

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7  
р.п.Фролищи , Володарского района , Нижегородской области

---

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 27.03.2020 г.

## **Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования**

### **Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**5-9 классы**

**на 2019-2020 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель ОБЖ  
Перегончук Владимир Дмитриевич

2019 год

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-9 классов разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение, 2014 и ориентирована на использование учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2014-2018 гг., которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса .

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах в объеме 1 час в неделю (всего 175 ч на 5 лет обучения).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## Содержание курса

### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

#### *Основы комплексной безопасности*

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

##### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

##### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

##### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### *Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

##### **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

##### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

### **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### *Основы здорового образа жизни*

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

#### **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

#### **Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

*Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

**Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## Тематическое планирование

**5 класс.**  
**(1 ч в неделю, всего 35 ч)**

№ урока	Тема урока/ кол-во часов	Тип урока	Основные понятия темы
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (22ч.)</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)</b>			
<b>Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5ч.)</b>			
<b>1.</b>	Город как среда обитания.	Урок освоения систематических знаний	Зоны опасности, алгоритм поведения, опасные и аварийные ситуации
<b>2.</b>	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Урок освоения систематических знаний	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы. Опасные ситуации
<b>3.</b>	Особенности природных условий в городе.	Урок освоения систематических знаний	Природные и антропогенные факторы
<b>4.</b>	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Урок освоения систематических знаний	Социальная опасность Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе.
<b>5.</b>	Безопасность в повседневной жизни.	Урок постановки проблем и их решения	Опасные и чрезвычайные ситуации Основные службы города
<b>Тема 2: «Опасные ситуации техногенного характера» (6 ч.)</b>			
<b>6.</b>	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	Участники дорожного движения, «дорога» и «проезжая часть». Дорожные знаки и их деление на группы.
<b>7.</b>	Пешеход. Безопасность пешехода.	Урок-проект	Пешеход, правила поведения пешехода, дорожные знаки
<b>8.</b>	Пассажир. Безопасность пассажира.	Урок-проект	Пассажир. Безопасность пассажира. Правила поведения пассажиров, дорожные знаки
<b>9.</b>	Водитель.	Урок освоения систематических знаний	Правила поведения велосипедиста

10.	Пожарная безопасность.	Урок освоения систематических знаний	Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре
11.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	Урок-проект	Безопасное обращение с электричеством, с компьютером, с бытовым газом
<b>Тема 3: «Опасные ситуации природного характера» (2 ч.)</b>			
12.	Погодные условия и безопасность человека.	Урок освоения систематических знаний	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.
13.	Безопасность на водоемах.	Урок освоения систематических знаний	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.
<b>Тема 4: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (2 ч.)</b>			
14.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Урок освоения систематических знаний	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы
15.	ЧС техногенного характера.	Урок освоения систематических знаний	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах
<b>Раздел 3 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (7 ч)</b>			
<b>Тема 5: «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение» (3 ч.)</b>			
16.	Антиобщественное поведение и его опасность.	Урок освоения систематических знаний	Антиобщественное поведение
17.	Обеспечение личной безопасности дома.	Урок освоения систематических знаний	Опасные ситуации дома
18.	Обеспечение личной безопасности на улице.	Урок освоения систематических знаний	Опасные ситуации на улице
<b>Тема 6: «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства» (4 ч.)</b>			

19.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	Урок освоения систематических знаний	Экстремизм и терроризм
20.	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Урок освоения систематических знаний	Экстремистская и террористическая деятельность
21.	Виды террористических актов и их последствия.	Урок освоения систематических знаний	Террористический акт
22.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	Антиобщественное поведение Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение
<b>Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (13 ч.)</b>			
<b>Раздел 4: «Основы здорового образа жизни» (5 ч.)</b>			
<b>Тема 7. «Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни» (3 ч.)</b>			
23.	О здоровом образе жизни.	Урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	Здоровый образ жизни
24.	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма.	Урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	Двигательная активность, закаливание, укрепление здоровья
25.	Рациональное питание. Гигиена питания.	Урок освоения систематических знаний	Рациональное питание. Гигиена питания. Пищевая ценность
<b>Тема 8. «Факторы, разрушающие здоровье» (2 ч.)</b>			
26.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Урок-проект	Вредные привычки

27.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек ( <i>практическое занятие</i> )	Урок постановки проблем и их решения	Здоровый образ жизни Профилактика вредных привычек
<b>Раздел 5. «Основы медицинских знаний и правила её оказания» (8 ч.)</b>			
<b>Тема 9: «Первая помощь и правила её оказания» (8ч.)</b>			
28-29.	Первая помощь при различных видах повреждений.	Проектный модуль	Первая помощь Виды повреждений Ушибы
30-31.	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие)	Проектный модуль	Первая помощь Ушибы, ссадины
32-33	Первая помощь при отравлениях (практическое занятие)	Проектный модуль	Отравления
34-35.	Резерв времени – 2 часа		

**6 класс.**  
**(1 ч в неделю, всего 35 ч)**

№ урока	Тема урока/ кол-во часов	Тип урока	Основные понятия темы
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (25 часов)</b>			
<b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)</b>			

