# Приложение к рабочей программе учебного предмета «История Нижегородского края» 6-9 классы

#### Календарно-тематическое планирование

#### 6 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

No	Тема,	Дата	Элемент				Характеристика		Коррек
$\Pi/\Pi$	тип урока	прове-	содержания	Планируе	мые результаты		основных видов	Д/3	ция
		дения	урока	личностные	метапредметные	предметные	деятельности		
			,		УУД				
	•	•			Введение - (2 часа)	•			•
1.	Школьное краеведение, его основные предметные отрасли.		Понятие о земле  — территории, Родине, государстве — Отечестве, малой родине, родной земле.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать цл самостоятельно.  Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать,	Научиться овладевать представлениями в краеведении — о территории, Родине, государстве — Отечестве, малой родине, родной земле; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности	Объяснять, что такое краеведение. Рассказывать, как зарождалось и развивалось краеведение в России и в Нижегородском крае. Называть источники по истории Нижегородского края и центры их хранения.	Стр. 3-9	

		T	I	1	I	1		
				классифицировать и				
	77			обобщать факты и явления		0.5		
2.	Легенды родного			<b>Регулятивные:</b> принимают и		Объяснять значение		
	края как			сохраняют учебную задачу;		терминов «фольклор» и «топонимика», а		
	исторический			планируют свои действия в		также чем легенда		
	источник			соответствии с поставленной		отличается от		
				задачей и условиями её		предания. Показывать		
				реализации, в том числе во		на карте географичес-		
				внутреннем плане.		кий объект, которому		
				Познавательные:		посвящена легенда.		
				используют знаково-		Называть легенды и		
				символические средства, в		предания,		
				том числе модели и схемы		посвященные родному		
				для решения познавательных		краю. Рассказать одну		
				задач.		из легенд, проана- лизировать ее		
				Коммуникативные:		содержание. Подо-		
				аргументируют свою		брать легенду или		
				позицию и координируют её с		предание, посвя-		
				позициями партнёров в		щенное истории		
				сотрудничестве при		своего города, района,		
				выработке общего решения в		села		
				совместной деятельности.				
		Разд	ел 1. Древние жители	Нижегородского края – (7 час	сов)			
3.	Нижегородская	Древний пери	Выражают	<b>Регулятивные:</b> определяют	Знать районы	Рассказывать о	Пар.1	
	земля в	од в истории	положительное	последовательность	Нижегородской	прошлом Нижего-		
	первобытную эпоху	Нижегород-	отношение к	промежуточных целей с	области древних	родской земли до		
		ского края.	процессу познания;	учётом конечного результата;	стоянок людей	заселения ее че- ловеком. Объяснять,		
		Археология	понимают	составляют план и	каменного века	что такое археология и		
		и археологи-	личностный	определяют по-		что она изучает. На		
		ческие па-	смысл учения.	следовательность действий.		карте области		
		мятники		Познавательные:		показывать места		
				ориентируются в		расположения		
				разнообразии способов		археологических		
				решения познавательных		культур (балахнинская, волосовская, сей-		
				задач, выбирают наиболее		минско-турбинская и		
				эффективные из них.		др.) и характеризовать		
				Коммуникативные:		их. Составить рассказ о		
				договариваются о		жизни первобытных		
				распределении функций и		людей на территории		
				ролей в совместной		Нижегородской		
						области.		

