

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи , Володарского района, Нижегородской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 7
Палютина М.В. Палютина М.В.
Приказ № 56 от 30.08.2022 г.



**Приложение 1 к основной образовательной программе
среднего общего образования
Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
10-11 классы
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик программы:
учитель иностранного языка
Иванова Ольга Николаевна

2022 год

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 10-11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 7 и с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 7 на основе Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Рабочей программы. В соответствии с предметной линией учебников «Английский в фокусе» 10–11 классы. / В.Г.Апальков. М.: Просвещение, 2014 г. ориентирована на использование учебников «Английский язык (базовый уровень)» / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.- М.: Просвещение, 2020 г. для 10 класса, «Английский язык (базовый уровень)» / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.- М.: Просвещение, 2022 г. для 11 класса, которые включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020 г. № 766).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение иностранного языка (английского) в объеме 204 часа. В том числе: в 10 классе — 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недель); в 11 классе 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебных недель).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством апробированных и хорошо зарекомендовавших себя схем и подходов с использованием онлайн-уроков (видеоконференцсвязи), готовых модулей с конспектами уроков, ссылками на ресурсы и заданиями, онлайн-консультаций, с применением ресурсов электронных образовательных платформ в сети Интернет, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционное мировоззрение; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного

сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	Содержание умения	Выпускник научится:
--	-------------------	---------------------

1.	Регулятивные универсальные учебные действия	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2.	Познавательные универсальные учебные действия	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как

		<p>руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание курса

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и

чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок»
рабочей программы воспитания)**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

10 класс

№	Название темы	Количество часов	Из них к/р, л/р, п/р, зачетов и т.д.	
	1 полугодие	49		
1	Unit1 Крепкие узы	12	1	
2	Unit2 Стыль жизни	12	1	1
3	Unit3 Образование и профессии	12	1	
4	Unit4 Природа и экология	13	1	1
	2 полугодие	53		
5	Unit5 Каникулы	15	1	
6	Unit6 Еда и здоровье	15	1	1
7	Unit7 Развлечения	13	1	
8	Unit8 Современные технологии	10	1	1
	Год:	102	8	4

11 класс

№	Название темы	Количество часов	Из них к/р, л/р, п/р, зачетов и т.д.	
	1 полугодие	51		
1	Unit1 Взаимоотношения	13	1	
2	Unit2 Стрессовые ситуации	13	1	1
3	Unit3 Ответственность	12	1	
4	Unit4 Опасность	13	1	1
	2 полугодие	51		
5	Unit5 Кто ты?	13	1	
6	Unit6 Средства связи	14	1	1
7	Unit7 Планы на будущее	11	1	
8	Unit8 Путешествия	13	1	1
	Год:	102	8	4

**Приложения к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
10-11 классы**

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Всего часов в год – 102 часа (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 3 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)
			По плану	По факту (коррекция)	
Крепкие узлы- 12 ч					
1.	1 a . Крепкие узлы. Общение с друзьями и знакомыми.	1			<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей
2.	Общение с друзьями и знакомыми. Изучение новой лексики	1			
3.	1 b Общение с друзьями и знакомыми. Внешность. Изучение новой лексики	1			
4.	Общение с друзьями и знакомыми. Особенности характера. Распознавание и употребление в речи глаголов настоящего времени.	1			
5.	1 c Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов	1			
6.	1 d Семейные традиции. Чтение и понимание аутентичных текстов на примере отрывка из произведения «Маленькие женщины»	1			
7.	1 e Общение с друзьями и знакомыми. Личное письмо.	1			
8.	Переписка с друзьями. Личное электронное письмо.	1			

