

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



«Утверждено»

И.о.директора MAOU СШ № 7

Чивикина О.Н.

Приказ № 80 от 02.09.2019

Изменения от 10.01.2020 г.

Изменения от 27.03.2020 г.

Приложение 1 к АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

(Обучение по индивидуальному учебному плану)

на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы :

учителя начальных классов
Чивикина Ольга Николаевна
Шкода Галина Николаевна

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СШ № 7 на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г.

Данная рабочая программа является индивидуальной, составлена для одного обучающегося с УО (ИН), ребенка-инвалида согласно индивидуальному учебному плану 3 класса (обучение на дому) с учетом психофизических возможностей ребенка, рекомендаций ТППК и ИПР.

Реализация рабочей программы ориентирована на использование УМК: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 класс, Просвещение, 2018 г.

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн-консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

Целями изучения русского языка в данном классе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащегося в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Для достижения целей решаются такие *задачи*:

- развитие познавательного интереса к русскому языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- развитие произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и первоначальных орфографических правил;
- выработка прочных навыков письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми

для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи». (2-4классы)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период) В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями «предложение», «слово», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Обучение грамоте (Букварный период). В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(2-4 классы) В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи».

Фонетика. Графика. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Правописание. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Развитие речи. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря,

обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учитывая особенности психофизического развития ребенка и трудности в усвоении учебных предметов, образовательный запрос родителей (законных представителей) для реализации образовательной деятельности составлен индивидуальный учебный план на основе примерного учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах (АООП, вариант 1).

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач при организации обучения на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний): обучение в помещениях образовательной организации; обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся; занятия с использованием технологий дистанционного обучения.

Индивидуальный учебный план предусматривает на изучение русского языка обучающимся 3 класса (5-дневная учебная неделя) 136 ч. Из них 3 часа в неделю отводится на изучение предмета в рамках обязательной части: 2 часа в неделю – обучение на дому, 1 час в неделю – обучение в классе в форме инклюзивного образования. 1 час в неделю отводится на занятия с использованием технологий дистанционного обучения. Учитывая наличие трудностей у обучающегося в усвоении предмета, количество часов на изучение русского языка увеличено на 1 час в неделю в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, который направлен на речевое развитие и обогащение словарного запаса ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимся учебного предмета предполагает достижение им двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебного материала по русскому языку скорректировано и индивидуализировано с учетом уровня психофизического развития ребенка.

Раздел «Обучение грамоте»

- Усвоение рукописного начертания строчной буквы А.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (а).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы У.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (у).
- Соотнесение графических образцов печатных и рукописных букв.
- Работа с прописями.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы М. Списывание букв с печатного и рукописного шрифтов.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (м). Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы О.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (о).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы Х.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (х).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы С.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (с). Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Н.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (н).
Усвоение рукописного начертания строчной буквы (ы). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы Л.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (л).
Усвоение рукописного начертания строчной буквы В.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (в). Запись букв под диктовку.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы И.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (и). Запись букв под диктовку.
Запись под диктовку букв и слогов.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы Ш.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (ш). Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы П.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (п). Списывание с печатного и рукописного текстов букв.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы Т.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (т). Списывание с печатного и рукописного текстов слогов из усвоенных слоговых структур.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы К.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (к). Списывание с печатного и рукописного текстов слов из усвоенных слоговых структур.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы З.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (з). Большая буква в начале и точка в конце предложения.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы Р.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (р). Большая буква в начале и точка в конце предложения.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы (й). Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы Ж.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (ж) Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы Б.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (б). Письмо на слух букв и слогов.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы Д. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (д).
Письмо на слух букв и слогов.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы Г.
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (г). Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.
Усвоение рукописного начертания строчной буквы (ь).
Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.
Вставка пропущенной бук-вы в словах под картинками.
Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Е.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (е). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Я.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (я) Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Ю.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (ю). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Ё

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (ё). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Ч.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (ч). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Ф. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (ф).

Прописная буква в именах людей.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Ц.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (ц). Прописная буква в именах людей.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Э. Письмо на слух букв и слогов после предварительного анализа.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (э). Письмо на слух предложений после предварительного анализа.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Щ. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (щ).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы Ъ.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»
3 класс**

**Календарно-тематическое планирование
(Обучение на дому)**

Всего часов – 68.