	1			1	1	I	1	1
				деятельности; задают				
				вопросы, необходимые для				
				организации собственной				
				деятельности и				
				сотрудничества с партнёром.				
4.	Исследование	Почему важно	Формирование	<b>Регулятивные:</b> определяют	Изучать и	Объяснять значение	Пар.1	
	древней истории	изучать древнюю	стартовой	последовательность	систематизи-	основных терминов		
	малой родины	историю малой	мотивации	промежуточных целей с	ровать информацию	темы. На карте области		
	местными	родины.	к изучению	учётом конечного результата;	различных	показать родной район,		
	краеведами		нового	составляют план и	исторических	город, село.		
				определяют по-	источников.	Характеризовать		
				следовательность действий.		природные условия		
				Познавательные:		своего района, его флору и фауну.		
				ориентируются в		Составлять рассказ о		
				разнообразии способов		жизни первобытных		
				решения познавательных		людей на территории		
				задач, выбирают наиболее		своего района		
				эффективные из них.		ebeer o panena		
				Коммуникативные:				
				договариваются о				
				распределении функций и				
				ролей в совместной				
				деятельности; задают				
				вопросы, необходимые для				
				организации собственной				
				деятельности и				
				сотрудничества с партнёром.				
5.	Предки финно-	Финно-угры,	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Объяснять значение	Пар.2	
<i>J</i> .	угорских народов	мордва,	познавательного	адекватно использовать	объяснять явления и	терминов: «финно-	11αμ.2	
	на Нижегородской	·		речевые средства для		угорские народы»,		
	-	марийцы, мурома	интереса к изуче-	речевые средства для решения различных	процессы освоения	угорские народы», «мордва (эрзя,		
	земле	на Нижегород-	нию нового	коммуникативных задач,	и заселения	мокша)»; «черемисы»,		
		ской земле.	материала.	строить монологическое	территории	«мурома». На карте		
				высказывание, владеть	Нижегородской	области показать		
				диалогической формой речи;	области	территории расселения		
				<b>Регулятивные:</b> планировать		финно-угорских		
				свои действия в соответствии		народов в древности и		
				с поставленной задачей и		в настоящее время.		
				условиями ее реализации		Объяснять этногенез		
				Познавательные:		финно-угров в		
				осуществлять поиск		междуречье Волги и		
				осуществлять поиск			1	

						O V		1
				необходимой информации		Оки. Характеризовать		
				для выполнения заданий с		главные занятия		
				использованием		финно-угорских		
				дополнительной литературы,		народов		
				СМИ, энциклопедий,				
				справочников (включая				
				электронные, цифровые),				
				сведениями Интернета				
6.	Волжская Булгария	Булгария и		<b>Регулятивные:</b> планируют	Научатся	Показывать на карте	Пар.3	
	и древняя история	Древняя Русь при		свои действия в соответствии	определять	территорию		
	Нижегородского	Владимире		с поставленной задачей и	термины: городище,	расселения древних		
	края	Красное		условиями её реализации, в	дань, колонизация,	булгар, районы, где		
		Солнышко.		том числе во внутреннем	каганат, рось.	обнаружены следы их		
		Булгарские		плане. <i>Познавательные:</i>	Получат	пребывания на		
		купцы на		ставят и формулируют цели и	возможность	Нижегородчине.		
		территории края.		проблему урока; осознанно и	научиться:	Характеризовать		
				произвольно строят	называть соседей	экономические и		
				сообщения в устной и	славян, показывать	культурные		
				письменной форме, в том	на карте,давать	взаимоотношения		
				числе творческого и	сравнительную	Волжской Булгарии и		
				исследовательского	характеристику	Руси. Приводить при-		
				, ,	Волжской Булгарии	меры,		
				характера.	и Нижегородского	подтверждающие		
				Коммуникативные:	•	факты пребывания		
				адекватно используют	края.	булгарских купцов на		
				речевые средства для эф-		юге современной		
				фективного решения		Нижегородской		
				разнообразных		области		
	2		-	коммуникативных задач	***		TT (	
7.	Восточные славяне	Потомки древних	Формирование	Коммуникативные:	Научиться понимать	Рассказывать о	Пар.4	
	в древней истории	славян,	познавательного	учитывать разные мнения и	сложность и	заселении восточно-		
	Нижегородской	язычество,	интереса к изуче-	стремиться к координации	противоречивость	славянскими		
	земли	хозяйство	нию нового	различных позиций в	исторических	племенами		
		древнерус-		сотрудничестве;	процессов, изучить	междуречья Волги и		
		ского населения.		формулировать собственное	роль восточных	Оки, о первых		
				мнение и позицию;	славян в истории	древнерусских		
				<b>Регулятивные:</b> формировать	Нижегородской	поселениях на		
				целевые установки учебной	земли.	территории		
				деятельности, выстраивать		современной		
				алгоритм действий		Нижегородской об-		
				Познавательные: уметь		ласти. Сравнивать		
						хозяйственную жизнь		