9.	Жизнь и увлечения подростков в Великобритании. Выражение своего отношения к прочитанному.	1			<p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
10.	Выделение главной информации в чтении аутентичных текстов	1			
11.	Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме «Крепкие узы»	1			
12.	Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога/ Контрольный тест по Модулю 1	1			
Стиль жизни- 12 ч					
13.	2 а Увлечения и интересы. Британские молодые потребители. Изучение новой лексики	1			<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
14.	Увлечения и интересы. Изучение новой лексики	1			
15.	2 б Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи инфинитива.	1			
16.	2 с Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов	1			
17.	2 д Жизнь и творчество Эдит Несбит. Чтение и понимание аутентичных текстов	1			
18.	2 е Переписка с друзьями. Письмо коротких сообщений и электронных писем	1			
19.	Активный отдых. Выделение главной информации в	1			

	чтении аутентичных текстов				своего к ней отношения;
20.	Активный отдых. Спортивные события Британии. Чтение и обсуждение прочитанной информации	1			<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
21.	Активный отдых. Связные высказывания в рамках темы	1			
22.	Употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up)	1			
23.	Контрольный тест по теме «Стиль жизни».	1			
24.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в использовании в речи структур для составления монологического высказывания	1			
Образование и профессии- 12 ч					
25.	3а Образование и профессии. Виды школ. Изучение новой лексики	1			<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
26.	3 б Образование и профессии. Разновидности профессиональной деятельности. Изучение новых лексических структур.	1			
27.	3 с Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи глаголов будущего времени.	1			
28.	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов.	1			
29.	Образование и профессии. Определение части речи по суффиксам.	1			

30.	3 d Образование в Америке. Чтение и понимание детального содержания художественного текста.	1			<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
31.	3 e Образование и профессии. Письмо делового стиля.	1			
32.	Образование и профессии. Письма и открытки	1			
33.	Образование и профессии. Чтение аутентичных текстов с общим охватом понимания	1			
34.	Образование и профессии. Выражение своей точки зрения при обсуждении учебной проблемы	1			
35	Употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1			
36.	Контрольный тест по модулю 3	1			
Природа и экология- 13 ч					
37.	4 a Природа и экология. Земля в опасности. Изучение новой лексики	1			<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
38.	4 б Природа и экология. Изучение новой лексики. Понимание на слух общей информации прослушанного текста.	1			
39.	4 с Природа и экология. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов.	1			
40.	Природа и экология. Земля в опасности. Распознавание и употребление в речи суффиксов	1			

	частей речи					
41.	4 d Природа и экология. Земля в опасности. Понимание общего и детального содержания аутентичного текста.	1				<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
42.	4 e Природа и экология. Земля в опасности. Выражение своей позиции на заданную речевую проблему.	1				
43.	Природа и экология. Рекомендации и выражение своей позиции в письменной форме.	1				
44.	Природа и экология. Повторение изученного	1				
45.	Тест «Природа и экология»	1				
46.	Употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on)	1				
47.	Природа и экология. Диалог- обмен информацией	1				
48.	Повторение. Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения)	1				
49.	Повторение. Употребление модальных глаголов.	1				
Каникулы – 15 ч						
50.	5 a Путешествие по своей стране и за рубежом. Прекрасный Непал. Изучение новой лексики. Чтение аутентичных текстов с детальным пониманием.	1				<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной
51.	5 b Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествия- проблемы и жалобы. Изучение новой лексики.	1				

52.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествий. Выборочное понимание деталей текста при чтении.	1			<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
53.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи предложений прошедших форм действия	1			
54.	5 с Путешествие по своей стране и за рубежом. Использование типов артикля в английских предложениях.	1			
55.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов	1			
56.	5 d Путешествие по своей стране и за рубежом. Творчество Ж. Верна. Чтение с целью выявления значимых фактов.	1			
57.	5 e Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение аутентичного текста с последующим обсуждением.	1			
58.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Написание отзыва на прочитанную книгу.	1			
59.	Повторение. Чтение с выбором ответа.	1			
60.	Повторение употребления определенного /неопределенного /нулевого артиклей.	1			
61.	Повторение употребления определенного /неопределенного /нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения)	1			
62.	Письменная работа «Путешествие как способ познания мира».	1			
63.	Обобщение изученного материала. Закрепление умений передачи основного содержания прочитанного текста.	1			
64.	Повторение. Употребление основных речевых клише.	1			
Продукты и здоровье – 15 ч					
65.	6 а Здоровый образ жизни. Радуга питания. Изучение	1			