1.	Природа и человек	Урок освоения систематических знаний	Природа и человек
2.	Ориентирование на местности	Урок освоения систематических знаний	Способы ориентирования на местности
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Урок освоения систематических знаний	Азимут. Основные и промежуточные стороны горизонта
4.	Подготовка к выходу на природу	Урок-проект	Правила подготовки к выходу на природу
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ	Урок постановки проблем и их решения	Правила определения места для бивака и организации бивачных работ
6.	Определение необходимого снаряжения для похода	Урок постановки проблем и их решения	Правила комплектования аптечки первой медицинской помощи
<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность(5 часов)</b>			
7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Урок освоения систематических знаний	Правила безопасности (дисциплины) в походе
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Урок-проект	Правила подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности
9.	Подготовка и проведение лыжных походов	Урок-проект	Правила организации и проведении лыжных походов
10.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	Урок-проект	Правила подготовки к водному путешествию, безопасное поведения на воде
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов	Урок-проект	Организация и проведение велосипедных походов
<b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 часов)</b>			

<b>12.</b>	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	Урок освоения систематических знаний	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме
<b>13.</b>	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Урок освоения систематических знаний	Акклиматизация. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации
<b>14.</b>	Акклиматизация человека в горной местности	Урок освоения систематических знаний	Особенности акклиматизации в горной местности
<b>15.</b>	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Урок постановки проблем и их решения	Правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным)
<b>16.</b>	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Урок постановки проблем и их решения	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте
<b>17.</b>	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Урок постановки проблем и их решения	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте
<b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)</b>			
<b>18.</b>	Автономное существование человека в природе	Урок освоения систематических знаний	Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия

19.	Добровольная автономия человека в природной среде	Урок освоения систематических знаний	Добровольная автономия человека в природной среде. Цели добровольной автономии: познавательные, исследовательские, спортивные. Исторические факты добровольной автономии
20.	Вынужденная автономия человека в природной среде	Урок освоения систематических знаний	Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Исторические факты вынужденной автономии
21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Урок постановки проблем и их решения	Способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи
<b>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)</b>			
22.	Опасные погодные явления	Урок постановки проблем и их решения	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды
23.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Урок постановки проблем и их решения	Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы
24.	Укусы насекомых и защита от них	Урок постановки проблем и их решения	Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения насекомых. Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления

25.	Клещевой энцефалит и его профилактика	Урок постановки проблем и их решения	Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности клещей. Места их наибольшего распространения. Меры предупреждения заболевания клещевым энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПМП. Средства защиты от клещей
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>			
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)</b>			
<b>Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>			
26.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Урок-проект	Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях
27.	Оказание первой помощи при травмах	Урок-проект	Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость. Классификация травм. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок
28.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Урок-проект	Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге
29.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Урок-проект	Виды ядовитых змей, обитающих на территории России. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 часов)</b>			

**Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)**

<b>30.</b>	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Урок освоения систематических знаний	Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Профилактика переутомления
<b>31.</b>	Компьютер и его влияние на здоровье	Урок освоения систематических знаний	Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером. «Гимнастики за компьютером»
<b>32.</b>	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Урок освоения систематических знаний	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды
<b>33.</b>	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Урок освоения систематических знаний	Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья
<b>34.</b>	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека	Урок освоения систематических знаний	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ
<b>35.</b>	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	Урок -проект	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ

**7 класс.**  
**(1 ч в неделю, всего 35 ч)**

№ урока	Тема урока/ кол-во часов	Тип урока	Основные понятия темы
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>			
<b>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)</b>			
1.	Различные природные явления.	Урок освоения систематических знаний	Природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
2.	Общая характеристика природных явлений.	Урок освоения систематических знаний	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Урок освоения систематических знаний	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Сходство и различия.
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</b>			
4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Урок освоения систематических знаний	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Урок -проект	Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.
6.	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	Урок освоения систематических знаний	Вулканы. Извержения вулканов.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)**

<b>7.</b>	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Урок освоения систематических знаний	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
<b>8.</b>	Смерчи.	Урок освоения систематических знаний	

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)**

<b>9.</b>	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Урок постановки проблем и их решения	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.
<b>10.</b>	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Урок-проект	
<b>11.</b>	Сели и их характеристика.	Урок освоения систематических знаний	
<b>12.</b>	Цунами и их характеристика.	Урок освоения систематических знаний	
<b>13.</b>	Снежные лавины.	Урок освоения систематических знаний	

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)**

<b>14.</b>	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Урок-проект	Правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.
<b>15.</b>	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	Урок освоения систематических знаний	
<b>16.</b>	Эпизоотии и эпифитотии.	Урок освоения систематических знаний	

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)**

**Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)**

<b>17.</b>	Защита населения от последствий землетрясений.	Урок освоения систематических знаний	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.
<b>18.</b>	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Урок-проект	
<b>19.</b>	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Урок постановки проблем и их решения	

**Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)**

<b>20.</b>	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Урок постановки проблем и их решения	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.
------------	---	--------------------------------------	--

**Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)**

<b>21.</b>	Защита населения от последствий наводнений.	Урок постановки проблем и их решения	Правила поведения во время наводнения.
<b>22.</b>	Защита населения от последствий селевых потоков.	Урок постановки проблем и их решения	Правила поведения при угрозе возникновения селя.
<b>23.</b>	Защита населения от цунами.	Урок постановки проблем и их решения	Правила поведения при возникновении цунами.

