

«Принято»  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Утверждено»



И.о.директора МАОУ СШ № 7

Чивикина О.Н.

Приказ № 80 от 02.09.2019

Изменения от 10.01.2020 г.

Изменения от 27.03.2020 г.

## **Приложение 1 к АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1**

### **Рабочая программа учебного предмета**

### **«Математика»**

### **3 класс**

### **(Обучение по индивидуальному учебному плану)**

### **на 2019-2020 учебный год**

Разработчики программы :

учителя начальных классов

Хламова Галина Александровна

Шкода Галина Николаевна

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СШ № 7 на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г.

Данная рабочая программа является индивидуальной, составлена для одного обучающегося с УО (ИН), ребенка-инвалида согласно индивидуальному учебному плану 3 класса (обучение на дому) с учетом психофизических возможностей ребенка, рекомендаций ТППК и ИПР.

Реализация рабочей программы ориентирована на использование УМК: Алышева Т. В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 1 класс. Просвещение. 2019 г.

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса .

Цель: формирование мышления, пространственного воображения, освоение начальных математических знаний.

Задачи: развивать основные мыслительные операции; воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Учебный предмет «Математика» готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн- консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения .

### ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Содержание предмета математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни.

На уроках математики учитель уделяет большое внимание формированию и развитию речи учащихся. учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учитывая особенности психофизического развития ребенка и трудности в усвоении учебных предметов, образовательный запрос родителей (законных представителей) для реализации образовательной деятельности составлен индивидуальный учебный план на основе примерного учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах (АООП, вариант 1).

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач при организации обучения на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний): обучение в помещениях образовательной организации; обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся; занятия с использованием технологий дистанционного обучения.

Индивидуальный учебный план предусматривает на изучение предмета «Математика» обучающимся 3 класса (5-дневная учебная неделя) 136 часов в рамках обязательной части: 2 часа в неделю – обучение на дому, 1 час в неделю- обучение в классе в форме инклюзивного образования. 1 час в неделю отводится на занятия с использованием технологий дистанционного обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Система оценки планируемых результатов учебного предмета «Математика»**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b>Пропедевтика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> знать (понимать в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</li><li><input type="checkbox"/> уметь сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</li><li><input type="checkbox"/> знать слова, отражающие количественные отношения предметных совокупностей, уметь</li></ul>	<p><b>Пропедевтика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> знать и использовать в речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</li><li><input type="checkbox"/> уметь сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</li><li><input type="checkbox"/> знать слова, отражающие количественные отношения предметных совокупностей, уметь</li></ul>

использовать их в собственной речи;

- выполнять оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знать и использовать в собственной речи слова, определяющие положение предметов;
- знать и использовать в речи слова, определяющие положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положение предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя);
- знать части суток, порядок их следования;
- владеть элементарными временными представлениями, использовать в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавать и называть геометрические фигуры; определять формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

использовать их в собственной речи;

- выполнять оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знать и использовать в собственной речи слова, определяющие положение предметов;
- знать и использовать в речи слова, определяющие положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положение предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- знать части суток, порядок их следования;
- владеть элементарными временными представлениями, использовать в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; - узнавать и называть геометрические фигуры; определять формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

**Нумерация**

- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10; количественные числительные в пределах 20;
- откладывать числа с использованием счетного материала (чисел 11-20 с помощью учителя);
- уметь прочитывать запись числа в пределах 20; записывать число с помощью цифр;
- знать числовой ряд в пределах 10 в прямом

**Нумерация**

- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10; количественные числительные в пределах 20;
- откладывать числа с использованием счетного материала;
- уметь прочитывать запись числа в пределах 20; записывать число с помощью цифр
- знать десятичный состав чисел 11-20;
- знать числовой ряд в пределах 10 в прямом