	новой лексики темы.				
66.	б в Здоровый образ жизни. Радуга питания. Изучение новой лексики темы. Краткое высказывание с опорой на текст	1			
67.	б с Здоровый образ жизни. Диеты. Рецепты блюд. Выборочное понимание деталей при прослушивании информации.	1			
68.	Здоровый образ жизни. Продукты и здоровье. Распознавание в речи типов условных предложений.	1			
69.	Здоровый образ жизни. Продукты и здоровье. Образование слова с помощью префиксов	1			
70.	Здоровый образ жизни. Продукты и здоровье. Употребление фразовых глаголов в речевых упражнениях.	1			
71.	б d Творчество Ч. Дикенса. Чтение с выбором ответа.	1			
72.	б е Здоровый образ жизни. Обучение письму. Составление комментария по оценке работы кафе и ресторанов.	1			
73.	Здоровый образ жизни. Письменные комментарии. Выражение собственной позиции в письменной форме.	1			
74.	Здоровый образ жизни. Обобщение знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности : вероятных , маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.	1			
75.	Повторение распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	1			
76.	Здоровый образ жизни. Повторение изученного.	1			
77.	Контрольная работа по теме «Каникулы», «Продукты и здоровье»	1			
78.	Анализ контрольной работы. Повторение распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов	1			
					<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка

	предложения.				исследовательской деятельности школьников
79.	Повторение распознавания и употребления в речи грамматических структур в образовании условных предложений.	1			
Развлечения- 13 ч					
80.	7 а Увлечения и интересы. Виды досуга подростков в Британии. Изучение новой лексики.	1			<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий,
81.	7 б Увлечения и интересы. Театр. Чтение с выбором конкретной информации.	1			
82.	7 с Увлечения и интересы. Развлечения. Распознавание и употребление в речи форм пассивного залога.	1			
83.	Увлечения и интересы. Формы досуга. Определение сложных прилагательных.	1			
84.	Увлечения и интересы. Формы досуга. Употребление в речи фразовых глаголов.	1			
85.	7 d Творчество Гастон Леру. Призрак оперы. Обзорное чтение	1			
86.	7 е Увлечения и интересы. Составление отзыва о книге или спектакле.	1			
87.	7 е. Письмо. Отзыв об отрывке Мадам Тюссо. Чтение аутентичных текстов.	1			
88.	Газеты. Обзорное чтение аутентичных текстов.	1			
89.	Современные средства связи. Выборочное понимание прослушанной информации.	1			
90.	Употребление в речи предложений пассивного залога.	1			
91.	Распознавание в речи и употребление необходимых для устного высказывания речевых структур по теме.	1			
92.	Повторение фразовых глаголов (обобщение по модулям). Выполнение упражнений.	1			

					<p>групповой работы или работы в парах,</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
Современные технологии- 10 ч					
93.	8 а Научно-технический прогресс. Роботы будущего. Изучение новой лексики.	1			<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
94.	8 б Научно-технический прогресс. Как изменится жизнь через 100 лет ? Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов	1			<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
95-96.	8 с Новые информационные технологии. Распознавание и употребление форм косвенной речи	2			<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
97.	8 д Новые информационные технологии. Проект «Гаджеты». Творчество Велса.	1			
98.	8 е Проект «Мобильные телефоны». Способы выражения предпочтений, целей, симпатий и антипатий. Выражения с глаголом to get.	1			
99.	Новые информационные технологии. Проблемное чтение. Мобильные телефоны в школе.	1			<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
100.	Повторение и обобщение изученного	1			
101.	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1			
102.	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о функциональной значимости предлогов и их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности .	1			

					<ul style="list-style-type: none">• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах,• включение в урок игровых процедур,• организация сотрудничества и взаимной помощи;• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
--	--	--	--	--	---

11 класс

Всего часов в год – 102 часа (34 учебных недель).