Количество часов в неделю – 2 (34 учебные недели).

№	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные	Личностные				план	факт
1	Выявление знаний и умений учащихся. Упражнения для написания букв.	1	Комбинированный урок.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Умение слушать сверстников и учителя. Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.	Выявление имеющихся и потенциальных способностей учащихся.	Пальчиковая гимнастика. Физ. минутки. Дид. игры «Веселые шнурки», «Четвертый лишний».	Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Загадки. Дидактический раздаточный материал. Предметные картинки. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос.		
2	Письмо строчной буквы а.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	Знать форму изученной письменной буквы. Уметь писать под диктовку изученную письменную букву.	Загадки. Д.и. «Назвать слова на букву «а». Выделение в словах отдельных звуков. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика.	Тренажеры-шиповальные мячи. Дидактический материал. Предметные картинки. Касса букв.	Игра. Беседа. Опрос.		
3	Письмо строчной буквы у.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия речевых звуков,	Знакомство с написанием строчной буквы у. Название элементов	Загадки. Д.и. «Назвать слова на букву «у». Выделение в словах	Наглядное пособие. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для	Игра. Беседа. Опрос.		

				их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	буквы. Упражнения для развития образного представления. Уметь писать и распознавать изучаемую букву, называть элементы букв.	отдельных звуков. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика.	выкладывания букв). Касса букв. Предметные картинки.			
4	Прописные буквы А, У.	1	Комбинированный урок.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи.	Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Знакомство с написанием прописной буквы А, У. Соотнесение звуков и букв. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо предложения « Ау!»	Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные картинки. Касса букв. Тренажеры шиповальные мячи. Дидактический материал.	Игра. Беседа. Опрос.		
5	Письмо строчной буквы м.	1	Изучение нового материала	Формирование фонематического, слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Расширение словаря. Развитие связной речи, зрительного восприятия, узнавания и различения букв.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Знакомство с написанием строчной буквы м. Пространственная ориентация на странице, её разлиновка. Письмо буквы м по образцу. Упражнения на развитие умения определять место звука в слове.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные картинки. Тренажеры шиповальные мячи. Дидактический материал.	Игра. Беседа. Опрос.		

6	Прописная буква М.	1	Изучение нового материала	<p>Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи. Написание заглавной буквы М. знакомство с написанием прописной буквы М</p> <p>Конструирование буквы из ниток. Работа с кассой букв и слогов. Упражнение на развитие внимания. Корректирующая проба.</p>	<p>Уметь писать элементы изученных букв, сами буквы; писать под диктовку изученные буквы.</p>	<p>Написание заглавной буквы М. Знакомство с написанием прописной буквы М.</p> <p>Конструирование буквы из ниток. Работа с кассой букв и слогов. Упражнение на развитие внимания.</p>	<p>Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Тренажеры-шиповальные мячи. Мультимедиа.</p>	Игра. Беседа. Опрос.		
7	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Изучение нового материала	<p>Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля; осваивать способы ориентировки в пространстве</p>	<p>Уметь писать формы букв и различия между ними.</p>	<p>Ритмичное написание слогов и слов с буквой м.</p> <p>Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Упражнения для совершенствования артикуляции.</p>	<p>Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.</p>	Игра. Беседа. Опрос.		

				тетради.						
8	Письмо строчной буквы о. Прописная буква О.	1	Изучение нового материала	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь чётко, без искажений писать строчные буквы.	Написание бук-вы о по образцу. Упражнения для развития кисти руки и мелких мышц пальцев. Подбор слов с данным звуком. Упражнения для фонематического слуха. Письмо строчных букв под диктовку: а, у, м, о.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
9	Строчная и прописная буква с, С. Письмо слогов и слов с буквой С.	1	Изучение нового материала	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые схемы.	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Письмо строчной буквы с. Письмо прописной буквы С. Сравнение, группировка элементов письменных букв.	Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
10	Строчная и прописная буква х, Х. Письмо слогов с буквой Х.	1	Изучение нового материала	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать	Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук.	Письмо букв Х, х. Закрепление фонематического восприятия.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		

				умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.						
11	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Комбинированный урок.	Формирование первичных навыков грамотного письма. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Письмо строчных и прописных букв с печатного текста. Выработка правильного способа списывания букв. Письмо строчных и прописных букв под диктовку. Упражнения для развития образного представления.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
12	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Комбинированный урок.	Формирование первичных навыков грамотного письма: видеть несоответствие звука и буквы в слабой позиции. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся.	Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Выделять звуки из слов. Давать им характеристику; узнавать изучаемые буквы. Писать под диктовку изучаемые буквы.	Запись слов и слогов с изученными буквами. Составление слов и слогов из букв и слогов разрезной азбуки и запись их. Упражнения для развития слухового восприятия. Сравнение буквы и её элементов. Звуки и буквы: гласные, согласные.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
13	Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ш.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно	Знать формы изученных букв. Уметь узнавать изучаемые буквы.	Знакомство с письменной буквой ш. работа с кассой букв и слогов. Составление слогов с буквой ш.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи	Игра. Беседа. Опрос.		

				использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друга, читать написанное.			наоборот» Мультимедиа.			
14	Письмо слогов и слов с буквой ш.	1	Комбинированный урок.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые	Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Выделять звуки из слов.	Начертание письменных букв и элементов букв. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слогов и слов и их запись.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
15	Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.	1	Изучение нового материала.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	Уметь писать элементы буквы и букву л. Обозначать звук соответствующей буквой.	Познакомить с согласным звуком [л]. Обозначением, звука буквой «Л»; тренировать в составлении слогов из букв; научить писать письменную строчную букву «л». Работа с кассой букв и слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
16	Строчная буква ы. Письмо слов с буквой ы.	1	Фронтальный опрос.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на	Знать основные типы соединений. Уметь писать и распознавать	Написание буквы ы. Письмо под диктовку а, у, о. Упражнения для	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для	Игра. Беседа. Опрос.		

				основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	изучаемую букву.	закрепления фонематического слуха.	выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.			
17	Строчная буква н. Заглавная буква Н	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Знакомство с написание строчной буквы н. Написание слогов и слов с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
18	Строчная буква р. Письмо слогов и слов с буквой р.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		

				умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.						
19	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Фронтальный опрос.	Уметь узнавать и записывать изученные буквы, записывать предложение с печатного текста, строить схемы предложений, записывать слова под диктовку.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.	Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
20	Списывание предложений.	1	Фронтальный опрос.	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.	Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
21	Строчная буква к. Прописная буква К.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия,	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь	Знакомство с написанием строчной буквы к.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные	Игра. Беседа. Опрос.		

				речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	выделять звуки из слов, давать им характеристику.	Начертание письменной буквы и её элементов. Написание слогов с изученной буквой к.	палочки (для выкладывания букв). Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Тренажеры-шиповальные мячи. Мультимедиа.			
22	Строчная и прописная буквы П, п.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь писать буквы П, п.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв п, П. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Упражнение на развитие умения определять место звука в слове.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа	Игра. Беседа. Опрос.		
23	Списывание предложений.	1	Закрепление новых знаний.	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены.	Списывание текста с учебника. Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		

				<p>умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.</p>						
24	Строчная буква т. Прописная буква Т.	1	Изучение нового материала.	<p>Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.</p>	<p>Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Начертание письменных букв и элементов букв. Письмо строчной буквы т. Написание слогов с буквой т.</p>	Касса букв.	Игра. Беседа. Опрос.		
25	Списывание текста.	1	Комбинированный урок.	<p>Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Закрепить написание строчных и прописных букв, учить составлять и записывать слова; учить списывать предложения с печатного текста.</p>	<p>Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, делить слова на слоги.</p>	<p>Правильное начертание письменных и строчных букв. Письмо слов и предложений. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.</p>	<p>Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.</p>	Игра. Беседа. Опрос.		

				Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.						
26	Строчная буква и. Прописная буква И.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Уметь писать под диктовку изученные буквы.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы и. Письмо слогов и слов с буквой и.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
27	Сочетание ши.	1	Комбинированный урок.		Уметь писать слова с сочетанием ши.	Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
28	Строчная и прописная буквы 3,з.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	Письмо букв 3, з. Письмо слов и предложений. Различие по звонкости и глухости согласных. Звукобуквенный анализ.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
29	Списывание	1	Закреплени	Учить детей	Уметь обозначать	Правильное	Касса букв. Арт.	Игра.		

