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;
- способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Содержание курса 10-11 классы

Теория государства и права

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права.

Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки.
 Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц.
 Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи.
 Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей.
 Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.
 Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона.
 Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности.
 Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)	Количество часов на изучение темы
1.	Введение. Роль и значение права	• установление доверительных отношений	1 час
2.	Тема 1. Теория государства и права	между учителем и его учениками, способствующих	9 часов
3.	Тема 2. Конституционное право	позитивному восприятию учащимися требований и	6 часов
4.	Тема 3. Права человека	просьб учителя, привлечению	15 часов

5.	Итоговый урок	их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	2 часа
6.	Резерв учебного времени – 2 часа	<p>активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы 	

		<p>учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, 	
--	--	---	--

		что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).	
	ИТОГО :		35 ЧАСОВ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)	Количество часов на изучение темы
1.	Тема 1. Гражданское право	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке 	8 часов
2.	Тема 2. Финансовое и налоговое право		4 часа
3.	Тема 3. Семейное право		4 часа
4.	Тема 4. Трудовое право		5 часов
5.	Тема 5. Административное право		3 часа
6.	Тема 6. Уголовное право		5 часов
7.	Тема 7. Органы судопроизводства		2 часа
8.	Тема 8. Международное право		1 час

9.	Итоговое повторение	общепринятые нормы	1 час
	Резерв учебного времени	<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность 	1 час

		<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, 	
--	--	--	--

		навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).	
	Итого		34 ч

**Приложения к рабочей программе элективного курса «Основы правовой культуры»
10-11 классы**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Всего часов в год – 34 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 1 час .

№ п/п	Т е м а	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам	Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)	Дата проведения	
						План	Факт (коррекция)
Введение. Роль и значение права - (1 час)							
1.	Введение. Роль и значение права	1			<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к 		

					<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>работы или работы в парах,</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 			
Тема 1. Теория государства и права - (9 часов)								
2.	Государство, его признание и сущность.	1	Власть; государство; политический режим; форма государственного устройства; форма правления .	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уважать ценности демократии; ▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; ▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; ▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития 	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках 			
3.	Форма государства	1						
4.	Функции государства и государственный механизм.	1	Функции государства, внешние и внутренние функции.					
5.	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок.	1	Верховенство закона; законность; правопорядок; разделение властей.					
6.	Разделение властей.	1						
7.	Понятие права. Функции права. Система права.	1	Право, система права по вертикали и горизонтали; законы; отрасль права. Норма					

			права, ее структура. Виды норм права; подзаконные акты; источники права. Право и мораль, роль права в системе общественного регулирувания.	всех сфер общества; ▪ понимать связь норм права и норм морали. ▪ иметь представление о системе российского права ▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе законопослушное поведение; ▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; ▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; ▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; ▪ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок		
9.	Право в системе социального регулирувания. Источники права	1	Источники права, законы, подзаконные акты, договоры. Правовая семья. Правовая система России				
10.	Правовые системы современности	1	Правовая система России				

				<p>табличной форме основные и дополнительные признаки государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет -ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; ▪ основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; ▪ систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; ▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; ▪ приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; ▪ формулировать собственное мнение и обосновывать его в 	<p>игровых процедур,</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; ▪ используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; ▪ вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; ▪ составить схему ветвей власти; ▪ иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; ▪ формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; ▪ сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>экономической жизни страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; ▪ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятие «государство»; ▪ характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; ▪ классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; ▪ сравнивать и характеризовать формы правления; <ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать формы государственного устройства; ▪ описывать и сравнивать политические режимы; ▪ определять понятие «право», анализировать его основные значения; <ul style="list-style-type: none"> ▪ перечислять признаки и функции права; ▪ характеризовать систему права; ▪ характеризовать российскую систему права по отраслям; 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ перечислять источники права; ▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; ▪ определять понятие «правовое государство»; ▪ классифицировать и характеризовать признаки правового государства; ▪ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; ▪ формулировать определение гражданского общества; ▪ перечислять признаки гражданского общества; ▪ определять понятие «законность»; ▪ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства. 			
Тема 2. Конституционное право - (6 часов)							

11.	Конституция Российской Федерации: общая характеристика	1	Конституция, преамбула, референдум, конституционный строй	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; ▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; ▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; ▪ понимать структуру государственной власти в России; ▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; ▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; ▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через 		
12.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Федеративное устройство, права и обязанности гражданина				
13.	Избирательное право	1	Выборы, избирательное право, принципы демократических выборов				
14.	Избирательные системы и избирательный процесс	1	Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы				
15.	Федеративное устройство	1	Федерализм, принципы федерализма в				

			России, субъекты Федерации	общества, а также в местном самоуправлении; <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; ▪ аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; ▪ понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; ▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовать источники конституционного права в РФ; ▪ используя дополнительную литературу и интернет - ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; ▪ проанализировать и 	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 		
16.	Президент Российской Федерации	1	Президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ				

