

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи, Володарского района, Нижегородской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 27.03.2020 г.

Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» 7 класс на 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:
учитель экономики
Яковчукова Галина Викторовна

2019 год

Рабочая программа по экономике для 7 класса разработана на основе авторской программы «Экономика»: учебная программа основного общего образования для 5-9-х классов образовательных организаций» /Составители: Г. И. Гребенева, О. В. Плетенева, И.А.Симонов, Л.В.Политова- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015 год и ориентирована на использование учебных пособий :

Экономика. 7 класс: учебное пособие для учащихся/ авт.колл.: Г.И.Гребенева, Е.Н.Гордеева, Т.Н.Ермошина, Л.В. Сибирякова, И.А.Симонов.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019 г.

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса .

Учебный план образовательного учреждения предусматривает продолжение изучения курса «Экономика» в 7 классе в объеме 1 час в неделю (всего 35 ч) за счет части , формируемой участниками образовательных отношений.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

В основе предложенных метапредметных результатов освоения данной программы

лежит перечень ожидаемых результатов, предложенных Примерной основной образовательной программы основной школы.

Фактически **предметные планируемые результаты** устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

В результате изучения **предмета у учащихся** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами предмета у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования

различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Обучающиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере **личностных результатов** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе факультативов, вводимых Школой; программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей Школы;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к

подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые метапредметные результаты

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в Школе будут проводиться на регулярной основе методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных педагогов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является включение в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных технологий, синтезирующего характера.

Событийные образовательные технологии, используемые для формирования УУД должны отвечать следующим общим требованиям:

- способствовать развитию формально-логических мыслительных структур у детей разного возраста;
- способствовать развитию механизмов и структур преобразующего продуктивного мышления;
- допускать использование в разновозрастной группе;
- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации на достижение успеха в познавательной деятельности;
- допускать реализацию на разных уровнях сложности.

В качестве такого рода образовательных технологий могут выступать: межпредметные и метапредметные погружения; решение задач «предельного типа», так называемых «ноогеновских задач»; детско-взрослые форсайты; образовательные путешествия; межкультурные погружения; классические попперовские «Дебаты»; настольные, имитационные, ролевые образовательные игры, проблемные уроки, «инженерные мастерилки» и др.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Требования к предметным результатам

5 класс

Модуль 1. «Что изучает экономика?»

Учащиеся научатся:

1. Определять и различать потребности и блага их удовлетворяющие.
2. Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

Модуль 2. «Труд»

Учащиеся научатся:

1. Ориентироваться в мире профессий.
2. Производить простейшие расчёты производительности труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
2. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника

Модуль 3. «Товары и услуги»

Учащиеся научатся:

1. Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.
2. Различать коммунальные и жилищные услуги.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг
2. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг

Модуль 4. «Обмен»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

Модуль 5. «Рынок и конкуренция»

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а так же ценовой и неценовой конкуренции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

Модуль 6. «Экономика семьи»**Учащиеся научатся:**

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учётом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет
2. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета
3. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

6 класс**Модуль 1. «Введение в экономику»****Учащиеся научатся:**

1. Определять выбор как экономическую проблему.
2. Характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения.
2. Определять альтернативную стоимость.

Модуль 2. «Экономические ресурсы и факторы производства»**Учащиеся научатся:**

1. Характеризовать факторы производства и доходы на факторы производства.
2. Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьёй в сфере ЖКХ.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Выделять особенности фактора «предпринимательская деятельность».
2. Читать платёжные документы за услуги ЖКХ.

Модуль 3. «Производство товаров и услуг»**Учащиеся научатся:**

1. Различать понятия «затраты на производство товаров и услуг», «прибыль», «выручка» .
2. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать себестоимость единицы товара.
2. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль.

Модуль 4. «Деньги»**Учащиеся научатся:**

1. Различать виды и функции денег.

2. Объяснять, какое количество денег необходимо государству.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать объём денежной массы, необходимой государству.

Модуль 5. «Торговля»

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.

2. Характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений.

2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии.

Модуль 6. «Роль государства в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике.