<p>порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять счет предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять сравнение чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li><input type="checkbox"/> знать состав чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части;</li> </ul>	<p>и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять сравнение чисел в пределах 10; - знать состав чисел 2-10 из двух частей (чисел);</li> </ul>
<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать единицы измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</li> <li><input type="checkbox"/> уметь прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> узнавать монеты, называть их достоинства; осуществлять замену и обмен монет в пределах 10 р.;</li> <li><input type="checkbox"/> знать названия, порядок дней недели (с помощью учителя), количество суток в неделе;</li> </ul>	<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать названия величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</li> <li><input type="checkbox"/> уметь прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</li> <li><input type="checkbox"/> узнавать монеты, называть их достоинства; осуществлять замену и обмен монет в пределах 10 р.; - знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе</li> </ul>
<p>Арифметические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков (+ и -);</li> <li><input type="checkbox"/> составлять математические выражения (1+1, 2-1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li><input type="checkbox"/> понимать сущность знака = и уметь его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1+1=2, 2-1=1;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать смысл действий сложения и вычитания; уметь их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять сложение и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывая и отсчитывая по 1;</li> </ul>	<p>Арифметические действия</p> <p>знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков (+ и -);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> составлять математические выражения (1+1, 2-1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li><input type="checkbox"/> понимать сущность знака = и уметь его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1+1=2, 2-1=1;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать смысл действий сложения и вычитания; уметь их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять сложение и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнять сложение чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 1120; - практически использовать при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительное свойство сложения (2+7, 7+2)</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Арифметические задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выделять в арифметической задаче условия, требования (вопрос); выделять в условии задачи числовые данные;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называть ответ задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Арифметические задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выделять в арифметической задаче условия, требования (вопрос); выделять в условии задачи числовые данные;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называть ответ задачи; - составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Геометрический материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различать плоскостные и объемные геометрические фигуры; определять форму знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li><input type="checkbox"/> знать линии (прямая, кривая, отрезок), уметь их различать;</li> <li><input type="checkbox"/> строить прямую линию (произвольную), отрезки с помощью линейки (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> измерять длину отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); строить отрезок заданной длины (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам), изображенным учителем</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Геометрический материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различать плоскостные и объемные геометрические фигуры; определять форму знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li><input type="checkbox"/> знать линии (прямая, кривая, отрезок), уметь их различать;</li> <li><input type="checkbox"/> строить прямую линию (произвольную, проходящую через одну, две точки), отрезки с помощью линейки (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> измерять длину отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</li> <li><input type="checkbox"/> строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам)</li> </ul>

### **Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>1. Личностные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul>
<p>2. Регулятивные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве класса; <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> пользоваться учебной мебелью;</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы</li> </ul>

	<p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.</li> </ul>
<p>3. Познавательные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li><input type="checkbox"/> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдать;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</li> </ul>
<p>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li><input type="checkbox"/> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li><input type="checkbox"/> обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li><input type="checkbox"/> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul>

**Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы  
учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач

и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **Пропедевтика**

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов. Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы. Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно. Возраст: молодой — старый (моложе — старше). Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

### **Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «брусочки» и др.). Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа. Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона. Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р. Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг). Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.



**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

**3 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

**(Обучение на дому)**

Всего часов – 68.

Количество часов в неделю – 2 (34 учебные недели).

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Дата
<b>1 четверть (16ч.)</b>								
1.	<b>1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ.</b>	Цвет, назначение предметов.	1	Урок введения новых знаний.	Систематизация понятий о цвете.	<b>Знать</b> основные цвета. <b>Уметь</b> находить предметы по цвету, группировать по цвету.	Текущий. Устный опрос.	
2.		Круг. Большой–маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам».	<b>Уметь</b> сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. <b>Знать</b> основные свойства предметов.	Текущий. Устный опрос.	
3.		Слева – справа. В середине, между.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственными отношениями.	<b>Знать</b> пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	

4.	Квадрат.	1	Урок рефлексии.	Распознавание и изображение квадрата (четырёх-угольника).	<b>Иметь</b> представление о геометрических фигурах.	Текущий. Устный опрос.	
5.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственными отношениями.	<b>Знать</b> пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
6.	Длинный – короткий. Широкий – узкий.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	<b>Знать</b> основные свойства предметов. <b>Уметь</b> выделять предметы в различные совокупности.	Текущий. Устный опрос.	
7.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственными отношениями.	<b>Знать</b> пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
8.	Треугольник. Прямоугольник.	1	Урок рефлексии.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	<b>Знать</b> геометрические фигуры, вершины и стороны треугольника.	Текущий. Устный опрос.	
9.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Комбинированный урок.	Знакомство с пространственными отношениями.	<b>Знать</b> пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
10.	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Толстый – тонкий.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	<b>Знать</b> основные свойства предметов. <b>Уметь</b> сравнивать предметы.	Текущий. Устный опрос.	