**Тема 9. Защита населения от природных пожаров (1 ч)**

<b>24.</b>	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Урок-проект	Способы тушения лесных пожаров. Меры пожарной безопасности.
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b>			
<b>Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</b>			
<b>25-26.</b>	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Урок освоения систематических знаний	Терроризм.
<b>27-28.</b>	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	Отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>			
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>			
<b>Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b>			
<b>29.</b>	Психологическая уравновешенность	Урок освоения систематических знаний	Психологическая уравновешенность
<b>30.</b>	Стресс и его влияние на человека.	Урок освоения систематических знаний	Стресс
<b>31.</b>	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Урок освоения систематических знаний	Состояние своего здоровья.

<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>			
<b>Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>			
<b>32.</b>	Общие правила оказания первой помощи	Урок освоения систематических знаний	Правила оказания первой помощи
<b>33.</b>	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Урок освоения систематических знаний	Приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, ушибах и переломах.
<b>34.</b>	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Урок освоения систематических знаний	
<b>35.</b>	Общие правила транспортировки пострадавшего	Урок освоения систематических знаний	Правила транспортировки пострадавшего

**8 класс.  
(1 ч в неделю, всего 35 ч)**

№ урока	Тема урока/ кол-во часов	Тип урока	Основные понятия темы
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>			
<b>Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч)</b>			
<b>1.</b>	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Урок освоения систематических знаний	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях

2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Урок -проект	Алгоритм безопасного поведения при пожаре
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Урок освоения систематических знаний	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.
<b>Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч)</b>			
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Урок освоения систематических знаний	Причины дорожно-транспортных происшествий
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Урок -проект	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства	Урок освоения систематических знаний	Алгоритм безопасного поведения на дорогах водителя велосипеда
<b>Тема 3. Безопасность на водоемах (3 ч)</b>			
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Урок освоения систематических знаний	Состояние водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах
8.	Безопасный отдых на водоемах.	Урок освоения систематических знаний	Способы обеззараживания воды. Правила безопасного поведения на воде.
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Урок-проект	Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
<b>Тема 4. Экология и безопасность (2 ч)</b>			

10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Урок освоения систематических знаний	Состояние окружающей среды.
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Урок освоения систематических знаний	Приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b>			
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Урок освоения систематических знаний	Чрезвычайные ситуации техногенного характера
13.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Урок освоения систематических знаний	Алгоритм поведения во время чрезвычайной ситуации техногенного характера
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Урок освоения систематических знаний	
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Урок постановки проблем и их решения	
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Урок постановки проблем и их решения	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>			
<b>Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b>			
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения	Урок освоения систематических знаний	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий

18.	Обеспечение химической защиты населения.	Урок-проект	аварий на взрывопожароопасных, гидротехнических объектах
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Урок постановки проблем и их решения	
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Урок постановки проблем и их решения	
<b>Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</b>			
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Урок постановки проблем и их решения	Порядок оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
22.	Эвакуация населения.		
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)</b>			
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>			
<b>Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</b>			
24.	Здоровье как основная ценность человека.	Урок освоения систематических знаний	Особенности индивидуального здоровья.

25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Урок освоения систематических знаний	
26.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	Урок освоения систематических знаний	Понятие о репродуктивном здоровье
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Урок постановки проблем и их решения	Значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Урок постановки проблем и их решения	Правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Урок-проект	
30.	Профилактика вредных привычек.	Урок-проект	
31.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>			
<b>Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>			
32.	Первая помощь пострадавшим и её значение	Урок освоения систематических знаний	Значение своевременного оказания первой помощи.

33.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие)	Урок освоения систематических знаний	Приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах, утоплении.
34.	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	Урок освоения систематических знаний	
35.	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	Урок освоения систематических знаний	

**9 класс.**  
**(1 ч в неделю, всего 35 ч)**

№ урока	Тема урока/ кол-во часов	Тип урока	Основные понятия темы
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>			
<b>Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</b>			
1.	Современный мир и Россия	Урок освоения систематических знаний	Значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны.
2.	Национальные интересы России в современном мире	Урок освоения систематических знаний	Основные виды национальных интересов России в современном мире
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Урок освоения систематических знаний	Влияние личности на обеспечение национальной безопасности России

4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Урок постановки проблем и их решения	Значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b>			
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Урок освоения систематических знаний	Чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	Урок-проект	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	Урок-проект	
8.	Угроза военной безопасности России	Урок освоения систематических знаний	Существующие угрозы национальной безопасности России
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>			
<b>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b>			
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Урок освоения систематических знаний	Основные виды и средства РСЧС
10.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Урок освоения систематических знаний	Права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

11.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Урок-проект	Роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций
<b>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b>			
12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Урок постановки проблем и их решения	Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций
13.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	Урок постановки проблем и их решения	Рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности
14.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Урок постановки проблем и их решения	
15.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Урок освоения систематических знаний	Аварийно-спасательные работы в очагах поражения
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>			
<b>Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b>			
16.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	Урок-проект	Международный терроризм
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Урок освоения систематических знаний	Террористический акт.

