

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 10.01.2020 г., 27.03.2020 г.

**Приложение 1 к основной образовательной программе
начального общего образования**

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

1-4 классы

на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы :
учителя начальных классов
Чивикина Ольга Николаевна
Григорьева Светлана Викторовна
Шкода Галина Николаевна

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: / Климанова Л.Ф, Бойкина М.В, М.: Просвещение, 2019 г. и ориентирована на использование учебников «Математика» / М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой М.: Просвещение, 2017-2019 гг. для 1-4 классов, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса .

Учебный план образовательного учреждения предусматривает на изучение математики в начальной школе (5-дневная учебная неделя) 540 ч.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн -консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной

деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выразить своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1дм, 8см, 13см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставит новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находит несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
 - *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
 - *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
 - *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
 - *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

• *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

• *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

• *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок

выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 2b$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a+b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Основные виды деятельности учащихся при изучении учебного предмета

«Математика»:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Решение текстовых количественных и качественных задач.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Измерение величин.
3. Моделирование и конструирование.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных

объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются, в основном, в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе.

Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Наименование раздела. Тема. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч)</p> <p>Пространственные и временные представления (2 ч)</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0	
Нумерация	
<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также</p>

<p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>,</p> <p>которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>
---	--

	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p> <p>Сложение и вычитание</p>	
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ (16 ч)	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов

<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч)</p> <p>Приёмы вычислений (5 ч)</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному</p>	<p>(разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания</p>
---	--

<p>условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи (4 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение)</p>	
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (6 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (2 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое,</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя</p>

<p>разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)</p> <p>Единица вместимости литр (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p> <p>Нумерация</p>	
<p>Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает</p>

<p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч)</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение)</p>	
<p>Табличное сложение (11 ч)</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал,</p>

<p>(1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Табличное вычитание (11 ч)</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)</p> <p>Проверка знаний (1 ч)</p>	

2 класс (136 ч)

Наименование раздела. Тема. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100 Нумерация	
<p>Повторение: числа от 1 до 20.(2ч)</p> <p>1. Названия, запись чисел от 1 до 20.</p> <p>2. Сравнение, состав чисел от 1 до 20.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>
<p>Нумерация</p> <p>3. Числа от 1 до 100. Счёт десятками.</p> <p>4. Образование, чтение чисел от 20 до 100.</p> <p>5. Запись чисел от 20 до 100.</p> <p>6. Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>7. Единицы длины: миллиметр.</p> <p>8. Таблица единиц длины. Решение задач с единицами длины.</p> <p>9. Поместное значение цифр.</p> <p>10. Единицы длины: метр.</p> <p>11. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> <p>12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 1000р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,</p>

<p>13. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.</p> <p>14. Решение задач с единицами стоимости.</p> <p>15. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя размер и форму; логические задачи.</p> <p>16. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>17. Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Сложение и вычитание</p>	
<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание .</p> <p>18. Решение и составление задач, обратных заданной.</p> <p>19. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>20. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>21. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>22. Закрепление. Решение задач изученных видов.</p> <p>*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).</p> <p>23. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.</p> <p>24. Длина ломаной.</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные данной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p>

<p>25. Длина ломаной. Составление задач по краткой записи.</p> <p>26. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все».</p> <p>27. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.</p> <p>28. Числовое выражение.</p> <p>29. Сравнение числовых выражений.</p> <p>30. Периметр многоугольника.</p> <p>Сочетательное свойство сложения .</p> <p>31. Переместительное и сочетательное свойства сложения.</p> <p>32. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.</p> <p>33. Решение простых и составных задач изученного вида.</p> <p>34. Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>35. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задания на сравнение длин, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>36. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». по теме Сложение и вычитание». Решение задач с недостающими данными.</p> <p>37. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Решение составных</p>	<p>Читать и записывать выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
---	---

<p>задач по теме «Сложение и вычитание».</p> <p>38. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Взаимосвязь между компонентами и результатом действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>39. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</p> <p>40. Анализ работ. Работа над ошибками.</p>	
<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание</p>	
<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Проверка сложения и вычитания .</p> <p>41. Правила выполнения сложения и вычитания.</p> <p>42. Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.</p> <p>43. Устные приёмы вычитания вида $36-2$, $36-20$.</p> <p>44. Устные приёмы сложения вида $26+4$.</p> <p>45. Устные приёмы вычитания вида $30-7$.</p> <p>46. Устные приёмы вычитания вида $60-24$.</p> <p>47. Решение задач со словами «столько же, сколько...». Запись решения задачи выражением.</p> <p>48. Решение задач с использованием чертежа.</p> <p>49. Решение задач изученных видов.</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку</p>

<p>50. Устные приёмы сложения вида $26+7$.</p> <p>51. Устные приёмы вычитания $35-8$.</p> <p>52. Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>53. Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. Решение задач.</p> <p>54. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.</p> <p>55. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». Решение примеров.</p> <p>56. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». Решение задач по схеме.</p> <p>57. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». Решение составных задач.</p> <p>58. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.</p> <p>59. Нахождение значений выражений с переменной.</p> <p>60. Уравнение. Общее понятие.</p> <p>61. Решение уравнения.</p> <p>62. Решение уравнения. Закрепление.</p> <p>63. Проверка сложения вычитанием.</p>	<p>результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
--	--

<p>64. Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p> <p>65. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.</p> <p>66. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Проверка сложения и вычитания». Выражения с переменной. Уравнения.</p> <p>67. Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».</p> <p>68. Обобщение по теме «Проверка сложения и вычитания».</p> <p>69. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание».</p> <p>70. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.</p>	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч).</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток .</p> <p>71. Сложение вида $45+23$.</p> <p>72. Вычитание вида, $57-26$.</p> <p>73. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>74. Решение текстовых задач. *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, для членов семьи, для</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с</p>

<p>одноклассников.</p> <p>75. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>76. Решение текстовых сюжетных задач.</p> <p>77. Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-4$.</p> <p>78. Сложение вида $37 + 53$.</p> <p>79. Прямоугольник. Общее понятие.</p> <p>80. Прямоугольник. Закрепление.</p> <p>81. Сложение вида $87 + 13$.</p> <p>82. Замена числа суммой удобных или разрядных слагаемых.</p> <p>83. Сложение вида $32 + 8$.</p> <p>84. Вычитание вида $50 - 24$, $40 - 8$.</p> <p>85. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов.</p> <p>86. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</p> <p>87. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Проверочная работа.</p> <p>88. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного</p>	<p>бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
--	--

<p>уровня сложности.</p> <p>89. Вычитание вида $52 - 24$.</p> <p>90. Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>91. Квадрат. Общее понятие.</p> <p>92. Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>93. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Решение задач изученных видов.</p>	
<p>Числа от 1 до 100</p> <p>Умножение и деление</p>	
<p>Конкретный смысл действия умножение .</p> <p>94. Умножение. Конкретный смысл умножения.</p> <p>95. Связь умножения со сложением. Знак действия <i>умножение</i>.</p> <p>96. Связь умножения со сложением. Закрепление.</p> <p>97. Решение текстовых задач.</p> <p>98. Периметр прямоугольника.</p> <p>99. Приёмы умножения 1 и 0.</p> <p>100. Название компонентов и результата умножения.</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные</p>

<p>101. Решение задач, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>.</p> <p>102. Переместительное свойство умножения.</p> <p>103. Закрепление по теме «Конкретный смысл действия <i>умножение</i>».</p> <p>Конкретный смысл действия <i>деление</i> (9ч).</p> <p>104. Конкретный смысл действия <i>деление</i>.</p> <p>105. Выполнение действия деления с помощью рисунков.</p> <p>106. Деление на равные части и по содержанию.</p> <p>107. Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>деление</i>.</p> <p>108. Название компонентов и результата деления.</p> <p>109. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>».</p> <p>110. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>» Решение задач.</p> <p>111. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p>	<p>способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметра прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Числа от 1 до 100</p>	
<p>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</p>	

<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7ч).</p> <p>112. Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>113. Связь между компонентами и результатом умножения. Закрепление.</p> <p>114. Приём деления, основанный на связи умножения и деления на число 10</p> <p>115. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>116. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.</p> <p>117. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>118. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Табличное умножение и деление (14ч).</p> <p>119. Умножение числа 2 и на 2.</p> <p>120. Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.</p> <p>121. Составление и заучивание таблицы умножения с числом 2.</p> <p>122. Деление на 2.</p> <p>123. Деление на 2. Решение задач изученных видов.</p> <p>124. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
--	--

125. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Умножение и деление с числом 2».