				выделять существенную		древних славян и		
				информацию из текстов		финно- угров,		
				разных видов		населявших		
				разных видов		Нижегородский край в		
						древности		
8 - 9	Обобщение		Определяют	<b>Регулятивные:</b> принимают и	Научиться понимать	Систематизировать и	Повт.	
	изученного по теме		внутреннюю по-	сохраняют учебную задачу;	сложность и	обобщать материал о	термины	
	«Древние жители		зицию обучающе-	планируют свои действия в	противоречивость	Нижегородском крае в	1	
	Нижегородского		гося на уровне	соответствии с поставленной	исторических	первобытную эпоху.		
	края»		положительного	задачей и условиями её	процессов.	Воспроизводить		
			отношения к об-	реализации, в том числе во	1	материал, полученный		
			разовательному	внутреннем плане.		ранее, по памяти.		
			процессу, пони-	Познавательные:		Объяснять значение основных понятий		
			мают необходи-	используют знаково-		темы. Выступать с		
			мость учения,	символические средства, в		докладами,		
			выраженную в	том числе модели и схемы		презентациями по		
			преобладании	для решения познавательных		тематике раздела,		
			учебно-познава-	задач. <i>Коммуникативные:</i>		защитой проектов		
			тельных мотивов и	аргументируют свою				
			предпочтении	позицию и координируют её с				
			социального спо-	позициями партнёров в				
			соба оценки	сотрудничестве при				
			знаний.	выработке общего решения в				
				совместной деятельности				
		Разд		емли в середине XII- начале XI		<b>1</b>	,	
10.	Городец на Волге	Основание	Проявляют устой-	<b>Регулятивные:</b> ставят	Научатся	Показывать на карте	Пар.5	
	при Юрии	Городца,	чивый учебно-	учебные задачи на основе	определять	Городец, его	Стр.34-39	
	Долгоруком и	древнейшие	познавательный	соотнесения того, что уже	термины:	окрестности, реки		
	Андрее	укрепления,	интерес к новым	известно и усвоено, и того,	оборонительная	Волгу и Узолу. Рассказывать об		
	Боголюбском	городня.	общим способам	что ещё неизвестно.	система, митропо-	основании Город- ца		
			решения задач.	Познавательные:	лит, устав.	при Юрии Долгоруком.		
				самостоятельно выделяют и	Получат	Характеризовать		
				формулируют познава-	возможность	сложные отношения		
				тельную цель.	научиться:	между русскими		
				Коммуникативные:	извлекать полезную	землями и Булгарией		
				формулируют собственное	информацию из	при князе Юрии		
				мнение и позицию, задают	исторических источ-	Долгоруком и его		
				вопросы, строят понятные	ников,	сыновьях.		
				для партнёра высказывания	характеризовать			
					политику Юрия			

	ı ı		T	I	T ==		T T
					Долгорукого и		
					Андрея		
					Боголюбского в		
					истории Городца.		
11.	Городец на Волге в	Походы на	Формирование	Коммуникативные:	Научиться		Пар.6
	конце XII- начале	Волжскую	ответственного	развивать умение	овладевать це-		
	XIIIвека	Булгарию	отношения к уче-	обмениваться знаниями	лостным		
		через Городец.	нию, готовности и	между членами группы для	представлением об		
		Освоение округи	способности	принятия эффективных	истории уездного		
		Городца и	обучающихся к	совместных решений.	города; применять		
		берегов Узолы.	саморазвитию и	Регулятивные:	понятийный аппарат		
		1	самообразованию	самостоятельно обна-	исторического		
			на основе мо-	руживать и формулировать	знания и приемы		
			тивации к обуче-	учебную проблему,	исторического		
			нию и познанию,	определять цель.	анализа для		
			осознанному	<i>Познавательные:</i> объяснять	раскрытия		
			выбору и построе-	исторические явления,	сущности и		
			нию дальнейшей	процессы, связи и отношения,	значения событий и		
			индивидуальной	выявляемые в ходе ис-	явлений; описывать		
			траектории обра-	следования учебного	памятники истории		
			зования.	материала	и культуры		
			зования.		Городца.		
12.	Основатель	Юрий	Фортинаранна	Varranamana	*	Составить рассказ о	Пор 7
12.	Нижнего Новгорода	Всеволодо-	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	князе Юрии	Пар.7
	– князь Юрий	, ,	познавательного	договариваться и приходить к	исследовать	Всеволодовиче и	
	*	вич-основатель	интереса к изуче-	общему решению в	историко-	1	
	Всеволодович	Нижнего	нию нового	совместной деятельности, в	краеведческие связи	епископе Симоне, их	
		Новгорода,		том числе в ситуации	в основании	вкладе в укрепление	
		епископ Симон,		столкновения интересов;	Нижнего	Владимиро-	
		мордовские		<b>Регулятивные:</b> формировать	Новгорода.	Суздальского	
		князья		целевые установки учебной		княжества в Низовских	
		Пуреш и Пургас.		деятельности; выстраивать		землях. Критически	
				алгоритм действий.		анализировать	
				<i>Познавательные:</i> уметь		содержание легенд и	
				строить рассуждения в форме		преданий об основании	
				простых суждений		Нижнего Новгорода,	
						сопоставляя их с	
						данными науки.	
						Рассказывать об	
						основании Нижнего	
						Новгорода, о его	
	<u> </u>			l	l	товгорода, о сто	1

