

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7  
р.п.Фролищи , Володарского района, Нижегородской области

---

Принято на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СШ № 7

 Палютина М.В.

Приказ № 56 от 30.08.2022 г.



## **Приложение 1 к основной образовательной программе среднего общего образования**

### **Рабочая программа учебного предмета**

### **«История Нижегородского края»**

**10 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель истории и обществознания  
Яковчукова Галина Викторовна

2022 год

Рабочая программа по Истории Нижегородского края для 10 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 7 и с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 7 на основе авторской программы «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней»: рабочая программа учебного курса для 6-10 классов образовательных организаций/авт.: В.К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин; под общей ред. В.К. Романовского. – Н.Новгород: НИРО, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих УМК:

- Селезнев Ф.А. История Нижегородского края начало XX – начала XXI века века: учебное пособие для учащихся. 10 класс/ Ф.А. Селезнев. – Н.Новгород: НИРО, 2020 г.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение истории Нижегородского края в объеме 34 часов. В том числе: в 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством апробированных и хорошо зарекомендовавших себя схем и подходов с использованием онлайн-уроков (видеоконференцсвязи), готовых модулей с конспектами уроков, ссылками на ресурсы и заданиями, онлайн-консультаций, с применением ресурсов электронных образовательных платформ в сети Интернет, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

- овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах нижегородской истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовнонравственном пути нижегородцев, осваивавших и обустроивавших свой родной край и свое Отечество;
- усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности, и значения событий и явлений не только нижегородской истории, но и истории России, ее прошлого и настоящего;
- приобретение знаний о географическом положении и административном устройстве Нижегородского края, истории его заселения и освоения, социальном, этнонациональном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественнополитическом, культурном, духовном развитии Нижегородской земли в различные периоды ее истории;
- готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов страны.

**Выпускник научится:**

- указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий в нижегородской истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Нижегородского края.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий в нижегородской истории;
- группировать, классифицировать факты родной истории по различным признакам.
- читать историческую карту, уметь находить на ней месторасположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;
- искать необходимую информацию в разных источниках (материальных, письменных, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественно-политических, социально-экономических и культурных событиях нижегородской истории, их участниках;
- характеризовать исторические события, факты, явления нижегородской истории; основные этапы истории родного края с древности до современности;
- на основе текста и иллюстраций учебных пособий, а также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.
- различать факт и его описание;
- соотносить единичные исторические факты, общие явления и тенденции в нижегородской истории;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородского края;

- раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять и них общее и различия;
- излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий Нижегородского края.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям нижегородской истории.
- применять знания учебного курса «История Нижегородского края» для раскрытия причин и оценки сущности современных событий России и мира;
- использовать знание нижегородской истории в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога и формирования коммуникативной среды;
- способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

## Содержание курса

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

#### Введение

Раздел 1. Нижегородский край в годы великий потрясений (1914-1921 гг.)

Первая мировая война и Нижегородский край 1917 год в Нижегородской губернии Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917-1918гг.) Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920гг.)

Раздел 2. Нижегородский край в 1920-1930-е годы

Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации «Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука «Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, музыка, живопись, театр «Все - для фронта, все – для победы!»

Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура

Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.

Развитие промышленности и сельского хозяйства области Политическая жизнь и общественные настроения Социальное положение населения области. Достижения в науке. Культуре и спорте

Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов

Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области Противоречия общественно-политической и социальной жизни Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан

Раздел 6. Горьковская – Нижегородская область в конце XX – начале XXI века

Горьковская-Нижегородская область в годы перестройки (1985-1991гг.) Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х гг. Нижегородская область в начале XXI века XX - начало XXI века в истории «малой родины»

Подготовка и защита проектов по предложенным темам:

1. Нижегородская губерния в первой половине XX века
2. Нижегородская губерния во второй половине XX века
3. Просвещение и культура Нижегородской земли в XX веке
4. Из истории малой родины в XX – начале XXI века