<b>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b>			
<b>18.</b>	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Урок освоения систематических знаний	Нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Наркотизм.
<b>19.</b>	Общегосударственное противодействие терроризму.	Урок освоения систематических знаний	
<b>20.</b>	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Урок освоения систематических знаний	
<b>Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</b>			
<b>21.</b>	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	Урок освоения систематических знаний	Терроризм
<b>22.</b>	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Урок освоения систематических знаний	Наркотизм
<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</b>			
<b>23.</b>	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Урок освоения систематических знаний	Террористический акт
<b>24.</b>	Профилактика наркозависимости	Урок постановки проблем и их решения	Наркозависимость. Наркотики.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>			
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</b>			

<b>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 ч)</b>			
25.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Урок освоения систематических знаний	Индивидуальное и общественное здоровье.
26.	Здоровый образ жизни и его составляющие .	Урок-проект	Здоровый образ жизни.
27.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Урок постановки проблем и их решения	Репродуктивное здоровье
<b>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</b>			
28.	Ранние половые связи и их последствия.	Урок освоения систематических знаний	СПИД
29.	Инфекции, передаваемые половым путем	Урок освоения систематических знаний	
30.	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Урок освоения систематических знаний	
<b>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)</b>			
31.	Брак и семья.	Урок освоения систематических знаний	Семейно-брачные отношения.
32.	Семья и здоровый образ жизни человека.	Урок постановки проблем и их решения	
33.	Основы семейного права в Российской Федерации.	Урок освоения систематических знаний	Семейное право
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>			
<b>Тема 12. Оказание первой помощи (2 ч)</b>			
34.	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	Урок освоения систематических знаний	Массовые поражения. ПАВ.

35.	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ (практическое занятие)	Урок освоения систематических знаний	
-----	---	--------------------------------------	--

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
5-9 классы**

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	УУД: Личностные, Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные	Д/з	Дата
<b>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</b>							
1/1.1	Город как среда обитания	Изучение нового материала	Особенности города как среды обитания	Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища	Л. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимой защиты личности Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни Р. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. К. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС П. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	П. № 1.1 Уп. 1-4	
2/1.2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	комбинированный	Особенности жизнеобеспечения жилища	Опасные ситуации в жилище и их источники		П. №1.2 Уп. 1-4	
3/1.3	Особенности природных условий в городе.	комбинированный	Опасные природные и техногенные ситуации	Природные опасные ситуации в городе и снижение риска их воздействия		П. 1.3	
4/1.4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	комбинированный	Опасные социальные ситуации в городе	Иметь понятие о социальной среде, правилах общения.		П. 1.4	

5/1.5	Безопасность в повседневной жизни.	комбинированный	Опасные ситуации в быту	Сформулировать определения опасной ситуации и ЧС.		П. 1.5	
<b>2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</b>							
6/2.1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	комбинированный	Организация дорожного движения	Знать устройство дороги и средства безопасности	Л. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС. Умения принимать обоснованные решения в конкретной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Р. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. П. освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. К. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	П. № 2.1	
7/2.2	Пешеход. Безопасность пешехода.	комбинированный	Правила безопасного поведения на дорогах	Правила безопасности для пешехода.		П. №2.2	
8/2.3	Пассажир. Безопасность пассажира.	комбинированный	Правила безопасности пассажира	Правила безопасности пассажира		П. №2.3	
9/2.4	Водитель.	комбинированный	Правила безопасности велосипедиста	Знать правила безопасности для велосипедиста		П. №2.4	
10/2.5	Пожарная безопасность.	комбинированный	Причины возникновения пожаров в зданиях	Правила пожарной безопасности		П. №2.5	
11/2.6	Безопасное поведение в бытовых условиях.	комбинированный	Правила безопасного поведения при пожаре	Правила безопасного обращения с электричеством, газом.		П. №2.6	
<b>3. Опасные ситуации природного характера. (2 ч)</b>							
12/3.1	Погодные условия и безопасность человека.	комбинированный	Опасные погодные условия в местах проживания	Знать правила поведения во время грозы, гололеда, метели	Л. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС.	П. №3.1	