11	Вперед – сзади, перед, за.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственными отношениями.	<b>Знать</b> пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
12	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственными отношениями.	<b>Знать</b> пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
13	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями.	<b>Знать</b> название частей суток, их последовательность.	Текущий. Устный опрос.	
14	Быстро – медленно. Тяжелый – лёгкий.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	<b>Уметь</b> классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
15	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Урок рефлексии.	Установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше».	<b>Уметь</b> сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	Текущий. Устный опрос.	
16	Давно, недавно. Молодой – старый. Повторение по теме «Общие понятия».	1	Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями. Обобщение понятий «сравнение предметов по разным признакам». Распознавание и изображение геометрических	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. <b>Знать</b> основные свойства предметов, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Фронтальный. Устный опрос.	

					фигур.			
<b>2 четверть (15ч.)</b>								
17.	<b>2. ЧИСЛА 1 – 5.</b>	Число и цифра 1.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 1.	<b>Уметь</b> называть и записывать числа 1, 2.	Текущий: работа со счетным материалом.	
18.		Число и цифра 2.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 2.			
19.		Состав числа 2. Понятие: пара.	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 2. Уточнение и отработка понятий «одинаковые», «пара».	<b>Уметь</b> называть и записывать число 2. <b>Знать</b> состав числа 2.	Текущий: работа со счетным материалом.	
20.		Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	<b>Знать</b> способы сравнения чисел; знаки сравнения.	Текущий: практические упражнения.	
21.		Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	<b>Знать</b> способы сравнения чисел; знаки сравнения.	Текущий: практические упражнения.	
22.		Сравнение чисел 1 и 2.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; их запись с помощью знаков: <, >, =.	<b>Знать</b> способы сравнения чисел; знаки сравнения. <b>Уметь</b> сравнивать числа и записывать выражения.	Текущий: работа с раздаточным материалом.	

23.	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач ( $1+1=2$ , $2-1=1$ ). Шар.	1	Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «было», «стало». Отработка решения и составления текстовых задач. Распознавание геометрических фигур, тел.	<b>Уметь</b> решать простые задачи на сложение и вычитание. <b>Знать</b> и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар.	Текущий: практические задания.	
24.	Число и цифра 3.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Название и запись числа 3.	<b>Уметь</b> записывать число 3.	Текущий: счет предметов.	
25.	Числа и цифры 1, 2, 3. Сравнение чисел 1, 2, 3.	1	Урок введения новых знаний.	Отработка счета предметов. Название и запись чисел 1, 2, 3. Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; их запись с помощью знаков: $<$ , $>$ , $=$ .	<b>Уметь</b> называть и записывать числа 1, 2, 3. <b>Знать</b> состав чисел 1, 2, 3. способы сравнения чисел; знаки сравнения. <b>Уметь</b> сравнивать числа и записывать выражения.	Текущий: работа с раздаточным материалом.	
26	Состав числа 3.	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 3.	<b>Уметь</b> называть и записывать число 3. <b>Знать</b> состав числа 3.	Текущий: работа со счетным материалом.	
27	Понятие о примерах на сложение.	1	Урок изучения нового материала.	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	<b>Знать</b> , что знак «+» обозначает сложение. <b>Уметь</b> записывать примеры.	Текущий: устный опрос.	