Количество часов в неделю – 3 часа.

№ п/п	Тема урока	Ко-л-во часов	План дата	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
Взаимоотношения – 13 ч.								
1	1а Родственные узы, семья	1		<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	-читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст, извлекая нужную информацию; использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в кратком виде. Коммуникативные – оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в	у.с.11 №7
2	Семейные традиции	1		Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under	-употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической			У.с.11 №8

				one roof	речи;	общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.	нём взаимопонимания.	
3	1b Взаимоотношения в семье и с соседями	1		<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	- писать послание на открытках.			У.с.13 №10
4	1c Видовременные формы глагола	1		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый				У.с.164 № 1-5

				<p>глагол <i>come</i></p> <p>Формы настоящего времени</p> <p>Формы будущего времени</p> <p>Формы прошедшего времени</p> <p>Конструкция <i>used to be/get use to/would d</i></p>				
5	Сравнение будущего и настоящего времен	1		<p>Формы настоящего времени</p> <p>Формы будущего времени</p>	-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новый лексические единицы;	<p>Познавательные - используют интернет, справочный материал.</p> <p>Коммуникативные - ведут диалоги, споры по теме прочитанного.</p> <p>Регулятивные - определяют степень успешности своей работы на</p>		У.с.165 №6-10
6	1d «Преданный друг» (Оскар Уайлд)	1		<p>ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i></p> <p>Ирония</p>	Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности;			У.с.17 №9
7	1 e Описание внешности человека	1		<p>Черты характера</p> <p>Внешность</p> <p>Слова-связки</p>	-составлять диалог, используя новый			У.с.156 №1-4

8	Личные письма	1		Письмо-описание	лексический материал и высказываться по теме;	уроке		У.с.20 №9а
9	Многонациональная Британия	1		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец; -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец; -выражать пожелания;			У.с.21 №5
10	История Викторианских семей	1		Смысловое чтение.	- распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах;			С 22 №4
11	Охрана окружающей среды	1		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> <i>Проект Clean, green neighbourhood!</i>	- распознавать и понимать при чтении глагольные формы			У.с.23 №6
12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Типовые задания ЕГЭ				У.с.25 writing
13	Тест по модулю 1	1		Модульный тест 1				У.с.26 №1-6

Стрессовые ситуации – 13 ч.

14	2а Стресс и здоровье	1		<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes</i>	-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среды;	У.с.28 №4
15	Поведение в стрессовых ситуациях	1		<i>in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среды; -осознают возможности самореализации и средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учить слова 2а

16	2b Межличностные отношения с друзьями	1		Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;			У.с.31 №9
17	Негативные чувства и симпатии друг к другу	1		Discourage, dissuade, influence, lose, make, peer, regret, rough, tough, give in, hang out with, pick on	-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) - устанавливать логическую			У.с.157 №1-4
18	2с Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1		Придаточные предложения -цели -результата -причины	последовательность основных фактов/событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;			У.с.166 №1-4
19	Придаточные определительные предложения	1			<i>прокомментировать</i>			У.с.167 №5-8

20	2d «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	1		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола	/объяснить те или иные факты, описанные в тексте; -выделять основную мысль в тексте; - определять тему, содержание текста по заголовку; - употреблять			У.с.35 №8
21	2e Электронные письма неофициального стиля	1		Письмо неформального стиля	фразовый глагол put, придаточные определительные предложения			У.с.38 №10
22	Телефон доверия	1		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>				У.с.39 №6
23	Из науки. Нервная система	1		<i>Смысловое чтение</i>				С 40 №1
24	Выбор упаковок	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.41 №4
25	Контрольная работа по модулю 2	1		Модульный тест 2				У.с.44 №1-6
26	Практикум по выполнению	1		Задания формата				У.с.43

