

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи Володарского района Нижегородской области

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Утверждено»



И.о. директора MAOU СШ № 7

Чивикина О.Н.

Приказ № 80 от 02.09.2019

Изменения от 10.01.2020 г.

Изменения от 27.03.2020 г.

**Приложение 1 к АООП образования обучающихся с УО
(ИН), вариант 1**

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
3 класс

(Обучение по индивидуальному учебному плану)
на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы :

учителя начальных классов
Палютина Марина Вячеславовна
Шкода Галина Николаевна
Чивикина Ольга Николаевна

Рабочая программа по предмету «Логопедические занятия» разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СШ № 7 на основе Примерной АООП образования обучающихся с УО(ИН), вариант 1 .

Данная рабочая программа является индивидуальной, составлена для одного обучающегося с УО (ИН), ребенка-инвалида согласно индивидуальному учебному плану 3 класса (обучение на дому) с учетом психофизических возможностей ребенка, рекомендаций ТППК и ИПР.

Цель учебного курса «Логопедические занятия»: создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии.

Задачи:

- расширить объем знаний о видах общения, научить общаться;
- научить учащихся приемам работы с текстом, речевыми жанрами;
- формировать правильные эмоционально социальные навыки в процессе общения;
- коррегировать нарушение психофизических функций посредством речевой деятельности;
- прививать интерес к родному языку, чтению художественной и информационно-справочной литературы.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн- консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Являясь предметом коррекционно - развивающей области, логопедические занятия по формированию коммуникативного общения дают возможность умственно отсталому школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса логопедические занятия можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. На занятиях изучаются те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для умственно отсталых школьников.

Преподавание логопедических занятий по формированию коммуникативного общения основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – умственно отсталые школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Основной организационной формой обучения являются занятия, которые проводятся педагогом в индивидуальной форме. Продолжительность каждого занятия 20-25 минут.

МЕСТО КУРСА В ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учитывая особенности психофизического развития ребенка и трудности в усвоении учебных предметов, образовательный запрос родителей (законных представителей) для реализации образовательной деятельности составлен индивидуальный учебный план на основе примерного учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах (АООП, вариант 1).

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач при организации обучения на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний): обучение в помещениях образовательной организации; обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся; занятия с использованием технологий дистанционного обучения.

Индивидуальный учебный план предусматривает на проведение логопедических занятий с обучающимся 3 класса (5-дневная учебная неделя) 68 часов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю.

Занятия реализуются в процессе внеурочной деятельности (на занятиях в ГПД) и урочной деятельности (на уроках русского языка, чтения, речевой практики).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Логопедические занятия» как коррекционный курс направлен на создание условий для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего развития и обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

ОБЩЕНИЕ.

Значение речи в жизни человека, общества.

Понятие о красноречии. Говорим «тихо», «громко», «не тем тоном». Повторение о речевой ситуации (кто – адресант? Кто -адресат?). Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь). Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (объяснения, сообщения и т.д.)

Говорение.

Неподготовленная и подготовленная устная речь (с какой целью, о чём, что ты будешь говорить?). Что главное хочешь сказать? Ключевые слова, рисунок, схема, план, репетиция выступления). Говорим подробно, кратко (лаконичность, ёмкость, сжатость, обстоятельно, детально). Compliment (похвала, добрые, приветливые и обязательно правдивые слова).

Слушание чтения.

Слушаем чтение учебных текстов(учебные тексты, абзацы).

Речевой этикет.

Что такое вежливость? (пожалуйста, извини, спасибо и др.) Вежливо, невежливо, грубо (грубые выражения, воспитанность). Добрые дела – добрые слова (посмотри на себя в зеркало, добрые дела) А ты вежлив? Игры и задачи.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст.

Тексты разные нужны (типы, разновидности текстов). Диалог, монолог (разыгрывание сцен со сменой говорящих).

Правильная речь.

Пиши правильно (орфографический словарь, нормы правильного письма). Произноси правильно (орфоэпический словарь, нормы правильного произношения) Употребляй слова правильно (толковый словарь, разъяснить, истолковать, растолковать).

Правила успешного пересказа.

Пересказ (краткий, подробный, близкий к тексту, последовательный).

Поздравления.

