

«Принято»  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Утверждено»



И.о.директора MAOU СШ № 7

Чивикина О.Н.

Приказ № 80 от 02.09.2019

Изменения от 10.01.2020 г.

Изменения от 27.03.2020 г.

## **Приложение 1 к АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1**

### **Рабочая программа учебного предмета**

### **«Чтение»**

### **3 класс**

### **(Обучение по индивидуальному учебному плану)**

### **на 2019-2020 учебный год**

Разработчики программы :

учителя начальных классов  
Чивикина Ольга Николаевна  
Шкода Галина Николаевна

Рабочая программа по чтению разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СШ № 7 на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г.

Данная рабочая программа является индивидуальной, составлена для одного обучающегося с УО (ИН), ребенка-инвалида согласно индивидуальному учебному плану 3 класса (обучение на дому) с учетом психофизических возможностей ребенка, рекомендаций ТППК и ИПР.

Реализация рабочей программы ориентирована на использование УМК: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 класс, Просвещение, 2018 г.

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн-консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

**Цель** изучения учебного предмета в данном классе : формирование навыка правильного и осознанного чтения.

**Задачи:**

- научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащегося;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Обучение чтению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с обучением русскому языку, т.к. владение языком является одним из решающих условий усвоения учащимися знаний по любому предмету. Элементарные фонетические и грамматические знания по чтению способствуют формированию у детей с ограниченными возможностями практических навыков устной речи, а также навыка осознанного, правильного и выразительного чтения, воспитывают интерес к чтению.

### ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В содержании материала по учебному предмету «Чтение» наблюдается интеграция с предметом «Мир природы и человека». Ознакомление и восприятие предметов и явлений

природы учащимися с ограниченными возможностями на протяжении всего периода обучения сопровождается работой по развитию речи детей. Учитель учит их правильно называть растения, животных, части тела, помогает рассказать о результатах наблюдений.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### **Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма: привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

#### **Букварный период.**

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам. ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

### ***МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Учитывая особенности психофизического развития ребенка и трудности в усвоении учебных предметов, образовательный запрос родителей (законных представителей) для реализации образовательной деятельности составлен индивидуальный учебный план на основе примерного учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах (АООП, вариант 1).

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач при организации обучения на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний): обучение в помещениях образовательной организации; обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся; занятия с использованием технологий дистанционного обучения .

Индивидуальный учебный план предусматривает на изучение чтения обучающимся 3 класса (5-дневная учебная неделя) 136 ч. (4 часа в неделю). Из них отводится на изучение предмета в рамках обязательной части: 2 часа в неделю – обучение на дому, 1 час в неделю – обучение в классе в форме инклюзивного образования, 1 час в неделю отводится на занятия с использованием технологий дистанционного обучения.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li><input type="checkbox"/> участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li><input type="checkbox"/> читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li><input type="checkbox"/> читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</li> <li><input type="checkbox"/> пересказывать небольшой по объему текст с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; .</li> </ul>

Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения: Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</li> <li><input type="checkbox"/> способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания; <input type="checkbox"/> развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);</li> <li><input type="checkbox"/> формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.</li> </ul>
2. Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве класса;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться учебной мебелью;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.);</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; <input type="checkbox"/> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.
3. Познавательные базовые учебные действия	<input type="checkbox"/> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <input type="checkbox"/> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <input type="checkbox"/> пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; <input type="checkbox"/> читать; <input type="checkbox"/> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	<input type="checkbox"/> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Чтение»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

### Оценка предметных результатов

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Содержание учебного материала по чтению скорректировано и индивидуализировано с учетом уровня психофизического развития ребенка.

Звук и буква «А».

Правильное и отчетливое произношение звука «А», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «А» с опорой на картинки или задание учителя.

Звук и буква «У».

Правильное и отчетливое произношение звука «У», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «У» с опорой на картинки или задание учителя.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*).

Звук и буква «М».

Образование и чтение закрытых слогов «-ам-ум».

Составление и чтение прямых и обратных слогов «-ам, -ма; -ум, -му. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Звук и буква «О».

Чтение слоговых таблиц.

Звук и буква «Х».

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*-ма-ма, му-ха, у-ха и др.*). Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Звук и буква «С».

Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох, сом* и т.д.

Звук и буква «Н».

Чтение слоговых таблиц.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.

Звук и буква «Ы».

Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «Л».

Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «В». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «И». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Повторение пройденных звуков и букв.

Звук и буква «Ш».

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «П».

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.

Звук и буква «Т».

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «К».

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Чтение слов, обозначающих один и много предметов.

Звук и буква «З».

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.

Звук и буква «Р».

Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Звук и буква «Й». Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «Ж».

Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «Б».

Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «Д».

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.

Звук и буква «Г».

Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «Ь».

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек).

Разучивание их с голоса учителя.

Звук и буква «Е».

Выборочное чтение по заданию учителя.

Звук и буква «Я».

Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «Ю». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «Ё». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «Ч».

Звук и буква «Ф». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «Ц».

Звук и буква «Э». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «Щ». Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.