2. Характеризовать государственный бюджет.

3. Объяснять необходимость уплаты налогов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.

2. Приводить примеры общественных благ.

3. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства.

4. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета.

7 класс

Модуль 1. «Спрос и предложение»

Учащиеся научатся:

1. Различать спрос и величину спроса.

2. Формировать законы спроса и предложения.

3. Моделировать образование рыночной цены.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале.

2. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объём продаж. Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке.

Модуль 2. «Издержки производства и прибыль»

Учащиеся научатся:

1. Различать организационно- правовые формы предприятий.

2. Различать и приводить примеры видов издержек.

3. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции.

4. Рассчитывать себестоимость единицы продукции.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки.

2. Рассчитывать средние издержки.

3. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции.

4. Моделировать изменения издержек.

Модуль 3. «Производительность труда»**Учащиеся научатся:**

1. Определять производительность труда.
2. Объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда.
2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников.

Модуль 4. «Безработица»**Учащиеся научатся:**

1. Определять категории безработных.
2. Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы.
3. Перечислять меры социальной защиты безработных.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе.
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе.

Модуль 5. «Инфляция»**Учащиеся научатся:**

1. Определять понятия «инфляция», «покупательная способность денег»
2. Собирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен.
3. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять структуру индекса потребительских цен.

Модуль 6. «Банки и их роль в экономике»**Учащиеся научатся:**

1. Определять сущность банка.
2. Перечислять основные функции и виды банков.
3. Перечислять основные операции коммерческого банка.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчёта простого процента.
2. Обоснованно выбрать вид вклада и вид кредита для различных целей.
3. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.

8 класс**Модуль 1 «Введение в экономику»****Учащиеся научатся:**

1. Различать микро- и макро - экономические процессы и явления.
2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность.
3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность.
4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов.
5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора.
6. Объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище.
7. Объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья.
8. Объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьей, принятым нормам
9. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

10. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики
2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
3. Рассчитывать производительность факторов производства
4. Оценить экономический потенциал региона
5. Выделять особенности российской экономики

Модуль 2 «Спрос»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе
4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач
5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами

Модуль 3 «Предложение»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения задач

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения
2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами

Модуль 4 «Взаимодействие спроса и предложения»

Учащиеся научатся:

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия
4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
2. Рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

Модуль 5 «Производитель»

Учащиеся научатся:

1. Определять собственность как экономическую категорию

2. Называть организационно-правовые формы предприятий
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий
5. Объяснять фазы производственного цикла
6. Давать определение понятию «амортизация»
7. Различать основной и оборотный капитал

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия
2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию

Модуль 6 «Фирма и конкуренция»

Учащиеся научатся:

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам
2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур
3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.
4. Объяснять принадлежность предприятий ЖКХ к одной из рыночных структур
5. Различать виды производственных затрат
6. Графически изображать все виды производственных издержек
7. Рассчитывать величины всех видов издержек
8. Рассчитывать себестоимость единицы товара
9. Различать экономические, явные и неявные издержки

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль
3. Рассчитывать величину прибыли
4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии

9 класс

Модуль 1 «Деньги и инфляция»

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность денег.
2. Определять понятие «эмиссии» денег.
3. Определять понятия «инфляция», «дефляция».
4. Различать виды инфляции по темпам инфляции.
5. Рассчитывать количество денег для государства.
6. Называть причины инфляции.
7. Перечислять последствия инфляции.
8. Объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ.
9. Определять ценовые индексы.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять причины инфляции.
2. Объяснять последствия инфляции.
3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег.
4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции.
5. Рассчитывать стоимость услуг ЖКХ.

Модуль 2 «Банки и банковская система»

Учащиеся научатся:

1. Давать определение банковской системе.
2. Воспроизводить структуру банковской системы.
3. Перечислять функции Центрального банка.
4. Оценить роль ЦБ в банковской системе.
5. Перечислять функции коммерческого банка.
6. Различать функции Центрального и коммерческого банка.