	текста.		е знаний.	работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.	звук соответствующей буквой алфавита.	начертание письменных и строчных букв. Письмо слов и предложений. Упражнения для совершенствования артикуляции.	гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Беседа. Опрос.		
30	Строчная и прописная буквы В, в	1	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять отдельные звуки в словах.	Письмо букв В, в. Письмо слов и предложений с буквами В, в. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика (с вертушками). Нахождение звука «В» в окружающей действительности. Физминутка. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
32	Сочетание жи - ши.	1	Комбинированный урок.	Корректировать и развивать фонематический	Знать правописание жи - ши. Уметь составлять и писать	Написание жи - ши слов и предложений. Рабо-	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный	Игра. Беседа. Опрос.		

				слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	слова с сочетаниями жи - ши.	а с разрезной азбукой, составление слогов жи -ши, составление слов из 2слогов.	материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.			
33	Строчная буква б. Прописная буква Б.	1	Изучение нового материала.	Научить учащихся писать строчную букву б. Научить правильному соединению буквы б, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	Написание строчной буквы б. Звуки и буквы гласные и согласные. Согласные парные звонкие и глухие. Их различие.	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б в ф о ю д) Предметные картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы б. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!» Ни ни ка на ре са (река, Нина, сани)	Игра. Беседа. Опрос.		
34	Списывание текста.	1	Закрепление знаний.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, делить слова на слоги, ставить ударение.	Употребление прописной буквы в начале предложения, именах собственных. Письмо слов и предложений. Упражнения для развития и совершенствования графических навыков.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
35	Строчная и прописная буквы Г, г.	1	Комбинированный урок.	Научить учащихся писать строчную букву г. Научить правильному соединению буквы	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах.	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б в ф о ю д) Предметные	Игра. Беседа. Опрос.		

				г, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	глухие согласные.	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Письмо букв Г, г.	картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы г. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!» Ни ни ка на ре са (река, Нина, сани).			
36	Списывание с печатного текста.	1	Комбинированный урок.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы.	Письмо слов и предложений. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы, гласные и согласные.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
37	Строчная буква д. Прописная буква Д.	1	Изучение нового материала	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать гигиенические правила письма. Уметь правильно писать формы букв и соединения между ними.	Написание элементов буквы д. Письмо строчной буквы д. Деление слов на слоги. Словесное ударение.	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б в ф о ю д) Предметные картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы г. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!»	Игра. Беседа. Опрос.		
38	Списывание по образцу.	1	Закрепление знаний.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки.	Игра. Беседа. Опрос.		

				анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	ударение в словах, делить слова на слоги.	собственных. Письмо слов и предложений.	Чистоговорки. Мультимедиа.			
39	Буква й. Письмо слов с буквой й.	1	Изучение нового материала	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву.	Письмо буквы й, слов и предложений.	Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика (с вертушками). Нахождение звука «ж» в окружающей действительности. Физминутка.	Игра. Беседа. Опрос.		
40	Списывание с печатного текста.	1	Комбинированный урок.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены.	Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Упражнения для формулирования умений формулировать вопросы и ответы.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
41	Буква Ь-знак мягкости. Слова с Ь на конце.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Познакомить учащихся с новой буквой; научить читать слова с буквой мягкий знак. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся.	Знать. Что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Уметь писать слова с ь на конце.	Знакомство с написанием буквы ь. Работа с кассой букв и слогов. Письмо слов с ь на конце. Упражнения для совершенствования артикуляции, различных	Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика (с вертушками). Физминутка.	Игра. Беседа. Опрос.		

				Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.		«проблемных» звуков.				
42	Письмо слогов и слов под диктовку.	1	Комбинированный урок.	Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать друг друга, читать написанное.	Уметь грамотно писать под диктовку слова и слоги.	Запись слогов и слов (из 1-2 слогов) под диктовку. Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
43	Списывание с печатного текста.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; - писать слова без искажения и замены.	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
44	Письмо слов с изученными буквами.	1	Закрепление знаний.	Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; - писать слова без искажения и замены.	Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		

