

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи , Володарского района, Нижегородской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 7
Палютина М.В.



Приказ № 56 от 30.08.2022 г.

Приложение 1 к основной образовательной программе среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета «География» 10-11 классы на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
учитель географии
Перегончук Юлия Владимировна

2022 год

Рабочая программа по географии для 10-11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 7 и с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 7 на основе Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и авторской программы по географии 10-11 классы по линии «Полярная звезда» Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2015 г. и ориентирована на использование учебников Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 класс, 11 класс.– М: Просвещение, 2020 г. , которые включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями от 23.12.2020 г. № 766). Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение географии в 10 - 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения составляет 68, из них: в 10 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часов в год; в 11 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год. При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством апробированных и хорошо зарекомендовавших себя схем и подходов с использованием онлайн-уроков (видеоконференцсвязи), готовых модулей с конспектами уроков, ссылками на ресурсы и заданиями, онлайн-консультаций, с применением ресурсов электронных образовательных платформ в сети Интернет , рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые результаты междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в рамках урочной деятельности.

Поиск информации и понимание прочитанного.

- Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Преобразование и интерпретация информации.

- Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- Создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- Определять замысел автора.

Оценка информации.

- Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- Анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
 - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
 - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
 - характеризовать географию рынка труда;
 - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
 - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
 - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
 - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
 - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
 - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
 - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)
<ul style="list-style-type: none">• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Тестирование
Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10	3	0
Тема 2. Политическая карта мира	5	1	1
Тема 3. География населения	5	3	0
Тема 4: География культуры, религий, цивилизаций	5	1	0
Тема 5. География мировой экономики	9	2	0
Тема 6. Регионы и страны	29	11	1
Тема 7. Глобальные проблемы человечества	5	1	1

Приложения к рабочей программе учебного предмета «География»

10-11 классы

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Всего часов в год – 34 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (34 учебных недель).

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)
			По плану	По факту (коррекция)			
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)							
1	Начало освоения человеком планеты Земля.	1			Политическая карта мира	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

					природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
2	Современное освоение планеты	1			Политическая карта мира	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
3	Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран мира Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов»	1			Минеральные ресурсы	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные</p>	

					<p>льные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	
4	<p>Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран</p> <p>Практическая работа №2«Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»</p>	1			<p>Минеральные ресурсы</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	
5	<p>Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы</p>	1			<p>Политическая карта мира</p> <p>Коммуникативные: проявлять</p>	

					<p>активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	
6	<p>Водные ресурсы. Водопотребление Восполнение дефицита пресных вод</p>	1		<p>Политическая карта мира</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные</p>	

						:Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
7	<p>Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов.</p> <p>Практическая работа №3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)</p>	1			Карта лесных ресурсов	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	
8	<p>Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические.</p>	1			Карта мирового океана	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные :составлять план и последовательность</p>	

					действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики	1		Карта альтернативных источников энергии	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	

10	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	1			Политическая карта мира	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	
----	--	---	--	--	-------------------------	--	--

Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)

11	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейшие периоды.	1			Политическая карта мира	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
----	---	---	--	--	-------------------------	--	---

					сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, <ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, организация сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 	
12	Государство – главный объект политической карты.	1			Политическая карта мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
13	Типы государств. Главные критерии типологии. Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту государств с разными	1			Политическая карта мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных	

	формами правления и разными формами государственного устройства»				задач. Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные :строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
14	Политическая география и геополитика	1		Политическая карта мира	Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные :строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	

					материков, их крупных районов и стран.	
15	Защита проекта «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта».	1		Политическая карта мира	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	

Тема 3 География населения (5 часов)

16	Рост численности населения Земли	1		Карта плотности населения Земли	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
----	----------------------------------	---	--	---------------------------------	--	---

					<p>льные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
17	Этнический состав населения: одно- и многонациональные государства	1		Карта народов мира	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	
18	Возрастно-половой состав населения мира. Практическая	1		Половозрастные пирамиды стран	<p>Коммуникативные: проявлять</p>	

	<p>работа №5 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран»</p>					<p>активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	
19	<p>Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Практическая работа №6 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»</p>	1			<p>Карта плотности населения Земли</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать</p>	

						выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
20	Исследуем проблему. Практическая работа №7 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»	1			Политическая карта мира	Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные : составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные : строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
Тема 4. География культуры, религий. Цивилизаций (5 часов)							
21	Что изучает география культуры	1			Политическая карта мира	Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии при решении	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

					<p>познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
22	География религий	1			Карта религий мира	Коммуникативные : проявлять

					<p>активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	
23	Цивилизации Востока	1		<p>Политическая карта</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной</p>	

					форме, делать выводы. Личности ые :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.		
24 .	Цивилизации Запада	1			Политическая карта мира	Коммуникативны е :проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивн ые :составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познава тельные :строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личности ые :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
25 .	Историческая география «потерянных» цивилизаций. Практическая работа	1			Политическая карта мира	Коммуникативны е :проявлять активность во	

	№8«Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)				взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	
--	---	--	--	--	--	--

Тема 5. География мировой экономики (9часов)