28	Понятие о примерах на вычитание. Решение задач в пределах 3.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Правила записи примеров. Отработка решения текстовых задач.	<b>Знать</b> , что знак «-» обозначает вычитание. <b>Уметь</b> записывать примеры. решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий: устный опрос.	
29	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числа 1, 2, 3». (40 мин.)	1	Урок проверки знаний, умений, навыков.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	<b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно.	Итоговый контроль.	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Куб.	1	Урок- повторение.	Повторение по темам «Решение задач», «Счёт от 1 до 3». Распознавание геометрических фигур, тел.	<b>Уметь</b> решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3. <b>Знать</b> и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб.	Текущий: практические упражнения.	
31	Повторение изученного во 2 четверти.	1	Урок - повторение. Рефлексия.	Упражнение в решении примеров и задач на сложение и вычитание.	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 3.	Фронтальный: практическая работа.	
<b>3 четверть (21 ч.)</b>							
32	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 4.	<b>Уметь</b> называть и записывать число 4. <b>Знать</b> состав числа 4.	Тематический: работа со счетным материалом.	

33		Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Урок - закрепление.	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4.	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание в пределах 4.	Текущий: арифметический диктант.	
34		Составление и решение задач. Брус.	1	Урок-повторение.	Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы). Распознавание геометрических фигур, тел.	<b>Уметь</b> решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам. <b>Знать</b> и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб, брус.	Текущий. Индивидуальный.	
35		Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 5.	<b>Знать</b> состав числа 5. <b>Уметь</b> называть и записывать число 5.	Текущий: арифметический диктант.	
36		Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Урок - закрепление.	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 5.	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	Текущий: арифметический диктант.	
37		Составление и решение задач.	1	Урок-повторение.	Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации,	<b>Уметь</b> решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по	Текущий. Индивидуальный.	

					схемы, таблицы).	рисункам.		
38	3. ЧИСЛО 6 И ЦИФРА 6.	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	1	Обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания. Знакомство с решением примеров с «окошками».	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание в пределах 5. искать число приемом подбора. <b>Знать</b> состав чисел в пределах 5.	Текущий: работа со счетным материалом.	
39		<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 5».	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	<b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно.	Фронтальный: письменный опрос.	
40		Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Овал.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия», «овал».	<b>Уметь</b> проводить прямые линии от руки по клеточкам тетради и с помощью линейки.	Текущий: практические задания.	
41		Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с названием и записью числа 0.	<b>Уметь</b> называть и записывать число 0. <b>Знать</b> состав числа 0.	Тематический: работа со счетным материалом.	
42		Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа.	<b>Знать</b> и записывать число 6; состав числа 6.	Тематический: счет предметов.	
43		Сложение и вычитание в пределах 6.	1	Урок введения новых знаний.	Сложение и вычитание в пределах 6.	<b>Уметь</b> раскладывать число по составу, складывать и вычитать в пределах 6.	Тематический: работа с дидактическим материалом.	

44		Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.	1	Урок-закрепление.	Уточнение и отработка понятий «больше», «меньше». Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше».	<b>Знать</b> способы сравнения чисел; подчеркивать наибольшее, наименьшее число. <b>Уметь</b> сравнивать числа и записывать выражения.	Текущий: устный опрос.	
45		Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Знакомство понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме.	<b>Знать</b> знаки сравнения и компоненты сложения. <b>Уметь</b> записывать действия с помощью знаков.	Текущий: практические задания.	
46		Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия», «отрезок».	<b>Уметь</b> проводить много прямых линий через одну, две точки; строить отрезок.	Текущий: практические задания.	
47	4. ЧИСЛО И ЦИФРА 7.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 7.	<b>Знать</b> и записывать число 7; состав числа 7. <b>Уметь</b> складывать и вычитать в пределах 7.	Тематический: счет предметов.	
48		Сложение и вычитание в пределах 7.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Сложение и вычитание в пределах 7.	<b>Уметь</b> складывать и вычитать в пределах 7.	Тематический: арифметический диктант.	