_	1		1	1	T	T	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>
						первых постройках.	
						Описывать памятник	
						первым нижегородцам	
						в кремле и монумент	
						князю Георгию	
						(Юрию)	
						Всеволодовичу и	
						епископу Симону.	
		Разде	ел 3. Нижегородские з	емли в эпоху монгольского нап	<b>пествия</b> – ( 3 часа )		
13.	Юрий	Юрий	Определяют	<b>Регулятивные</b> : адекватно	Научатся	Показывать на карте	Пар.8
	Всеволодович и	Всеволодович	свою личностную	воспринимают предложения	определять	продвижение	
	монгольское	и Рязанское	позицию,	и оценку учителей,	термины: нойон,	монгольского войска	
	нашествие	княжество.	адекватную	товарищей, родителей и	фураж, стан.	во Владимиро-	
		Битва на реке	дифференци-	других людей.	Получат	Суздальском	
		Сить. Монголы	рованную оценку	<b>Познавательные:</b> выбирают	возможность	княжестве.	
		на территории	своих успехов в	наиболее эффективные	научиться:	Рассказывать об	
		края.	учебе.	способы решения задач,	объяснять разницу	участии князя Юрия	
		1		контролируют и оценивают	между обычным	Всеволодовича в	
				процесс и результат	набегом степняков и	борьбе с монгольским	
				деятельности.	нашествием	нашествием.	
				Коммуникативные:	кочевых племен	Раскрывать ход и значение битвы на	
				договариваются о	монголо-татар,	реке Сити.	
				распределении функций и	анализировать	Характеризовать	
				ролей в совместной	причины завоевания	последствия	
				деятельности.	татаро-монголами	монгольского	
				деятельности.	Руси, называть	нашествия.	
					маршрут их	Критически	
					завоеваний.	анализировать	
					эавосвапии.	«Легенду о граде	
						Китеже» как	
						фольклорное	
						произведение и	
						исторический	
						источник.	
						Анализировать	
						музыкальный	
						фрагмент «Сеча при	
						Керженце» из оперы	
						Римского-Корсакова	
						«Сказание o	
						невидимом граде	

	T T			I	T	T.C.	1	
						Китеже и деве		1
<u> </u>						Февронии».		
14.	Александр Невский	Нижегород-	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Рассказывать о	Пар.9	1
	в истории	ские земли	познавательного	развивать умение точно и	формировать	состоянии Нижего-		i
	Нижегородского	после на-	интереса к приоб-	грамотно выражать свои	целостное	родских земель после		i
	края	шествия	ретению знаний с	мысли, отстаивать свою	представление о	нашествия Батыя.		İ
		Батыя .	помощью книг;	точку зрения в процессе	ратной славе	Объяснять значение		
		Александр	построение даль-	дискуссии. Регулятивные:	Александра	терминов по теме. На		i
		Невский и край.	нейшей индиви-	определять последо-	Невского и его роли	карте области показать		i
			дуальной траекто-	вательность промежуточных	в истории	пути сообщения,		i
			рии образования.	целей с учетом конечного	Нижегородского	связывавшие Нижний		i
				результата, составлять план	края.	Новгород с Городцом,		i
				последовательности		Владимиром,		i
				действий.		Суздалем и столицей		
				Познавательные: выделять		Золотой Орды.		İ
				существенную информацию		Характеризовать связи Александра Невского с		
				из текстов разных видов;		Нижегородским краем.		ĺ
				объяснять исторические		Составить перечень		i
				явления, процессы, связи и		памятных мест на		İ
				отношения, выявляемые в		Нижегородской земле,		i
				ходе исследования учебного		связанных с его		İ
				материала		именем.		İ
15.	Обобщение		Проявляют устой-	<b>Регулятивные:</b> принимают и	Научатся	Систематизировать и		
10.	изученного по теме		чивый учебно-	сохраняют учебную задачу;	определять	обобщать материал о		İ
	«Нижегородские		познавательный	планируют свои действия в	термины: баскаки,	Нижегородском крае в		İ
	земли в середине		интерес к новым	соответствии с поставленной	ордынский выход,	период возникновения		İ
	XII- начале XIII		способам решения	задачей и условиями её	ярлык, резиденция.	Городца и Нижнего		i
			задач	реализации, в том числе во	получат Получат	Новгорода, нашествия		i
	века и в эпоху		задач	*		монголов.		i
	монгольского			внутреннем плане.	возможность	Рассказывать о		İ
	нашествия»			Познавательные:	научиться:	персоналиях,		İ
				используют знаково-	называть	связанных с этими		İ
				символические средства, в	политические и	событиями. Объяснять		ĺ
				том числе модели и схемы	экономические	значение основных		i
				для решения познавательных	признаки	понятий темы.		ĺ
				задач. <i>Коммуникативные:</i>	зависимости Руси от	Выступать с докла-		ĺ
				аргументируют свою	Золотой Орды и	дами, презентациями		ĺ
				позицию и координируют её с	самостоятельно де-	по тематике раздела,		ĺ
				позициями партнёров в	лать вывод о	защищать проекты.		ĺ
				сотрудничестве при	последствиях этой			ĺ
				выработке общего решения в	зависимости для			ĺ
				совместной деятельности	Нижегородской			İ