26	Мировая экономика, основные этапы ее развития.	1		Отрасли экономики	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
----	--	---	--	-------------------	--	---

					крупных районов и стран.	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
27	Международное разделение труда. Практическая работа №9. «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1			Отрасли экономики	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивны е:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познават ельные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностны е :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, • включение в урок игровых процедур, • организация сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
28	Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.	1			Карта добывающей промышленности	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивны е:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познават ельные:строить логические рассуждения,</p>

					умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
29	Обрабатывающая промышленность	1			Карта обрабатывающей промышленности	Коммуникативные :проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные :строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
30	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Практическая работа №10	1			Карта растениеводства	Коммуникативные :проявлять активность во взаимодействии при решении

	«Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (на выбор учащегося)					<p>познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	
31.	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный)	1			Карта транспорта	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения</p>	

					и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
32 .	Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей	1			Политическая карта мира	Коммуникативные :проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивны е :составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познават ельные :строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностны е :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
33 .	Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.	1			Политическая карта мира	Коммуникативные :проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивны е :составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познават ельные :строить

					логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
	Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция.	1		Политическая карта мира	Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные : составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные : строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные : Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
34	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.					

11 класс

Всего часов в год – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час (34 учебных недель).

Тема 6. Регионы и страны						
1.	Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира	1			Политическая карта мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные : Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
2.	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1			Карта США	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные : Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
3.	Соединенные штаты Америки. История открытия и освоения. Население.	1			Карта США	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные : Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
4.	Соединенные Штаты	1			Карта США	Коммуникативные: проявлять активность во

	Америки. Экономика. Практическая работа №11 (1) «Характеристика одной из отраслей экономики»					взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
5.	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики	1			Карта Канады	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
6.	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия ресурсы. Практическая работа №12 (2) «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.»	1			Карта Латинской Америки	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
7.	Латинская Америка. Население. Экономика.	1			Карта Латинской Америки	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
8.	Западная Европа.	1			Карта Западной	Коммуникативные: проявлять активность во

	<p>Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы.</p>				Европы	<p>взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы..Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
9.	<p>Западная Европа. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.</p>	1			Карта Западной Европы	<p>Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы..Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
10.	<p>Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.</p> <p>Практическая работа №13 (3)</p> <p>«Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»</p>	1			Карта Германии	<p>Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы..Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
11.	<p>Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия</p>	1			Карта Великобритании	<p>Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы..Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
12.	<p>Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.</p>	1			Карта Франции	<p>Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные:составлять план и</p>

	Население. Экономика. Внутренние различия Практическая работа №14(4) «Характеристика одного из регионов Франции»					последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
13.	Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия	1			Карта Италии	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
14.	Практическая работа №15 (5) «Характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)	1			Политическая карта Европы	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
15.	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение.	1			Политическая карта Европы	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
16.	Центрально-Восточная Европа. Население. Внутренние различия.	1			Политическая карта Европы	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и

						последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
17.	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия.	1			Политическая карта мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
18.	Постсоветский регион. Страны Закавказья. Практическая работа №16(б) «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году	1			Политическая карта мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
19.	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика	1			Политическая карта мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
20.	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население	1			Политическая карта Азии	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,

					материков, их крупных районов и стран.
21.	Китайская Народная Республика Практическая работа № 17(7) «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»	1		Карта КНР	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
22.	Япония. Практическая работа №18 (8) «Выполнение теста «Географическое положение Японии»	1		Карта Японии	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
23.	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1		Карта Азии	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
24.	Южная Азия. Формирование политической карты региона	1		Карта Азии	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
25.	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1		Карта Азии	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и

	Практическая работа №19(9) «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»					последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
26.	Тропическая Африка и ЮАР Практическая работа №20(10)«Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропическойафрики»	1			Карта Африки	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
27.	Австралия и Океания. Практическая работа №21 (11) «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	1			Карта Австралии и	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
28	Закрепление по теме «Регионы и страны»	1			Тест по теме «Регионы и страны»	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
Тема 7. Глобальные проблемы человечества						
29.	Глобальные проблемы и география. Классификация глобальных проблем.	1				Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной

						форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
30.	Проблема отсталости. Продовольственная проблема.	1				Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
31.	Проблема здоровья и долголетия.	1				Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
32.	Деградация глобальной экологической среды. Практическая работа №22(12) «Раскрытие причин, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»	1				Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
33	Закрепление по теме «Глобальные проблемы человечества»	1				Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
34	Обобщение изученного.	1				Коммуникативные: проявлять активность во

	Подготовка к ЕГЭ.					взаимодействию при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.. Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
--	-------------------	--	--	--	--	--

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Критерии оценивания учащихся 10-11 классов на уроках географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила

культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: – выполнил работу без ошибок и недочетов; – допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: – не более одной негрубой ошибки и одного недочета; – или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: – не более двух грубых ошибок; – или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; – или не более двух-трех негрубых ошибок; – или одной негрубой ошибки и трех недочетов; – или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: – допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; – или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик: – Не приступал к выполнению работы. – Правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество заданий	Время выполнения работы, мин	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

• Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. • Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

• Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
• Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

• Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

• Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

• Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

• Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.