126. Умножение числа 3 и на 3.

127. Составление и заучивание таблицы умножения с числом 3.

128. Деление на 3.

129. Связь между умножением и делением.

130. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на *вычислительной машине*; логические задачи.

131. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Умножение и деление с числом 3».

132. Проверочная (контрольная) работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (4ч)

133. Итоговое повторение. Сложение и вычитание.

134. Свойства сложения.

135. Решение задач геометрического характера. Вычисление периметра геометрических фигур.

136. Единицы длины. Таблица соотношений единиц длины.

3 класс (136 ч)

Наименование раздела. Тема. Содержание.	Характеристика деятельности ученика
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	
<p>Повторение изученного (8 ч)</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч).</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
Табличное умножение и деление (продолжение)	
<p>Повторение (5 ч)</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч).</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч).</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч).

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).

Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Наши проекты: «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Контроль и учёт знаний (1 ч)

Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

Анализировать текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.

Решать задачи арифметическими способами.

Объяснять выбор действий для решения.

Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.

Составлять план решения задачи.

Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.

Пояснять ход решения задачи.

Наблюдать и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.

Обнаруживать и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Оценивать результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и **управлять** ими.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Работать в паре. **Составлять** план успешной игры.

Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.

Анализировать и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них

	<p>математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)</p>	
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч). Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи - расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то... .</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).</p> <p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч).</p> <p>Доли (9 ч)</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием</p>

<p>долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч).</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если..., то не...</i>; деление геометрических фигур на части.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Описывать явления и события с использованием единиц времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление.</p>	
<p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11 ч)</p>	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных</p>

<p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч).</p> <p>Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.</p> <p>Проверка умножения делением (2 ч).</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Деление с остатком (11 ч) Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).</p> <p>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не... .</p>	<p>действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять</p>
--	--

<p>Наши проекты: «Задачи-расчёты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация</p>	
<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более</p>

<p>форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000
Сложение и вычитание

<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)</p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.) (4 ч).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и</p>
--	--

<p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
<p>Умножение и деление</p>	
<p>Приёмы устных вычислений (5 ч)</p> <p>Приёмы устного умножения и деления (3 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч).</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч).</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число (2 ч).</p> <p>Проверка деления умножением (2 ч).</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>

Знакомство с калькулятором (1 ч).	
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка знаний (1 ч)	

4 класс (136 ч)

Наименование раздела. Тема. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)	
<p>Нумерация</p> <p>Четыре арифметических действия</p> <p>Столбчатые диаграммы</p> <p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)	
<p>Новая счетная единица — тысяча.</p> <p>Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p>

<p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение многозначных чисел.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.</p> <p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</p> <p>Класс миллионов.</p> <p>Класс миллиардов</p> <p>Наш проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
---	---

Величины (16 ч)

Величины

Единица длины — километр.

Таблица единиц длины

Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Определение площади с помощью палетки

Масса. Единицы массы — центнер, тонна.

Таблица единиц массы

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Время. Единицы времени — секунда, век.

Таблица единиц времени

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события

Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).

Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.

Сравнивать значения площадей разных фигур.

Переводить одни единицы площади в другие.

Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.

Переводить одни единицы массы в другие.

Приводить примеры и описывать ситуации,

требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).

Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.

Переводить одни единицы времени в другие.

Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.

Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

Сложение и вычитание (14 ч)

<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Сложение и вычитание значений величин</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме</p> <p>Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение и деление (72 ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в</p>

<p>форма). Анализ результатов</p> <p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.</p> <p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>Умножение числа на произведение</p> <p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.</p> <p>Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «Странички для любознательных»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> <p>Деление числа на произведение</p> <p>Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.</p> <p>Деление с остатком на 10, 100, 1 000.</p> <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное</p>	<p>расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p>
--	--

<p>движение в противоположных направлениях</p> <p>Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Умножение числа на сумму.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учет знаний .</p> <p>Контрольная работа «Деления на числа, оканчивающиеся нулями»</p> <p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и</p>	<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание</p>
--	---

<p>трехзначное число</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел. Вершины, грани, ребра куба (пирамиды).</p> <p>Развертка куба. Изготовление модели куба.</p> <p>Развертка пирамиды. Изготовление модели пирамиды</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации</p>
---	--

	<p>расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Итоговое повторение (8 ч)</p>	
<p>Нумерация. Величины.</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</p>	<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в</p>

	противоположных направлениях и решать такие задачи.
Контроль и учет знаний (2 ч)	
Контрольная работа «Деление на двузначное число»	Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Итоговая контрольная работа за курс начальной школы «Решение задач»	

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Математика»
1-4 классы
Календарно-тематическое планирование
1 класс

Всего часов в год – 132 ч

Количество часов в неделю – 4 часа (33 учебных недель).

Дата	№ п/п	Темы отдельных уроков	№, тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Виды контроля, измерители образовательных результатов	Планируемые результаты	Домашнее задание
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8 часов							
	1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1 Урок - экскурсия	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	Текущий.	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; ✓ сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пространственные представления о взаимном расположении предметов; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; ✓ временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p><i>Обучающийся в совместной</i></p>	
	2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	2 Комбинированный урок.		Текущий.		
	3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	3 Урок-путешествие		Текущий.		
	4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	4 Урок-игра		Фронтальный опрос.		
	5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	5 Комбинированный		Индивидуальный опрос.		
	6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	6 Урок-		Текущий.		

		Пространственные представления.	игра.			
	7	Закрепление изученного материала.	7 Урок-путешествие		Индив. опрос	<i>деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i> ✓ с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); ✓ порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; ✓ с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; ✓ научиться обобщать и классифицировать предметы.
	8	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	8 Контроль и учёт знаний		Индивидуальный опрос. Проверочная работа	

**Числа от 1 до 10. Число 0.
Нумерация – 28 ч.**

	9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1 Урок-экскурсия	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу	Текущий.	Обучающийся будет знать: ✓ название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; ✓ состав чисел в пределах 10; ✓ способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; ✓ знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная,
	10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	2 Комбинированный		Текущий.	
	11	Число 3. Письмо цифры 3	3 Комбинированный		Индивидуальный опрос	
	12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	4 Урок-путешествие		Текущий.	
	13	Число 4. Письмо цифры 4	5 Комбинированный		Текущий.	

	14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	6 Урок-игра	или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Текущий.	<p>многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; ✓ выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; ✓ чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; ✓ решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ склонять числительные «один», «одна», «одно»; ✓ строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; ✓ группировать предметы по заданному признаку; ✓ узнать виды многоугольников; ✓ решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. 	
	15	Число 5. Письмо цифры 5.	7 Комбинированный	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>	Текущий.		
	16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	8 Комбинированный	<p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>	Текущий.		
	17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	9 Урок-экскурсия		Текущий.		
	18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	10 Комбинированный	Самостоятельная работа.			
	19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	11 Комбинированный	Текущий.			
	20	Знаки «>», «<», «=»	12 Комбинированный	Текущий.			

	21	Равенство. Неравенство	13 Комбинированный	<p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	Текущий.		
	22	Многоугольники	14 Урок-путешествие		Текущий.		
	23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	15 Урок-путешествие.		Текущий.		
	24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	16 Комбинированный		Текущий.		
	25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	17 Комбинированный		Самостоятельная работа.		
	26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	18 Комбинированный		Текущий.		
	27	Число 10. Запись числа 10	19 Комбинированный		Текущий.		
	28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	20 Комбинированный		Проверочная работа.		
	29	Сантиметр – единица измерения длины	21 Комбинированный		Текущий.		
	30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	22 Комбинированный		Текущий.		
	31	Число 0. Цифра 0	23 Урок-сказка		Текущий.		
	32	Сложение с 0. Вычитание 0	24 Урок-сказка		Текущий.		
	33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и	25 Комбинир		Текущий.		