	заданий формата ЕГЭ			ЕГЭ				writing
Ответственность – 12 ч.								
27	3а Преступление и наказание	1		<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	-устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать /объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i>	<i>Коммуникативные</i> – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют	У.с.47 №7
28	3б Жертвы преступлений	1		<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take</i>	- делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают	- представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют	У.с.49 №10

				<i>responsibility for</i>	- писать личное <i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресата о его жизни, семье).	весомость приводимых доказательств и рассуждений <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	
29	Права и обязанности	1	<i>Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset</i>	-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.				У.с.158 №1-4
30	3с Грамматика Инфинитив/герундий	1	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	-употреблять неличные формы глагола в речи				У.с.168 №1-4
31	Сравнение неличных форм глагола	1						У.с.169 №5-7
32	3d «Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	1	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>					У.с.53 №8
33	3е Эссе по теме «Свое мнение»	1	Opinion essay, слова- связки,			У.с.56 №8		

				ВВОДНЫЕ СЛОВА, шаблонные фразы стр.54 упр.1				
34	Страноведение. Статуя свободы	1		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3				У.с.57 №5
35	Права человека	1		Текст It's my right стр.58				У.с.58 №3
36	Охрана окружающей среды	1		ЛЕ по теме: «Экология»				у.с.59 №4
37	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.61 writing
38	Тест по модулю 3	1		Модульный тест 3				У.с.62 №1-6

Опасность – 13 ч.

39	4a Введение и активизация лексики по теме «Травмы»	1		<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; -пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить</i>	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Учить слова 4a
40	Сильные духом	1						У.с.65 №8
41	4b Забота о здоровье	1		<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>				У.с.67 №10
42	Досуг молодежи	1		Идиоматические				

		1		выражения	<i>причину по теме</i> <i>«Глобальные проблемы»</i> -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога -употреблять формы страдательного глагола в речи			У.с.159 №1-4
43	4 с Грамматика. Страдательный залог	1		Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог				У.с.170 №1-4
44	Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем	1		Страдательный залог				У.с.171 №5-9
45	4d «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения				У.с.71 №5
46	4е Составление рассказов	1		Прилагательные/н аречия Вводные слова, выражающие последовательнос				У.с.76 №17

				ть событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения				
47	«Леди в с лампой» (Флоренс Найтингейл)	1		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>				У.с.77 №4
48	Лондон Горит!	1		Смысловое чтение.				С 78 №2
49	Загрязнение воды	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.79 №3
50	Контрольная работа по модулю 4	1		Модульный тест 4				У.с.82 №1-6
51	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.81 writing

Кто ты? – 13 ч.

52	5a Условия проживания в городе	1		<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	У.с.85 №6
53	5b Проблемы проживания в городе	1		<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);			У.с.160 №1-4
54	5c Грамматика.	1		Фразовый глагол <i>do</i>	- заполнять бланки (указывать имя,			У.с.172 №1-4

	Модальные глаголы			Слова с предлогами Модальные глаголы	фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец			
55	Повторение модальных глаголов	1						У.с.173 №5-9
56	5d «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)	1		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	-употреблять в речи модальные глаголы			У.с.91 №6
57	5e Правила написания небольших репортажей	1		Слова-связки ЛЕ формального стиля				У.с.94 №7

	в публицистическом стиле							
58	Типы домов в Великобритании	1		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>				У.с.95 №4
59	Городские трущобы	1		Текст стр.96 Слова WL 15 Across the Curriculum: Geography				У.с.96 №4
60	Зеленые пояса Англии	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.97 №4
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				С 98 reading
62	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.99 writing
63	Тест по модулю 5	1		Модульный тест 5				с.100 №1-6

