

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи, Володарского района , Нижегородской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 27.03.2020 г.

Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа факультативного курса

«Основы финансовой грамотности»

8-9 классы

на 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:
учителя истории и обществознания
Яковчукова Галина Викторовна

Рабочая программа факультативного курса «Основы финансовой грамотности» для 8-9 классов разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Методических рекомендаций Центрального банка по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях и ориентирована на использование учебника «Основы финансовой грамотности» 8-9 классы / В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. - М.: Просвещение, 2019 г., который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение факультативного курса в объеме 70 часов. В том числе: в 8 классе - 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель); в 9 классе – 135 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

Цель курса: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

Задачи курса:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
- сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения курса:

— осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметные результаты освоения курса:

— сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

—сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Коммуникативные результаты:

—осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

— подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия и личных симпатий;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.

Предметные результаты освоения курса:

— владение понятиями: человеческий капитал, деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, депозит, банковская карта, финансовое планирование, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; защита прав потребителя.

— владение знанием:

- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
 - способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Учащийся научится:

- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Учащийся получит возможность научиться

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Содержание курса

8 класс

Введение в курс (1 час)

Содержание и назначение предмета.

Раздел I. Управление денежными средствами семьи - (14 часов)

Тема 1. Личное финансовое планирование

Понятие «человеческий капитал», как применить человеческий капитал, принятие решений, какие бывают решения, как определить цель, как подобрать альтернативы, как принимать решения, связанные с деньгами.

Тема 2. Происхождение денег

Понятие «деньги». Функции денег. Происхождение денег. Современные деньги. Определение подлинности банкнот Банка России.

Тема 3. Домашняя бухгалтерия

Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов? Понятия «доходы», «расходы» и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

Тема 4. Составление личного финансового плана

Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? Стратегия и способы достижения финансовых целей. Альтернативные способы достижения финансовой цели. Что делать после составления личного финансового плана.

Тема 5. Рациональное поведение

Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Понятие «рациональное поведение потребителя». Этапы рационального поведения. Закон «О защите прав потребителя». Алгоритм составления обращения по нарушению прав потребителя.

Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем - (17 часов)

Тема 4. Депозит Накопление

Зачем копить деньги? Как копить деньги? Понятие «инфляция». В чем причины инфляции? Как рассчитывается инфляция? Индекс потребительских цен как способ измерения, инфляции. Как рассчитать «свою» инфляцию? Понятия «вкладчик», «банк», «банковский счет». Структура банковской системы. Понятие «Центральный банк». Информация на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков. Рейтинги банков. Что такое «депозит» и какова его природа. Понятия «депозитный договор», «процентная ставка». Преимущества и недостатки депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита? Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? Потеря финансовых документов: алгоритм действий. Финансовые риски. Чем мы рискуем, используя банковские вклады.

Тема 5. Расчетно-кассовые операции

Банковская карта Понятия «электронные деньги», «банковская карта: дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом». Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом? Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод? Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг. Как защититься от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг?

Итоговое повторение и обобщение - (2 часа)

9 класс

Раздел I. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем - (14 часов)

Тема1. Кредит

Понятия «кредит», «банковский кредит», «заемщик». Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: плата за кредит, срочность кредита, обеспечение возвратности кредита. Понятия «номинальная процентная ставка по кредиту», «полная стоимость кредита (ПСК)». Схемы погашения кредитов. Минимальный платеж по кредиту. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Кредитная карта. Правила пользоваться кредитной картой.

Тема 2. Страхование

Понятия «страхование». Чем занимается страховая компания? Участники страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой. От чего страхуются люди. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества. Условия страхования. Страховая премия, страховой взнос. Договор страхования. Что содержится в договоре страхования? Как выбрать нужные условия страхования? Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием.

Тема 3. Риски в мире денег. Финансовые махинации.

Махинации с банковскими картами. Как защитить банковские карты? Типичные махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?

Раздел II. Человек и государство: как они взаимодействуют - (9 часов)

Тема 4. Налоги и их роль в жизни семьи

Понятие и виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.

Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости

Понятия «пенсия», «государственная пенсионная система РФ», «Пенсионный фонд РФ». Какой бывает пенсия? Трудовая и социальная пенсия. Как менялась пенсионная система в СССР и России. Как устроена государственная пенсионная система в современной России. Каким должен быть размер моей пенсии? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения? Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Раздел III. Собственный бизнес: как создать и не потерять - (9 часов)

Понятия «бизнес», «предпринимательство». Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать? Расходы и доходы в собственном бизнесе. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Бизнес-план: от идеи к деятельности. Структура бизнес-плана. Программа «Я – предприниматель». История нижегородского купечества. Встреча с предпринимателями. Интерактивная беседа «Шаги к успеху».

Итоговое повторение (2 часа)

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

- Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания

практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

- Выполнение мини-проектов и творческих работ.
- Деловые игры.
- Посещение музея.
- Встречи со специалистами.