13/ 3.2	Безопасность на водоемах.	комбинированный	Опасности на водоемах в различное время года	Правила поведения на водоемах.	Р. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, выбирать наиболее эффективные решения учебных и познавательных задач. П. освоение приемов действий в опасных и ЧС природного характера. К. формирование умений взаимодействия с окружающими	П. №3.2	
<b>4. ЧС природного и техногенного характера.(2 ч)</b>							
14/ 4.1	Чрезвычайные ситуации природного характера.	комбинированный	Виды ЧС природного характера	Получить знания ЧС природного характера	Л. Знание основных опасных и ЧС природного и техногенного характера. Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П. умение создать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К. формирование умений взаимодействия с окружающими	П. №4.1	
15/ 4.2	ЧС техногенного характера.	комбинированный	Виды ЧС техногенного характера	Получить знания о ЧС техногенного характера		П. №4.2	
<b>5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</b>							
16/ 5.1	Антиобщественное поведение и его опасность.	комбинированный	Виды антиобщественного поведения	Получить понятия о криминогенных ситуациях	Л. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; Р. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. П. создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы. К. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение.	П. №5.1	
17/ 5.2	Обеспечение личной безопасности дома.	комбинированный	Опасные ситуации дома	Знать правила поведения в опасных ситуациях которые могут произойти дома		П. №5.2	
18/ 5.3	Обеспечение личной безопасности на улице	комбинированный	Опасные ситуации на улице	Знать правила поведения в опасных ситуациях на улице		П. №5.3	
<b>6. Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства. (4 ч)</b>							
19/ 6.1	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	комбинированный	Определения экстремизма и терроризма	Получить основные понятия о терроризме и экстремизме.	Л. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной	П. №6.1	

20/ 6.2	Виды экстремистской и террористической деятельности.	комбинированный	Понятия террористической деятельности	Знать, что включает в себя террористическая деятельность.	безопасности и защиты населения от опасных и ЧС социального характера; Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции.	П. №6.2	
21/ 6.3	Виды террористических актов и их последствия	комбинированный	Опасность терактов	Знать возможные способы проведения терактов	Р. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. П. .создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.	П. №6.3	
22/ 6.4	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	комбинированный	Меры воздействия на несовершеннолетних	Знать о возможных последствиях участия в терактах несовершеннолетних	К. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение.	П. №6.4	

#### 7. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ. (3 ч)

23/ 7.1	О здоровом образе жизни.	комбинированный	Основные понятия ЗОЖ	Знать основные понятия ЗОЖ		П. №7.1	
24/ 7.2	Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья.	комбинированный	Основные понятия двигательной активности, закаливания	Получить знания о правилах и принципах закаливания и двигательной активности	Л. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Формирование установки на здоровый образ жизни. Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	П. №7.2	
25 /7.3	Рациональное питание. Гигиена питания.	комбинированный	Значение питания для здоровья человека	Ознакомиться с правилами рационального питания.	П. уметь определять понятия. устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии и делать выводы. К. . умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение.	П. №7.3	

#### 8. Факторы разрушающие здоровье (2 ч)

26/ 8.1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	комбинированный	Влияние курения и алкоголизма	Получить знания о вреде курения, алкоголизма и наркомании	Л. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Формирование установки на ЗОЖ, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения.	П. №8.1	
27/ 8.2	ЗОЖ и профилактика вредных привычек.	комбинированный	Профилактика вредных привычек	Ознакомиться с принципами профилактики вредных привычек	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П. уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии и делать выводы. К. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение	П. №8.2	
<b>9. Первая помощь и правила ее оказания (8 ч)</b>							
28-29/ 9.1- 9.2	Первая помощь при различных видах повреждений.	Уро-проект	Основные понятия первой помощи	Знать порядок оказания первой помощи.	Л. Умение оказать первую помощь пострадавшим. Умение принимать решения в конкретной опасной ситуации.	П. №9.1	
30-31/ 9.3- 9.4	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.	Практический урок	Понятия ушибов, ссадин способы оказания помощи	Уметь оказать помощь при ушибах и ссадинах.	Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности П. освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказания первой помощи.	П. №9.2	
32- 33/9.5 -9.6	Первая помощь при отравлениях.	Урок-проект	Возможные варианты отравлений, способы оказания помощи	Уметь оказать помощь при отравлениях.	К. . умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение	П. №9.3	
34	Итоговое тестирование	Урок контроля					
35	Резервные уроки						

6 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

Дата		№ урока	Кол-во часов	Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	
							Личностные	Метапредметные	предметные			
План	Факт											
			25	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>								
			25	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>								
			6	<b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе</b>								
		1	1	Природа и человек	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальная	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Фронтальный опрос	Учебник	
		2	1	Ориентирование на местности	Урок «открытия» нового знания	Групповая	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Индивидуальная работа	Компас, учебник	
		3	1	Определение своего местонахождения и направления	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальная	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Компас, учебник	

				я движения на местности							
		4	1	Подготовка к выходу на природу	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях	Фронтальный опрос	Учебник
		5	1	Определение места для бивака и организация бивачных работ	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Овладение обучающимися навыками самостоятельного определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Умение оценивать красоту окружающего мира; умение сохранять его.	Устный опрос. Индивидуальный опрос по карточкам	Учебник
		6	1	Определение необходимого снаряжения для похода	Урок рефлексии	Индивидуальная	Формирование потребности соблюдать меры предосторожности и правила поведения на природе	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника	Знания устройства и принципов действия приборов, используемых в природных условиях	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник
			<b>5</b>	<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность</b>							
		7	1	Общие правила безопасности и во время активного отдыха на природе	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам	Устный опрос, тест	Учебник
		8	1	Подготовка и	Урок «открытия» нового знания	Парная	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно	Овладение умениями формулировать	Умение применять полученные теоретические	Устный опрос. Решение	Учебник