64	Анализ теста. Обобщающее повторение	1		Слова и правила модуля 5				Учить слова модуля 5
Средства связи (общение) – 14 ч.								
65	6a Есть ли жизнь в космосе	1		<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе; -осознают возможности самореализации и средствами иностранного языка	У.с.103 №8
66	6b Средства массовой информации	1	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	-высказать одобрение/неодобрение; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;	У.с.105 №7			
67	6c Грамматика. Косвенная речь	1	Косвенная речь Согласование времен	-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях	У.с.173 №1-3			
68	Повторение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами		<i>Познавательные-осознанно строят речевые высказывания, мо</i> -развивают в себе стремление к совершенству			У.с.175 №7

69	6 d «Белый клык» (Джек Лондон)	1		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу употреблять косвенную речь -писать эссе	делируют различные отношения между людьми разных национальностей; Регулятивные-определяют последовательность целей с учетом конечного результат; Коммуникативные- оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект.	ванию речевой культуры в целом. -представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем; -распознают новые словообразовательные	У.с.109 №10
70	6e Эссе с аргументами «за» и «против»	1		Эссе «За и против», у.с.110 образец, план				у.с.111 №4-7
71	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»	1		у.с.111 №4 шаблонные фразы Слова и выражения WL 17 lesson 6e				У.с.112 №10

72	Языки Британских островов	1		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>			средства.	У.с.113 №5
73	Средства связи и коммуникации в древности	1		Текст Getting the message across стр.114 Слова WL 17 Across the curriculum:ICT				У.с.114 №4
74	Проблемы загрязнения океана	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.115 №4
75	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.117 writing
76	Обобщающее повторение лексики по теме «Общение»	1		Слова и выражения модуля 6 WL 15-18				У.с.161 №1-4
77	Повторение темы	1		Модальные				

	«Модальные глаголы»	1		глаголы Grammar check стр.172-173				Учить функции модальных глаголов
78	Контрольная работа по модулю 6	1		Модульный тест 6				Учить слова модуля 6 Задание на core/livework sheets
Планы на будущее – 11 ч.								
79	7а «У меня есть мечта...»	1		Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как	Сообщение об известной личности
80	7б Планы на будущее	1		Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend Трудные для различения ЛЕ Place/position,	-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательно			У.с.123 №6

				<p>syllabus/prospectus , qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</p> <p>Идиоматические выражения</p>	<p>го и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);</p> <p>-делать выписки из текста;</p>	ситуаций	<p>составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	
81	7с Типы условных придаточных предложений	1		<p>Фразовый глагол <i>carry</i></p> <p>Слова с предлогами</p> <p>Сослагательное наклонение 1, 2, 3</p> <p>Инверсия в придаточных условия</p>	<p>-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания</p> <p>-употреблять условные придаточные предложения в речи</p>			У.с.176 №1-4
82	Повторение грамматики по теме «Условные придаточные предложения»	1		<p><i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i></p> <p>ЛЕ по</p>				У.с.177 №6-7

				теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении				
83	7d Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»	1		Стихотворение If Биография Р. Киплинга Упр.4-9 стр.127				У.с.127 №11
84	7e Повторение написания официального письма	1		WL 19 lesson 7e Официальное письмо стр.128 План, шаблонные фразы стр.128, образец стр.129 №3				у.с.129 №3,4
85	Письмо. Обучение в Англии	1		Текст стр.131				У.с.130 №8
86	Страноведение. Обучение в университете	1		<i>Scrap by, meager, get carried away,</i>				У.с.131 №5

				<i>interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>				
87	Общество волонтеров Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы	1		ЛЕ по теме <i>Экология</i> Текст стр.133 Слова WL 20 lesson Green going				У.с.132 №5 У.с.133 №5
88	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.135 writing
89	Итоговая контрольная работа	1		Exit test. Test booklet				Повторить ЛЕ модулей №1-7
Путешествия – 13 ч								
90	8а Самые загадочные места планеты	1		<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die</i>	определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны	У.с.139 №7

