

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи , Володарского района, Нижегородской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 7
 Палютина М.В.
Приказ № 56 от 30.08.2022 г.



Приложение 1 к основной образовательной программе среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

10-11 классы

на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Яковчукова Галина Викторовна

2022 год

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 7 и с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 7 на основе Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих УМК:

1. Обществознание (базовый уровень) . 10 класс. / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- М: Просвещение, 2020 г.
2. Обществознание (базовый уровень) . 11 класс. / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- М: Просвещение, 2020 г.

которые включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями от 23.12.2020 г. № 766).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение обществознания в объеме 136 часов. В том числе: в 10 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель); в 11 классе 68 ч. (2 ч в неделю , 34 учебных недель).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством апробированных и хорошо зарекомендовавших себя схем и подходов с использованием онлайн-уроков (видеоконференцсвязи), готовых модулей с конспектами уроков, ссылками на ресурсы и заданиями, онлайн- консультаций, с применением ресурсов электронных образовательных платформ в сети Интернет , рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Содержание курса

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные

направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в*

современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок»
рабочей программы воспитания)**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
Тема 1. Человек в обществе	20	Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	1
Тема 2. «Общество как мир культуры»	15	Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».	1
Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений»	33	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1
Итого:	68 часов		3 часа

11 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
Тема 1. Экономическая жизнь общества	28	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда,</p>	

		международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	
Тема 2. Социальная сфера	15	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	
Тема 3. Политическая жизнь общества	20	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России	

Подготовка к ЕГЭ	5		
Итого:	68 часов		

**Приложения к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»
10-11 классы**

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Всего часов в год – 68 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 2 часа.

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)	Да проведения по факту (коррекция)
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
ТЕМА I. Человек в обществе – (21 час)									
1 - 2	Что такое общество		Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (в данной теме — понятиями «общество», «культура», «общественные науки»)	владение навыками познавательной рефлексии — осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме — на основе целостной	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения 	

					достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе);	характеристики общества)	природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего 	
3 - 4	Общество как сложная система		Особенности социальной системы. Социальные институты	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного 	

				сфер и институтов		практики	Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	
5-7	Динамика общественного развития		Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	- владение понятиями «общественное развитие», «общественный прогресс», «глобализация»; — целостное представление о социальной динамике, основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; — понимание связей между состоянием различных сфер жизни общества и общественными	- умение классифицировать социальные явления; (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения; - критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных	- осознание противоречий общественного развития, глобальных проблем человечества; - установка на оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, 	

				<p>м развитием в целом; — умение находить информацию для характеристик и многообразия социального развития и противоречивого характера общественного прогресса</p>	<p>суждений; - способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества</p>		<p>помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.		
8—9.	Социальная сущность человека		Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	— владение понятиями «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; умение проводить различие в трактовке понятий «природа человека» и «сущность человека»; — осознание односторонности ряда интерпретаций сущности человека, выдвинутых в	— умение раскрывать специфику взаимовлияния двух миров — социального (человеческого) и природного, его ключевую роль в понимании природы человека и его мировоззрения; — понимание междисциплинарного характера проблемы человека	- осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания; — формирование современных представлений о сущности человека	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами		

				ходе исторического развития наукой, философией и религией; — уяснение непосредственного влияния социального окружения, характера общественных отношений на формирование сущностных качеств человека, его самоопределение в качестве личности			ориентиры достижения жизненного успеха		
10— 11	Деятельность — способ существования людей		Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное	— владение понятиями «деятельность», «потребности»; — целостное представление о структуре деятельности; — понимание связей между сознанием и деятельностью	— умение классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определённых сравнений; — умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и	— осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста; — понимание важности разнообразия	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами,		

			сознание.	ю; — умение раскрывать на отдельных примерах виды деятельности, мотивы и потребности людей; — умение использовать знания о деятельности и потребностях в контексте учебных и жизненных ситуаций	таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека; — способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности	собственной деятельности, способствующей удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни	фактами, ситуациями, сущностью деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности		
12— 13.	Познавательная деятельность		Познаём ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности	— овладение способами различения форм познавательной деятельности	— умение анализировать формы познания; — овладение способами сравнения различных форм и видов	— постижение принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций; — освоение	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выразить		