				проведение пеших походов на равнинной и горной местности			выполнять правила безопасности жизнедеятельности	личные понятия о безопасности	знания на практике	ситуационных задач.	
		9	1	Подготовка и проведение лыжных походов	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на природе	Овладение обучающимися навыками самостоятельного определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Умение применять полученные теоретические знания на практике	самостоятельная работа	Учебник
		10	1	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	Урок изучения нового материала	Индивидуальная	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной	Овладение обучающимися навыками самостоятельного определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник
		11	1	Велосипедные походы и безопасность туристов	Урок изучения нового материала	Парная	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на природе	Овладение обучающимися навыками самостоятельного определять цели и задачи	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник

								по безопасному поведению на природе			
			<b>6</b>	<b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.</b>							
		12	1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Урок изучения нового материала	Индивидуальная	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения во время следования к месту отдыха	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, тест	Учебник
		13	1	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Урок изучения нового материала	Парная	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения человека в различных климатических условиях	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник
		14	1	Акклиматизация человека в горной местности	Урок изучения нового материала	Индивидуальная	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности правила поведения в горной местности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях	Устный опрос. Индивидуальное задание по карточкам	Учебник

		15	1	Обеспечение личной безопасности и при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Урок изучения нового материала	Индивидуальная	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности правила поведения на транспорте	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Устный опрос.	Учебник
		16	1	Обеспечение личной безопасности и на водном транспорте	Урок изучения нового материала	Индивидуальная	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на водном транспорте	Формирование умений взаимодействие с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Устный опрос. Индивид. раб по карточкам	Учебник
		17	1	Обеспечение личной безопасности и на воздушном транспорте	Урок изучения нового материала	Индивидуальная	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на воздушном транспорте	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Устный опрос. Индивид. раб по карточкам	Учебник
			<b>4</b>	<b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b>							

		18	1	Автономное существование человека в природе	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник
		19	1	Добровольная автономия человека в природной среде	Урок изучения нового материала	Индивидуальная	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.		Учебник
		20	1	Вынужденная автономия человека в природной среде	Урок изучения нового материала	Парная	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник
		21	1	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Устный опрос, тест	Учебник

				автономном существова нии				жизнедеятельн ости человека			
			<b>4</b>	<b>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях</b>							
		22	1	Опасные погодные явления	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Воспитание ответственно-го отношения к сохранению окружающей природной среды,	Выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельн ости человека	Знание основных и чрезвычайных ситуаций природного, характера	Устный опрос, тест	Учебн ик мульти медина я презен тация,
		23	1	Обеспечени е безопасност и при встрече с дикими животными в природных условиях	Урок изучения нового материала	Парная	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной	Выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельн ости человека	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Устный опрос. Решение ситуацион ных задач.	Учебн ик
		24	1	Укусы насекомых и защита от них	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальная	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью	Анализировать причины возникновения опасности	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Устный опрос. Индивид. раб по карточкам	Учебн ик
		25	1	Клещевой энцефалит и его профилакти ка	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью	Анализировать причины возникновения опасности	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Устный опрос. Решение ситуацион ных задач.	Учебн ик
			<b>10</b>	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>							

		4	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи								
		4	Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях								
		26	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальная	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Практическая работа	Учебник мультимедия презентация,
		27	1	Оказание первой помощи при травмах	Урок «открытия» нового знания	Групповая	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Умение планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Практическая работа	Учебник мультимедия презентация,
		28	1	Оказание первой помощи при	Урок изучения нового материала	Групповая	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Умение	Умение самостоятельно определять	Принимать обоснованные решения и	Практическая работа	Учебник мультимедия

				тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Беседа, рассказ		оказывать первую медицинскую помощь.	цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей		медина я презентация,
		29	1	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Групповая	Воспитание ответственного отношения к здоровью	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Практическая работа	Учебник мультимедина я презентация,

		6	Раздел 3. Основы здорового образа жизни								
		6	Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.								
		30	1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальная	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Самостоятельная работа	Учебник
		31	1	Компьютер и его влияние на здоровье	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Фронтальная	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Устный опрос, тест	Учебник
		32	1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Урок «открытия» нового знания	Групповая	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник

		33	1	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Урок «открытия» нового знания	Парная	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник
		34	1	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Урок «открытия» нового знания	Групповая	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	Самостоятельная работа	Учебник
		35	1	Итоговое тестирование	Урок контроля	Фронтальная	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельная работа	Учебник

								альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 7 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Оборудование	Домашнее задание
<b>Раздел 1 Основы комплексной безопасности (16 часов)</b>						
<b>Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)</b>						
1		Различные природные явления и причины их возникновения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Личностные:</b> .- ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	Учебник, мультимедийная доска, презентация	§1.1
2		Общая характеристика природных явлений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Учебник, мультимедийная доска, презентация	§1.2
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера <b>Предметные:</b> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций	Учебник, мультимедийная доска, презентация	§1.3
<b>Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (4 часа)</b>						
4		Землетрясение . Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Просмотр видео.	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего многообразие современного мира. <b>Метапредметные:</b> Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей <b>Предметные:</b> Характеризовать чрезвычайные ситуации	Учебник, видеофильм	§2.1 Найти информацию о предвестниках землетрясений в различных регионах