		число 0»	ованный			
	34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	26 Комбинированный		Текущий.	
	35	Повторение изученного по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	27 Комбинированный		Текущий.	
	36	Проверочная по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	28 Контроль и учёт знаний		Проверочная работа	

**Числа от 1 до 10
Сложение и вычитание - 28 ч**

	37	Прибавить и вычесть число 1	1 Комбинированный	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение</p>	Текущий	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; ✓ знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; ✓ знать переместительное свойство сложения; ✓ знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; ✓ единицы длины: см и дм, соотношение между ними; ✓ литр; ✓ единицу массы: кг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; ✓ применять приемы вычислений: 	
	38	Прибавить и вычесть число 1	2 Комбинированный		Текущий		
	39	Прибавить и вычесть число 2	3 Комбинированный		Текущий		
	40	Слагаемые. Сумма	4 Комбинированный		Текущий		
	41	Слагаемые. Сумма. Повторение изученного.	5 Комбинированный		Текущий		
	42	Задача (условие, вопрос)	6 Комбинированный		Текущий		
	43	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	7 Комбинированный		Текущий		
	44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	8 Комбинированный		Текущий		
	45	Присчитывание и отсчитывание по 2	9 Комбинированный		Текущий		

			ованный	(уменьшение) числа на несколько единиц.				
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	10	Комбинированный	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Текущий			при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;
47	Решение задач и числовых выражений	11	Комбинированный	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Урок-сказка			при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;
48	Закрепление изученного материала.	12	Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	Текущий. Фронтальный опрос			✓ выполнять сложение и вычитание с числом 0;
49	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	13	Контроль и учёт знаний	Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным	Проверочная работа			✓ находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
50	Повторение изученного материала. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	14	Комбинированный	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий			✓ уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
51	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	15	Комбинированный	Контролировать и оценивать свою работу.	Текущий			<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>
52	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	16	Комбинированный		Текущий			✓ <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>
53	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	17	Комбинированный		Текущий			✓ <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i>
54	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	18	Комбинированный		Текущий			✓ <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i>
55	Состав чисел. Закрепление изученного материала.	19	Комбинированный		Текущий			
56	Решение задач изученных видов	20	Комбинированный		Текущий			
57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	21	Комбинированный		Текущий			

			ованный			
58	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	22	Комбинированный		Текущий	
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	23	Комбинированный		Текущий	
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	24	Комбинированный		Текущий	
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	25	Комбинированный		Текущий	
62	Повторение изученного материала. Прибавление и вычитание 1,2,3.	26	Комбинированный		Текущий	
63	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	27	Контроль и учёт знаний		Самостоятельная работа	
64	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	28	Комбинированный		Работа над ошибками	

Числа от 1 до 10

Сложение и вычитание (продолжение) – 28 ч.

65	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	Комбинированный	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Текущий	Обучающийся будет знать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; ✓ знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; ✓ знать переместительное свойство сложения; ✓ знать таблицу сложения в пределах 10 и
66	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	2	Комбинированный	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Текущий	
67	Задачи на разностное сравнение чисел	3	Комбинированный	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	Текущий	
68	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	4	Комбинированный	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания	Текущий	
69	Прибавить и вычесть число 4.	5			Самостоятельная	

		Составление и заучивание таблиц	Комбинированный	и способы действий в измененных условиях.	работа	соответствующие случаи вычитания;	
70		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	6 Комбинированный	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Текущий	✓ единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр;	
71		Перестановка слагаемых	7 Комбинированный	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Текущий	✓ единицу массы: кг.	
72		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	8 Комбинированный	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Тематический	Уметь: ✓ находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	
73		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	9 Комбинированный	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Текущий	✓ применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	
74		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	10 Комбинированный	Взвешивать предметы с точностью до килограмма.	Индивидуальный опрос	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	
75		Повторение изученного материала. Проверочная работа.	11 Контроль и учёт знаний	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Тестирование	✓ выполнять сложение и вычитание с числом 0;	
76		Повторение изученного материала. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	12 Комбинированный	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Текущий	✓ находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	
77		Связь между суммой и слагаемыми	13 Комбинированный	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Текущий	✓ уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	
78		Связь между суммой и слагаемыми	14 Комбинированный		Текущий	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	
79		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	15 Комбинированный		Текущий	✓ группировать предметы по заданному признаку;	
80		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	16 Комбинированный		Текущий	✓ решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки,	
81		Вычитание из чисел 6, 7.	17		Текущий		

		Закрепление изученных приёмов	Комбинированный			<i>цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.</i>	
	82	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	18 Комбинированный	Текущий			
	83	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	19 Комбинированный	Текущий			
	84	Вычитание из числа 10	20 Комбинированный	Текущий			
	85	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	21 Комбинированный	Текущий			
	86	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Обобщение изученного.	22 Комбинированный	Текущий			
	87	Килограмм	23 Комбинированный	Текущий Урок-игра			
	88	Литр	24 Комбинированный	Текущий			
	89	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	25 Комбинированный	Математический диктант			
	90	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	26 Комбинированный	Текущий			
	91	Проверочная работа.	27 Контроль и учёт знаний	Проверочная работа			
	92	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	28 Комбинированный	Текущий			
Числа от 1 до 20 Нумерация – 12 ч.							

	93	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1 Комбинированный	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	Текущий.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; ✓ десятичный состав чисел в пределах 20; ✓ как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; ✓ единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; ✓ называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; ✓ выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; ✓ определять время по часам с точностью до часа. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ группировать предметы по заданному признаку; ✓ решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. 	
	94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	2 Комбинированный		Текущий.		
	95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	3 Комбинированный		Текущий.		
	96	Дециметр	4 Комбинированный		Текущий.		
	97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	5 Комбинированный		Индивидуальный опрос.		
	98	Решение задач и выражений	6 Комбинированный		Индивидуальный опрос.		
	99	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20»	7 Урок-игра.		Текущий.		
	100	Подготовка к введению задач в два действия	8 Комбинированный		Тестовая работа.		
	101	Ознакомление с задачей в два действия	9 Комбинированный		Текущий.		
	102	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 20»	10 Комбинированный		Текущий.		
	103	Проверочная работа.	1 Контроль и учёт знаний		Проверочная работа		
	104	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	12 Комбинированный		Текущий.		

Числа от 1 до 20
Сложение и вычитание (продолжение) – 22 ч.

	105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1 Урок-игра	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою</p>	Текущий.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; ✓ решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ группировать предметы по заданному признаку; ✓ решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. 		
	106	Случаи сложения вида: $_{+}2, _{+}3$	2 Комбинированный		Текущий.			
	107	Случаи сложения вида: $_{+}4$	3 Комбинированный		Текущий.			
	108	Случаи сложения вида: $_{+}5$	4 Комбинированный		Текущий.			
	109	Случаи сложения вида: $_{+}6$	5 Комбинированный		Индивидуальный опрос.			
	110	Случаи сложения вида: $_{+}7$	6 Комбинированный		Текущий.			
	111	Случаи сложения вида: $_{+}8, _{+}9$	7 Комбинированный		Текущий.			
	112	Таблица сложения	8 Комбинированный		Текущий.			
	113	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	9 Урок-соревнование		Текущий.			
	114	Закрепление изученного по теме «Табличное сложение»	10 Комбинированный		Текущий.			
	115	Закрепление изученного по теме «Табличное сложение»	11 Контроль и учёт знаний		Тестовая работа.			
	116	Приём вычитания с переходом через десяток	12 Комбинированный		Текущий.			
	117	Случаи вычитания: $11-_{}$	13 Комбинир		Текущий.			

