

«Принято»  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Утверждено»



И.о.директора MAOU CШ № 7

*Чивикина О.Н.* Чивикина О.Н.

Приказ № 81 от 02.09.2019 г.

Изменения от 10.01.2020 г.

Изменения от 27.03.2020 г.

**Приложение 1 к адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического  
развития (вариант 7.1)**

**Рабочая программа курса коррекционно-развивающей  
области  
«Логопедические занятия»  
4 класс  
на 2019-2020 учебный год**

Разработчики программы :  
учителя начальных классов  
Чивикина Ольга Николаевна  
Григорьева Светлана Викторовна  
Шкода Галина Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» предусмотрена для индивидуального обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

Программа направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с задержкой психического развития, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

В МАОУ СШ №7 организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (а именно, дети с ЗПР) в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Коррекционно-развивающие занятия организованы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает на изучение коррекционного курса в 4 классе (5-дневная учебная неделя) 34 ч. (1 час в неделю). Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий реализуется во внеурочное время при индивидуальной форме работы. В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность занятий составляет 20-25 минут.

**Цель:** коррекция нарушений устной и письменной речи.

**Задачи:**

- 1.развитие слухового и зрительного внимания
- 2.развитие функций фонематического анализа и синтеза
- 3.развитие слогового и языкового анализа и синтеза.
4. уточнение и развитие пространственно-временных представлений

5. коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

6. развитие связной речи

7. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн-консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения .

### Планируемые результаты изучения курса

- умение различать гласные и согласные звуки - различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст
- определять ударные и безударные гласные
- определять в словах место и последовательность звука
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте
- производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений
- графически обозначать звуки, слоги и слова
- актуализировать словарный запас

Данная программа позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД):**

**Регулятивные** - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

**Познавательные** – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

**Коммуникативные** – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относиться к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

**Технологии обучения:** игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

**Виды и методы контроля:** При реализации данной программы используется индивидуальный внешний контроль учителя за деятельностью учащегося, взаимоконтроль и самоконтроль учащегося. Методы контроля: устный опрос, письменные работы. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

## Содержание курса

### **I Этап. Диагностический.**

Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

### **II Этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**III этап. Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне.** Уточнение значений имеющихся в словарном запасе ребенка слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

**IV этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.** Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

**V этап. Итоговый.** Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи.

Данная программа по коррекции нарушений письменной и устной речи составлена с учетом основных принципов:

- системность, комплексность, последовательность;
- доступность, индивидуальный подход,
- онтогенетический принцип развития речевой системы.

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

<b>Этапы работы:</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
I Этап. Диагностический.	Диагностика звукопроизношения, фонематического восприятия, речи.	1
II этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне	Гласные звуки и буквы.	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Звуковой анализ прямого и обратного слога.	1
	Слоговой состав слова	1
	Фонематический анализ и синтез.	1
	Обозначение мягкости согласных посредством гласных	1
	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
	Звук и буква П-Б.	1
	Звук и буква К-Г.	1
	Звук и буква Т-Д.	1
	Звук и буква В-Ф.	1
	Звук и буква С-З	1
	Звук и буква Ш-Ж.	1
III этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	Ударение в слове.	1
	Ударные и безударные гласные .	1
	Слово-предмет, отвечающее на вопросы КТО? ЧТО?	1
	Слово-действие, отвечающее на вопросы что делать? Что сделать?	1
	Слово-признак, отвечающее на вопросы Какой? Какая? Какое?	1
	Согласование существительных и глаголов.	1
	Согласование существительных и прилагательных.	1
IV этап. Коррекционная	Двусоставное предложение.	1

работа на синтаксическом уровне.	Графическое изображение	1
	Распространение предложения по вопросам.	1
	Распространение предложения дополнением	1
	Распространение предложения определением.	1
	Распространение предложения дополнением с предлогом	1
	Распространение предложения двумя второстепенными членами.	1
	Составление предложений по картинке.	1
	Составление рассказов по опорным словам.	1
	Запись предложений по памяти.	1
	Пересказ.	1
V этап. Итоговый.	Диагностическая работа	1
	Подведение итогов работы за год.	1

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий, Ярославль, 2006.
4. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
5. Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.
6. Мартынова Р.И. О психолого-педагогических особенностях детей – дислаликов и дизартриков. Очерки по патологии речи и голоса
7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – М., 1998.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.



## Приложение к рабочей программе коррекционного курса «Логопедические занятия»

### Календарно-тематическое планирование

**4 класс**

Всего часов в год – 34 ч

Количество часов в неделю – 1 часа (34 учебных недель)

Дата	№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекция
	1	Диагностика звукопроизношения, фонематического восприятия, речи.	1	- умение различать гласные и согласные звуки -различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст -определять ударные и безударные гласные -определять в словах место и последовательность звука -определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте -производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений -графически обозначать звуки, слоги и слова -актуализировать словарный запас	
	2	Гласные звуки и буквы.	1		
	3	Согласные звуки и буквы	1		
	4	Звуковой анализ прямого и обратного слога.	1		
	5	Слоговой состав слова	1		
	6	Фонематический анализ и синтез.	1		
	7	Обозначение мягкости согласных посредством гласных	1		
	8	Дифференциация твердых и мягких согласных	1		
	9	Звук и буква П-Б.	1		
	10	Звук и буква К-Г.	1		
	11	Звук и буква Т-Д.	1		



	<b>12</b>	Звук и буква В-Ф.	1		
	<b>13</b>	Звук и буква С-З	1		
	<b>14</b>	Звук и буква Ш-Ж.	1		
	<b>15</b>	Ударение в слове.	1		
	<b>16</b>	Ударные и безударные гласные .	1		
	<b>17</b>	Слово-предмет, отвечающее на вопросы КТО? ЧТО?	1		
	<b>18</b>	Слово-действие, отвечающее на вопросы что делать? Что сделать?	1		
	<b>19</b>	Слово-признак, отвечающее на вопросы Какой? Какая? Какое?	1		
	<b>20</b>	Согласование существительных и глаголов.	1		
	<b>21</b>	Согласование существительных и прилагательных.	1		
	<b>22</b>	Двусоставное предложение.	1		
	<b>23</b>	Графическое изображение	1		
	<b>24</b>	Распространение предложения по вопросам.	1		
	<b>25</b>	Распространение предложения дополнением	1		

	<b>26</b>	Распространение предложения определением.	1		
	<b>27</b>	Распространение предложения дополнением с предлогом	1		
	<b>28</b>	Распространение предложения двумя второстепенными членами.	1		
	<b>29</b>	Составление предложений по картинке.	1		
	<b>30</b>	Составление рассказов по опорным словам.	1		
	<b>31</b>	Запись предложений по памяти.	1		
	<b>32</b>	Пересказ.	1		
	<b>33</b>	Диагностическая работа	1		
	<b>34</b>	Подведение итогов работы за год.	1		