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

### 10 класс

№ ур ока п/п	Название темы	Кол-во часов
<i>Введение</i>		
1	Новейший период нижегородской истории в контексте истории России	1
<i>Раздел 1. Нижегородский край в годы великий потрясений (1914-1921 гг.)</i>		
2	Первая мировая война и Нижегородский край	1
3	1917 год в Нижегородской губернии	1
4	Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917-1918гг.)	1
5	Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920гг.)	1
6	Обобщение по разделу 1	1
<i>Раздел 2. Нижегородский край в 1920-1930-е годы</i>		
7	Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы	1
8,9	Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации	1
10	«Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука	1
11	«Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, музыка, живопись, театр	1
12	Обобщение по разделу 2	1
<i>Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)</i>		
13	«Все - для фронта, все – для победы!»	1
14	Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны	1
15	Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура	1
16	Обобщение по разделу 3	1
<i>Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.</i>		
17	Развитие промышленности и сельского хозяйства области	1
18	Политическая жизнь и общественные настроения	1
19	Социальное положение населения области. Достижения в науке. Культуре и спорте	1
<i>Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов</i>		
20	Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области	1
21	Противоречия общественно-политической и социальной жизни	1
22	Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан	1
23	Обобщение по разделам 4,5	1
<i>Раздел 6. Горьковская – Нижегородская область в конце XX–начале XXI века</i>		



24	Горьковская-Нижегородская область в годы перестройки (1985-1991гг.)	1
25, 26	Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х гг.	1
27, 28	Нижегородская область в начале XXI века	2
29, 30	Обобщение по разделу 5, 6	2
<i>XX - началоXXI века в истории «малой родины»</i>		
31, 32, 33	<i>XX - началоXXI века в истории «малой родины»</i>	3
34	Обобщение курса 10 класса	1

**Приложения к рабочей программе учебного предмета «История Нижегородского края»  
10 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

Всего часов в год – 34 часов (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 1 час .

№ п/п	Глава, параграф, тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)	Дата проведения	
					По плану	По факту (коррекция)
1.	Введение. Новейший период нижегородской истории XX –начала XXI века в контексте истории России	1	<p>Определять хронологические рамки курса. Объяснять значение терминов.</p> <p>Использовать историческую карту для реконструкции основных исторических событий нижегородской истории в контексте общероссийской.</p> <p>Формулировать проблемные вопросы истории Нижегородского края в XX-начале XXI века в контексте общероссийской истории.</p> <p>Знать источники по истории Нижегородского края в XX-начале XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</li> </ul>		

				<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		
<b>Раздел I Нижегородский край в годы великих потрясений ( 1014-1921 гг.) – ( 5 часов)</b>						
2.	Первая мировая война и Нижегородский край	1	<p>Характеризовать новые явления в социальном и экономическом развитии Нижегородской губернии, связанные с войной и ее последствиями. Объяснить причины Февральской революции 1917 года в Нижегородской губернии, анализировать события, происходившие в крае в период от февраля к октябрю. Раскрыть процесс перехода власти к Советам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения</li> </ul>		

			Нижегородской губернии, создания советского государственного аппарата. Характеризовать прифронтовое положение Нижегородской губернии.	по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>		
3.	1917 год в Нижегородской губернии	1	Объяснять причины Февральской революции 1917 года в Нижегородской губернии, анализировать события, происходившие в крае в период от февраля к октябрю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> </ul>		
4.	Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917-1918гг.)	1	Раскрыть процесс перехода власти к Советам в Нижегородской губернии, создания советского государственного аппарата. Знать первые мероприятия советской власти в экономике и содержание аграрной политики в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур,</li> <li>организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		
5.	Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920гг.)	1	Характеризовать прифронтовое положение Нижегородской губернии. Показывать на карте районы антисоветских восстаний и выступлений в Нижегородской губернии, а также путь Волжской военной флотилии. Раскрывать последствия гражданского противостояния в крае.			

