

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи Володарского района Нижегородской области

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



«Утверждено»

И.о. директора MAOU СШ № 7

Чивикина О.Н.

Приказ № 80 от 02.09.2019

Изменения от 10.01.2020 г.

Изменения от 27.03.2020 г.

Приложение 1 к АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

3 класс

(Обучение по индивидуальному учебному плану)

на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы :

учителя начальных классов

Палютина Марина Вячеславовна

Шкода Галина Николаевна

Чивикина Ольга Николаевна

Рабочая программа по предмету «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СШ № 7 на основе авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2009 г.

Данная рабочая программа является индивидуальной, составлена для одного обучающегося с УО (ИН), ребенка-инвалида согласно индивидуальному учебному плану 3 класса (обучение на дому) с учетом психофизических возможностей ребенка, рекомендаций ТППК и ИПР.

Цель программы: формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие умения дифференцировать основные цвета, вкусы, запахи, звуки, ритмы;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция общей и мелкой моторики.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн-консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Психокоррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов направлены на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекцию недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве

Основной организационной формой обучения являются занятия, которые проводятся педагогом в индивидуальной форме. Продолжительность каждого занятия 20-25 минут. В основу методики занятий положен комплексно-тематический подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных процессов, тонкой моторики, процессов высшей нервной деятельности, но и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, профилактики нарушения зрения (близорукости, дальновзоркости).

МЕСТО КУРСА В ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учитывая особенности психофизического развития ребенка и трудности в усвоении

учебных предметов, образовательный запрос родителей (законных представителей) для реализации образовательной деятельности составлен индивидуальный учебный план на основе примерного учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах (АООП, вариант 1).

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач при организации обучения на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний): обучение в помещениях образовательной организации; обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся; занятия с использованием технологий дистанционного обучения.

Индивидуальный учебный план предусматривает на проведение психокоррекционных занятий с обучающимся 3 класса (5-дневная учебная неделя) 68 часов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю.

Занятия реализуются в процессе внеурочной деятельности (на занятиях в ГПД) и урочной деятельности (на всех уроках).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовые учебные действия, формируемые на психокоррекционных занятиях:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Разделы «Развитие крупной моторики» и «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков» решают ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе выполнения двигательных заданий школьники получают знания о свойствах разных предметов и объектов (цвет, форма, качество материалов); знакомятся с особенностями передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; определяют местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентируются в схеме собственного тела и т.п. В тематике данного раздела прослеживается линия упражнений, направленная на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков.

Целенаправленное обучение учащихся «Приемам правильного диафрагмального дыхания» позволяет заложить основы правильного речевого дыхания, способствует укреплению вегетативной нервной системы, является профилактикой заболеваний верхних дыхательных путей.

Раздел «Восприятие. Конструирование предметов». Работа в рамках формирования сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2 – 3),

составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Кроме того, развитие данного навыка происходит в процессе рисования и конструирования.

В силу того, что дети с интеллектуальными проблемами слабо осознают возможности обонятельного, осязательного, слухового и вкусового анализаторов, они нуждаются в последовательной работе по обучению познанию особых свойств предметов и явлений. Использование дидактических игр, направленных на развитие обоняния, вкусовых ощущений, восприятия температурных различий, различения ощущений тяжести от разных предметов в рамках раздела способствует закреплению навыков дифференциации предметов (веществ) и явлений через овладение дополнительными перцептивными действиями по их восприятию и знакомство с новыми свойствами, в конечном итоге – обогащению представлений школьников об окружающем мире во всем многообразии свойств, качеств, вкусов, запахов и наполнению его новыми эмоциональными переживаниями.

Раздел «Развитие зрительно-моторной координации» предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Формирование пространственных ориентировок осуществляется последовательно, с опорой на вербализацию деятельности, на основе действий по подражанию взрослому, действий по готовому образцу, действий по инструкции взрослого с учетом приобретенного ребенком практического опыта и закрепления его в слове в процессе планирования.

В разделе «Восприятие времени» происходит знакомство с единицами измерения времени происходит в строгой последовательности в процессе предметно-практической деятельности, с опорой на наглядные пособия и дидактические игры. При этом осуществляется приучение школьников словом обозначать временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении.

В программу включен раздел «Тактильно-двигательное восприятие», содержание занятий которого ориентировано на формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, основной акцент делается на развитие у ребенка тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания школьников о материалах, их свойствах и качествах. От синхронности движений пальцев обеих рук, точности и целенаправленности движений, последовательности перцептивных (обследующих) действий зависит полнота и правильность образа воспринимаемого предмета, следовательно, развитию тактильно-двигательных ощущений будут способствовать такие «ручные» виды деятельности, как лепка, аппликация, рисование, сортировка мелких предметов, игры с мелкими камушками и сухим песком и др.

Раздел «Эмоциональный мир» расширяет представления учащихся об эмоциях, учит дифференцировать и понимать собственные эмоциональные состояния и окружающих.

Основной организационной формой обучения являются занятия, которые проводятся педагогом в индивидуальной форме. Продолжительность каждого занятия 20-30 минут. В основу методики занятий положен комплексно-тематический подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

**Приложение к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»
3 класс**

Календарно-тематическое планирование

Всего часов – 68

Количество часов в неделю – 2 (34 учебные недели).