5		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Комбинированный	геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	Учебник, видеофильм	§2.3
6		Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Учебник, видеофильм	§2.4 – 2.5 Подготовить сообщение о выдающихся вулканах
7		Обвалы и снежные лавины	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Учебник, видеофильм	§2.6
<b>Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (2 часа)</b>						
8		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>Личностные:</b> - ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи <b>Метапредметные:</b> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения <b>Предметные:</b> Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	Учебник, видеофильм	§3.1 Написать в тетрадь алгоритм действий по сохранению личной безопасности во время урагана
9		Смерчи			Учебник, видеофильм	§3.3
<b>Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (4 часа)</b>						
10		Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>Личностные:</b> - ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи <b>Метапредметные:</b> взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения <b>Предметные:</b> Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Учебник, видеофильм	§4.1 Составить кроссворд по теме
11		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Урок закрепления и изучение новых знаний		Учебник, видеофильм	§4.3
12		Сели и их характеристика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Учебник, видеофильм	§4.4
13		Цунами и их характеристика	Урок изучения и первичного		Учебник, видеофильм	§4.6

			закрепления новых знаний.			
<b>Тема 5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (3 часа)</b>						
14		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><b>Личностные:</b> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения</p> <p>Представлять в различных формах информацию</p> <p><b>Предметные:</b> Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения</p>	Учебник, видеофильм	§5.1
15		Эпидемии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Учебник, видеофильм	§5.3
16		Эпизоотии и эпифитотии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Учебник, видеофильм	§5.4
<b>Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)</b>						
<b>Тема 6 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения (3 часа)</b>						
17		Защита населения от последствий землетрясений	Урок повторения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><b>Личностные:</b> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Предметные:</b> Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.</p> <p>Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.</p>	Учебник, видеофильм	§2.2
18		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Урок повторения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Учебник, видеофильм	§2.5
19		Оползни, их последствия, защита населения.	Урок повторения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Учебник, видеофильм	§2.6
<b>Тема 7 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения (1 час)</b>						
20		Защита населения от последствий ураганов и бурь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><b>Личностные:</b> - ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи</p>	Учебник, видеофильм	§3.2

				<p><b>Предметные:</b> Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.</p>		
<b>Тема 8 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения ( 3 часа)</b>						
21		Защита населения от последствий наводнений		<p><b>Личностные:</b>- ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.</p> <p><b>Предметные:</b> - Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера.</p> <p>-Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.</p> <p>-Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.</p>	Учебник, видеофильм, презентация.	§4.2
22		Защита населения от последствий селевых потоков			Учебник, видеофильм	§4.5
23		Защита населения от цунами			Учебник, , презентация	§4.7
<b>Тема 9 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения ( 1 час)</b>						
24		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения		<p><b>Личностные:</b> Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.</p> <p><b>Предметные:</b> Сравнить и анализировать способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес</p>	Учебник, видеофильм, презентация.	§5.2, выполнить задания на стр.30
<b>Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму ( 4 часа)</b>						
<b>Тема 10 Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)</b>						

25-26		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность		<p><b>Личностные:</b> Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.</p> <p><b>Предметные:</b> Сравнить и анализировать способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес</p>	Учебник, видеофильм, презентация.	§6.1, выполнить задания на стр.154
27-28		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения			Учебник, видеофильм, презентация.	§6.2, выполнить задания на стр.166
<b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни (3 часа)</b>						
<b>Тема 11 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)</b>						
29		Психологическая уравновешенность		<p><b>Личностные:</b> Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли. Усвоение правил поведения угрожающих жизни и здоровью людей</p>	Учебник,	§7.1
30		Стресс и его влияние на человека		<p><b>Метапредметные:</b> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p>	Учебник,	§7.2
31		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		<p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>Предметные:</b> Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.</p>	Учебник, презентация	§7.3
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)</b>						
<b>Тема 12 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>						
32		Общие правила оказания первой медицинской помощи		<p><b>Личностные:</b> Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	Учебник	§8.1
33		Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении		<p>Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы</p> <p>Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания</p>	Учебник, бинты	§8.2
34		Оказание первой медицинской помощи		<p><b>Предметные:</b> Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи.</p>	Учебник, шины, бинты	§8.3 §8.4

		при ушибах и переломах . Общие правила транспортировки пострадавших		Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . Применять приемы транспортировки пострадавшего		
35		Итоговое тестирование	Урок контроля			

## 8 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	План	Факт
			предметные	метапредметные	личностные			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)</b>								
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях 2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. 3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь	1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания. 2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения	Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.						
3	Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре).						
4	Причины ДТП и травматизм людей.	Причины дорожно-транспортных	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм	1. Обучающиеся должны знать причины ДТП	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная,		