				<p>сравнивать различные способы принятия конституций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; ▪ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; ▪ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; ▪ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы; ▪ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; ▪ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; ▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>«Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; ▪ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; ▪ приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятие «конституция»; ▪ классифицировать способы принятия конституций; ▪ называть и характеризовать виды конституций; ▪ объяснять роль конституции как правового документа; ▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»; ▪ классифицировать принципы конституционного права; ▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах; ▪ 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>характеризовать конституционную систему; ▪</p> <p>определять понятие «конституционализм»; ▪</p> <p>рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;</p> <p>▪ сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;</p> <p>▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;</p> <p>▪ выделять основные части Конституции РФ; ▪</p> <p>характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;</p> <p>▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;</p> <p>▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;</p> <p>▪ формулировать определение понятия «суверенитет»;</p> <p>▪ характеризовать гражданственность;</p> <p>▪ формулировать определение понятия «гражданство»;</p> <p>▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;</p> <p>▪ называть и рассматривать</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>принципы гражданства в РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; ▪ систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; ▪ определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; ▪ раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать статус Президента РФ по Конституции; ▪ выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; ▪ классифицировать по группам полномочия Президента РФ; ▪ характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов. 			
Тема 3. Права человека - (15 часов)							

17-18	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в РФ	2	Правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина; обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; ▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; ▪ осознавать свою гражданскую ответственность; ▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; ▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; ▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника ▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах 	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям 		
19-20.	Права, свободы, обязанности человека и гражданина	2	Основные права и обязанности в Конституции РФ				
21-22.	Гражданские (личные)	2	права Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право				

			на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии	человека и ребенка. Метапредметные результаты:	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
23.	Политические права	1	Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; ▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; ▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; ▪ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; 	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, 		
24 - 25.	Экономические, социальные и культурные права.	2	Основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; ▪ используя дополнительную литературу и интернет - ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; ▪ аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 		
26.	Право на благоприятную окружающую среду.	1	право на труд; безработица; обязанность Продолжение табл. 45 Окружающая среда, экологическое законодательство.				
27 - 28.	Права ребенка.	2	Конвенция о правах ребенка, права ребенка и их защита.				

			Апартеид; геноцид; дискриминация меньшинств; расизм. Способы защиты прав человека, этапы защиты прав человека, правозащитные организации.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; ▪ определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; ▪ обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль; ▪ формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; ▪ характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; ▪ раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; ▪ раскрывать влияние международного права на российское право; ▪ классифицировать гражданские права по видам; ▪ показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; ▪ объяснять, что такое право человека на жизнь; 		
29.	Нарушения прав человека.	1				
30 - 31.	Защита прав человека в мирное время.	2				

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать рабство в понимании международного права; ▪ раскрывать понятие «пытка»; ▪ характеризовать презумпцию невиновности; ▪ анализировать причины вынужденной миграции; ▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; ▪ классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; ▪ характеризовать свободу информации; ▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий; ▪ объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; ▪ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; ▪ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; ▪ рассматривать социальные права граждан РФ; ▪ перечислять культурные права граждан по 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ перечислять нарушения прав человека; ▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; ▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; ▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; ▪ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; ▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; ▪ рассказывать о международном гуманитарном праве. 			
32 - 33.	Итоговый урок		Обобщение пройденного материала по курсу				
Резерв учебного времени – 1 час							

11 класс

Всего часов в год – 34 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 1 час .

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи раздела	Основные факты, понятия, проблемы
1.	Введение в курс "Право"	1	Иметь представление о юриспруденции как науке, системе юридических наук, специфике профессиональной юридической деятельности, основных юридических специальностях. Роль права и гражданско-правовой культуры в жизни общества	Право, закон, юриспруденция, предмет и методы науки, адвокат, нотариус, судья, юрисконсульт
Тема 1. Гражданское право – (8 часов)				
2.	Общие положения гражданского права. Гражданско-правовые отношения.	1	В результате изучения темы обучающийся должен	Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс Российской Федерации; гражданское право; физические лица; юридические лица
3.	Субъекты и объекты гражданского права.	1	Знать/понимать: Понятия:	Субъекты и объекты гражданского права, дееспособность, правоспособность,

			публичное право, частное право. Правоспособность и дееспособность, физическое лицо и юридическое лицо. Знать основные положения,	физические лица; юридические лица
4.	Предпринимательская деятельность и ее регламентация.	1		Предпринимательство, физические лица; юридические лица. Юридическое лицо. Хозяйственные товарищества. Кооперативы. Унитарные предприятия. Материальные и нематериальные права. Причинение вреда
5.	Сделки в гражданском праве. Гражданско-правовой договор.	1	терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать	Договор; должник; кредитор; обязательственное право; обязательство; сделка
6.	Наследование и его правовая регламентация.	1	гражданских правоотношений, характеризовать	Вещное право; национализация; право собственности; приватизация
7.	Право интеллектуальной собственности. Авторское право.	1	виды гражданской ответственности.	Интеллектуальная собственность. Авторское право
8.	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве.	1	Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи.	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве.
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право». Практикум.	1		
Тема 2. Финансовое и налоговое право – (4 часа)				