49		Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Урок закрепления и повторения.	Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание.	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Текущий: самостоятельная работа.	
50		Неделя. Сутки.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Упражнение в названии дней недели.	<b>Знать</b> названия дней недели и порядок, в котором они следуют друг за другом; знать, что 1 нед. = 7сут.	Тематический: устный опрос.	
51		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	<b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно.	Фронтальный: письменный опрос.	
52	<b>5. ЦИФРА 8.</b>	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	<b>Знать</b> и записывать число 8; состав числа 8. <b>Уметь</b> складывать и вычитать в пределах 8.	Тематический: счет предметов.	
		<b>4 четверть (18 ч.)</b>						
53		Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые). Цифра 8.	1	Урок – закрепление.	Отработка навыков сложения более удобным способом.	<b>Уметь</b> применять способ перестановки слагаемых.	Текущий: практические задания.	

54		Решение задач на нахождение суммы, остатка. Цифра 8. Геометрические тела.	1	Урок – повторение.	Отработка навыков решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<b>Уметь</b> составлять и решать задачи по иллюстрациям на нахождение суммы, остатка.	Текущий: практическая работа.	
55	6. ЧИСЛО И ЦИФРА 9.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	Урок изучения нового материала.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 9.	<b>Уметь</b> называть и записывать число 9; считать, складывать и вычитать в пределах 9. <b>Знать</b> состав 9.	Тематический: работа со счетным материалом.	
56		Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Урок изучения нового материала.	Сложение и вычитание.			
57		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Урок-закрепление.	Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание.	<b>Знать</b> счет предметов в пределах 9. <b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание в пред.9	Текущий: индивидуальные задания.	
58		Решение задач в пределах 9.	1	Урок-повторение.	Отработка навыков решения задач на нахождение суммы, остатка.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи, записывать их.	Текущий: работа по иллюстрациям.	
59	7. ЧИСЛО 10.	Десяток. Число 10. Состав числа 10.	1	Урок изучения нового материала.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 10.	<b>Уметь</b> читать и записывать число 10; складывать и вычитать в пределах 10. <b>Знать</b> состав числа. 10.	Тематический: работа по карточкам.	
60		Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Урок изучения нового материала.	Сложение и вычитание в пределах 10.		Тематический: работа со счетным матер.	

61		Составление и решение задач.	1	Урок-закрепление. Рефлексия.	Составление задач с помощью пред-метов, рисунков; составлять задачи по образцу, гото-вому решению, предложенному сюжету.	<b>Знать</b> структуру задачи. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи.	Текущий: практические задания.	
62		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Урок контроля.	Выполнение контр. заданий по пройденным темам.	<b>Уметь</b> применять полученные знания, умения в практич. деятельности. <b>Уметь</b> решать примеры на слож-е и вычитание.	Фронтальный опрос.	
63	8. <b>МЕРЫ.</b>	Мера длины – сантиметр. Меры стоимости.	1	Урок введения нового материала. Рефлексия.	Распознавание длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длины стоимости.	<b>Уметь</b> измерять длину отрезков, сравнивать длину отрезков.	Текущий: арифметический диктант.	
64		Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы ёмкости..	<b>Уметь</b> сравнивать массы предметов.	Текущий: арифметический диктант.	
65	9. ВТОРОЙ ДЕСЯТОК.	Числа 11, 12, 13, 13, 14,15.	1	Урок введения новых знаний.				
66		Числа 15, 16, 17,18, 19, 20	1	Урок введения новых знаний.				
67		Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля.				

68		Повторение пройденного материала за год.	1	Урок повторения, обобщения.				
----	--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

**(Обучение в классе в форме инклюзивного образования, занятия с применением технологий дистанционного обучения)**

Всего часов в форме инклюзивного образования – 34.

Количество часов в неделю – 1 (34 учебные недели).

Всего часов с применением технологий дистанционного обучения- 34

Количество часов в неделю – 1 (34 учебные недели).