			<p>научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого познания. Особенности социального познания.</p>	<p>и знанием элементов деятельности, свойственных каждому из этапов; — умение указывать формы чувственного и рационального познания, приводить примеры, иллюстрирующие каждую из форм чувственной и рациональной познавательной деятельности; — умение называть критерии истины; приводить примеры с использованием знаний из естественно-научных дисциплин, иллюстрирующие истину,</p>	<p>познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них; — умение объяснять значение обеих форм познания в познавательной деятельности</p>	<p>основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); — формирование готовности и способности к образованию и самообразованию; — осмысление сознательного отношения к непрерывному образованию</p>	<p>собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопрониканность социального и гуманитарного познания. Перечислять и иллюстрировать примерами особенности социального познания. Исследовать практические</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>абсолютную и относительную истину;</p> <p>— способность раскрывать смысл понятий «язык», «коммуникативная деятельность»;</p> <p>— умение объяснять роль языка и коммуникативной деятельности в процессе познавательной деятельности; показывать на конкретном примере роль языка как средства познания;</p> <p>— умение, опираясь на смысл понятий «язык», «коммуникативная</p>			<p>ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>деятельность» , знание функций языка, приводить примеры различных языковых форм и коммуникативной деятельности, аргументированно пояснять, почему приведённые примеры являются языком и коммуникативной деятельностью; — способность раскрывать особенности, свойственные социально-гуманитарному знанию</p>					
14— 15.	Свобода и необходимость в деятельности человека		Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как	— владение понятиями «свобода», «ответственно	— умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	— осмысление своего места в жизни общества,	Излагать различные трактовки понимания		

			<p>осознанная необходимость. Свобода и ответственность . Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.</p>	<p>сть», «осознанная необходимость», «свободное общество»; — умение показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей; — способность характеризовать модели современного свободного общества; аргументированно обосновывать своё видение модели свободного общества; — умение прогнозировать</p>	<p>определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p>	<p>своих взаимоотношений с окружающей действительностью; — осознание необходимости саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); — уяснение обязательности усвоения общечеловеческих нравственных ценностей и стремления к следованию им</p>	<p>свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное</p>		
--	--	--	---	---	---	--	---	--	--

				последствия ложного понимания понятия «свобода» для личности, общества, государства			общество		
16— 17.	Современное общество		Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	— целостное представление о развитии социума, осознание места современного этапа развития общества в едином историческом процессе; — знание базовых понятий «информационное общество»/«постиндустриальное общество», «глобализация», владение понятиями «единое информационное	— умение определять общее и особенное на основе выделения главных и побочных тенденций развития постиндустриального социума; — умение характеризовать неоднозначность процессов развития общества; — способность давать обоснованные оценки современным социальным процессам; — использование ИКТ-технологий при изучении общественных наук	— осознание значимости получения современного образования, овладения ИКТ-компетенциями ; — формирование культуры поведения в современном информационном пространстве; — осознание требований к выбору профессии в современном обществе; — формирование стратегий самостоятельной будущей	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного		

				<p>пространство », «транснациональная корпорация», «информационные технологии», «человеческий капитал», «интеллектуальный капитал»; — знание особенностей развития современного общества; — умение применять теоретические знания о современном обществе при анализе конкретных ситуаций, познавательных и жизненных; — умение анализировать неадаптированную социальную информацию;</p>		<p>деятельности</p>	<p>общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

				— умение структурировать информацию в процессе составления сложного плана					
18— 19	Глобальная угроза международного терроризма		Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации	— сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористич		

