

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи Володарского района Нижегородской области

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Утверждено»



И.о. директора MAOU СШ № 7

Чивикина О.Н.

Приказ № 80 от 02.09.2019

Изменения от 10.01.2020 г.

Изменения от 27.03.2020 г.

Приложение 1 к АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1

Рабочая программа учебного предмета

«Мир природы и человека»

3 класс

(Обучение по индивидуальному учебному плану)

на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы :

учителя начальных классов
Палютина Марина Вячеславовна
Шкода Галина Николаевна

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СШ № 7 на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г.

Данная рабочая программа является индивидуальной, составлена для одного обучающегося с УО (ИН), ребенка-инвалида согласно индивидуальному учебному плану 3 класса (обучение на дому) с учетом психофизических возможностей ребенка, рекомендаций ТППК и ИПР.

Реализация рабочей программы ориентирована на использование УМК: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 класс. М.Просвещение. 2019 г.

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса .

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн- консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения .

Курс «Мир природы и человека» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений и об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметах «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Занятия по предмету имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава – куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется,

т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально-благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Основным методом обучения является *беседа*. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На *экскурсиях* учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах. Основными формами и видами контроля являются: текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, творческие задания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учитывая особенности психофизического развития ребенка и трудности в усвоении учебных предметов, образовательный запрос родителей (законных представителей) для реализации образовательной деятельности составлен индивидуальный учебный план на основе примерного учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах (АООП, вариант 1).

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач при организации обучения на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний): обучение в помещениях образовательной организации; обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся; занятия с использованием технологий дистанционного обучения.

Индивидуальный учебный план предусматривает на изучение предмета «Мир природы и человека» обучающимся 3 класса (5-дневная учебная неделя) 34 часа в рамках

обязательной части: 0,5 часа в неделю – обучение на дому, 0,5 часа в неделю- обучение в классе в форме инклюзивного образования (в рамках урока окружающего мира).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно называть изученные объекты и явления; <input type="checkbox"/> сравнивать и различать растения сада и леса, называть по два-три растения наиболее распространенных в данной местности; <input type="checkbox"/> различать ягоды, орехи, грибы; <input type="checkbox"/> сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; <input type="checkbox"/> соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; <input type="checkbox"/> соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; <input type="checkbox"/> соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; <input type="checkbox"/> соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно называть изученные объекты и явления; <input type="checkbox"/> сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные; <input type="checkbox"/> кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; <input type="checkbox"/> сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; <input type="checkbox"/> соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; <input type="checkbox"/> соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; <input type="checkbox"/> определять по сезонным изменениям время года; <input type="checkbox"/> определять направление ветра.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках речевой практики:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить изза парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Мир природы и человека»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения:

- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность обращаться за помощью;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность осознавать ответственность за свои действия;
- способность положительно относиться к обучению в школе.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ и ЧЕЛОВЕКА»

Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнейшее окружение, вещи).

Разделы «временные представления» и «безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

Временные представления

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть

листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.

Мир природы

Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1–2 классах.

Живая природа

Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Животные

Звери. Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека).

Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь и грач. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Повадки, образ жизни. Пища.

Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Узнавание. Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Название.

Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

Растения

Картошка, капуста, свекла. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Персик, абрикос. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место

произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Арбуз и дыня – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения.

Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Клюква, черника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Лиственные деревья леса. Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние.

Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Шиповник, сирень. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.

Гусиный лук, ветреница – раннецветущие растения. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).

Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).

Другие формы жизни

Грибы. Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).

Мир людей

Человек

Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Ближайшее окружение. Семья. Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.

Квартира. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.

Школа. Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.

Транспорт. Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение.

Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) – поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).

Торжественные даты. Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики.

День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда.

День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели

остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

Вещи (рукотворные объекты)

Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т. п.). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник.

Мытьё и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.

Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т. п.).

Безопасное поведение

Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1–2 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т. д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей). Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

Повторение

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека»
3 класс**

**Календарно-тематическое планирование
(Обучение на дому)**

Всего часов – 17.

Количество часов в неделю – 0,5 (34 учебные недели).

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Сезонные изменения в природе		6			
1	Осень. Растения осенью. Животные осенью.		1	Называть признаки осени. Знать названия осенних месяцев.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. ценностное отношение к природе;	Наблюдения в природе. Работа с учебником.
2	Занятия людей осенью. Зима. Растения зимой.		1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с учебником.