		происшествий.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя велосипеда.	2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки	фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.						
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	Организация дорожного движения велосипедистов.						
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Организация безопасного поведения на водоёмах в различных условиях	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнивать способы обеззараживания воды. 2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику состояний водоемов в различное время года 2. Правила безопасного поведения на водоемах	Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. 1-2 тема Зачет		
8	Безопасный отдых на водоемах.	Правила безопасного поведения на водоёмах. Способы обеззараживания воды.						
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.						
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать состояния окружающей среды. 2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера. 3.Запоминать приемы	Обучающиеся должны знать: 1.Об экологической обстановке в месте проживания. 2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной	Приёмы по защите личного здоровья в местах						

	экологической обстановке	неблагоприятной экологической обстановкой.	экологического характера.	по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.				
12	Классификация ЧС техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны научиться: 1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией 2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	Обучающиеся должны знать: 1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.						
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока						

		<p>ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>						
15	<p>Пожары и взрывы на взропжароопасных объектах экономике и их возможные последствия</p>	<p>Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них</p>						

		опасностей.						
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.						
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6ч)</b>								
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера 2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных	Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
18	Обеспечение химической защиты населения	Обеспечение химической безопасности населения.						
19	Обеспечение защиты населения от последствий	Обеспечение защиты населения от						

	аварий на взрывопожароопасных объектах	последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.			объектах и гидротехнических сооружениях.			
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.						
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях).	Обучающиеся должны научиться: 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера. 2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера 5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера	Обучающиеся должны знать: 1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера) 2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО).	Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
22	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных						

	характера	ситуаций техногенного характера.						
<b>Раздел 3 . Основы здорового образа жизни (8ч)</b>								
23	Здоровье как основная ценность человека	Здоровье как основная ценность человека.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни»	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3.Записывать правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	Обучающиеся должны знать 1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее. 2.Общие понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. 3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.						
25	Репродуктивное здоровье-составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.					
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.						
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.						
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их влияние на здоровье.						

29	Профилактика вредных привычек	Профилактика вредных привычек.						
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.						
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)</b>								
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Первая помощь пострадавшим и её значение	1. Формирование отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	Обучающиеся должны научиться: 1. Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях 3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	Обучающиеся должны знать: 1. Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 2. Правила оказания первой помощи	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами						
33	Первая помощь при травмах	Первая помощь при травмах						
34	Первая помощь при утоплении	Первая помощь при утоплении.						
35	Итоговое тестирование		Урок контроля					

## 9 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ п.п.	№ Темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Задание на дом	Коррекция
1. Национальная безопасность России в современном мире. – 4 ч							
1.	1.1.	Современный мир и Россия.	1	4.09		1.1. Уп.1-3	
2.	1.2.	Национальные интересы России в современном мире.	1	11.09		1.2. Уп. 1-4	
3.	1.3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	18.09		1.3. Уп. 1-3	
4	1.4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1	25.09		1.4. уп.1-3	
2. ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России. – 4 ч							
5.	2.1.	Опасные и ЧС, общие понятия и определения, их классификация.	1	2.10		2.1. Уп.1-4	
6.	2.2.	ЧС природного характера, их причины и последствия.	1	9.10		2.2. Уп. 1-4	
7.	2.3.	ЧС техногенного характера, их причины и последствия.	1	16.10		2.3. Уп. 1-5	
8.	2.4.	Угроза военной безопасности Росси.	1	23.10		2.4. Уп. 1-3	
3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени. - 3 ч							

9	3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	1	6.11		3.1. Уп.1-5	
10	3.2.	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	13.11		3.2. Уп.1-5	
11	3.3.	МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	20.11		3.3.	
4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. – 4 ч							
12.	4.1.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	27.11		4.1 Уп.1-5	
13.	4.2.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС.	1	4.12		4.2. Уп.1-5	
14.	4.3.	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	1	11.12		4.3. Уп.1-5	
15	4.4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	18.12			
5. Общие понятия о терроризме и экстремизме. - 2 ч							
16.	5.1.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1	25.12		5.1. Уп.1-3	
17.	5.2.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	15.01		5.2. Уп.1-3	

№ п.п.	№ тем.	Тема урока	Кол. часов	Дата	Наглядн.	Задание на дом	Кор-ция.
18	5.1	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1	22.01		5.1 уп.1-5	
19	5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	29.01		5.2 Уп.1-4	
20	6.1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму	1	5.02		6.2 уп.1-5	
21	6.2	Общегосударственное противодействие терроризму	1	12.02		6.3	
22	6.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	19.02		6.5	
23	7.1	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1	26.02			
24	7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1	4.03		6.5	
25	8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	11.03		6.4 уп.1-5	
26	8.2	Профилактика наркозависимости.	1	18.03		6.6 уп.1-5	
27	9.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	1.04		7.1 уп.1-5	
28	9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие..	1	8.04		7.2	

29	9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	15.04		7.3	
30	10.1	Ранние половые связи и их последствия.	1	22.04		8.1 уп.1-5	
31	10.2	Инфекции передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	29.04		8.2 - 8.3	
32	10.3	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	1	6.05		9.1 уп.1-5 9.2	
33	11.1	Основы семейного права РФ.	1	13.05		9.3	
34	11.2	Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.	1	20.05		10.1	
35		Резервный урок	1				