	T T	1	Т	1	T	ī	1
					земли, извлекать		
					полезную		
					информацию из		
					исторических		
					источников.		
			Раздел 4. Нижегородсі	кие земли в середине XIII – XV			<u> </u>
16.	Нижегородские земли во второй половине XIII — первой половине XIV века	Андрей Городецкий, Александр Васильевич Суздальский. Вознесенский и Печерский монастыри.	Раздел 4. Нижегородст Формирование познавательного интереса. осмысление социально- нравственного опыта предшеству- ющих поколений.	регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	научиться рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	Рассказывать о Городецком княжестве и его расцвете при сыне Александра Невского Андрее Городецком. Выявлять причинно-следственные связи постепенного уменьшения политического и экономического значения Городца и роста влияния Нижнего Новгорода. Давать оценку состоянию нижегородских земель при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите. Составить рассказ об основании и значении Печерского Вознесенского монастыря. Характеризовать выдающуюся роль святителя Дионисия Суздальского в	Пар.10
						развитии православия на Нижегородчине.	
17.	Нижегородско –	Становление	Формирование	<b>Регулятивные:</b> планируют	Научиться	Раскрывать причины	Пар.11-12
17.	Суздальское			свои действия в соответствии	рассказывать о	возникновения	11αμ.11-12
	•	княжества	познавательного	, ,	*	Суздальско-	
	княжество и его	при Константине	интереса.	с поставленной задачей и	важнейших	Нижегородского	
	место в истории	Васильевиче,	осмысление	условиями её реализации, в	событиях;	•	
						княжества и роль в его	

_	<del></del>		ı	T	ı	I	Т	
	русских земель (1341 – 1392 гг.)	упадок и присоедине -ние Нижего родского княжества к Москве.	социально- нравственного опыта предшеству- ющих поколений.	том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	становлении Константина Васильевича (1341— 1355 гг.). Показывать на карте границы Суздальско- Нижегородского княжества. Составить генеалогическую таблицу «Великие суздальско- нижегородские князья». Анализи- ровать основные периоды Суздальско- Нижегородского княжества. Определять значение присоедине- ния княжества к Москве.		
18.	Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV века)	Князья Шуйские, набег Едыгея, Василий II и прп.Макарий Желтоводский и Унженский	Формирование познавательного интереса. осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научиться рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	Гоставить генеалогическое древо князей Шуйских с позиций продолжения рода нижегородских князей. Владеть знаниями о набеге Едигея на нижегородские земли, показать его губительные послед- ствия. Оценивать факт временного восстановления самостоятельности Нижегородского княжества. Описывать события, связанные с пребыванием на Нижегородской земле Василия II. Находить общее и особенное в деяниях Дионисия Суз- дальского и Макария	Пар.13	

