

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7  
р.п. Фролищи Володарского района Нижегородской области

---

«Принято»  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



# **Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 7 на 2021-2022 учебный год**

2021 год

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3-4
1.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4-5
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5-9
3	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9-21
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.2	Модуль «Классное руководство»	
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4	Модуль «Школьный урок»	
3.5	Модуль «Самоуправление»	
3.6	Модуль «Детские общественные объединения»	
3.7	Модуль «Экскурсии, походы»	
3.8	Модуль «Профорientация»	
3.9	Модуль «Школьные медиа»	
3.10	Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	
3.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3.12	Модуль «Работа с родителями»	
4	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21-23
	Приложение 1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ № 7 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ	24-31
	Приложение 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ № 7 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ	32-39
	Приложение 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ № 7 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10 КЛАСС	40-46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 7 (далее – рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 7) разработана с учетом примерной программы воспитания, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» 2020 г.;
- Письмом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 28.08.2020 г. № 385745/20 «О внесении изменений в Федеральный закон № 273-ФЗ»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СШ № 7 с изменениями и дополнениями от 30.08.2021 г. № 51;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СШ № 7 с изменениями и дополнениями от 30.08.2021 г. № 52.

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 7 реализуется в 2021-2022 учебном году в 1-10 классах и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в 1-4, 5-9, 10 классах (Приложения 1-3).

Корректировка плана воспитательной работы осуществляется ежемесячно педагогом-организатором с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений вышестоящих органов управления образованием.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ СШ № 7 расположена в поселке Фролищи Володарского района Нижегородской области, в котором в последнее время происходит активное развитие социальной инфраструктуры. В районе школы расположены социальные, культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Процесс воспитания в начальной школе МАОУ СШ № 7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на воспитательный идеал, а также основываясь на базовые для нашего общества ценности (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в общеобразовательной организации является : личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, поселок (село), свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному краю (поселку, району, региону, стране в целом), опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;



11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

13) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующих модулях.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих ;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы .
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; участие в районных мероприятиях – церемониях награждения за высокие достижения учащихся в области образования, творчества, спорта и общественной деятельности Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу .

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет активистов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Примерная циклограмма проведения классных часов (на месяц):

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - Межличностные отношения.

3 неделя - Патриотическое воспитание.

4 неделя - Самосовершенствование личности, встреча с психологом.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ссуза (вуза) и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся (законными представителями):*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы совета родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности (школьных кружков) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### *Познавательная деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (1-4 классы: «Умники и умницы»), ( 5-9 классы: «Готовимся к ОГЭ по математике», «Родное слово», «География после уроков», «Занимательная математика», «Гайны русского языка», «Уроки финансовой грамотности»).

#### *Художественное творчество.*

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре (1-4 классы: «Творческая мастерская»), (5-9 классы: Театральный кружок).

#### *Проблемно-ценностное общение.*

Курсы внеурочной деятельности , направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

#### *Туристско-краеведческая деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности , направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (5-9 классы: «По страницам истории Нижегородского края», «Школьный музей»).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, занятиям каким –либо видом спорта ( 1-4 классы: «Разговор о здоровье», «Шахматы»), ( 5-9 классы: Баскетбольная секция, «Сыны Отечества», «Культура безопасности жизнедеятельности»).

#### *Трудовая деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### *Игровая деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

Например, в начальных классах УМК «Школа России» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Школа России» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

**«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

**«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

**«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

**«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках УМК «Школа России» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и

религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через работу постоянно действующего в начальной школе школьного актива (культмассовый сектор, спортивно-массовый сектор, организационно-трудовой сектор, информационно-медийный сектор, учебный сектор), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  - через деятельность выборного из учащихся 5-10 классов Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
  - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
  - через деятельность созданной школьной службы медиации, курируемой школьным социальным педагогом-психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность совета дела, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через выполнение школьниками поручений в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения (волонтерский отряд «Радуга надежды», Юнармия, школьный спортивный клуб «ОЛИМП» ) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по



инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Учащиеся начальной школы могут являться участниками действующих на базе школы детских общественных объединений (волонтерский отряд «Радуга надежды», школьный спортивный клуб «ОЛИМП»), учащиеся основной и старшей школы могут являться участниками действующих на базе школы детских общественных объединений (волонтерский отряд «Радуга надежды», школьный спортивный клуб «ОЛИМП», Юнармия).