			ованный	работу, её результат, делать выводы на будущее			
118	Случаи вычитания :12- _	14 Комбинир ованный			Текущий.		
119	Случаи вычитания: 13- _	15 Комбинир ованный			Текущий.		
120	Случаи вычитания: 14- _	16 Комбинир ованный			Сам. работа		
121	Случаи вычитания :15- _	17 Комбинир ованный			Текущий.		
122	Случаи вычитания: 16- _	18 Комбинир ованный			Текущий.		
123	Случаи вычитания :17-_, 18- _	19 Комбинир ованный			Текущий.		
124	Повторение изученного по теме «Табличное сложение и вычитание»	20 Комбинир ованный			Текущий.		
125	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	21 Контроль и учёт знаний			Проверочная работа		
126	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	22 Комбинир ованный		Текущий.			
Итоговое повторение – 6 ч.							
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1 Урок- путешеств ие.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и	Текущий.	Обучающийся будет знать: ✓ название и последовательность чисел от 0 до 20; ✓ название и обозначение действий сложения и вычитания; ✓ таблицу сложения чисел в пределах 10 и	
128	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	2 Комбинир ованный			Индивидуальный		
129	Сложение и вычитание.	3 Комбинир			Тематический		

			ованный	полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		соответствующие случаи вычитания;		
	130	Решение задач изученных видов	4 Урок-соревнование.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Текущий.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ✓ считать в пределах 20; ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; ✓ находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); ✓ решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; ✓ решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. 		
	131	Итоговая контрольная работа	5 Контроль и учёт знаний	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Проверочная работа			
	132	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	6 Комбинированный		Текущий.			

2 класс

Всего часов в год – 136 ч

Количество часов в неделю – 4 часа (34 учебных недель).

Дата	№ п/п	Темы отдельных уроков	№, тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Виды контроля	Планируемые результаты	Примечание
	1	Повторение: числа от 1 до 20	1 Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Текущий	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 20. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом	
	2	Повторение: числа от 1 до 20	1 Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Текущий	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 20. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом	
	3	Счет десятками.	1	Счет предметов. Название,	Текущий	Знать:	

		Образование и запись чисел от 20 до 100	Комбинированный	последовательность и запись чисел от 1 до 100		- последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией	
	4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1 Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Текущий	Знать: – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией	
	5	Поместное значение цифр	1 Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения	Текущий	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом	
	6	Однозначные и двузначные числа	1 Урок-игра	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Текущий	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать	

						<p>числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 	
	7	Миллиметр.	1 Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка 	
	8	Миллиметр.	1 Урок-путешествие		Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - измерять длину заданного отрезка 	
	9	Входная мониторинговая работа	1 Проверка знаний, умений, навыков	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел	Проверка ЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в 	

				в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел		<p>пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 	
	10	Работа над ошибками, допущенными в мониторинговой работе. Число 100	1 Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Индивидуальный опрос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 	
	11	Метр. Таблица единиц длины	1 Урок-путешествие	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и 	

				между ними		<p>вычитания однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100 <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка 	
	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1 Комбинированный	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	13	Замена двузначного числа суммой разрядных	1 Комбинир	Приемы сложения и вычитания чисел в	Текущий	Знать:	

		слагаемых ($37 = 30 + 7$)	ованный	пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел		<ul style="list-style-type: none"> - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1 Урок-игра	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Фронтальный опрос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы стоимости: копейка, рубль. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» 	
	15	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1 Комбинированный	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Фронтальный опрос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; 	
	16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1 Проверка знаний, умений,	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Распознавание и изображение изученных	Проверка ЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; 	

			навыков	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники		<ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 	
	17	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи, обратные данной	1 Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	18	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1 Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1 Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Фронтальный опрос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в 	

						числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	
	20	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам	1 Комбинированный	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними	Текущий	Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	
	21	Длина ломаной	1 Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Текущий	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	
	22	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1 Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	
	23	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1 Проверка знаний, умений, навыков		Проверка ЗУН		
	24	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1 Комбинированный	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в	Текущий	Знать: – свойства арифметических дейст-	

		Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		выражениях со скобками		вий; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без них	
	25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1 Урок-путешествие	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Текущий	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства арифметических действий;	
	26	Сравнение числовых выражений	1 Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Текущий	- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - сравнивать числовые выражения различными способами; - находить значения числовых выражений со скобками и без них	
	27	Периметр многоугольника	1 Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Текущий	Уметь: - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - вычислять периметр многоугольника; - чертить с помощью линейки	

						<p>отрезок заданной длины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину заданного отрезка 	
	28	Свойства сложения	1 Комбинированный	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - находить значения числовых выражений со скобками и без них 	
	29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - находить значения 	

						числовых выражений со скобками и без них	
30	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	1 Комбинированный	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Текущий		Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
31	Повторение изученного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1 Урок-путешествие	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Индивидуальный опрос		Знать: - сочетательное свойство сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
32	Повторение изученного.	1 Урок-игра		Фронтальный опрос		Уметь: - применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; - находить значения числовых выражений со скобками и без них	
33	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1 Проверка знаний, умений, навыков	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Проверка ЗУН		Знать: — способы проверки правильности вычислений. Уметь: - находить значения числовых выражений со скобками и без них Знать: - свойства сложения; - правила порядка выполнения	

						<p>действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений; - определять время по часам (в часах и минутах); - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка 	
	34	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1 Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Фронтальный опрос	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 	

						<ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	35	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	36	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	37	Приемы вычислений для	1	Устные и письменные вычисления с	Текущий	<p>Уметь:</p>	

		случаев вида $26 + 4$	Комбинированный	натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		<ul style="list-style-type: none"> - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений 	
	38	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	39	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	40	Решение текстовых задач. Запись решения	1 Урок-игра	Установление зависимостей между	Индивидуальный опрос	<p>Уметь:</p>	

		выражением		величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость	Фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
41	Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный					
42	Закрепление изученного. Решение задач.	1 Комбинированный		Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то...»	Фронтальный опрос	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1 Комбинированный		Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений 	
44	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	1 Комбинированный		Устные и письменные вычисления с	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной 	

		Самостоятельная работа.	ванный	натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом	
	45	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1 Урок-путешествие	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Фронтальный опрос	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);	
	46	Повторение изученного Решение задач. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то ...»	Текущий	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	
	47	Итоговая контрольная	1	Устные и письменные вычисления с	Проверка ЗУН	Уметь:	

		работа за 1 полугодие.	Проверка знаний, умений, навыков	натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину заданного отрезка; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах 	
48	Работа над ошибками, допущенными в	1 Урок-	Первичное представление о буквенных	Текущий	<i>Иметь представление</i> о буквенных выражениях.		

		контрольной работе. Буквенные выражения	путешестви е	выражениях		Уметь: - записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении <u>букв</u>	
	49	Буквенные выражения	1 Комбинированный	Первичное представление о буквенных выражениях	Текущий	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	
	50	Уравнение	1 Комбинированный	Представление о равенстве, содержащем переменную Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Иметь представление об уравнении. Уметь: - отличать уравнение от других математических записей Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим способом	
	51	Решение уравнений способом подбора	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи	

						арифметическим способом	
52	Закрепление изученного материала	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом 		
53	Проверка сложения	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом 		
54	Проверка вычитания	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; 		
55	Проверка сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Индивидуальный опрос	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над 		

						<p>числами в пределах сотни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений 	
	56	Повторение изученного. Решение задач	1 Урок-путешествие	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 	
	57	Контрольная работа по теме «Проверка сложения и вычитания».	1 Проверка знаний, умений, навыков	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Проверка ЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; <li style="padding-left: 20px;">- свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; <li style="padding-left: 20px;">- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; <li style="padding-left: 20px;">- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные 	

						<p>вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений 	
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.	1 Урок-игра	Письменный прием сложения двузначных чисел	Индивидуальный опрос	<p>Знать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный прием сложения двузначных чисел; - место расположения десятков и единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений 		
59	Повторение изученного. Решение уравнений, задач. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим	Фронтальный опрос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; 		

				способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений числовых выражений		правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. - Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
	60	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
	61	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь: - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной	

						<p>математической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений 	
	62	Проверка сложения и вычитания	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	63	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных 	