6.	Обобщение по разделу «Нижегородский край в годы великих потрясений ( 1014-1921 гг.)»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал о событиях русской революции в Нижегородском крае. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников.			
<b>Раздел II Нижегородский край в 1920-1930-е годы – ( 6 часов )</b>						
7.	Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы	1	Анализировать процесс реализации новой экономической политики в промышленности, сельском хозяйстве, торговле и финансах. Раскрывать процесс возрождения Нижегородской ярмарки, развития банковской сферы. Выявлять социальные проблемы губернии в условиях нэпа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> </ul>		
8-9	Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского - Горьковского края в период социалистической модернизации	2	Характеризовать административно-территориальные преобразования Нижегородской губернии в 1920-1930-х годах. Показывать на карте Нижегородский край и его субъекты, стройки первых пятилеток Горьковской области. Анализировать причины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</li> </ul>		

			форсированных темпов и ход промышленной модернизации в Нижегородском крае. характеризовать темпы, методы и результаты коллективизации. Рассказывать о причинах и последствиях политики репрессий в крае в годы сталинской модернизации.	для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		
10.	«Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука	1	Характеризовать развитие школьного образования, раскрывать различные аспекты преодоления неграмотности в Нижегородской губернии. Анализировать процесс развития высшей школы, становления нижегородской науки. Оценивать деятельность Нижегородской радиолaborатории.			
11.	«Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, музыка, живопись, театр	1	Описывать процесс развития литературы, живописи, театра. Систематизировать и обобщать исторический материал о событиях сталинской модернизации в Нижегородском крае в 1920-1930-е годы, показать вклад нижегородских деятелей культуры в «культурную			

			революцию» СССР..			
12.	Обобщение по разделу «Нижегородский край в 1920-1930-е годы»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал о событиях сталинской модернизации в Нижегородском крае. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников.			
<b>Раздел III Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) – ( 4 часа )</b>						
13.	«Все - для фронта, все – для победы!»	1	Раскрыть процесс перестройки промышленности города и области на военный лад, рассказывать о формах трудового героизма горьковчан, знать основные направления Горьковского городского комитета обороны. Характеризовать город Горький как крупнейший центр по производству военной продукции, транспортный узел страны. Систематизировать материал о подвигах тружеников деревни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</li> </ul>		
14.	Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны	1	Показать вклад горьковчан в разгром врага на фронтах, анализировать с использованием карты боевые пути горьковских воинских			

			соединений. Сравнить нижегородские ополчения 1612, 1812 и 1941 годов. Знать имена горьковчан – Героев Советского Союза.	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
15.	Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура	1	Характеризовать проблемы и трудности быта горьковчан в годы войны, анализировать различные формы добровольной помощи горьковчан фронту. Рассказывать о развитии народного образования, науки и культуры в годы войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		
16.	Обобщение по разделу «Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал о формах участия горьковчан в Великой Отечественной войне. Осмысливать исторический, культурный, духовно – нравственный опыт военного поколения 1940-х годов.			
<b>Раздел IV Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг. – ( 3 часа )</b>						
17.	Развитие промышленности и сельского хозяйства области		Знать и показывать на карте предприятия, построенные в Горьковской области в 1950-1960-х гг. Раскрывать положительные и негативные тенденции в развитии сельского хозяйства.			



18.	Политическая жизнь и общественные настроения		Раскрывать противоречивые явления и события общественно-политической жизни Горьковской области после войны. Характеризовать и оценивать политические кампании, происходившие в СССР и Горьковской области в послевоенные годы.			
19.	Социальное положение населения области. Достижения в науке. Культуре и спорте		Анализировать социальные условия, материальное положение и быт трудящихся в послевоенные годы. Раскрывать успехи, достижения и проблемы в области образования, науки, культуры, спорта.			
<b>Раздел V Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов – ( 4 часа )</b>						
20.	Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области	1	Раскрывать и показывать на карте промышленные предприятия, построенные в Горьковской области в 1965-1985гг. анализировать достижения и проблемы развития сельского хозяйства. Оценивать роль г. Горького в укреплении обороно - способности СССР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения</li> </ul>		
21.	Противоречия общественно-политической и социальной жизни	1	Раскрыть достижения и проблемы социального развития и благосостояния			