							ескую деятельность международного сообщества		
20.	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I - (1 ч)								
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме I - (1 ч)								
ТЕМА II. Общество как мир культуры – (15 часов)									
22— 23	Духовная культура общества		Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	— владение понятиями духовная культура», «духовные ценности», «институты культуры», «народная культура», «элитарная культура», массовая культура», «субкультура» , «контркультура»); — владение умениями применять	— умение определять назначение и функции культуры как социального института; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом нравственных ценностей	— осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и 	

				полученные знания о культурных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразия культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	самоорганизации; <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой 	
24— 25	Духовный мир личности		Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	— знание базовых понятий «духовный мир личности», «духовные ценности», «духовные потребности», «идеал», «мораль», «мировоззрение»; — целостное представление о специфике духовного мира человека; — умение применять	— умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; — умение самостоятельно определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе; — способность оперировать межпредметными интеграционными	— осознание необходимости развития пространства духовной жизни личности, как условия её становления и проявления неповторимой самобытности и индивидуальности; — формирование осознанно-уважительного, толерантного отношения к другому человеку, его	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления 	

				полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни	знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей духовного мира человека;	духовному миру и системе ценностей; — понимание духовного многообразия и особенностей развития современного мира	другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
26— 27	Мораль		Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	— знание основных исторических этапов в развитии нравственного сознания человечества; — уяснение смыслового различия понятий «мораль», «нравственность», «этика», «долг»,	— навыки рефлексии структурных особенностей морали, её рациональных и эмоциональных проявлений; — умение уверенно пользоваться основными нравственными категориями и приводить примеры их проявлений; — позиция аргументированной	— осознание важности моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности; — навыки грамотного обсуждения проблем нравственного сознания и нравственного поведения; — позиция	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и	театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,	

				«нравственный императив», «смысл жизни», «нравственный идеал»; — умение приводить примеры нравственных коллизий и обоснованно формулировать свою позицию по отношению к ним; — навыки работы с информацией в таблица	оценки нравственно-этических ситуаций и моральных оснований поступков; — установка на понимание иной точки зрения и объективную оценку моральных мотиваций окружающих; — умение сравнивать источники социальной информации, различные признаки теоретических понятий, выявлять существенные признаки каждого из них, их сходство и различия и на этой основе давать свою характеристику основных признаков морали	социально обоснованной оценки нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, в неформальных отношениях, а также с родителями и старшими; — понимание связей между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и на современном этапе общественной жизни	значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	исследовательской деятельности школьников	
28—29.	Наука и образование		Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе.	— умение применять обществоведческие знания для рефлексии личного социального	— умение работать с различными источниками социальной информации; — информационно-коммуникативные	— осознание личностной значимости образования; — представление о	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и		

			Образование как система.	опыта, осмысления и оценки событий и процессов реальной жизни	умения учащихся	возможностях получения образования в РФ; — понимание ценности научного знания и необходимости развития науки в нашей стране и мире в целом	образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности и в контексте возрастания роли науки в		
--	--	--	--------------------------	---	-----------------	---	---	--	--

							современном обществе Российской Федерации. Выразить и аргументировать собственное отношение		
30— 31	Религия и религиозные организации		Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	— умение характеризовать особенности компенсационной, культурно-познавательной, организационной и социально-дифференцирующей функций религиозного сознания в их конкретных проявлениях; — понимание сущностных особенностей религиозного мифа, религиозного культа, эмоционального	— понимание влияния глобализационных процессов на распространение в стране нетрадиционных религий; — позиция противопоставления толерантного религиозного сознания проявлениям религиозного экстремизма и религиозной мотивации деструктивной, в том числе террористической, деятельности; — установка на уважение чувств верующих, толерантное отношение к представителям	— приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать феномены религии как закономерно обусловленные результаты духовной деятельности человечества на различных этапах его эволюции; — понимание связей между религией и другими формами культуры; —	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.		