10- 11	Финансовое право	2		Налоги; налоговое право; Налоговый кодекс; пошлины; сборы. Косвенные налоги;
12. 13.	Налоговое право	2	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	местные налоги; налоги с физических лиц; налоги с юридических лиц; прямые налоги; федеральные налоги. Акцизы; налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; налоговые льготы. Подоходный налог; налоговая декларация (декларация о доходах). Административная ответственность за уклонение от уплаты налогов; дисциплинарная ответственность за уклонение от уплаты налогов; уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов
Тема 3. Семейное право – (4 часа)				
14.	Семейное право как отрасль права.	1	В результате изучения темы	Семья; семейное право; Семейный кодекс Российской Федерации.
15.	Права, обязанности и ответственность членов семьи.	1	обучающийся должен Знать/понимать: Понятия: брак, брачный контракт (договор), права и обязанности членов семьи, знать	Брак; брачный возраст; принцип моногамии; регистрация брака. Брачный договор; имущественные права супругов; личные права супругов; обязанности супругов. Алименты; лишение родительских прав; опека; попечительство; усыновление
16.	Семейное право. Практикум.	1	основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с	Семейное право
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право».	1		

			<p>текстом учебника, выделять главное, используя ранее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение</p>	
Тема 4. Трудовое право – (5 часов)				
18.	Трудовые правоотношения.	1	В результате изучения темы обучающийся должен	Трудовое право; Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотношения.
19.	Трудоустройство и занятость.	1	Знать/понимать:	Коллективный договор; трудовой договор. Работодатель, работник.
20.	Защита трудовых прав работников. Дисциплина труда.	1	Уметь характеризовать	Продолжительность рабочего дня. Виды времени отдыха. Дисциплина труда.
21.	Правовые основы социальной защиты и обеспечения.	1	основные черты, порядок	Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда.
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право». Практикум.	1	<p>заключения и расторжения трудового договора, порядок рассмотрения споров в сфере трудовых отношений. Уметь приводить примеры ф сфере трудовых отношений. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное,</p>	<p>Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.</p>

			использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
Тема 5. Административное право - (3 часа)				
23.	Административно-правовые отношения: понятие и структура.	1	В результате изучения темы обучающийся должен Знать/понимать: Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.	Административное право; административное правонарушение; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
24.	Административно-правовой статус гражданина.	1		
25.	Административные правонарушения. Административная ответственность.	1		
Тема 6. Уголовное право - (5 часов)				
26.	Уголовный закон.	1	В результате изучения темы обучающийся	Уголовное право; Уголовный кодекс Российской Федерации.
27.	Преступление.	1		Преступление; неоднократность

			должен Знать/понимать: Понятия: преступление, презумпция невинности, состояние аффекта, смягчающее и отягчающее обстоятельство. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.	преступлений; рецидив преступлений; совокупность преступлений; состав преступления. Компьютерные преступления; преступления в сфере предпринимательства; наемничество; терроризм; экоцид
28- 29	Наказание.	2		Уголовная ответственность; уголовное наказание. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания. Групповые преступления. Явка с повинной. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Уголовное право». Практикум	1		Уголовное право
Тема 7. Органы судопроизводства – (1 час)				
31.	Органы судопроизводства			Гражданский процесс. Уголовное судопроизводство. Уголовный процесс. Уголовное дело. Приговор. Конституционное судопроизводство. Конституция РФ, поправки. Процессуальное право
Тема 8. Международное право – (2 часа)				

32-33.	Международное право	2	<p>В результате изучения темы обучающийся должен</p> <p>Знать/понимать:</p> <p>Понятия:</p> <p>международное право, субъекты международного права, источники международного права, гуманизм, международный договор, международный обычай, акты международных конференций и организаций, нормы международного права, знать наиболее важные положения характеризующие сущность международного права, знать основные субъекты международного права. Понимать роль международных защитных организаций в защите прав</p>	
--------	---------------------	---	---	--

			<p>человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.</p>	
34.	Итоговое повторение			

Система оценки результатов освоения учебного предмета

При проведении элективных курсов текущие и итоговая оценки учащимся выставляются учителем по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок по соответствующему учебному предмету.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 КЛАССЫ

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
 - за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, - раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: - осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; - увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям) и выставляется в том случае, если учащийся - выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; - не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл

проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); - аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: -не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; -или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. 1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. 2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Количество и назначение ученических тетрадей

Для выполнения всех видов письменных работ, обучающих, проверочных, лабораторных и контрольных работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося: одна рабочая тетрадь.

Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

-Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

Указывать дату выполнения работы. - В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер упражнения, задачи, № вопроса.

Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки

Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

Порядок проверки письменных работ учителями.

Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: -тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть; -выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.; -хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов): -5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока; -хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