						<p>слагаемых</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) 	
64	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1 Урок-путешествие	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом 		
65	Решение задач. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p> <p>Способы проверки правильности вычислений числовых выражений</p>	Индивидуальный опрос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) 		

66	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) 	
67	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять вычисление с нулём; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
68	Прямоугольник	1 Урок-игра	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; 	

						<ul style="list-style-type: none"> - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка 	
69	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1 Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка 		
70	Сложение вида $87 + 13$	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100. 		
71	Решение задач. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 			

						<p>пользоваться изученной математической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять вычисление с нулём 	
	72	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений 	
	73	Вычитание вида $50 - 24$	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 	

				способом		<ul style="list-style-type: none"> - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	74	Повторение изученного . Решение задач. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	75	Повторение изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	1 Урок-игра	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Фронтальный опрос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 	
	76	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения»	1 Проверка знаний, умений,	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим	Проверка ЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в 	

			навыков	способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Фронтальный опрос	<p>пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	77	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вычитание вида $52 - 24$	1 Комбинированный				
	78	Решение задач.	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Индивидуальный опрос	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные 	

						вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
79	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Индивидуальный опрос		Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1 Урок-игра	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Текущий		Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка	
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1 Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Текущий		Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с	

						<p>разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка 	
82	Квадрат.	1 Урок-путешествие	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка 		
83	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	1 Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности	Индивидуальный опрос	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 		
84	Повторение изученного.	1 Урок-путешествие		Фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и 		

						вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	
85	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1 Проверка знаний, умений, навыков	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Проверка ЗУН	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;		
86	Работа над ошибками, допущенными. Решение задач.	1 Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Текущий	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом		

87	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1 Комбинированный		Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и обозначение действий умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения
88	Прием умножения с использованием сложения	1 Урок-игра	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения
89	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1 Комбинированный		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения
90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1 Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом;

						- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	
91	Периметр прямоугольника	1 Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Текущий	Уметь: - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - вычислять периметр прямоугольника (квадрата)		
92	Приемы умножения единицы и нуля. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - выполнять вычисления с нулем; - решать текстовые задачи арифметическим способом		
93	Названия компонентов и результата действия умножения	1 Комбинированный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов	Текущий	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: - читать произведение; - вычислять результат действия умножения с помощью сложения		
94	Закрепление изученного материала. Решение задач	1 Комбинированный		Фронтальный опрос			

95	Контрольная работа по теме «Умножение».	1 Проверка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом	Проверка ЗУН	Знать: – конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);
96	Переместительное свойство умножения	1 Урок-путешествие	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); - применять переместительное свойство умножения при вычислениях
97	Переместительное свойство умножения Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях
98	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1 Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Текущий	Знать: - названия компонентов и результата умножения;
99	Задачи, раскрывающие	1		Текущий	

		смысл действия деления	Урок-игра			- случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления
	100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный			Уметь:
	101	Закрепление изученного материала. Решение задач	1 Комбинированный		Текущий	- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); - выполнять решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
	102	Название чисел при делении	1 Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Текущий	Знать: - названия компонентов и результата умножения и деления;
	103	Название чисел при делении	1 Комбинированный		Текущий	- случаи умножения единицы и нуля;
	104	Закрепление изученного материала. Решение задач Самостоятельная работа.	1 Комбинированный		Текущий	- конкретный смысл действия умножения и деления.
	105	Закрепление изученного материала. Решение задач	1 Комбинированный		Текущий	Уметь: - вычислять результат деления, опираясь на рисунок; - решать текстовые задачи арифметическим способом - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); - выполнять решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления

106	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1 Проверка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая,	Проверка ЗУН	Знать: - конкретный смысл действия умножения; - случаи умножения единицы и нуля. Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);
107	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.	1 Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Индивидуальный опрос	Знать: - связь между компонентами и результатом умножения; - названия компонентов и результата умножения и деления; - конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
108	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1 Комбинированный		Текущий	
109	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1 Комбинированный		Текущий	
110	Приемы умножения и деления на 10. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать: - связь между компонентами и результатом умножения; - названия компонентов и результата умножения и деления;

						<ul style="list-style-type: none"> - случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление на 10; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 	
	111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1 Урок-игра	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и обозначение действий умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	112	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные 	

						<p>вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	113	Закрепление изученного материала. Решение задач	1 Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1 Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь между компонентами и результатом умножения; 	
	115	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - названия компонентов и результата умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие 	

						конкретный смысл умножения и деления	
	116	Приемы умножения числа 2	1 Урок-путешествие	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение числа 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 	
	117	Деление на 2	1 Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление на 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 	
	118	Деление на 2. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный		Текущий		
	119	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2»	1 Комбинированный		Текущий		
	120	Повторение изученного по теме «Умножение и деление на 2»	1 Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение числа 2; - выполнять деление на 2; - решать задачи в 1 действие, 	

						раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	
	121	Умножение числа 3 и на 3	1 Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение числа 3; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 	
	122	Деление на 3.	1 Урок-игра		Текущий		
	123	Деление на 3. Самостоятельная работа.	1 Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение числа 2, 3; - выполнять деление на 2, 3; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 	
	124	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3		Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения и деления; 	

						– таблицу умножения и деления;	
	125	Контрольная работа по теме «Табличное умножение на 2 и 3»	1 Проверка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Проверка ЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение числа 2, 3; - выполнять деление на 2, 3; <p>-решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; 	
	126	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление на 3.	1 Комбинированный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Индивидуальный опрос	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	
	127	Повторение. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.	1 Урок-игра	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; <p>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать 	
	128	Повторение.Единицы времени: час, минута. Определение времени по	1 Урок-путешеств		Текущий		

		<p>часам с точностью до минуты.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	ие			<p>числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; - решать текстовые задачи
--	--	--	----	--	--	---

						арифметическим способом	
	129	Повторение. Периметр квадрата. Периметр многоугольника.	1 Урок-игра	<p>Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них</p> <p>Распознавание и построение геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника</p>	Текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; <p>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений <p>Уметь:</p>	
	130	Повторение. Уравнение. Решение уравнений.	1 Комбинированный		Текущий		
	131	Повторение. Сочетательное свойство сложения.	1 Комбинированный		Текущий		
	132	Повторение. Переместительное свойство умножения.	1 Урок-викторина		Индивидуальный опрос		
	133	Повторение. Числовое выражение и его значение	1 Урок-игра		Фронтальный опрос		

						<ul style="list-style-type: none"> - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; 	
	134	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 Проверка знаний, умений, навыков		Проверка ЗУН		
	135 - 136	Резервные уроки					

3 класс

Всего часов в год – 136 ч

Количество часов в неделю – 4 часа (34 учебных недель).

Дата	№ п/п	Темы отдельных уроков	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Виды контроля	Планируемые результаты	Примечание
	1	Повторение. Нумерация. Устные приёмы сложения и вычитания.	Комбинированный	Повторение приёмов сложения и вычитания, основанных на знании нумерации чисел в пределах 100. Повторение приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток. Повторение таблицы умножения и соответствующих случаев деления в пределах 20	Фронтальный; индивидуальный опрос	Знать устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие случаи деления.	
	2	Повторение. Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок овладения ЗУН	Решение задачи табличным способом. Определение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	Фронтальный	Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Уметь находить прямой угол с помощью угольника.	
	3	Выражения с переменной.	Комбинированный	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра	Фронтальный	Умеют заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Измеряют длину отрезков, определяют периметр многоугольника.	
	4	Решение уравнений.	Комбинированный	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач	Фронтальный; индивидуальный опрос	Знать приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Соблюдать порядок выполнения действий в выражении.	
	5	Решение уравнений.	Закрепление ЗУН	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера	Фронтальный	Знать приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Соблюдать порядок выполнения действий в выражении.	
	6	Обозначение геометрических фигур буквами	Комбинированный	Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения	Фронтальный опрос	Учащиеся должны уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину	

				буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами		заданного отрезка	
	7	Входная мониторинговая работа.	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы	
	8	Анализ мониторинговой работы. Повторение изученного.	Комбинированный	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят периметр многоугольника; значение каждого выражения удобным способом	Текущий	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
	9	Связь умножения и сложения	Комбинированный	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	Текущий	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
	10	Конкретный смысл умножения и деления. Четные и нечетные числа	Урок-соревнование	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и выч.навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления	Индивидуальный опрос	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
	11	Таблица умножения и деления с числом 3	Комбинированный	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	Текущий	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления 3	
	12	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	Комбинированный	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	Текущий	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
	13	Связь между величинами: масса и количество. Решение задач	Комбинированный	Анализ ошибок в ходе работы; работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др.задачами с	Текущий	Умеют решать простые задачи на нахождение стоимости, составлять и решать обратные	

				величинами		им задачи.	
	14	Порядок выполнения действий	Урок-игра	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Текущий	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
	15	Порядок выполнения действий.	Закрепление ЗУН	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	Закрепление ЗУН	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
	16	Порядок выполнения действий.	Закрепление ЗУН	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач	Закрепление ЗУН	Учащиеся должны уметь : –вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); –проверять правильность выполненных вычислений	
	17	Повторение изученного. Решение задач.	Комбинированный	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»	Текущий		
	18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы	
	19	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4.	Комбинированный	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Текущий	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
	20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок-игра	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Текущий	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Понимают значение «увеличить в несколько раз»	
	21	Задачи на увеличение	Комбинированный	Закрепление умения решать задачи нового	Индивидуальный	Учащиеся должны уметь решать	

		числа в несколько раз.	ованный	типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	опрос	текстовые задачи арифметическим способом. Понимают значение «увеличить в несколько раз»	
	22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок-игра	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений	Текущий	Понимают значение «уменьшить в несколько раз»	
	23	Решение задач.	Закрепление ЗУН	Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений	Проверка ЗУН	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	
	24	Таблица умножения и деления с числом 5.	Комбинированный	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	Текущий	Знают, что основную специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.	
	25	Задачи на кратное сравнение чисел.	Урок-путешествие	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	Индивидуальный опрос	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
	26	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	Урок-игра	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа	Текущий	Знают, что основную специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.	
	27	Решение задач.	Комбинированный	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	Текущий	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
	28	Таблица умножения и деления с числом 6.	Комбинированный	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений	Текущий	Знают закономерности личных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Умеют решать составные задачи	

29	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Комбинированный	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)	Фронтальный опрос	Знают закономерности личных случаев умножения числа 6 и деления на 6; знают таблицу умножения и деления с числами 2,3,4 и 5. Знают зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий;
30	Повторение изученного. Решение задач.	Закрепление ЗУН	Игра «Молчанка» (с тройками цифр), работа с Танграмом; решение составных задач; отработка вычислительных навыков	Проверка ЗУН	Знают признак делимости числа на 2, признак неделимости числа на 2. Знают несколько способов вычисления.
31	Повторение изученного. Решение задач	Урок-игра	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры	Текущий	Знают и используют рациональные способы вычисления.
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	Комбинированный	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания	Текущий	Знают таблицу умножения и деления с числами 2,3,4,5 и 6; умеют решать задачи на разностное и кратное сравнение.
33	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Закрепление ЗУН	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста	Проверка ЗУН	Знают таблицу умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7; умеют решать задачи на разностное и кратное сравнение.
34	Повторение изученного. Решение задач	Комбинированный	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками	Фронтальный опрос	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение на 4, 5,6,7»	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы
36	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проект «Математические	Урок-проект	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Текущий	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.

		сказки»		Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.		Будут уметь: Выполнять проект. Работать в паре. Оценивать ход и результаты работы.	
	37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Урок-путешествие	Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	Текущий	Умеют измерять площадь фигуры различными мерками.	
	38	Единица площади – квадратный сантиметр.	Урок-игра	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач	Текущий	Учащиеся должны уметь: – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);–вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	
	39	Площадь прямоугольника (квадрата)	Комбинированный	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади; игра «Угадалочка»	Текущий		
	40	Закрепление изученного материала.	Комбинированный	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками	Фронтальный опрос	Знают таблицу умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7; умеют решать задачи на разностное и кратное сравнение.	
	41	Таблица умножения и деления с числом 8.	Комбинированный	Составление таблицы умножения числа 8; решение задач; решение уравнений	Текущий	Знают связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. Знают, что при умножении числа 8 этот множитель можно заменить суммой, пользуются правилом умножения суммы на число.	
	42	Закрепление изученного	Закреплен	Сравнение и решение задач; наблюдение за	Проверка ЗУН	Знают связь этой группы	

		материала	ие ЗУН	изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного		табличных упражнений с умножением числа 4. Знают, что при умножении числа 8 этот множитель можно заменить суммой, пользуются правилом умножения суммы на число.	
	43	Таблица умножения и деления с числом 9.	Комбинированный	Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины	Текущий	Знают все изученные табличные случаи умножения и деления.	
	44	Единица площади – квадратный дециметр	Урок-игра	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач	Текущий	Учащиеся должны уметь: –сравнить величины по их числовым значениям;–выражать данные величины в различных единицах	
	45	Закрепление изученного материала	Комбинированный	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	Фронтальный опрос	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
	46	Сводная таблица умножения.	Комбинированный	Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без	Текущий	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
	47	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление ЗУН	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста	Проверка ЗУН	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
	48	Единица площади – квадратный метр	Урок-игра	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	Текущий	Учащиеся должны уметь: –сравнить величины по их числовым значениям;–выражать данные величины в различных единицах	
	49	Закрепление изученного материала. Решение задач	Комбинированный	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Текущий	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
	50	Повторение изученного	Урок-викторина	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и	Индивидуальный опрос	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	

				неравенств; решение простых и составных задач			
	51	Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 7,8,9.»	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы	
	52	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.	Комбинированный	Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур	Текущий	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
	53	Умножение на 1	Урок-игра	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру	Текущий	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
	54	Умножение на 0	Урок-игра	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач	Текущий	Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	
	55	Случаи деления вида $a : a$; $a : 1$.	Закрепление ЗУН	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур	Проверка ЗУН	Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	
	56	Деление нуля на число	Комбинированный	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств	Текущий	Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	
	57	Закрепление изученного материала	Комбинированный	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры	Фронтальный опрос	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
	58	Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади»	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы	
	59	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Комбинированный	Анализ ошибок в к.р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной	Текущий	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные	

		Доли.		основе; решение уравнений		знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); уметь делить на доли	
	60	Круг. Окружность.	Урок-путешествие	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	Текущий	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); уметь строить окружность и круг с помощью циркуля	
	61	Диаметр окружности (круга).	Комбинированный	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа	Текущий		
	62	Единицы времени. Год, месяц	Урок-игра	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	Индивидуальный опрос	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	
	63	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
	64	Работа над ошибками,	Комбинир	Решение задач изученных видов; порядок	Фронтальный опрос	Учащиеся должны знать/понимать	

		допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.	ованный	действий в выражениях со скобками		таблицу умножения и деления однозначных чисел	
	65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Комбинированный	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Текущий	-уметь записывать выражения и вычислять их значения; -умножать сумму на число разным способом;	
	66	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	Комбинированный	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	Текущий	-умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное	
	67	Умножение суммы на число	Комбинированный	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	Индивидуальный опрос		
	68	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Комбинированный	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	Индивидуальный опрос		
	69	Закрепление изученного материала.	Закрепление ЗУН	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	Проверка ЗУН	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать; анализировать	
	70	Деление суммы на число	Комбинированный	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению	Текущий	- делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;	
	71	Деление суммы на число	Комбинированный	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков	Текущий	-делить двузначное число на однозначное;	
	72	Деление двузначного числа на однозначное вида $78 : 2$, $69 : 3$	Комбинированный	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче	Индивидуальный опрос	-находить делимое и делитель;	
	73	Связь между числами при делении. Делимое. Делитель.	Комбинированный	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	Текущий	-классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением	
	74	Проверка деления.	Закрепление ЗУН	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры;	Проверка ЗУН		