				<p>чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.</p>						
45	<p>Запись предложений из 2 слов.</p>	1	<p>Изучение и закрепление новых знаний</p>	<p>Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с дугами буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать друг друга, читать написанное.</p>	<p>Уметь составлять предложения из слов.</p>	<p>Составление предложений и их запись. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p>	<p>Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.</p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>		
46	<p>Повторение изученных букв. Письмо под диктовку.</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.</p>	<p>Уметь правильно писать под диктовку. Буквы, слоги, слова; - дифференцировать и распознавать изученные звуки, писать буквы.</p>	<p>Запись букв, слогов и слов (из 1 - 2 слогов). Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке.</p>	<p>Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа..</p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>		

47	Письмо текста по образцу.	1	Закреплени е знаний.	Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Употребление прописной буквы в начале предложений, в именах собственных. Письмо слов и предложений.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
48	Строчная и прописная буквы Е, е. Написание слов с буквой е.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать, что буква е после согласного звука обозначает мягкость. Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв е, Е. Закрепление гигиенических навыков письма	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б в ф о ю д) Предметные картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы е. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!»	Игра. Беседа. Опрос.		
49	Написание предложений. Списывание с печатного текста.	1	Изучение и закреплени е новых знаний.	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах,	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; писать слова без искажения и замены.	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки.	Игра. Беседа. Опрос.		

				<p>словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.</p>			Мультимедиа.			
50	<p>Письмо строчной и прописной буквы Яя. Написание слов с буквой я.</p>	1	Изучение и закрепление материала.	<p>Научить учащихся писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p>	<p>Уметь соотносить печатную и письменную буквы;- писать правильно формы букв, соединения.</p>	<p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Я, я. закрепление гигиенических навыков письма.</p>	<p>Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.</p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>		
51	<p>Письмо строчной и прописной буквы Юю. Написание слов с буквой ю.</p>	1	Изучение и закрепление материала.	<p>Научить учащихся писать строчную букву ю. Научить правильному соединению буквы ю, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p>	<p>Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.</p>	<p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Ю, ю. закрепление гигиенических навыков письма.</p>	<p>Касса букв. Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.</p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>		
52	<p>Сравнительный анализ букв у-ю в словах.</p>	1	Изучение и закрепление материала.	<p>Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать</p>	<p>Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.</p>	<p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Уметь соотносить печатную и</p>	<p>Касса букв. Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: А, О, У, <u>ц</u>, С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u></p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>		

				пространственную ориентацию.		письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.	(согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.			
53	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц. Прописная буква Ц.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву ц. Научить правильному соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы;- писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ц. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: А, О, У, <u>ц</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
54	Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч.	1	Изучение и закрепление материала.	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ч. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>ч</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
55	Прописная буква Ч. Письмо слов с сочетанием ча-чу.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать заглавную букву Ч. Научить правильному соединению буквы Ч, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ч. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>ч</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		

56	Списывание с печатного текста.	1	Изучение и закрепление материала.	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; писать слова без искажения и замены.	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>ц</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
57	Строчная буква щ. Прописная буква щ.	1	Изучение и закрепление материала.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. закрепление гигиенических навыков письма.	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены букв.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
58	Сочетание ча - чу, ща - шу.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием чачу.	Знать правописание сочетаний ча - ща, чу - шу. Уметь писать слова с сочетаниями ча - ща, чу - шу.	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча - ща, чу - шу. Графическое значение орфограммы. Упражнения по	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>ц</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид.	Игра. Беседа. Опрос.		

				Закрепление гигиенических навыков письма.		развитию речи.	материал. Счетные палочки. Мультимедиа.			
59	Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Письмо букв ф, Ф, слогов и слов с ними. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
60	Строчная и прописная буква Э,э.	1	Комбинированный урок.	Знакомство с написанием букв э, Э. Конструирование букв из ниток или проволоки.. Слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов. Работа с кассой букв и слогов.	Знать, что Э не пишется после Ч, Ш, Ц, Ж. Уметь записывать слова и предложения с изученными буквами.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы э, Э. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>д</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки.	Игра. Беседа. Опрос.		
61.	Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Письмо буквы Ъ. Письмо слов с Ъ. Упражнения для зрительно - моторной координации.	Знать, что Ъ не имеет звука. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Правописание разделительных ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Графическое обозначение орфограмм.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>д</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки.	Игра. Беседа. Опрос.		
62-63	Упражнения в списывании с печатного текста.	2	Закрепление изученного.	Совершенствовать навык работы в тетрадь, правильно	Уметь списывать слова без искажения, замены и пропусков букв;	Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в	Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные	Игра. Беседа. Опрос.		

				располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	соотносить печатную и письменную буквы.	начале предложения, в именах собственных. Соблюдение гигиенических правил письма.	картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.			
64-65	Упражнения в письме под диктовку	2	Закрепление изученного.	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение письма под диктовку	Уметь писать под диктовку без искажения, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Соблюдение гигиенических правил письма.	Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.		
66	Повторение изученного	1	Повторение изученного	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение письма под						

				диктовку						
67	Годовая промежуточная аттестация . Контрольное списывание	1	Контроль знаний и умений учащихся							
68	Повторение изученного	1	Повторение изученного	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение письма под диктовку						

(Обучение в классе в форме инклюзивного образования, занятия с применением технологий дистанционного обучения)

Всего часов в форме инклюзивного образования – 34.

Количество часов в неделю – 1 (34 учебные недели).

Всего часов с применением технологий дистанционного обучения- 34

Количество часов в неделю – 1 (34 учебные недели).

№	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Занятия с применением технологий дистанционного обучения	Кол-во часов	Вид работы	Дата проведения	
				Предметные	Личностные				план	факт
1	Повторение письма строчной буквы а.	1	Повторение изученного	Формирование слухового восприятия речевых звуков, их	Знать форму изученной письменной буквы. Уметь писать под диктовку	Письмо слогов и слов с изученной буквой. Развитие речи	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

				воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	изученную письменную букву.					
2	Письмо строчной буквы у. Прописные буквы А, У. Письмо изученных букв	1	Повторение изученного	Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	Знакомство с написанием строчной буквы у. Название элементов буквы. Упражнения для развития образного представления. Уметь писать и распознавать изучаемую букву, называть элементы букв.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Развитие речи	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
3	Письмо строчной буквы м, прописной буквы М.	1	Повторение изученного	Формирование фонематического, слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Расширение словаря. Развитие связной речи, зрительного восприятия, узнавания и различения букв.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление простых предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
4	Письмо слогов и слов с	1	Повторение изученного	Развивать умение списывать с	Уметь писать формы букв и	Письмо слогов и слов с изученными	1	. Самостоятельная работа с помощью		

	изученными буквами Оо.			печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради.	различия между ними.	буквами . Письмо предложений		учителя		
5	Письмо слогов и слов с буквой Сс, Хх.	1	Повторение изученного	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые схемы.	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы.	Письмо слогов и слов с изученными буквами . Письмо предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
6	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Повторение изученного	Формирование первичных навыков грамотного письма. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Письмо слогов и слов с изученными буквами . Письмо предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
7	Повторение письма строчной буквы ш, заглавной буквы	1	Повторение изученного	Формирование слухового восприятия, речевых звуков,	Знать формы изученных букв. Уметь узнавать изучаемые буквы.	Письмо слогов и слов с изученными буквами . Письмо предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

	Ш. Письмо слогов и слов с буквой Шш.			их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.						
8	Повторение письма строчной буквы л, заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л. Письмо слов с буквой ы.	1	Повторение изученного	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	Уметь писать элементы буквы и букву л. Обозначать звук соответствующей буквой.	Письмо слогов и слов с изученными буквами . Письмо предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
9	Повторение письма букв Нн., строчной буквы р. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученного	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Письмо слогов и слов с изученными буквами . Письмо предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

				учителя, друг друга, читать написанное.						
10	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста	1	Повторение изученного	Уметь узнавать и записывать изученные буквы, записывать предложение с печатного текста, строить схемы предложений, записывать слова под диктовку.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
11	Повторение письма букв Кк, Пп. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Повторение изученного	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
12	Списывание предложений с печатного текста. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1	Повторение изученного	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены.	Письмо предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

				<p>текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.</p>						
13	Повторение письма букв Тт, букв Ии.	1	Повторение изученного	<p>Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.</p>	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Письмо слогов и слов с изученными буквами . Письмо предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
14	Повторение письма сочетания ши. Письмо слов с сочетанием ши	1	Повторение изученного		Уметь писать слова с сочетанием ши.	Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
15	Повторение письма букв Зз Вв.	1	Повторение изученного	<p>Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать</p>	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	Письмо слов и предложений.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