				<p>религиозного мира и религиозных организаций; — осознание смысла понятий: религиозная картина мира, священное, религиозный культ, вера, грех, религиозные ценности; — представление о своеобразии влияния религии на мораль, науку, искусство и о роли религиозного сознания в политической и правовой идеологии</p>	<p>различных мировоззренческих позиций; — углубление восприятия понятия «мировоззрение» на основе сопоставления мифологии, религии, философии как основных исторических типов мировоззрения</p>	<p>рефлексия двух основных типов религиозности — внешней (церковной) и внутренней (моральной); — осознание роли российских традиционных конфессий в истории отечественной государственности и культуры</p>	<p>Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p>		
32— 33.	Искусство		<p>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.</p>	<p>— умение формулировать и аргументировать собственные оценки фактов,</p>	<p>— умение анализировать явления и процессы социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; — умение</p>	<p>— осознание ценности и возможностей искусства как способа познания окружающего мира и</p>	<p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами</p>		

				<p>процессов, тенденций, связанных с искусством как институтом духовной культуры</p>	<p>анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах; — умение грамотно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>человека; — принятие толерантного отношения к проявлениям иного взгляда на мир, иных художественных вкусов</p>	<p>духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p>		
34— 35	Массовая культура		<p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой культуры</p>	<p>— усвоение понятий «массовая культура», «средства массовой информации»; — понимание причинно-</p>	<p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию; — умение</p>	<p>— понимание необходимости личностного саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных</p>	<p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с</p>		

			<p>информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p>	<p>следственных связей между появлением массовой культуры и превращением её в экономический продукт; — умение с опорой на экономические знания приводить аргументы, доказывающие коммерческий характер массовой культуры; — умение обосновывать собственную точку зрения на роль массовой культуры в жизни общества и личности</p>	<p>определять и оценивать последствия для личности и общества распространения массовой культуры; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения на массовую культуру, участвовать в дискуссии по теме</p>	<p>ценностей и идеалов; — представление о необходимости эстетического образования; — готовность к образованию и самообразованию; — понимание значимости для существования современного человеческого общества толерантного поведения, умения вести диалог с другими людьми, имеющими иные эстетические представления, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

36.	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II - (1 час)								
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме II - (1 час)								
ТЕМА III. Правовое регулирование общественных отношений – (33 часа)									
38.	Современные подходы к пониманию права		Нормативный подход к праву. Естественнo-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	— усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; — усвоение сути различных подходов к пониманию права; — представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права; — представление	— умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; — умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; — способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников	— осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; — умение выделять правовой аспект поведения; — умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественнo-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистически	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к 	

				о неотъемлемых правах человека; — совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристик и различных подходов к пониманию права			й смысл естественного права.	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	
39 -40	Право в системе социальных норм		Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	— знание понятий «система права», «норма права», «институт права», «отрасль права»; — представление о праве как целостной системе норм, уникальном социальном регуляторе; — умение выявлять	— умение определять назначение различных социальных норм, и прежде всего, права и морали, их специфику и взаимосвязь; — умение ориентироваться в различных нормативных правовых актах; — умение работать с информацией из неадаптированных источников	— осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали; — мотивированность к исполнению правовых и нравственных норм	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки,	выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для	

				связи права с другими социальными нормами, прежде всего с моралью; — знание структурных элементов системы права, умение объяснять связи между ними			объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 	
41-42	Источники права		Что такое	— владение	— умение	— осознание	Раскрывать		

			<p>источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p>	<p>понятиями «источники права», «нормативно-правовой акт», «закон», «естественное право»; — владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов</p>	<p>определять назначение и функции такого социального института, как право; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p>	<p>своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок</p>	<p>понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законоотворчески</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

							й процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.		
43 -44	Правоотношения. Правомерное поведение		Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность	— владение базовыми понятиями «правоотношение», «правонарушение», «юридическая ответственность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — сформированность навыков	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение устанавливать причинно-следственные связи между правонарушением и	— формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего сущность правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды. Перечислять и		

				<p>оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции и недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>— владение понятием «правомерное поведение»;</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать</p>	<p>юридической ответственностью;</p> <p>— умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале</p>		<p>конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения . Выявлять специфику преступления как вида правонарушения . Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ь последствия принимаемых решений.					
45— 46	Гражданин Российской Федерации		Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	— владение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; — умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и не граждан в конкретных ситуациях	— владение навыками выполнения проблемных познавательных заданий, связанных с вопросами гражданства, военной службы, правами и обязанностями налогоплательщика	— развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); — гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного в своих правах и	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.		