7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций.
8. Уметь сравнивать разные способы использования врем свободных денежных средств.
9. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.
10. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли.
11. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента.
12. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года.
13. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита.
14. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента.
2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента.
3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ.
4. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика.
5. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии.

Модуль 3 «Государство в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике.
2. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий.
3. Знать свои права потребителя в сфере ЖКХ.
4. Характеризовать случаи несостоятельности рынка.
5. Объяснять цели и функции государства в экономике.
6. Объяснять сущность бюджета.
7. Называть виды бюджета.
8. Различать уровни бюджета.
9. Рассчитывать основные налоги при известных величине дохода и ставки налога.
10. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ.
2. Умение пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов.

Модуль 4 «Рынок труда. Безработица»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять экономическую природу рынка труда.
2. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда.
3. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда.
4. Моделировать спрос и предложение на рынке труда.
5. Объяснять процесс формирования заработной платы.
6. Знать основные положения Трудового кодекса РФ.
7. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу.
8. Перечислять виды безработицы.
9. Характеризовать виды безработицы.
10. Рассчитывать уровень безработицы.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать причины безработицы.
2. Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы.
3. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ.

Модуль 5 «Экономический рост»

Учащиеся научатся:

1. Формулировать определение экономического роста.
2. Перечислять факторы экономического роста.

3. Формулировать определение экономического цикла.
4. Перечислять фазы экономического цикла.
5. Перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять четыре фазы экономического цикла.
2. Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.
3. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных.
4. Анализировать влияние различных факторов на экономический рост.

Содержание учебного предмета

Содержание данного предмета группируется в два концентриа, базирующихся в 5-7 классах на ключевых экономических понятиях и проблемах, а в 8-9 классах на научных представлениях об экономических институтах и процессах, экономических интересах людей и факторов экономического развития государства, о типах и видах экономических отношений. При этом программа основана на системно-деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

В основу построения программы положен модульный принцип. Каждый год обучения предполагает не только освоение модулей, имеющих целостный характер содержания экономических знаний, но и проектных модулей. Проектные модули - проектная форма учебной деятельности на нескольких занятиях. Цель проектных модулей - освоить систему проектных действий в процессе реализации проектной деятельности, к окончанию курса сформировать проектную компетентность выпускников основной школы. Проектная компетентность ученика может быть сформирована на уровне умения, осуществляемого при помощи учителя, навыка (умения доведенного до автоматизма) и опыта применения приобретенных навыков при осуществлении проектной деятельности. Проектный модуль в 5-7 классе предполагает решение учениками в совместно-распределенной форме деятельности определенной системы заданий, распределенной согласно этапам проектной деятельности; в 8 классе выполнение индивидуальных проектов. В 9 классе проектная деятельность не выделена в отдельный проектный модуль, так как предполагается выполнение учащимися индивидуальных проектов в течение всего учебного года.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются способности рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки); целеполагания; планирования; моделирования; проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задач; коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Для реализации проектного модуля необходимо определить проблему, цели и ожидаемые результаты; необходимо распределить часы, отведенные на изучение данного раздела /темы таким образом, чтобы школьники освоили полный цикл проектной деятельности, включающий следующие этапы:

1. Актуализация имеющейся системы: предметных знаний и способов деятельности, проектных способов деятельности, ценностей и смыслов, связанных с содержанием модуля и самим процессом познания;

2. Проблематизация - определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы;
3. Целеполагание - определение цели и задач проекта (цели освоения содержания модуля и последовательности шагов ее достижения (для учителя данная последовательность есть план изучения блока предметного содержания));
4. Концептуализация – создание образа объекта проектирования (прогностического модельного представления проектного продукта);
5. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов (создание проектного продукта);
6. Презентация полученного проектного продукта - демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;
7. Оценка качества проектного продукта и рефлексия проектных действий его создателей .