				подготовительная работа к изучению деления с остатком			
	75	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	Комбинированный	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами	Текущий	- делить двузначное число на двузначное способом подбора; - проверять правильность выполнения вычислений	
	76	Проверка умножения.	Комбинированный	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	Текущий	- выполнять проверку умножения делением;	
	77	Решение уравнений	Комбинированный	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Фронтальный опрос	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления;	
	78	Решение уравнений	Урок-соревнование	Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры	Индивидуальный опрос	- рассуждать, логически мыслить	
	79	Закрепление изученного материала.	Закрепление ЗУН	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	Проверка ЗУН	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; - рассуждать; анализировать	
	80	Повторение изученного	Комбинированный	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений	Текущий	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; - рассуждать; анализировать	
	81	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	- решать простые и составные задачи; - уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять схематический чертёж к задаче;	

						-рассуждать, анализировать, сравнивать	
	82	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком	Комбинированный	Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	Текущий	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	
	83	Деление с остатком	Комбинированный	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	Текущий	-уметь проверять правильность выполнения вычислений; -делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления;	
	84	Деление с остатком	Урок-викторина	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка	Текущий	-делить с остатком методом побора;	
	85	Деление с остатком.	Закрепление ЗУН	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной	Проверка ЗУН	-классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;	
	86	Решение задач на деление с остатком	Комбинированный	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	Текущий	-выполнять проверку деления умножением	
	87	Деление меньшего числа на большее	Комбинированный	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Текущий		
	88	Проверка деления с остатком	Комбинированный	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	Индивидуальный опрос		
	89	Закрепление изученного.	Закрепление ЗУН	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	Проверка ЗУН	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;	

						-рассуждать; анализировать	
	90	Повторение изученного. Проект «Задачи – расчёты»	Урок-проект	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации., чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	Фронтальный опрос	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать; анализировать Будут уметь: Выполнять проект. Работать с дополнительными источниками информации. Работать в группах. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
	91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
	92	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Тысяча.	Комбинированный	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Текущий	-читать, записывать и сравнивать многозначные числа	
	93	Образование и название трёхзначных чисел.	Урок-игра	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений	Текущий		
	94	Запись трёхзначных чисел.	Закрепление ЗУН	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	Проверка ЗУН		
	95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	Комбинированный	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и	Текущий	-читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;	

				периметров квадратов		-решать задачи на кратное сравнение;	
	96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	Урок-игра	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	Индивидуальный опрос	- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	
	97	Замена числа суммой разрядных слагаемых	Комбинированный	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	Индивидуальный опрос	- правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел;	
	98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Комбинированный	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	Фронтальный опрос	-уметь, сравнивать, рассуждать	
	99	Сравнение трехзначных чисел.	Закрепленные ЗУН	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	Проверка ЗУН		
	100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры.	Комбинированный	Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел	Текущий	- читать, записывать, распознавать римские цифры	
	101	Единицы массы: грамм.	Комбинированный	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков	Текущий	учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	
	102	Закрепление изученного материала	Комбинированный	Решение выражений не порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком		- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать; анализировать	

	103	Повторение изученного	Закрепление ЗУН	Решение текстовых и геометрических задач; преобразование величин; нахождение долей	Фронтальный опрос	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать; анализировать	
	104	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
	104	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приёмы устных вычислений	Комбинированный	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	Текущий	- уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;	
	106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-20$	Комбинированный	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	Текущий	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	
	107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Закрепление ЗУН	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе	Проверка ЗУН	- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	
	108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	Комбинированный	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи	Индивидуальный опрос		
	109	Приёмы письменных вычислений	Комбинированный	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	Текущий		

110	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	Комбинированный	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	Фронтальный опрос	- должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
111	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Закрепление ЗУН	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение	Проверка ЗУН	- должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
112	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние)	Урок-игра	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники	Текущий	- уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам
113	Закрепление изученного материала	Комбинированный	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков	Текущий	- должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;

						-выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
	115	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приёмы устных вычислений	Комбинированный	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	Текущий	-уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;	
	116	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений	Комбинированный	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел	Текущий	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать, анализировать	
	117	Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные	Урок-игра	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «прямоугольный», «остроугольный», «тупоугольный» треугольники	Фронтальный опрос	- уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);	
	118	Закрепление изученного материала.	Закрепление ЗУН	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков	Проверка ЗУН	-сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам	
	119	Приём письменного умножения на однозначное число	Комбинированный	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств	Текущий		
	120	Приём письменного умножения трёхзначного на однозначное число	Комбинированный	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части	Текущий		
	121	Закрепление изученного материала.	Закрепление ЗУН	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков	Проверка ЗУН		

	122	Приём письменного деления на однозначное число	Комбинированный	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач	Текущий	-выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	
	123	Приём письменного деления на однозначное число	Комбинированный	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений	Текущий		
	124	Проверка деления		Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач	Индивидуальный опрос		
	125	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.	Закрепление ЗУН	Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Фронтальный опрос	-выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	
	126	Контрольная работа по теме «Вычисления в пределах 1000»	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
	127	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение. Нумерация.	Повторение	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Проверка ЗУН	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
	128	Повторение .Сложение и	Комбинированный	Повторение нумерации чисел в пределах 1000;	Текущий	- выполнять письменные	

		вычитание	ованный	игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений		вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	
	129	Повторение. Сложение и вычитание	Комбинированный		Текущий		
	130	Повторение. Умножение и деление.	Закрепление ЗУН	Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур	Проверка ЗУН	- уметь пользоваться изученной математической терминологией	
	131	Повторение. Умножение и деление.	Урок-игра		Текущий	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
	132	Порядок выполнения действий.	Комбинированный		Текущий	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
	133	Решение задач	Урок-игра	Игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений	Текущий	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
	134	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Проверка ЗУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия	Проверка ЗУН	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
	135	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного		Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур	Текущий	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
	136	Обобщение изученного за год.	Обобщение				

4 класс

Всего часов в год – 136ч

Количество часов в неделю – 4 часа (34 учебных недель).

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые предметные результат	Универсальные учебные действия	Дата	Коррекция
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание . Повторение (13 часов)								
1	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Урок рефлексии	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Урок - путешествие	Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения		
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок рефлексии	Решать задачи в 2-3	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление		

				действия.		причинно-следственных связей		
4	4	Вычитание трёхзначных чисел	Урок рефлексии		<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
5	5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Урок рефлексии		<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		
6	6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Урок рефлексии		<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
7	7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Урок рефлексии	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		
8	8	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	Урок рефлексии	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и		

				выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.		ошибки вычислительного характера		
9	9	Повторение изученного	Урок рефлексии		<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
10	10	Входная мониторинговая работа.	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
11	11	Работа над ошибками, допущенными в мониторинговой работе. Повторение изученного.	Урок рефлексии		<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграм	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
12	12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Урок открытия новых знаний	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
13	13	Закрепление изученного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Планировать решение задач.	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
Числа, которые больше 1000.								