				<i>out, bring sth to life</i>	мысль; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;	достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений	и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;	
91	8b Путешествие самолетом	1		<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;	Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	- представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;	Ус.140 №4 Учить слова 4a,4b
92	8с Грамматика. Инверсия	1		Инверсия Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами <i>grammar check</i> стр.178-179 исчисляемые/неисчисляемые существительные	-высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; - писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, семье)		- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;	У.с.178 №2
93	Фразовые глаголы	1		существительные существительные в ед. и мн.ч			- оценивать собственную	Учить приложение №2 WL28

94	8d «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения			учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; - идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране;	У.с.145 №10
95	8e «Мой лучший отдых»	1		Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности			- проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов;	У.с.148 №12
96	Советы перед поездкой в США	1		Текст стр.149, слова WL22 Culture corner 8			проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	У.с.149 №5
97	Французский художник Поль Сезанн	1		ЛЕ американского варианта Английского языка				У.с.150 №5

				с. 149, упр. 2				
98	Экотуризм	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.151 №4
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.153 writing
100	Тест по модулю 8	1		Модульный тест 8				У.с.154 №1-6
101	Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала	1		Слова и правила модуля 8				У.с.163 №1-4
102	Традиции и культура России	1		Презентация.				Повторить ЛЕ модуля 8

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Система оценки предусматривает уровневый подход. С учётом этого подхода система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, достаточный для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Ему соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Также выделены следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для таких обучающихся целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения с учётом их интересов и планов на будущее, вовлекать в проектную деятельность по предмету и ориентировать на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Таким обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна (согласно ФГОС) «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)» (1)

Необходимо отметить, что УМК Spotlight по английскому языку содержат достаточно много необходимого материала для оценивания достижений обучающихся и построены таким образом, что все выше перечисленные методы и формы отражены в заданиях учебника и в рабочей тетради.

Учебник предусматривает текущий, промежуточный, предварительный и итоговый контроль, содержит очень разнообразные задания, которые позволяют достаточно точно оценить уровень владения учащимся материалом. Имеются разнообразные задания творческого характера: проекты, мини-проекты, письма, объявления, рекламы, интервью и другие. Структура УМК способствует проведению постоянного, последовательного, достаточно объективного (так как учащиеся чаще всего оценивают свои достижения сами) определения уровня владения учебным материалом. Ничего не надо изобретать, чтобы провести текущий контроль. Материала более чем достаточно. Для проведения текущего (после прохождения двух секций из темы (раздела), промежуточного и итогового контроля даны стандартизированные тесты в учебнике и в рабочей тетради.

Это позволяет иметь хорошую «накопляемость оценок» и достаточно ясную картину уровня знаний и умений каждого учащегося.

Результат итоговой проверочной работы (в конце четверти) в форме теста уже практически предсказуем.

В заключение хочется отметить, что у учителя имеется немало форм и методов оценивания достижений учащихся, но, по моему мнению их необходимо приводить в четкое соответствие с теми, что существуют на выпускном экзамене.

Самое главное учитель не должен забывать о воспитывающей функции контроля: ученик должен научиться оценивать себя, делать выводы и корректировать свой учебный процесс, свое отношение к учению.

1.Диагностическая работа

На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете.

Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.

Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.

Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

2.Самостоятельная работа

Не более 5-6 работ в год

Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы.

Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый, расширенный.

Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе.

Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.

Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.

3.Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы

После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)

Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.

Работа на двух уровнях: базовый, расширенный.

Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.

4.Итоговая проверочная работа

Конец апреля-май

Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения

Задания разного уровня:

как по сложности (базовый, расширенный), по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)

Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы

Критерии оценки

«5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. лексика: большое количество лексических ошибок.
4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка - Содержание

Коммуникативное взаимодействие

Лексика

Грамматика

Произношение

5

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