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

Учебно- тематическое планирование курса «Экономика»

5 класс

№ п/п	Модули программы	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Что изучает экономика?	4
2.	Модуль 2. Труд	4
3.	Модуль 3. Товары и услуги	3
4.	Модуль 4. Обмен	5
5.	Модуль 5. Рынок и конкуренция	5
6.	Модуль 6. Экономика семьи	7
7.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
8.	Резерв	2
	ИТОГО	35

6 класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Вводный урок(урок повторения)	1

2.	Модуль 1. Введение в экономику	4
3.	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	3
4.	Модуль 3. Производство товаров и услуг	4
5.	Модуль 4. Деньги	6
6.	Модуль 5. Торговля	4
7.	Модуль 6. Роль государства в экономике	6
8.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
9.	Резерв	2
	ИТОГО	35

7 класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Вводный урок (урок повторения)	1
2.	Модуль 1. Спрос и предложение	3
3.	Модуль 2. Издержки производства и прибыль	4
4.	Модуль 3. Производительность труда	4
5.	Модуль 4. Безработица	4
6.	Модуль 5. Инфляция	4
7.	Модуль 6. Банки и их роль в экономике	7
8.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
9.	Резерв	3
	ИТОГО	35

8 класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Вводный урок (урок повторения)	1
2.	Модуль 1. Введение в экономику	9
3.	Модуль 2. Спрос	3
4.	Модуль 3. Предложение	3
5.	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	3
6.	Модуль 5. Производитель	4
7.	Модуль 6. Фирма и конкуренция	6
8.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
9.	Резерв	1
	ИТОГО	35

9 класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Вводный урок (урок повторения)	1

2.	Модуль 1. Деньги и инфляция	7
3.	Модуль 2. Банки и банковская система	7
4.	Модуль 3. Государство в экономике	9
5.	Модуль 4. Рынок труда. Безработица	7
6.	Модуль 5. Экономический рост	2
7.	Резерв	2
8.	ИТОГО	35

Тематическое планирование.

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол. часов
5 класс		
Модуль 1. Что изучает экономика?		4
1.1	Потребности, их неограниченность	1
1.2	Блага экономические и неэкономические	1
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1
Модуль 2. Труд		4
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1
2.2	Производительность труда	1
2.3	Профессия. Квалификация	1
2.4	Заработная плата	1
Модуль 3. Товары и услуги		3
3.1	Сущность товаров и услуг	1
3.2	Роль товаров и услуг	1
3.3	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1
Модуль 4. Обмен		5
4.1	Экономическая сущность обмена	1
4.2	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1
4.3 – 4.4.	Торговля как форма обмена	2
4.5	Урок-практикум	1
Модуль 5. Рынок и конкуренция		5
5.1	Потребитель и его экономические интересы	1
5.2	Производитель и его экономические интересы	1
5.3	Рынок и условия его существования	1
5.4	Конкуренция	1
5.5	Рынок продавца и рынок покупателя	1
Модуль 6. Экономика семьи		7
6.1	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1
6.2	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1
6.3	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1
6.4	Семейный бюджет	1
6.5	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1
6.6	Потребитель. Защита прав потребителя	1
6.7	Урок повторения	1
Модуль 7. Проектная деятельность учащихся		5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание	1

	образовательных продуктов	
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	2
	ИТОГО	35
6 класс		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Введение в экономику	4
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость	1
1.2	Сетка принятия решений	1
1.3	Типы экономических систем	1
	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	3
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1
2.2	Доходы на факторы производства	1
2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	1
	Модуль 3. Производство товаров и услуг	4
3.1 – 3.2	Процесс производства	2
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги	1
3.4	Выручка и прибыль	1
	Модуль 4. Деньги	6
4.1	История денег	1
4.2	Свойства денег. Виды денег	1
4.3	Функции денег	1
4.5	Количество денег, необходимое для экономики страны	1
4.6	Урок повторения	1
	Модуль 5. Торговля	4
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1
5.2	Организационные формы торговли	1
5.3 – 5.4	Реклама	2
	Модуль 6. Роль государства в экономике	6
6.1	Случаи несостоятельности рынка	1
6.2	Цели и функции государства в экономике	1
6.3	Государственный бюджет	1
6.4	Налоги как источник доходов государства	1
6.5 – 6.6	Основные налоги в Российской Федерации	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	2
	ИТОГО	35
7 класс		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Спрос и предложение	3
1.1	Спрос и модель спроса	1
1.2	Предложение и модель предложения	1