№	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Занятия с применением технологий дистанционного обучения	Кол-во часов	Вид работы	Дата проведения	
				Предметные	Личностные				план	факт
1	Большой– маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	Повторение изученного	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить изза парты и т. д.)		Измерение длины предметов путём прикладывания	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
2	Положение предмета в пространстве: слева- справа, в середине, между	1	Повторение изученного	Ориентировать ся в пространстве класса; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить изза парты и т. д.)		Сравнение ширины путём прикладывания	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

3	Пространственные представления: сверху, внизу, выше-ниже, верхний –нижний. Сравнение размеров предметов: длинный-короткий длиннее, короче.	1	Повторение изученного	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану		Обводка полос в тетради	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
4	Треугольник. Прямоугольник	1	Повторение изученного	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		Упражнения на пространственную ориентировку на листе	1	. Самостоятельная работа с помощью учителя		
5	Далеко-близко, дальше- ближе, к, от. Высокий-низкий	1	Повторение изученного	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		Упражнения на пространственную ориентировку на листе	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
6	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний. После, следом, следующий за	1	Повторение изученного	Активно участвовать в деятельности		Упражнения на пространственную ориентировку на листе	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
7	Сутки: утро, день, вечер, ночь Временные понятия: рано, поздно, сегодня, завтра,	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном		Упражнения на пространственную ориентировку на листе	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

	на следующий день. Быстро, медленно			материале						
8	Количественные понятия. Много – мало, несколько. Обводка клеток в тетради по заданию: много, мало. понятия. Один – много, ни одного.	1	Повторение изученного	Вступать в контакт и работать		Обводка клеток в тетради по заданию	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
9	Число и цифра 1,2.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Обозначение числа цифрой. Лепка цифры из пластилина, выкладывание из палочек	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
10	Сравнение предметных множеств 1, 2.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Штриховка цифр 1 и 2, вырезание трафарета	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
11	Состав числа 2.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Штриховка цифр 1 и 2, вырезание трафарета	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
12	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	Повторение изученного	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		Упражнения на пространственную ориентировку на листе	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
13	Сравнение	1	Повторение изученного	Делать простейшие		Упражнения на пространственную	1	Самостоятельная работа с помощью		

	предметных множеств 1, 2,3			обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		ориентировку на листе		учителя		
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 3	1	Повторение изученного	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий		Счёт в пределах 3.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
15	Присчитывание по 1, отсчитывание по 1.	1	Повторение изученного	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий		Счёт в пределах 3.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
16	Число и цифра 4	1	Повторение изученного	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану		Штриховка цифры, вырезание трафарета	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
17	. Состав числа 4	1	Повторение изученного	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану		Таблица сложения и вычитания в пределах 4.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
18	Все действия с числами в пределах 5.	1	Повторение изученного	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану		Решение простых задач	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
19	Все действия с числами в пределах 5.	1	Повторение изученного	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану		Таблица сложения и вычитания в пределах 5.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

20	Число и цифра 0.	1	Повторение изученного	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану		Решение простых задач	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
21	Число и цифра 6. Получение числа 6 Путем присчитывания по 1.	1	Повторение изученного	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя		Таблица сложения и вычитания в пределах 6.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
22	Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Решение простых задач	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
23	Состав числа 6 из двух числовых групп. Название компонентов действий.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Сложение и вычитание в пределах 6. Счет в пределах 6	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
24	Состав числа 7.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Таблица сложения и вычитания в пределах 7.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
25	Действия в пределах 7.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Временные представления: сутки, неделя	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

26	Состав числа 8. Сложение в пределах 8 на основе переместительного закона сложения	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Число и цифра 8. Штриховка цифры, вырезание трафарета	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
27	Таблица сложения и вычитания в пределах 8	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
28	Число и цифра 9. Знакомство с числом и цифрой 9. получение числа 9, путем прибавления 1	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Числовой ряд. Соотношение числа 9 с предметами.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
29	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Таблица сложения и вычитания в пределах 9.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
30	Число и цифра 10. Знакомство с числом и цифрой 10. Числовой ряд от 1 до 10.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		10 единиц – 1 десяток. Состав числа 10. Монета 10 к. Размен и замена монет.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		

31	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
32	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Решение примеров с числами 1 — 10.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
33	Все действия в пределах 10.	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Решение примеров и задач с числами 1 — 10.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		
34	Повторение изученного	1	Повторение изученного	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Решение примеров и задач с числами 1 — 10.	1	Самостоятельная работа с помощью учителя		