						обязанностях; — готовность к служению Отечеству, его защите	Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

47— 48.	Гражданское право		Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	— владение умениями определять назначение и функции гражданского права; — владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»; — владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни,	— умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей	— сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких		
------------	-------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>прогнозировать последствия принимаемых решений; — сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках</p>			<p>условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений . Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

							виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.		
49 -50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.	— владение умениями определять назначение и функции права социального обеспечения; — владение понятиями «право социального обеспечения», «социальная защита», «социальное пособие», «пенсионное обеспечение»; — владение умениями применять полученные знания о праве	— умение анализировать и сопоставлять тенденции социального развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления правовых действий, основанных на правомерном поведении	— осознание значимости права социального обеспечения, как комплексной отрасли российского права, которая гарантирует реализацию социальной политики государства; — формирование правосознания и правовой культуры	Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Называть и		

				<p>социального обеспечения в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>— сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>			<p>иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p>		
51—52.	Правовые основы предпринимательской деятельности		Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые	— владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы	— умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями	— осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы	Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения		

			<p>формы предпринимательства. Как открыть своё дело.</p>	<p>предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»; — анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений; — умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия прав</p>	<p>нормативно-правовой базы; — формирование уважительного отношения к собственности, предпринимательской деятельности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений.</p>	<p>общественных отношений; — формирование правосознания и правовой культуры; — способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; — формирование активной жизненной позиции</p>	<p>». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития</p>		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

							предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности		
53.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование.	— владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»; — владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозирования	— умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений; — умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов) — умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии.	— осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описывать особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные		

				ть последствия принимаемых решений.			дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессиональн ого образования в государственных и негосударственн ых образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессиональн ого образования.		
54— 55.	Семейное право		Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности	— знание базовых понятий «семейные правоотношен ия», «семейное	— умение устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих	— осознание значимости правового регулирования семейных отношений; — понимание	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения ». Определять субъекты и объекты		

			супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; — знание правовых основ семейно-брачных отношений; — целостное представление об основных нормах семейного права; — умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.	определённые юридические последствия; — способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующие в этом поведении семейно-брачные отношения; — умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; — умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале	важности юридического оформления брака	семейных правоотношений . Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.		
56.	Экологическое право		Общая характеристика экологического права. Право	— владение базовым понятийным аппаратом	— способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного	— гражданская позиция как активного и ответственного	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения»,		

			<p>человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<p>экологического права; — умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; — навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции и недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразны</p>	<p>экологического поведения; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими и правонарушениями</p>	<p>«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать</p>		
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

				х явлений и процессов общественного развития.			ь важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.		
57 -58	Процессуальные отрасли права		Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства.	— владение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»;	— умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина); — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием	— осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; — понимание положительной роли суда как института, стоящего на страже прав и	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство»		

				<p>— умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</p>	<p>проектной деятельности на уроках; — определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве</p>	<p>свобод</p>	<p>о». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать</p>		
--	--	--	--	--	---	---------------	--	--	--

							ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.		
59— 60.	Международная защита прав человека		Защита прав и свобод человека средствами	— умение применять обществоведч		— осознание ценности прав и свобод	Характеризовать функции и полномочия		

			<p>ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.</p>	<p>еские знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни</p>		<p>человека и необходимости их защиты; — представление о механизмах международной защиты прав человека</p>	<p>ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за</p>		
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

							совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.		
61—62.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства		Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии и терроризму.	— овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; — знание полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической	— умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; — умение соотносить информацию, полученную из разных источников; — умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной	— осознание неприемлемости и любых форм и проявлений террористической деятельности; — понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать		