1.3	Рыночное равновесие	1
	Модуль 2. Издержки производства и прибыль	4
2.1 – 2.2	Издержки производства	2
2.3 – 2.4	Выручка и прибыль	2
	Модуль 3. Производительность труда	4
3.1	Производительность труда	1
3.2	Факторы роста производительности труда	1
3.3	Расчет производительности труда	1
3.4	Производительность труда и экономика страны	1
	Модуль 4. Безработица	4
4.1	Безработица и ее виды	1
4.2	Последствия безработицы	1
4.3	Меры социальной защиты безработных	1
4.4	Урок повторения	1
	Модуль 5. Инфляция	4
5.1	Инфляция и покупательная способность денег	1
5.2	Изменение цен на услуги ЖКХ	1
5.3	Измерение инфляции	1
5.4	Последствия инфляции	1
	Модуль 6. Банки и их роль в экономике	7
6.1	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1
6.2	Основные функции банков	1
6.3	Операции коммерческих банков	1
6.4	Вклады. Кредиты	1
6.5	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	1
6.6	Расчет простого процента	1
6.7	Урок - практикум	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	3
	ИТОГО	35
8 класс		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Введение в экономику	9
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1
1.2	Потребности. Ресурсы	1
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1
1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1
1.6	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства	1
1.7	Стоимость коммунальных услуг	2
1.8	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей	1
	Модуль 2. Спрос	3
2.1	Спрос. Модель спроса	1

2.2 – 2.3	Факторы спроса	2
	Модуль 3. Предложение	3
3.1	Предложение. Модель предложения	1
3.2	Факторы предложения	1
3.3	Урок повторения	1
	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	3
4.1	Рыночное равновесие	1
4.2 – 4.3	Изменение рыночной цены	2
	Модуль 5 Производитель	5
5.1	Экономические формы собственности	1
5.2 – 5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2
5.4	Производственный цикл	1
	Модуль 6. Фирма и конкуренция	6
6.1	Конкуренция и структура рынка	1
6.2	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1
6.3 – 6.4	Издержки производства	2
6.5 – 6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	4
7.1-7.2	Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	1
	ИТОГО	35
9 класс		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Деньги и инфляция	7
1.1	Сущность денег. Эмиссия денег	1
1.2	Уравнение обмена	1
1.3	Инфляция и дефляция. Причины инфляции	1
1.4-1.5	Виды инфляции. Измерение инфляции	2
1.5	Влияние инфляции на покупательную способность денег	1
1.6 – 1.7	Изменение цен на услуги ЖКХ	2
	Модуль 2. Банки и банковская система	7
2.1	Банковская система государства	1
2.2	Центральный Банк РФ и его функции	1
2.3	Коммерческий банк и его функции	1
2.4	Вклады, проценты по вкладам	1
2.5	Кредиты, проценты по кредитам	1
2.6	Прибыль банка	1
2.7	Урок практики	1
	Модуль 3. Государство в экономике	9
3.1	Несостоятельность рынка	1
3.2	Роль и функции государства в экономике	1
3.3	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ	1
3.4	Государственный бюджет	1
3.5 – 3.6	Основы налоговой системы государства	2
3.7	Виды налогов	1
3.8 – 3.9	Элементы налога	2

	Модуль 4. Рынок труда. Безработица	7
4.1	Спрос и предложение на рынке труда	1
4.2 – 4.3	Формирование заработной платы	2
4.4	Структура населения. Понятие безработицы	1
4.5	Виды безработицы	1
4.6	Уровень безработицы	1
4.7	Государственное регулирование рынка труда	1
	Модуль 5. Экономический рост	2
5.1	Экономический рост	1
5.2	Экономический цикл	1
	Урок повторения	2
	ИТОГО	35

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Экономика»
7 класс**

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ ур ока	Кол- во часо в	Тема урока	Дата проведения		Основные виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашне е задание	
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Модуль 1. Спрос и предложение - 4 часа										
1	1	Спрос и модель спроса			Обосновывать необходимость выбора. Приводить примеры ситуаций выбора. Применять сетку принятия решений для обоснования выбора.	Определять и различать понятие спрос и модель спроса	Выделять, анализировать, выразить собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Формирование «стартовой» ситуации к изучению нового предмета	Пар.1.1	