			горьковчан в 1970-х-первой половине 1980-х годов. Анализировать успехи и недостатки школьного образования в 1950-х – первой половине 1980-х годов. Характеризовать и оценивать правозащитное движение в г. Горьком.	по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>		
22.	Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан	1	Анализировать успехи и недостатки школьного образования в 1950-х – первой половине 1980-х годов. Знать научные школы, выдающихся ученых-горьковчан. Раскрывать достижения и проблемы культурной жизни горьковчан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>включение в урок игровых процедур,</li> <li>организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		
23.	Обобщение по разделам «Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.», «Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал о послевоенной истории Горьковской области. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников.			
<b>Раздел VI Горьковская – Нижегородская область в конце XX–начале XXI века – ( 7 часов )</b>						
24.	Горьковская - Нижегородская область в годы перестройки (1985-1991гг.)	1	Характеризовать противоречивый процесс общественно - политической жизни в годы перестройки. Анализировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</li> </ul>		

			Промышленное развитие в эпоху реформ. Раскрывать проблемы сельского хозяйства и деревни. Определять причины нарастания кризиса в социальной сфере, достижения и проблемы культурного развития края.	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		
25-26	Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х гг.	2	Анализировать и обсуждать различные мнения по поводу осуществления либеральных экономических и социальных реформ в Нижегородской области. Раскрывать изменения в структуре региональной власти, характеризовать ключевые события общественно-политической жизни родного края в условиях трансформации российского общества.			
27-28	Нижегородская область в начале XXI века	2	Знать административно-территориальное устройство, анализировать изменения в численности, социальном, национально-этническом и конфессиональном составе населения Нижегородской области характеризовать деятельность региональной власти и важные события			

			общественно-политической жизни региона в начале нового века. Систематизировать знания об изменениях в сфере образования, науки, культуры.		
29-30	Обобщение по разделам «Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов», «Горьковская – Нижегородская область в конце XX–начале XXI века»	2	Систематизировать и обобщать учебные материалы по истории Горьковской и Нижегородской области 60-х годов - начала XXI в. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников.		
<b>XX – начало XXI века в истории «малой родины» - ( 3 часа )</b>					
31-32-33	XX – начало XXI века в истории «малой родины»	3	Собрать и систематизировать материалы (научные исследования, а также газетные публикации, воспоминания, письма и другие источники, объекты материальной культуры, отражающие периоды революции, гражданкой войны, нэпа, индустриализации и коллективизации, Великой Отечественной войны, послевоенного и современного времени на территории малой родины. Сформулировать перечень проблемных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного</li> </ul>	

			вопросов по истории своего района XX- начала XXI в., которые могут стать темами поисково-исследовательской деятельности.	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
34	Годовая промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	1	Контроль знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</li> <li>• включение в урок игровых процедур,</li> <li>• организация сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>		

## Система оценки результатов освоения учебного предмета

### При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

### При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

## Составные элементы опроса.

1. **Фронтальный опрос.** Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.
2. **Индивидуальный опрос.** Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

## Приёмы опроса и его формы

1. **Проверка фактического материала:**

- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме;
- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;
- контрольный срез знаний;
- индивидуальный ответ у доски и др.

**2. Работа с терминами**

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- другие формы

**3. Работа по проверке хронологических знаний:**

- хронологический диктант;
- составление хронологических таблиц;
- синхронирование событий;
- соотнесение дат, событий, исторических личностей;
- работа с текстом с пропущенными датами и др.

**4. Работа с картой и наглядными пособиями:**

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;
- работа по контурной карте и др.

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично -поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

**Основные объекты проверки знаний по истории:**

- Знание фактического исторического материала и карты;
- Знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- Понимание роли исторического события на ход истории;
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- Правильность произношения и написания исторических терминов;
- Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков  
учащихся применительно к различным формам контроля знаний  
Устный опрос (текущий контроль)**

Уровень неудовлетворительный

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

Уровень удовлетворительный

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Уровень хороший

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники).

Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Уровень отличный



Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи

Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах

**Монолог (не менее 5-6 предложений)**

Критерии оценивания:

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.**

Критерии оценивания:

**Отметку «5»** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

### **Диалог, эвристическая беседа**

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий предложенных учащемуся.

### **Отметка за теоретический вопрос:**

**Отметка «5» ставится, если:**

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;
- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений,
- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4» ставится:**

за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

**Отметка «3» ставится**

за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

***Отметка «2» ставится если:***

- есть серьезные ошибки по содержанию.