				<p>деятельности; — навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористичес ких угрозах, о мерах по организации антитеррорис тической деятельности</p>	<p>деятельности; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям</p>	<p>правовых основ антитеррорист ической политики</p>	<p>ь основные направления деятельности Национального антитеррористич еского комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>		
63 - 64	Человек в XXI в. (заключение)		<p>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества</p>				<p>Описывать влияние ускорения социально- экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриаль ном обществе. Объяснять значимость формирования</p>		

							<p>информационно й культуры и информационно й компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационны х потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизироват ь с помощью фактов социальной жизни фундаментальны е ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p>		
65-66-67	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III - (1 час)								
68	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.								

11 класс

Всего часов в год – 68 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 2 часа.

№ п/п	Тема урока. Тип урока	Целевая установка урока	Основные термины	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Вид контроля. Измерители	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА									
1-2	Роль экономики в жизни общества, Усвоение нового учебного материала.	Определить, какую роль играет экономика в обществе	Рыночная экономика, традиционная экономика, командная экономика	ПРЕДМЕТНЫЕ: Овладение понятия: экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; Метапредметные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;	Фронтальный опрос, выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	Запись лекции, работа с терминами, с документом	§1. с.5- 15. Задания №2 с.14-15		

				Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения Личностные мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой					
3-4	Экономика : наука и хозяйство	Охарактеризовать экономику как науку и хозяйство	Экономика , экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	ПРЕДМЕТНЫЕ: Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Метапредметные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	Работа с учебником Составление конспекта	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25		
5-6	Экономический рост и развитие Комбинированный	Определить, что понимается под экономическим ростом и развитием	Понятие экономического о роста. Факторы экономического о роста. Экстенсивный	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	Анализ источников	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35		

			и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.	государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.					
7-8	Рыночные отношения в экономике		Рынок. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. спрос, предложение, фондовый рынок	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы;	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем			Ответы на вопросы § 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44	
9-10	Фирма в экономике Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы			Работа с терминами § 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54	

			производства. Налоги	имея капитала					
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Написание эссе Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68		
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе		Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	Ответы на вопросы	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79		

				<p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>					
15-16	Экономика и государство		<p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?</p>	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	<p>Анализ источников</p>	<p>§ 8, с. 80–91 задания № 1–5, с. 91–92</p>		
17-18	Финансы в экономике		<p>Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны;</p>	<p>Выборочное оценивание.</p>	<p>Ответы на вопросы Тест (задания А и Б) Работа с текстом</p>	<p>§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103</p>		

				зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция					
19-20	Занятость и безработица		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание.	Ответы на вопросы Тест (задания С) Заполнение таблицы	§ 10, с. 104– 115; задания № 1–6, с. 115–116		
21-22	Мировая экономика		Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему.	Выборочное оценивание. Пресс – конференция	Подготовка проекта	§ 11, с. 116– 126; задания № 1– 4, с.127		
23-24	Экономическая культура		Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение.	Знать , основы экономической культуры общества. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности	Выступление с сообщением	§ 12, с. 128– 140; задания № 1–5, с. 141 Эссе ”Система частной		

			Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	фирмы (ролевая игра)		собственности важнейшая гарантия свободы но не только для владельце в собственности, но и для тех, у кого ее нет.”Ф.А. Хаек		
25-26	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»			Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	Решение тестов	§§1-12, с.142		
Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА									
27-28	Социальная структура общества		Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное	Знать , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Социальная структура общества. Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документами	Составление конспекта	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153		

			неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.						
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль	Знать , классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности. Понимать , необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования.	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	Решение теста	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164. Эссе "Девиантное поведение – благо или зло?"		
31-32	Нации и межнациональные отношения Усвоение нового учебного материала Урок – лекция с элементами дискуссии	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами дискуссии	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика.	Знать , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее,	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие. Проверка эссе.	Работа с текстом	§ 15, с. 164– 172; задания № 1–4, с. 172-173. Презентация "Основные направления национальной политики"		

			Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	формулировать собственные суждения по определенным проблемам.					
33-34	Семья и быт.		Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Знать , основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Выступление с сообщениями	§ 16, с. 174– 184; задания № 1–3, с. 184. Исследование” Семья в современном обществе”		
35-36	Гендер социальный пол.		Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный	Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Работа с текстом	§ 17, с. 184– 193; задания № 1–6, с. 192–193		

			конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию					
37-38	Молодежь в современном мире		Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Знать , роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	Выступление с проектом	. § 18, с. 194– 202; задания № 1–4, с. 203– 204. Анализ документа с.201.Эссе ”Молодость-это время для усвоения мудрости, старость- время для ее применения» Ж. Руссо		
39-40	Демографическая ситуация в современной России		Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	Работа с источником	§ 19, с. 204– 213; задания № 1–4, с. 212–213		

			семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.					
41-42	Повторительно-обобщающий урок по главе 2. Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	Повторение и обобщение материала темы		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	Решение тестов	§§13-19 с.214-215		
Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА									
43-44	Политика и власть Усвоение нового учебного материала		Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	Составление плана по теме	§ 20, с. 216– 226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа ,с.225-226		
45-46	Политическая	Политическая система,		Знать структуру политической системы.			§ 21, с. 228– 240;		

	система.	государство, конституционно е право, демократия ,представительна я демократия ,непосредственн ая демократия, политический режим. Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Анализ источников		Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.			задания № 1–5, с. 239-240.Анали з документа ,с.238		
47-48	Гражданс кое общество и правовое государст во		Гражданское общество и государство. Парламентска я республика. Полупре - зидентская республика. Парламентска я монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправлен ие СМИ	Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Работа с текстом	§ 22, с. 240– 249; задания № 1–5, с. 249		
49-50	Демократи ческие выборы.		Демократия, избирательное право, избирательная	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи;владеть	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Написание эссе	§23,с.250-260		

			система: Мажоритарная, пропорциональная, элита	основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.					
51-52	Политические партии и партийные системы		Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	Составление таблицы	§ 24, с. 261–271; задания № 1- 5,с.271		
53-54	Политическая элита и политическое лидерство		Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	Работа с текстом	§ 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–283.Эссе»Лидер действует открыто, босс -за закрытыми дверьми».		
55-56	Политическое сознание		Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание,	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания:	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	Составление плана	§ 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297		

			современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, Роль СМ И в политике.	обыденно практический и идеолого-теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМ И в современной политической жизни					
57-58	Политическое поведение		Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Работа с текстом	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307		
59-60	Политический процесс и культура политического участия		Политический процесс: Формирование власти и осуществление власти. Политическое	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса.	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	Анализ источников	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317-318		

			участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».					
61-62	Повторительно-обобщающий урок по главе 3. Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»		Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ	Выполнение тестовых заданий			
63-64	Заключение. Взгляд в будущее		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономическо	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в; Объяснять возможные пути решения глобальных проблем ;объяснять ,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального ;какими качествами должен обладать человек ,чтобы жить и работать в меняющемся обществе.	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы	Написание эссе	с.334-344		

			<p>й отсталости бедности и нищеты стран третьего мира. Социально - демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий ДТП. Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте. Угрозы культуре духовному развитию человека. Постиндустриальное</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			(информационное) общество.						
65-66	Итоговое повторение			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .			Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		
67-68	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .			Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		

Система оценки результатов освоения учебного предмета

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 КЛАССЫ

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, - раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: - осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; - увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям) и выставляется в том случае, если учащийся - выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; - не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); - аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: -не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; -или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. 1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. 2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Количество и назначение ученических тетрадей

Для выполнения всех видов письменных работ, обучающих, проверочных, лабораторных и контрольных работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося: одна рабочая тетрадь.

Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

-Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

Указывать дату выполнения работы. - В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер упражнения, задачи, № вопроса.

Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки

Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

Порядок проверки письменных работ учителями.

Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: -тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть; -выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.; -хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов): -5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока; -хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