				умение слушать учите-ля, друг друга, читать написанное						
16	Повторение правила жи - ши.	1	Комбинированный урок.	Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Знать правописание жи - ши. Уметь составлять и писать слова с сочетаниями жи - ши.	Письмо слов с жи - ши.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
17	Повторение письма букв Бб. Письмо предложений	1	Повторение изученного	Научить учащихся писать строчную букву б. Научить правильному соединению буквы б, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	Письмо слогов и слов с изученными буквами . Письмо предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
18	Повторение письма букв Г, г. Письмо предложений.	1	Повторение изученного	Научить учащихся писать строчную букву г. Научить правильному соединению буквы г, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Письмо слогов и слов с изученными буквами . Письмо предложений	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
19	Повторение письма букв Дд. Списывание предложений по	1	Повторение изученного	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному	Знать гигиенические правила письма. Уметь правильно	Употребление прописной буквы в начале предложения, в	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

	образцу.			соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	пять формы букв и соединения между ними.	именах собственных. Письмо слов и предложений.				
20	Повторение письма буквы й. Письмо слов с буквой й и предложений	1	Повторение изученного	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву.	Письмо буквы й, слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
21	Повторение Буквы Ь-знака мягкости. Письмо слов с Ь на конце.	1	Повторение изученного	Познакомить учащихся с новой буквой; научить читать слова с буквой мягкий знак. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Знать. Что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Уметь писать слова с ь на конце.	Письмо слов с ь на конце.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
22	Письмо слогов и слов под диктовку.	1	Повторение изученного	Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами.	Уметь грамотно писать под диктовку слова и слоги.	Запись слогов и слов (из 1-2 слогов) . Соблюдение орфографических и орфоэпических	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

				<p>Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать друг друга, читать написанное.</p>		норм				
23	<p>Повторение изученных букв. Запись предложений из 2 слов под диктовку.</p>	1	Повторение изученного	<p>Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с дугими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать друг друга, читать написанное.</p>	<p>Уметь составлять предложения из слов.</p>	<p>Составление предложений и их запись. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p>	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
24	<p>Повторение письма букв Е, е Написание слов с буквой е.</p>	1	Повторение изученного.	<p>Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p>	<p>Знать, что буква е после согласного звука обозначает мягкость. Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.</p>	<p>Составление и запись слогов с буквами е, Е. Развитие речи</p>	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
25	<p>Письмо строчной и прописной буквы Яя. Написание слов с буквой я.</p>	1	Изучение и закрепление материала.	<p>Научить учащихся писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого</p>	<p>Уметь соотносить печатную и письменную буквы;- писать правильно формы букв, соединения.</p>	<p>Составление и запись слогов с буквами я,Я Развитие речи</p>	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		

				письма букв, слогов и слов.						
26	Письмо строчной и прописной буквы Юю. Написание слов с буквой ю.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву ю. Научить правильному соединению буквы ю, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.	Составление и запись слогов с буквами ю,Ю	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		
27	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц. Прописная буква Ц. Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву ц. Научить правильному соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы;- писать правильно формы букв, соединения.	Составление и запись слогов с буквами цЦ,ч	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		
28	Прописная буква Ч. Письмо слов с сочетанием ча-чу.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать заглавную букву Ч. Научить правильному соединению буквы Ч, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Списывание с печатного текста	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		
29	Строчная буква щ. Прописная буква Щ. Сочетание ча - чу, ща - щу.	1	Изучение и закрепление материала.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов.	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены букв.	Упражнения по развитию речи.	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		

				Знакомство с написанием буквы щ. закрепление гигиенических навыков письма.						
30	Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф. Строчная и прописная буква Э,э.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Письмо букв ф, Ф, слогов и слов с ними. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	Составление и запись слогов.	1.	Самостоятельная работа с помощью учителя		
31.	Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Письмо буквы Ъ. Письмо слов с Ъ. Упражнения для зрительно - моторной координации.	Знать, что Ъ не имеет звука. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Правописание разделительных ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
32	Упражнения в списывании текста	1				Списывание печатного текста	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
33	Упражнения а письме под диктовку	1				Упражнения в употреблении начале предложения, в именах собственных.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
34	Списывание с печатного текста.	1	Закрепление изученного.	Совершенствовать навык работы в тетрадах, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах.	Уметь списывать слова без искажения, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы.	Списывание текста . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

				Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