**Отметка за проблемный вопрос:**

***Отметка «5» ставится если:***

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

***Отметка «4» ставится если:***

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

***Отметка «3» ставится если:***

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

***Отметка «2» ставится если:***

- есть серьезные ошибки по содержанию.

**Творческое задание**

Творческое задание (*текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности* и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

***0-36% - отметка «2»***

***37-54%- отметка «3»***

***55-75%- отметка «4»***

***75 % и >- отметка «5»***

**Дифференцированная письменная работа**

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

Задания части А выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту ( знание).

Часть А. 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В. 1 задание =2 балла (1/3 от объёма)

Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний.

Часть С. 1 задание =3 балла (1/6 от объёма)

Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

#### *ОБРАЗЕЦ*

Если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает **6 заданий**, то:

- первые 3 задания (1/2 от объёма) это – задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится **отметка "3"**.

- 2 задания (1/3 от объёма) это – задания конструктивного уровня, превышающих Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации).

При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится **отметка "4"**.

- 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится **отметка "5"**.

В случае использования рейтинговой оценки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в оценки:

9-10 баллов – "5", 6-8 баллов – "4", 4-5 баллов – "3", 0-3 балла – "2".

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него **30 вопросов**, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);

- 10 заданий (1/3 от объёма) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;

- 5 заданий (1/6 от объёма) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в оценки:

- 45-50 баллов - "5";

- 30-44 балла - "4";

- 15-29 баллов - "3";

- 0-14 баллов – «2».

Наиболее стандартной, приемлемой для всех предметов, является следующая шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценивания:

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5».

#### **Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.**

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

90-100 %– отметка «5»

70- 89 %– отметка «4»

45- 69 %– отметка «3»

0 – 44 %– отметка «2».

### Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- отметка «5» - 10 правильных ответов,
- отметка «4» - 7-9,
- отметка «3» - 5-6,
- отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
- отметка «4» - 14-17,
- отметка «3» - 10-13,
- отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

### Отметка уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи

**Цель** – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Предполагается, что учитель при изучении нового материала даёт учащимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:

- 1) прочитать текст учебника на с. ... (объём учебного материала 9-11-х классов – 3 с.);
- 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;
- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнёром;
- 7) ответить на вопросы партнёра (письменно);
- 8) оценить работу партнёра.

В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими умениями.

***I часть***

1. Отбирать основное содержание учебного материала.
2. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.
3. Отбирать материал для конструирования вопросов.
4. Конструировать репродуктивные вопросы.
5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра).

***II часть***

6. Конструировать проблемные вопросы.
7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).
8. Оценивать работу партнёра.
9. Корректировать работу партнёра.
10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащихся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого ученика и выявляет уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

**Аналитическая таблица**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Умения

Кол-во баллов

%

Выводы

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

8  
9  
10

**Ключ**

Если ученик владеет умением, то он получает 3 балла; если испытывает затруднения – 2 балла; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие – 1 балл; если умение не сформировано – 0 баллов.

По сумме баллов выявляется уровень готовности к самостоятельной работе:

30 баллов – идеальный уровень, отметка «5»;

27–29 баллов – оптимальный уровень, отметка «5»;

25–26 баллов – допустимый уровень, отметка «4»;

20–24 балла – критический уровень, отметка «3».

Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности учащихся.

Если у ученика сформированы умения первой части диагностики, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера.

Если сформированы умения и первой, и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.

**При оценке выполнения дополнительных заданий оценки выставляются следующим образом:**

**Отметка «5»** – если все задания выполнены;

**Отметка «4»** – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

**Отметка «3»** – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

**Отметка «2»** – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

**При оценивании предметного диктанта, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки:**

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть понятий от общего числа.

**Отметка «3»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{4}$  часть понятий от их общего числа.

**Отметка «2»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{2}$  часть понятий от их общего числа.

## Реферат

**Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)**

### **Критерии оценки реферата:**

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

### **Компьютерный продукт учащегося**

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

### **Критерии оценивания презентации.**



Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

#### СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

#### ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

#### **Форма оценивания:**

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

