

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Утверждено»

И.о.директора МАОУ СШ № 7



Чивикина О.Н.

Приказ № 81 от 02.09.2019 г.

Изменения от 10.01.2020 г.

Изменения от 27.03.2020 г.

**Приложение 1 к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)**

**Рабочая программа курса коррекционно-развивающей
области
«Психокоррекционные занятия»
4 класс
на 2019-2020 учебный год**

Разработчики программы :
учителя начальных классов
Чивикина Ольга Николаевна
Григорьева Светлана Викторовна
Шкода Галина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» предусмотрена для индивидуального обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 11 лет.

В МАОУ СШ №7 организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (а именно, дети с ЗПР) в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Коррекционно-развивающие занятия организованы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает на изучение коррекционного курса в 4 классе (5-дневная учебная неделя) 34 ч. (1 час в неделю). Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий реализуется во внеурочное время при индивидуальной форме работы. В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность занятий составляет 20-25 минут.

Цель программы психологического сопровождения: создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;

Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн-консультаций, а также с применением ресурсов различных

электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения .

Планируемые результаты изучения курса

Развитие познавательной активности детей;
развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
психокоррекция поведения ребенка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Данная программа позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Содержание курса

Программа состоит из четырех основных этапов.

Первый этап ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

Основное содержание работы первого этапа: совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку; развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства; расширение общего кругозора; формирование положительного отношения к школе, к учебе.

Второй этап ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

Основное содержание работы второго этапа: развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания; формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их; развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей; коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

Третий этап – на развитие коммуникативных умений. Четвероклассники – это завтрашние подростки. Проблема общения становится (или станет в ближайшее время) актуальной и как ведущая деятельность общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Поэтому работа, организуемая на занятиях третьего блока, поможет сделать переход к новой ведущей деятельности и возникающий кризис менее болезненным.

Основное содержание работы третьего этапа: формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми; развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими; развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; создание и поддержание благоприятного эмоционально- психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

Четвертый этап – реализуется на протяжении четырех лет обучения и направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Необходимость проведения работы в данном направлении обусловлена состоянием здоровья современных школьников.

Основное содержание работы четвертого этапа: проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике; внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к

своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

Системность и последовательность.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Максимальное использование игровых методов обучения.

Психологическая безопасность.

Структура занятий: Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Блоки работы:	Тема занятия	Кол-во часов
Блок 1. Диагностический	Диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня развития познавательных процессов	1
Блок 2. Развитие познавательных возможностей школьников. Формирование положительной учебной мотивации	Развитие внимания	2
	Развитие зрительной и слуховой памяти	2
	Развитие логического мышления	2
	Расширение общего кругозора	2
	Формирование положительного отношения к школе, к учебе.	3
Блок 3. Развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей	Тренировка умения владеть своими эмоциями	2
	Дифференциация собственных чувств и эмоций	2
	Коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере	3
Блок 4. Развитие коммуникативных умений	Формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми	2
	Развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими	2
	Развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	3
Блок 5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния	2
	Снятие нервно-психического напряжения	2
	Обучение дыхательной гимнастике	3
Блок 6. Диагностический	Диагностика эмоционально-волевой сферы, развития познавательных процессов.	1

Список литературы

Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно – развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов/ пособие для учителей и школьных психологов.- М. 2012.

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Коррекционные упражнения.- М.2011.

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.- М.2011

Копытина А.И. Практикум по арт-терапии.- С.-Петербург. 2011.

Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития СПб.: Речь, 2014.

Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2012.

Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей.- М.2014.

Черкасова Е.Л, Моргачева Е.Н.ФГОС: выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования.- М.2016

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" [http://www.schoolpress.ru/journal issues/razvitie/index.php](http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php)
2. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
3. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

Приложение к рабочей программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Всего часов в год – 34 ч

Количество часов в неделю – 1 часа (34 учебных недель)

Дата	№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекция
	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня развития познавательных процессов	1	Развитие познавательной активности детей; развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки; развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; психокоррекция поведения ребенка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.	
	2-3	Упражнения на развитие внимания	2		
	4-5	Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти	2		
	6-7	Упражнения на развитие логического мышления	2		
	8-9	Упражнения на расширение общего кругозора	2		
	10-12	Упражнения на формирование положительного отношения к школе, к учебе.	3		
	13-14	Упражнения на тренировку умения владеть своими эмоциями	2		
	15-16	Упражнения по дифференциации собственных чувств и эмоций	2		

	17-19	Упражнения на коррекцию трудностей в эмоционально-волевой сфере	3		
	20-21	Упражнения по формированию навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми	2		
	22-23	Упражнения на развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими	2		
	24-26	Упражнения на развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	3		
	27-28	Игры и упражнения на регуляцию психофизиологического состояния	2		
	29-30	Упражнения на снятие нервно-психического напряжения	2		
	31-33	Упражнения по дыхательной гимнастике	3		
	34	Диагностика эмоционально-волевой сферы, развития познавательных процессов.	1		