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

Основные направления работы: патриотическое, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.;

- отрядные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу в окрестностях поселка, в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку,
- краеведческие экскурсии на территории поселка в школьный музей, поселковый краеведческий музей, музей под открытым небом Свято-Успенскую Флорищеву пустынь;
- экскурсии в пределах района, Нижегородской области в музеи, в технопарк (г.Нижний Новгород), на предприятия.

### **3.8.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

*На внешнем уровне:*

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение старшеклассниками профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

*На уровне школы:*

- в основной и старшей школе совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), , прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

*На уровне класса:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

*Индивидуальный уровень:*

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На уровне школы:*

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных, всероссийских, муниципальных конкурсах школьных медиа.

*Классный уровень:*

- участие в творческих конкурсах (тематические рисунки, плакаты, коллажи), оформление классного уголка

*Индивидуальный уровень:*

- поиск информации и творческое оформление для персональных выставок и рубрик классного уголка.

### **3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На уровне школы:*

- Мероприятия, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ.

*На уровне класса:*

- «Уроки доброты», «уроки здоровья», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

*На индивидуальном уровне:*

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями ( законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями КДН, ОВД, ГИБДД по вопросам профилактики;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

*На индивидуальном уровне:*

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (школьном ППк), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется МАОУ СШ № 7 ежегодно (в конце учебного года) самостоятельно . В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-

предметники и классные руководители, социальный педагог-психолог, педагог-организатор.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать) .

2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми) .

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Круг проблем:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен,
- доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ПТГ классных руководителей, на педагогическом совете школы (в августе).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ № 7  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.2021	Педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09.2021	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Педагог-организатор, учитель 1 класса
КТД «С Днем учителя!»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, совет дела
Всемирный день математики. КТД «День необычной математики в школе»	1-4	15.10.2021	Учителя-нач.классов, педагог-организатор
Фестиваль традиционных национальных праздников «Россия-радуга народов» ко Дню народного единства	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России. Творческая мастерская «Мама и	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные



я»			руководители
КТД «Новогодний серпантин»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Рождественские мероприятия	1-4	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «Весенние улыбки», «Вам любимые»	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Классные руководители, педагог-организатор
Митинг, посвященный победе советского народа в Великой отечественной войне	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о здоровье»	1	1	Григорьева С.В.
«Творческая мастерская»	2-3	1	Чивикина О.Н.
«Умники и умницы»	4	1	Шкода Г.Н.

«Шахматы»	3-4	1	Перегончук В.Д.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальный проект «Профессии моих родителей»	1-4	1 четверть	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	3 четверть	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-4	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек. Фотоколлаж «В библиотеке», «Портрет с книгами»	1-4	25.10.2021 г.	Классные руководители, библиотекарь
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы детского общественного объединения в рамках деятельности волонтерского отряда. ШСК «Олимп»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Мы рядом» (изготовление поделок - открыток и сувениров ко Дню пожилого человека )	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор

Акция «Цветок памяти», «Поздравь с победой», «Цветок Победы»	1-4	май	Классные руководители, педагог- организатор
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе. Просмотр онлайн-премьер, онлайн-выставок	1-4	В течение года (по мер возможности)	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей, поселковый музей .	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы в окрестностях поселка	1-4	май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог- организатор

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные

			руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Соцпедагог
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09-29.09.2021	Педагог-организатор, классные руководители
Школьная спартакиада. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя нач.классов
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, соц.педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья	1-4	декабрь	Классные руководители

Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!», Операции «Горка» , «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	1-4	декабрь-январь	Классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	январь	Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Неделя здоровья	1-4	апрель	Учителя начальной школы
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	1-4	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с классом)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно планам работы учителей начальных классов, учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.2021	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя школьника (по отдельному плану)	5-9	01.09-08.09.2021	
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3.09.2021	Педагог-организатор, классные руководители
КТД «С Днем учителя!»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, совет дела
Всемирный день математики. КТД «День необычной математики в школе»	5-9	15.10.2021	Учителя-математики, педагог-организатор
День матери в России. Творческая мастерская «Мама и я»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
КТД «Новогодний серпантин»	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Рождественские мероприятия	5-9	январь	Классные руководители, педагог-организатор



Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «Весенние улыбки», «Вам любимые»	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя математики.	5-9	14.03-20.03.2022	Учителя математики, педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	Учитель физики, педагог-организатор
Митинг, посвященный победе советского народа в Великой отечественной войне	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день защиты детей. Праздничная, развлекательная программа «Яркие краски детства»	5-9	июнь	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«По страницам истории Нижегородского края»	5-6	1	Яковчукова Г.В.
«Готовимся к ОГЭ по математике»	9	1	Хламова Г.А.
«Родное слово»	9	1	Павлихина Л.И.
«Театральный кружок»	5	1	Зайцева Т.А.
«География после уроков»	7-9	1	Перегончук Ю.В.