**Приложение к рабочей программе факультативного курса «Основы финансовой грамотности»
8-9 классы**

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

| № п/п | Дата | Количество часов | Тема | Основные предметные знания | УУД | Форма занятий |
|---|------|------------------|--|---|---|---------------------------|
| Введение в курс - (1 час) | | | | | | |
| 1. | | | Содержание и назначение предмета. | | (Р) – принимать и сохранять учебную задачу. (Л)– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Беседа |
| Раздел I. Управление денежными средствами семьи - (14 часов) | | | | | | |
| Тема1. Личное финансовое планирование | | | | | | |
| 2. | | | Человеческий капитал. | Что такое человеческий капитал? Принципы инвестиции в самого себя. Как применить свой человеческий капитал? | (П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе учебной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. | Лекция, беседа, практикум |
| 3. | | | Как принимать решения? | Принятие решений. Какие бывают решения. Этапы принятия решения. Как принимать решения, связанные с деньгами? | (Р): прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. (Л): выражают положительное отношение к процессу познания. | Лекция, беседа, практикум |
| Тема 2. Происхождение денег | | | | | | |
| 4. | | | Деньги. История происхождения денег | Понятие «деньги». История происхождения денег. Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. | (П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. | Лекция, беседа, практикум |
| 5. | | | Современные деньги | Виды современных денег. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Признаки подлинности банкнот. Определение подлинности банкнот Банка России. | (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности | |
| Тема 3. Домашняя бухгалтерия | | | | | | |
| 6. | | | Активы и Пассивы | Каковы ваши активы и пассивы? Потребительские активы. Инвестиционные активы. Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет | (П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Лекция, беседа, практикум, выработка алгоритма действий |
| 7. | | | Доходы и расходы | Понятия «расходы» и «доходы». Каковы ваши доходы и расходы? Основные источники доходов. Бюджет. Обязательные и необязательные расходы. Фиксированные и переменные расходы. | (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий активов и пассивов? учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | Лекция, беседа, практикум |
| 8. | | | Доходы и расходы семьи | Какие расходы бывают у семьи? Как оптимизировать расходы? Как составить бюджет? Семейный бюджет. | | Лекция, беседа, практикум, составление семейного бюджета |
| Тема 4. Составление личного финансового плана | | | | | | |
| 9. | | | Личный финансовый план | Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? | (П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Лекция, беседа, практикум |
| 10. | | | Стратегия и способы достижения финансовых целей | Стратегия и способы достижения финансовых целей. Что делать после | (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры | Лекция, беседа, практикум, составление |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | составления личного финансового плана. | действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии. | личного финансового плана |
| Тема 5. Рациональное поведение потребителя | | | | | | |
| 11. | | | Кто такой потребитель | Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Рациональное поведение. Этапы рационального поведения. | (П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Лекция, беседа, практикум, выработка алгоритма действий |
| 12. | | | Закон «О защите прав потребителя» | По страницам Закона «О защите прав потребителя». Права и обязанности потребителя. Права и обязанности производителя. Защита прав потребителей финансовых услуг. | | Беседа, практикум |
| 13. | | | Алгоритм действий потребителя при нарушении их прав | Урегулирование вопроса в добровольном порядке. Составление письменной претензии. Обращение в суд за защитой своих прав. | | Лекция, беседа, практикум, Составление обращения по нарушению прав потребителя |
| 14. | | | Защита проектных работ | Темы мини-проектов: «История происхождения денег», «Защита прав потребителя финансовых услуг», «Долгосрочный личный финансовый план». | (П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | Практикум, мини-проекты, контроль. Деловая игра. |
| Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем - (17 часов) | | | | | | |
| Тема 6. Депозит | | | | | | |
| 15. | | | Накопление | Зачем копить деньги? Как | (П): устанавливают причинно-следственные | Лекция, беседа, |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | копить деньги? | связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | практикум, выработка алгоритма действий |
| 16. | | | Инфляция | Понятие «Инфляция». В чем причины инфляции? Виды инфляции. | (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/несуспешности учебной деятельности. | Лекция, беседа, практикум, выработка алгоритма действий |
| 17. | | | Как рассчитать «свою» инфляцию? | Как рассчитывается инфляция? Как рассчитать «свою» инфляцию? | | Лекция, беседа, практикум |
| 18. | | | Банк | Что такое банк? Структура банковской системы. Центральный банк, коммерческие банки. | | Лекция, беседа, практикум |
| 19. | | | Депозит | Что такое депозит и какова его природа. | | Лекция, беседа, практикум |
| 20. | | | Изучаем депозитный договор | Преимущества и недостатки депозита. | (П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | Лекция, беседа, практикум: изучаем депозитный договор |
| 21. | | | Роль депозита в финансовом плане | Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? | | Лекция, беседа, практикум |
| 22. | | | Условия депозита | Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита? | | Лекция, беседа, практикум, выработка алгоритма действий |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| 23. | | | Валюта | Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? | (П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии | Лекция, беседа, практикум |
| 24. | | | Потеря финансовых документов | Потеря финансовых документов: алгоритм действий. | для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в | Беседа, практикум, выработка алгоритма действий |
| 25. | | | Риски при использовании банковских вкладов | Чем мы рискуем, используя банковские вклады. «Анализ финансовых рисков при Лекция, беседа, практикум: анализ финансовых рисков заключения депозитного договора». | сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | Лекция, беседа, практикум: анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора |
| Тема 7. Расчетно-кассовые операции | | | | | | |
| 26. | | | Банковская карта | Что такое банковская карта? Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты | (П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. | Лекция, беседа, практикум: заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. |
| 27. | | | Банкомат | Правила пользования банкоматом. Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом? | (Л): применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. | Практикум: формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. |
| 28. | | | Денежный перевод | Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод? | (П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. | Лекция, беседа, практикум, выработка |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. (Л): применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. | алгоритма действий |
| 29. | | | Мобильный банкинг | Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг. Как защитится от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг? Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. | | Лекция, беседа, практикум: безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег |
| 30-31-32 | 3 | | Защита проектных работ | Темы мини-проектов: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»; «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач». | (П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. | Практикум – мини-проекты |
| Итоговое повторение и обобщение - (2 часа) | | | | | | |
| 33-34 | | | Практическая работа «Уровень моей финансовой грамотности». | | (П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. | |
| Резерв учебного времени – 1 час | | | | | | |