№ п/п	Тема занятий	Виды работ	Наглядность	Количество часов	Дата
1.	Входная диагностика	Диагностика	Диагностический материал	1	
Приёмы правильного диафрагмального дыхания					
2-3	Вдох - выдох	Повторение приёмов 4-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Задержка - Выдох - Задержка"). Контроль действий, умение действовать по инструкции.		2	
4-5	Учимся задерживать дыхание	Тренировка правильного дыхания (длительность 3-4 сек.).	Иллюстрации	2	
6-7	Дыши правильно	Практическое освоение этапов правильного дыхания (5-6 сек.). Соединение дыхания с движениями	Иллюстрации	2	

		(убыстряем шаг, выполняем бег).			
Оптимизация тонуса, приёмы релаксации					
8	Страна снов	Ознакомление с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации		1	
9-10	Выполнение упражнений на расслабление	Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела. Выполнение упражнений		2	
11	Учимся расслаблять тело	Мышечное расслабление	Аудиозапись	1	
Коррекция крупной моторики					
12	Подвижные игры	Подвижные игры на развитие моторных навыков.	Мяч, обруч	1	
13	Делай как я	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Кегли, мяч	1	
14	Подвижные игры	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	Спортивный инвентарь	1	
15	"Выступление в театре кукол	Развитие умения		1	

		контролировать сменяемость действий Подвижные игры			
16	Игра «Я и моя тень»	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты) Подвижные игры		1	
17	Игра «Балансир»	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации Игры		1	
18	"На кухне".	Развитие вкусового восприятия. Игры		1	
Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков					
19	"Буратино в школе".	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	Карандаши, бумага	1	
20	«Штриховка»	Повторение видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.	Трафареты, карандаши	1	
21	«От точки к точке»	Соединяем точки по порядку и рисуем картинки. Развитие счётных навыков	Счётные палочки	1	

22	Придумываем историю.	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем простую картинку по образцу.	Предметные картинки	1	
23-24	Необычные аппликации	Аппликация из разного материала.	Цветная бумага	2	
25	Упражнения с массажными мячами.	Развитие моторной координации.	Массажные мячи	1	
26-27	"Школьные предметы".	Выполнение графических работ под диктовку	Предметные картинки	2	
Восприятие. Конструирование предметов					
28	"Спортивные увлечения Буратино".	Назначение предметов. Спорт, игры, увлечения.	Демонстрационный материал	1	
29	«Волшебные узоры»	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов.	Ватные палочки, пластилин	1	
30-31	"Приключения Буратино в стране».	Игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).	Настольные игры	2	

32-33	"Строим новый театр".	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме.	Домино, фигуры различной формы	2	
34	Угадай что это	Восприятие сенсорных эталонов.	Предметы разной формы	1	
35	«Путешествие в страну цвета»	Цвета и оттенки предметов	Цветные кубики	1	
36	"Приключения в стране цвета".	Цвета и оттенки предметов.	Предметы разного цвета	1	
37	"Поход в лес. Эхо."	Погружаемся в мир звуков.	Запись со звуками леса	1	
38	«Звуки природы»	"Слушаем звуки леса: Звуки леса в разные времена года".	Запись, картинки с временами года	1	
Развитие зрительно-моторной координации					
39-40	«Рука в руке»	Ориентировка на собственном теле и теле другого	Игрушки	2	
41-42	«Где спрятался предмет?»	Определение расположения предметов в пространстве.	Настольная игра	2	
43-44	«Направления »	Ориентирование в пространстве. Справа-	Настольная игра	2	

		слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении.			
45-46	Ориентировка на листе бумаги	Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол.	Наглядное пособие	2	
Восприятие времени					
47-48	Раньше - позже.	Повторение времен года. Смена времён года. Последовательность событий. Раньше - позже.	Иллюстрации	2	
49-51	Месяцы. Год	Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.	Календарь	3	
52-53	Дни недели.	Запоминание последовательности дней недели	Календарь	2	
54-56	Сутки: День и ночь. Вечер и утро.	Запоминание времени суток	Иллюстрации	3	
Тактильно-двигательное восприятие					
57-59	Определи на ощупь	Определение на ощупь предметов, их величины.	Не прозрачный мешочек, предметы разной величины	3	
60-62	"Чудо книга"	Работа с разными видами материалов. Создание тактильной книги.	Сюжетные картинки	3	

Эмоциональный мир

63-64	"Мир эмоций"	Определение понятие эмоций	Пиктограммы	2	
65	Основные эмоции: радость/ грусть	Узнавание, изображение эмоций, угадывание.	Пиктограммы, карточки, фотографии.	1	
66	Основные эмоции: гнев/страх	Узнавание, изображение эмоций, угадывание.	Пиктограммы, карточки, фотографии.	1	
67	Основные эмоции: отвращение/удивление	Узнавание, изображение эмоций, угадывание.	Пиктограммы, карточки, фотографии	1	
68	Итоговая диагностика	Диагностика уровня развития на конец года	Материал для диагностики	1	