2	1	Предложение и закон предложения			Фронтальная беседа с классом о том, что такое предложение и как формулируется закон предложения. Тестируемый опрос	Различать критерии и варианты выбора	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	Формирование навыков, способствующих применять экономические знания в современном мире	Пар.1.2
3	1	Рыночное равновесие			Фронтальная беседа с классом о том, что такое рыночное равновесие. Тестируемый опрос	Определять проблему рыночного равновесия.	Умение выполнять познавательные и практические задания поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую.	Формирование навыков, способствующих применять экономические знания в современном мире.	Пар.1.3
4	1	Обобщение по теме «Спрос и предложение»			Фронтальная беседа с классом о том, что такое смешанная экономическая	Определять проблему экономической системы	Умение выполнять познавательные и практические задания;	Формирование заинтересованности не только в личном успехе,	

					система и какая экономическая система характерна для России	нашего государства	использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей	но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны	
Модуль 2. Издержки производства и прибыль- 5 ч									
5	1	Понятие предприятия			Различать производства. Приводить примеры и классифицировать экономические производства. Выделять предпринимательств о как особый фактор производства.	Понимать и применять понятия.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пар.2.1
6 - 7	2	Издержки производства			Фронтальная беседа с классом о понятии издержки производства	Понимать понятия, применяемые по теме урока	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с исследованием несложных реальных связей и зависимостей	Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Пар.2.2-2.3

8	1	Выручка и прибыль			Фронтальная беседа с классом о том, что такое выручка и прибыль. Самостоятельная работа	Расчет выручки и прибыли, исходя из заданных затрат и цены товара	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с исследованием несложных реальных связей и зависимостей	Развитие опыта экономически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Пар.2.4
9	1	Обобщение по теме «Издержки производства и прибыль»			Фронтальная беседа с классом о том, что такое смешанная экономическая система и какая экономическая система характерна для России	Определять проблему экономической системы нашего государства	Умение выполнять познавательные и практические задания; использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны	
Модуль 3. Производительность труда – 5 ч.									
10	1	Производительность труда			Объяснять производство и производительность	Различать этапы производств	Определение собственного отношения к	Формирование основ экономической	Пар.3.1

					<p>труда как процесс. Знать, из чего складывается цена. Уметь рассчитать доходы, прибыль. Решать типовые задачи на расчет доходов, прибыли, цены</p>	а	<p>явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>	<p>культуры соответствующей современному уровню экономического мышления</p>	
11	1	Факторы роста производительности труда			<p>Определение факторов роста производительности труда. Тестируемый опрос</p>	<p>Определять роль роста производительности труда и приводить конкретные примеры</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив</p>	<p>Развитие опыта экономически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	Пар.3.2
12	1	Расчет производительности труда			<p>Фронтальная беседа с классом о том, что такое расчет</p>	<p>Рассчитывать производительность</p>	<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе</p>	<p>Развитие опыта экономически ориентированной рефлексивно-</p>	Пар.3.3

13	1	Производительность труда и экономика страны			производительности труда	труда, исходя из затрат на его производство	с исследованием несложных реальных связей и зависимостей	оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Пар.3.4
14	1	Обобщение по теме « Производительность труда »			Фронтальная беседа с классом о том, что такое смешанная экономическая система и какая экономическая система характерна для России	Определять проблему экономической системы нашего государства через производительность труда	Умение выполнять познавательные и практические задания; использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны	
Модуль 4. Безработица – 4 ч									
15	1	Безработица и ее виды			Определение безработицы и причин ее появления, виды безработицы	использовать на практике понятие «безработица»; иметь представления: о структуре населения;	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Пар. 4.1