Баскетбольная секция	7-9	1	Перегончук В.Д.
«Сыны Отечества»	7-9	1	Перегончук В.Д.
«Занимательная математика»	6	1	Доронина И.В.
«Тайны русского языка»	5-6	1	Мороз О.В.
«Школьный музей»	8	1	Яковчукова Г.В.
«Уроки финансовой грамотности»	1	1	Яковчукова Г.В.
«Культура безопасности жизнедеятельности»	5-7	1	Перегончук В.Д.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Профессиональный калейдоскоп моей семьи»	5-9	1 четверть	Классные руководители, педагог-организатор
Защита проектов участников профориентационного конкурса «Мечтая о будущей карьере!»	5-9	3 четверть	Классные руководители, педагог-организатор

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек. Выставка редких и старинных книг в школьной библиотеке.	5-9	25.10.2021 г.	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности волонтерского отряда, ШСК «Олимп»	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор

Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Георгиевская ленточка», «Память», «Обелиск»	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе. Просмотр онлайн-премьер, онлайн-выставок	5-9	В течение года (по мер возможности)	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей, поселковый музей .	5-9	октябрь	Классные руководители
Туристические походы в окрестностях поселка	5-9	май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные	5-9	В течение года	Классные

консультации			руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Соцпедагог
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09-29.09.2021	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	4.10.2021	Учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, соц.педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья	5-9	декабрь	Классные руководители

Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!», Операции «Горка» , «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	5-9	декабрь-январь	Классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя здоровья	5-9	апрель	Учителя начальной школы
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	5-9	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с классом)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно планам работы учителей начальных классов, учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10 КЛАСС**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10	01.09.2021	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя школьника (по отдельному плану)	10	01.09-08.09.2021	
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	10	3.09.2021	Педагог-организатор, классные руководители
КТД «С Днем учителя!»	10	октябрь	Педагог-организатор, совет дела
Всемирный день математики. КТД «День необычной математики в школе»	10	15.10.2021	Учителя-математики, педагог-организатор
День матери в России. Творческая мастерская «Мама и я»	10	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
КТД «Новогодний серпантин»	10	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Рождественские мероприятия	10	январь	Классные руководители,



			педагог-организатор
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	10	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «Весенние улыбки», «Вам любимые»	10	март	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя математики.	10	14.03-20.03.2022	Учителя математики, педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10	апрель	Учитель физики, педагог-организатор
Митинг, посвященный победе советского народа в Великой отечественной войне	10	май	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	10	май	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день защиты детей. Праздничная, развлекательная программа «Яркие краски детства»	10	июнь	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Школьные олимпиады по предметам программы средней школы			
Участие в детских общественных объединениях (Совет активистов, Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»)			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	10	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с	10	В течение года	Классные

обязанностями			руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Дней открытых дверей ССУЗов и ВУЗов Нижегородской области	10	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Исследования в области «профессиональных проб»	10	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение медиа-продуктов на страницах школьной газеты	10	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий	10	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек. Выставка редких и старинных книг в школьной библиотеке.	10	25.10.2021 г.	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация деятельности волонтерского отряда, ШСК «Олимп»	10	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей.	10	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	10	март	Классные руководители, педагог-организатор
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	10	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Георгиевская ленточка», «Память», «Обелиск»	10	май	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе. Просмотр онлайн-премьер, онлайн-выставок	10	В течение года (по мер возможности)	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей, поселковый музей .	10	октябрь	Классные руководители

Туристические походы в окрестностях поселка	10	май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление классных уголков	10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	10	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание	10	Октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	10	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10	По плану Совета	Соцпедагог
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			
Неделя безопасности дорожного движения	10	25.09-29.09.2021	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10	4.10.2021	Учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики	10	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители,

правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			соц.педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10	октябрь	Классные руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья	10	декабрь	Классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!», Операции «Горка» , «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	10	декабрь-январь	Классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	10	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя здоровья	10	апрель	Учителя начальной школы
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	10	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с классом)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно планам работы учителей начальных классов, учителей-предметников)			