Нумерация (11 часов)

14	1	Нумерация. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	Урок «открытия» нового знания	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счет десятками тысяч, как прямой, так и обратный.	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
15	2	Класс единиц и класс тысяч . Чтение многозначных чисел	Урок «открытия» нового знания	. Читать и записывать числа в пределах миллиона.	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
16	3	Запись многозначных чисел	Урок «открытия» нового знания	Выполнять сложение и вычитание тысяч. Образовывать числа, которые больше 1000	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
17	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок «открытия» нового знания		<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач		
18	5	Сравнение многозначных чисел	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать числа в пределах миллиона. Читать и записывать числа в пределах миллиона.	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков		

19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок «открытия» нового знания	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		
20	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Урок рефлексии	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000. Сравнить многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		
21	8	Класс миллионов и класс миллиардов	Урок рефлексии		<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач		
22	9	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Урок исследования		<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
23	10	Повторение изученного.	Урок рефлексии	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными		

				правильность и полноту выполнения изученных способов действий		способам		
24	11	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Урок развивающего контроля		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
Величины (16 часов)								
25	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Урок рефлексии		<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
26	2	Таблица единиц длины . Соотношение между единицами длины	Урок «открытия» нового знания	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах, километрах. Определять площади и знать единицы площади	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
27	3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок «открытия» нового знания		<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач		
28	4	Таблица единиц площади	Урок «открытия» нового знания		<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		

					соотношения между ними			
29	5	Определение площади с помощью палетки	Урок «открытия» нового знания		<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
30	6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна .	Урок «открытия» нового знания	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
31	7	Таблица единиц массы.	Урок закрепления	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
32	8	Контрольная работа по теме «Величины. Площадь. Масса.»	Урок контроля		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
33	9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Урок рефлексии	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		

		Повторение изученного.		значениям	величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом			
34	10	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Урок рефлексии	Понимать понятие «время», называть единицы времени. Сравнить величины по их числовым значениям	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя			
35	11	Единица времени – сутки	Урок рефлексии		<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
36	12	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Урок рефлексии		<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
37	13	Единица времени – секунда	Урок рефлексии		<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
38	14	Единица времени – век	Урок «открытия» нового знания	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе			

						информации		
39	15	Таблица единиц времени.	Урок «открытия» нового знания		<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
40	16	Контрольная работа по теме «Величины. Время.»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
Сложение и вычитание (14 часов)								
41	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений	Урок рефлексии	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
42	2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Урок «открытия» нового знания		<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
43	3	Нахождение неизвестного слагаемого	Урок рефлексии	Выполнять приемы письменного сложения	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться	Актуализировать свои знания для проведения простейших		

				и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.	изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	математических доказательств		
44	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок рефлексии		<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
45	5	Нахождение нескольких долей целого	Урок «открытия» нового знания	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на части.	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
46	6	Нахождение нескольких долей целого	Урок «открытия» нового знания		<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
47-48	7-8	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Урок «открытия» нового знания	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.		
49	9	Повторение изученного	Урок рефлексии	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно		

				выполнения изученных способов действий				
50	10	Сложение и вычитание значений величин	Урок рефлексии	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно		
51	11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Урок «открытия» нового знания		<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения		
52	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
53	13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного	Урок рефлексии		<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения		
54	14	Повторение изученного.	Урок рефлексии		<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
Умножение и деление (10 часов)								

55	1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Урок рефлексии		<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
56	2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Урок «открытия» нового знания	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
57	3	Умножение на 0 и 1	Урок «открытия» нового знания	способы вычислений, выбирать удобный.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
58	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок рефлексии		<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
59	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Урок рефлексии		<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
60	6	Деление многозначного числа на однозначное.	Урок «открытия»	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения		

			нового знания	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	вычислений изученными способами		
61	7	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок «открытия» нового знания		<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
62	8	Итоговая контрольная работа за I полугодие	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
63	9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.	Урок рефлексии		<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
64	10	Повторение изученного. Решение текстовых задач .	Урок рефлексии	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие		

				разными способами.				
Числа, которые больше 1000.								
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)								
65	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок «открытия» нового знания	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
66	2	Решение задач на пропорциональное деление.	Урок «открытия» нового знания		<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие		
67	3	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок рефлексии		Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
68	4	Решение задач на пропорциональное деление	Урок рефлексии		<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность		
69	5	Деление многозначного числа на однозначное	Урок рефлексии		Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
70	6	Повторение изученного.	Урок		Применять изученные	<i>Делить</i> многозначное число	Самостоятельное выделение и	

			развивающего контроля	способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	на однозначное, делать проверку	формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
71	7	Повторение изученного.	Урок рефлексии		<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
72	8	Решение текстовых задач.	Урок рефлексии	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
73	9	Решение текстовых задач.	Урок рефлексии		<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
74	10	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Урок «открытия» нового знания	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи		
75	11	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок рефлексии	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи		

					скоростью, временем и расстоянием			
76	12	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Урок рефлексии		<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи		
77	13	Умножение числа на произведение	Комбинированный	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.		
78	14	Устные приёмы умножения вида 18×20 Устные приёмы умножения вида 25×12 .	Комбинированный	Выполнять умножение многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило умножения числа на произведение.	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
79	15	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок рефлексии		<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и		

						поискового характера		
80	16	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
81	17	Решение задач на одновременное встречное движение	Урок «открытия» нового знания	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
82	18	Перестановка и группировка множителей.	Урок «открытия» нового знания		<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
83	19	Повторение изученного	Урок рефлексии		<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
84	20	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными		

				правильность и полноту выполнения изученных способов действий	мышление	способами		
85	21	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление числа на произведение	Урок рефлексии		<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
86	22	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20. Устные приёмы деления для случаев вида 5600:800.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
87	23	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок «открытия» нового знания		<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
88	24	Составление и решение задач, обратных данной	Урок рефлексии		<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и		

						поискового характера		
89	25	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок рефлексии	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
90	26	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок рефлексии		<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
91	27	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок рефлексии		<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
92	28	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок «открытия» нового знания	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
93	29	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок закрепления	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
94	30	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Урок	Выполнять деление многозначного числа на	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и		

		нулями.	рефлексии	круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение.	правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
95	31	Повторение изученного	Урок рефлексии	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
96	32	Повторение изученного	Урок повторения	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
97	33	Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Урок исследования</i>		<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и		

					проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
98	34	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
99	35	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение числа на сумму	Урок рефлексии		<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие		
100	36	Умножение числа на сумму	Урок «открытия» нового знания	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
101	37	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок рефлексии		<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
102	38	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок рефлексии		<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		

					многозначного числа на двузначное			
103	39	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Урок «открытия» нового знания	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задач, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи		
104	40	Решение текстовых задач	Урок рефлексии		<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
Числа, которые больше 1000.								
Умножение и деление (продолжение) (24 часов)								
105	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок «открытия» нового знания	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
106	2	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок рефлексии		<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
107	3	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок рефлексии		<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами		

108	4	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок рефлексии		<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
109	5	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок «открытия» нового знания	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
110	7	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Урок «открытия» нового знания	Выполнять проверку действия деления разными способами.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
111	7	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок рефлексии	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
112	8	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Урок рефлексии	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число по плану.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
113	9	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Урок «открытия» нового	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		

114	10	Деление многозначного числа на двузначное	Урок рефлексии		Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
115	11	Повторение изученного	Урок повторения	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
116	12	Решение задач	Урок рефлексии	Моделировать и решать задачи Планировать решение задач, сравнивать разные способы решения задачи.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
117	13	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Урок рефлексии	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
118	14	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Урок «открытия» нового		<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
119	15	Письменное деление на двузначное число	Урок развивающего	Применять изученные способы действий для	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и		

		(закрепление).	контроля	решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	решать составные задачи	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
120	16	Повторение изученного.	Урок рефлексии		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
121	17	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел»	Урок рефлексии		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
122	18	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного.	Урок рефлексии		<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
123	19	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок «открытия» нового		<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
124	20	Деление на трёхзначное число	Урок «открытия» нового	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными			

					трёхзначное, делать проверку	способами		
125	21	Проверка умножения делением и деления умножением	Урок «открытия» нового		<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
126	22	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	Урок «открытия» нового	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.			
127	23	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	Комбинированный	арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.			
128	24	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	Комбинированный		Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
Итоговое повторение (8 часов)								

129	1	Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения	Урок рефлексии	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
130	2	Повторение. Арифметические действия.	Урок рефлексии		<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
131	3	Повторение. Порядок выполнения действий.	Урок рефлексии		<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами		
132	4	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		

133	5	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. . Повторение изученного.	Урок рефлексии	выполнения изученных способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
134	6	Повторение. Величины	Урок рефлексии		<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
135	7	Повторение. Геометрические фигуры.	Урок рефлексии	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
136	8	Обобщение изученного за год. Решение задач	Урок рефлексии		<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи		