						- о безработице и ее видах; - о мерах социальной защиты;		учитывающего многообразие современного мира	
16	1	Последствия безработицы			Последствия безработицы и экономические пути ее преодоления.	-основные способы стимулирова ния трудовой активности работников	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению	Пар. 4.2
17	1	Меры социальной защиты безработных			Фронтальная беседа с классом о том, какие меры социальной защиты безработных предпринимаются в государстве	Объяснять каждую из мер защиты	Выделять, анализировать, выражать собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Развитие опыта экономически ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Пар.4.3
18	1	Урок повторения			Определение роли денег в экономике	Знание истории	Умение выполнять познавательные и	Развитие опыта экономически	Пар.4.5

					страны	денег Российского государства	практические задания, в том числе с исследованием несложных реальных связей и зависимостей	ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
Модули 5- 6. Инфляция . Банки– 1 5 ч.									
19	1	Инфляция и покупательная способность денег			Из-за чего возникает инфляция и какое влияние она оказывает на покупательную способность денег		Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Пар.5.1
20	1	Изменение цен на услуги ЖКХ			Фронтальная беседа с классом об изменениях цен на услуги ЖКХ	Определять понятия, связанные с деятельность ю ЖКХ	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению,	Пар.5.2

								мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	
21	1	Измерение инфляции			Использовать на практике понятие «инфляция». При каких экономических показателях она определяется	Приводить примеры достоинств и недостатков инфляции.	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с исследованием несложных реальных связей и зависимостей	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира	Пар.5.3-
22-23	2	Банки. Виды банков. ЦБ РФ			о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы;				Пар. 5.4
24	1	Основные функции и операции коммерческих банков			- о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; - о банковской прибыли как	Объяснять необходимость вмешательства государства в решение проблем	Выделять, анализировать, выразить собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование	Осознание значения банков в жизни человека и общества	Пар. 5.5

					разнице между суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам; - о долговых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказания за неуплату долгов; Фронтальная беседа с классов о целях и функциях государства и коммерческих банков	несостоятельности банков. Объяснять необходимость достижения экономических целей государства	своей точки зрения Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения		
25	1	Вклады			Фронтальная беседа с классом о понятии вкладов	Объяснять роль государственного бюджета в экономике страны	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с исследованием несложных реальных связей и зависимостей	Освоение социальных норм, правил, ролей и форм вкладов	Пар. 5.6
26	1	Кредиты			Фронтальная беседа с учащимися о кредитах и их роли в развитии государства	Объяснять роль кредитов как одного из источников	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с исследованием	Развитие опыта экономически ориентированной рефлексивно-оценочной и	Пар. 5.7

						в доходов государства	несложных реальных связей и зависимостей	практической деятельности в жизненных ситуациях	
27	1	Расчет простого процента			Определение видов налогов с физических и юридических лиц	Объяснять понятия НДФЛ, НДС, акцизы, налог на прибыль и другие виды налогов	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с исследованием несложных реальных связей и зависимостей	Развитие опыта экономически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Пар. 5.8
28	1	Последствия инфляции				использовать на практике понятие «инфляция» ; иметь представления: о инфляции, дефляции; о экономических и социальных последствия инфляции; - о том как измерить инфляцию;	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с исследованием несложных реальных связей и зависимостей	Развитие опыта экономически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Пар. 5.9

29-30	2	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему			Анализ ситуации, выявление и формулирование проблемы проекта. Определение целей и задач проекта; разработка характеристики проектного результата	Актуализация и проблематизация	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Заинтересованность не только в личном успехе, но и успехе своих единомышленников	Пар. 5.10 Выполнение учебного проекта
31	1	Работа над учебным проектом			Контролирование хода и результатов выполнения проекта	Концептуализация и целеполагание	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Развитие опыта экономически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности	Выполнение учебного проекта
32	1	Работа над учебным проектом			Контролирование хода и результатов выполнения проекта	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Развитие опыта экономически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности	Выполнение учебного проекта
33	1	Презентация учебного проекта			Представление результата выполнения проекта. Оценка	Презентация полученного проектного продукта.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт	Заинтересованность не только в личном успехе, но и успехе	

					качества проектного продукта по разработанным критериям и проектным действиям участников проекта	Оценка и рефлексия проектных действий	своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде	своих единомышленников	
34-	1	Итоговое тестирование.							
35	1	Резервный урок							