Поздравляю кого? Как? и желаю кому? Как? (обращение, поздравление, пожелание). С днем рождения! (начать, сам текст, пожелание). С новым годом! (поздравления от души). С праздником 8 марта! (милым мамам, бабушкам, девочкам)

Учись объяснять, доказывать.

Рассуждение и вывод (рассуждать, объяснять, доказывать, вывод). Правило в доказательстве (точное правило, своя точка зрения).

Что общего – чем отличаются.

Сравни и скажи (сравнить, различия, напоминание, сходство). Правила сравнения (сопоставимые признаки, форма, величина, окраска). Как строятся сравнительные тексты (параллельные сравнения, одновременно, вначале, затем). Подведем итоги (риторический час).

**Приложение к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
3 класс**

Календарно-тематическое планирование

Всего часов – 68

Количество часов в неделю – 2 (34 учебные недели).

№ п/п	Тема занятий	Основные виды деятельности	БУД	Количество часов	Дата
1.	Чему учит риторика.	Беседа, работа по рисунку. Речевая разминка.	Осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	1	
2-3	Твои речевые роли.	Речевая разминка. Работа с картинками. Объяснение слов.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	2	

			<p>одноклассников. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>		
4-5	С какой целью? Зачем?	Объяснение речевых задач. Выразительное чтение стихотворения.	<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.). Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Вступать в контакт .</p>	2	
6-7	Поздравляю Кого? С чем? Как? Желаю Кому? Чего? Как?	Составление текста поздравления с помощью ключевых слов.	<p>Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p>	2	

			и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
8-9	Говорим подробно, кратко.	Пересказ текстов подробно и кратко.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.). Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	2	
10	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы (полных ответов на вопросы).	Словарная работа. Работа с текстом. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Вступать в контакт. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	1	

11	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно- следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Словарная работа. Установление последовательности предметных картинок.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.). Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия . Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1	
12	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	Словарная работа. Установление последовательности графических (знаковых) схем.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Вступать в контакт .	1	
13	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Словарная работа. Работа с текстом, с таблицей.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать простейшие	1	

			обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
14	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов действий.	Подбор рифмы. Отгадывание загадок.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия .	1	
15-16	Выборочный пересказ.	Объяснение значение слова.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт .	2	
17-20	Составление связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	Отгадывание загадок, демонстрационн ых действий педагога. Составление рассказа по демонстрируемы м действиям.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Вступать в контакт.	4	
21-23	Составление рассказа по серии картинок	Отгадывание слов по звукам. Работа с серией сюжетных картинок.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем	3	

			темпе. Вступать в контакт		
24-25	Что такое вежливость.	Беседа. Разыгрывание ситуаций.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	2	
26-28	Добрые дела – добрые слова.	Объяснение слов, выражений. Разыгрывание ситуаций.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	3	
29-31	Вежливо. Невежливо. Грубо.	Прослушивание отрывка. Ответы на вопросы.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Вступать в контакт	3	
32	Обобщение.	Выполнение упражнений игрового характера.	Принимать цели и произвольно включаться в	1	

			деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Вступать в контакт		
33-34	С Днем рождения!	Составление поздравления.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	2	
35-37	Однозначные и многозначные слова.	Отгадывание загадок. Прослушивание стихотворения. Объяснение значения слов.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Обращаться за помощью и принимать помощь.	3	
38-43	Произноси правильно!	Работа со стихотворением. Работа со скороговорками	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Обращаться за помощью и принимать помощь.	6	

44-45	С праздником 8 Марта!	Подбор обращений .	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Обращаться за помощью и принимать помощь.	2	
46-48	Образные слова и выражения.	Нахождение слов, употребленных в переносном значении. Загадывание и отгадывание загадок	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Обращаться за помощью и принимать помощь.	3	
49-50	Диалог и монолог.	Восстановление пропущенной реплики.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Обращаться за помощью и принимать	2	

			помощь.		
51-58	Сравни и скажи.	Сравнение двух предметов, рисунков.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Обращаться за помощью и принимать помощь.	8	
58-62	Сравнительное описание.	Беседа. Составление сравнительного описания.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Обращаться за помощью и принимать помощь.	5	
63-68	Коммуникативные игры	Общение. Работа над звукопроизношением	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Обращаться за	6	

			помощью и принимать помощь.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