Звук и буква «Ъ». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением

Чтение слогов по слоговой таблице. Чтение слов и предложений.



**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»  
3 класс**

**Календарно-тематическое планирование  
(Обучение на дому)**

Всего часов – 68.

Количество часов в неделю – 2 (34 учебные недели).

№	Тема урока	Дата	Коррекц.	Развитие речи	Коррекционные задачи
1/2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.				Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности.
3/4	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка», «Маша и медведь», «Теремок», Гуси –лебеди»			Животные: домашние, дикие	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения. Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
5/6	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»			Животные: домашние, дикие	Коррекция пространственной ориентации (за, перед, после), привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого
7/8	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков. Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».			Кто как поет, кричит (звуки животного мира)	Развитие речевого слуха. Коррекция адекватности поведения. Коррекция слухового восприятия (чувство ритма).
9/10	Звук а. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.			Огород	Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
11/12	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у			Овощи, цвета	Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки», развитие артикуляционной моторики.
13/14	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].			Фрукты, цвета	Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением. Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи», развитие артикуляционной моторики.

	Дифференциация звуков [о] - [у].				
15/16	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки. Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции.			Ягоды, орехи, цвета	Развитие фонематического слуха, модуляции голоса, коррекция по выработке правильной артикуляции звука.
17/18	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.			Деревья	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
19/20	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.			Школьные принадлежности	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
21/22	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение. Чтение слов ма-ма, са-ма.			Инструменты	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты», развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания. Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах
23/24	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам. Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.			Насекомые	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
25/26	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове. Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.			Рыбы	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, анализа и синтеза слияний гласных звуков. Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья», развитие артикуляционной моторики.
27/28	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ла-, лу, ло-			Посуда	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.
29/30	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы- . Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции.			мебель	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
31/32	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное			Транспорт	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда», развитие артикуляционной моторики.

	произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-				
33/34	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-			Музыкальные инструменты	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
35/36	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-			Деревня	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
37/38	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-			Город	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт», развитие артикуляционной моторики.
39/40	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-			Магазин	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
41/42	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-			Почта	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
43/44	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-			Дом, бытовая техника	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
45/46	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное			Цветы	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого.

	произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.				Коррекция эмоциональной адекватности поведения
47/48	. Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-			Времена года	Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
49/50	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-			Времена года	Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
51/52	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до-			Одежда, обувь	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
53/54	Звук Ё. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Мягкий знак. Чтение слогов с ь. Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е. Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.			Цвета радуги	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения. Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
55/56	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я. Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.			Дикие и домашние животные. Зоопарк	Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия. Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
57/58	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-			Аквариум. Декоративные птицы	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
29/60	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.			Погода, одежда	Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.

61/62	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.			Адрес	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
63/64	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф.				Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
65/66	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э. Твердый знак. Чтение слогов с ъ.				Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
67	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами. Чтение предложений.				Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
68	Годовая промежуточная аттестация. Чтение текста из простых предложений				

(Обучение в классе в форме инклюзивного образования )

Всего часов в форме инклюзивного образования – 34.

Количество часов в неделю – 1 (34 учебные недели).

Всего часов с применением технологий дистанционного обучения- 34

Количество часов в неделю – 1 (34 учебные недели).

№	Тема урока	Кол – во часов	БУД	Занятия с применением технологий дистанционного обучения	Кол-во часов	Вид работы	Дата проведения	
							план	факт
1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
2	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
3	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	Вступать в контакт учитель – ученик	«Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота).	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
4	Знакомство с понятием «предложение»	1	Вступать в контакт учитель – ученик	Составление предложений по картинкам в	1	Самостоятельная работа с		

	и его условно-графическим изображением.			соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение»		помощью учителя		
5	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающих со звука А.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
6	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающих со звука У.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
7	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Выделение на слух слов, начинающих со звука О (озеро, облако, овцы).	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
8	Определение	1			1			

	первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.		Обращаться за помощью и принимать помощь.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.		Самостоятельная работа с помощью учителя		
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	Вступать в контакт учитель - ученик	Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
10	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	Вступать в контакт учитель - ученик	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
11	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
12	Выделение звука С из слов.	1	Активно	Чтение слоговых таблиц.	1	Самостоятельная		



	Чтение слова <i>сом</i> . Чтение слоговых таблиц.		участвовать в деятельности, обращаться за помощью и принимать помощь.	Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.		работа с помощью учителя		
13	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
14	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Чтение слоговых таблиц и слов.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
15	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Чтение слоговых таблиц и слов.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

			известного с помощью учителя.	иллюстрации.				
17	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Чтение слоговых таблиц.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
18	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
19	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Чтение слоговых таблиц	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
20	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

			обществе.					
21	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
22	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
23	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
24	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

25	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		
26	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «семья»	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		
27	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Вступать в контакт учитель – ученик	Чтение слоговых таблиц.	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		
28	Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		

29	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		
30	Чтение слов с ча и чу	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		
31.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
32	Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
33	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Чтение изученных слоговых структур.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
34	Чтение	1	Активно	Чтение изученных	1			

	слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.		участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	слоговых структур.		Самостоятельная работа с помощью учителя		
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--