3	Животные зимой. Занятия людей зимой.		1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; умение обращаться за помощью, принимать помощь	составление предложений о опорным картинкам Работа с сюжетными картинками.
4	Весна. Растения весной. Животные весной.		1	Знать названия весенних месяцев. знать названия диких животных	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни умение организовать своё рабочее место;	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Работа с учебником.
5	Занятия людей весной. Лето. Растения летом.		1	знать какие работы проводятся в огороде весной. Назвать признаки лета.	ценностное отношение к природе;	Работа с раздаточным материалом Работа в рабочих тетрадях.
6	Животные летом. Занятия людей летом.		1	Знать названия летних месяцев. Знать какие работы проводятся летом в огороде.	умение обращаться за помощью, принимать помощь Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом Работа с сюжетными картинками.
	Неживая природа		3			

7	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.		1	Знать различия солнца в разные времена года. Знать сторону восхода и заката солнца	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Беседа о солнце как планете солнечной системы Наблюдение в природе.
8	Календарь. Воздух. Значение воздуха.		1	Уметь пользоваться календарем. Знать значения воздуха для человека.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.
9	Термометр. Ветер. Направления ветра.		1	Уметь пользоваться термометром. Уметь определять направления ветра.	ценностное отношение к природе; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
	Живая природа		8			
10	Растения. Сравнение растений. Части растений. Растения сада.		1	Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Знать названия растений сада.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. умение обращаться за помощью, принимать помощь	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.

11	Плоды и семена. Грибы.		1	Различать плоды и семена растений. Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
12	Травы. Животные. Дикие животные.		1	Знать названия трав. Знать названия диких животных.		
13	Домашние животные. Птицы.		1	Знать названия домашних животных. Знать названия птиц.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
14	Перелётные птицы. Зимующие птицы.		1	Знать названия перелетных птиц. Знать названия зимующих птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. ценностное отношение к природе;	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
15	Хищные птицы. Певчие птицы.		1	Знать названия хищных птиц. Знать названия певчих птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы

16	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.		1	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Знать причины простудных заболеваний. Называть расположение органов на теле человека. Знать полезные свойства продуктов	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; умение организовать своё рабочее место;	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы Работа с сюжетными картинками
17	Итоговое тестирование.		1			Выполнение контрольных заданий

(Обучение в классе в форме инклюзивного образования)

Всего часов в форме инклюзивного образования – 17.

Количество часов в неделю – 0,5 (34 учебные недели).

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Сезонные		6			

	изменения в природе					
1	Повторение изученного. Осень. Растения осенью. Животные осенью.		1	Называть признаки осени. Знать названия осенних месяцев.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. ценностное отношение к природе;	Наблюдения в природе. Работа с учебником.
2	Повторение изученного. Занятия людей осенью. Зима. Растения зимой.		1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с учебником.
3	Повторение изученного. Животные зимой. Занятия людей зимой.		1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; умение обращаться за помощью, принимать помощь	составление предложений о опорным картинкам Работа с сюжетными картинками.

4	Повторение изученного. Весна. Растения весной. Животные весной.		1	Знать названия весенних месяцев. знать названия диких животных	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни умение организовать своё рабочее место;	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Работа с учебником.
5	Повторение изученного. Занятия людей весной. Лето. Растения летом.		1	знать какие работы проводятся в огороде весной. Назвать признаки лета.	ценностное отношение к природе;	Работа с раздаточным материалом Работа в рабочих тетрадях.
6	Повторение изученного. Животные летом. Занятия людей летом.		1	Знать названия летних месяцев. Знать какие работы проводятся летом в огороде.	умение обращаться за помощью, принимать помощь Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом Работа с сюжетными картинками.
	Неживая природа		3			
7	Повторение изученного. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.		1	Знать различия солнца в разные времена года. Знать сторону восхода и заката солнца	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Беседа о солнце как планете солнечной системы Наблюдение в природе.
8	Повторение изученного. Календарь. Воздух. Значение воздуха.		1	Уметь пользоваться календарем. Знать значения воздуха для человека.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.

9	Повторение изученного. Термометр. Ветер. Направления ветра.		1	Уметь пользоваться термометром. Уметь определять направления ветра.	ценностное отношение к природе; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
	Живая природа		8			
10	Повторение изученного. Растения. Сравнение растений. Части растений. Растения сада.		1	Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Знать названия растений сада.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. умение обращаться за помощью, принимать помощь	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
11	Повторение изученного. Плоды и семена. Грибы.		1	Различать плоды и семена растений. Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
12	Повторение изученного. Травы. Животные. Дикие животные.		1	Знать названия трав. Знать названия диких животных.		
13	Повторение изученного. Домашние животные. Птицы.		1	Знать названия домашних животных. Знать названия птиц.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы

14	Повторение изученного. Перелётные птицы. Зимующие птицы.		1	Знать названия перелетных птиц. Знать названия зимующих птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. ценностное отношение к природе;	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
15	Повторение изученного. Хищные птицы. Певчие птицы.		1	Знать названия хищных птиц. Знать названия певчих птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
16	Повторение изученного. Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.		1	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Знать причины простудных заболеваний.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
17	Повторение изученного. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.		1	Называть расположение органов на теле человека. Знать полезные свойства продуктов	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы Работа с сюжетными картинками.