		1		T	Т	T a.z.a	1	1
						Желтовод- ского как		
						основателей		
						Печерского		
						(«городского») и		
						Макарьевского		
						(«пустынского»)		
						монастырей.		
19.	Нижегородский	Нижний		<b>Регулятивные:</b> планируют		Анализировать роль	Пар.14	
	край в составе	Новгород		свои действия в соответствии		Нижегородского края		
	единого Русского	в борьбе		с поставленной задачей и		как тылового района в		
	государства (	Москвы с		условиями её реализации, в		борьбе Москвы с		
	вторая половина	Казанью.		том числе во внутреннем		Казанью в 1460—		
	XV – начало XVI	переселение		плане.		1480-е гг. Показывать		
	века)	новгородцев при		Познавательные: ставят и		на карте направления		
	benu)	Иване III, набеги				походов русских войск		
				формулируют цели и		на Казань через		
		на край.		проблему урока; осознанно и		нижегородские земли.		
				произвольно строят		Обобщать итоги		
				сообщения в устной и		борьбы Ивана III на		
				письменной форме, в том		казанском		
				числе творческого и		направлении. Расска-		
				исследовательского		зывать о переселении		
				характера.		новгородцев в		
				Коммуникативные:		Нижегородский край,		
				адекватно используют		его значении для		
				речевые средства для эф-		хозяйственного		
				фективного решения		развития		
				разнообразных		Нижегородского края		
				1		в конце XV- начале		
				коммуникативных задач		XVI века.		
			. Развитие культуры	Нижегородской земли в XIII –	XV веках – ( 7 часов )			
20 -	Духовная культура	Монастыри,	Выражают устой-	<b>Регулятивные:</b> определяют	Научатся	Характеризовать роль	Пар.15	
21	Нижегородского	летописания,	чивые эстетические	последовательность	определять	монастырей как		
	Поволжья	храмовое	предпочтения и	промежуточных целей с	термины: былины,	главных очагов		
		зодчество,	ориентации на	учётом конечного результата,	зодчество, фрески,	культуры Сред-		
		иконопись	искусство, как	составляют план и алгоритм	мозаика, зернь,	невековой Руси. На		
			значимую сферу	действий.	скань, эмаль.	карте показать		
			человеческой	Познавательные:	Получат	расположение		
			жизни.	ориентируются в	возможность	монастырей Ниже-		
			миэпи.	разнообразии способов		городского края.		
				-	научиться: давать	Давать оценку со-		
				решения познавательных	характеристику	зидательной и		
				задач, выбирают наиболее	культуры Древней	духовной деятельно-		
L	<u> </u>	1		<u>l</u>	I		i l	

				эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Руси, устанавливать причинно-след- ственные связи между христианством и культурными ценностями.	сти Дионисия Суздальского, Евфимия Суздальского и Макария Жел- товодского, митрополита Алексия. Показывать роль православной церкви в		
				договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	ственные связи между христианством и культурными	Евфимия Суздальского и Макария Желтоводского, митрополита Алексия. Показывать роль		
				распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	между христианством и культурными	и Макария Жел- товодского, митрополита Алексия. Показывать роль		
				ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	христианством и культурными	товодского, митрополита Алексия. Показывать роль		
				деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	культурными	митрополита Алексия. Показывать роль		
				вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	• • •	Показывать роль		
				организации собственной деятельности и	ценностями.			
				деятельности и		правоспавной перкви в	l l	
				' '				
						развитии культуры и		
				сотрудничества с партнёром		духовности (на		
						примерах		
						деятельности ле-		
						тописца Лаврентия, ученого Павла		
						Высокого, изографов		
						Феофана Грека и др.).		
						Рассказывать о		
						храмовом зодчестве		
						Нижнего Новгорода в		
						XIII—XV вв.		
	Материальная	Ремесленники,	Имеют целостный,	<b>Регулятивные:</b> принимают и	Научатся	Составить рассказ о	Пар.16	
23 ку	культура	металлургия,	социально	сохраняют учебную задачу,	определять	металлургии и	11445.10	
, ,	Нижегородской	кузнечное	ориентирован-	учитывают выделенные	термины.	кузнечном деле в		
	земли	дело,быт.	ный взгляд на мир	учителем ориентиры	Получат	Нижегородском крае.		
	SCIMIII	desio, obii:	в единстве и раз-	действия в новом учебном	возможность	На карте области		
			нообразии народов,	материале в сотрудничестве с	научиться:	показывать центры		
			культур и религий.	учителем. Познавательные:	составлять рассказ	ремесел и торговли в		
			культур и религии.	формулируют проблему	«Один день жизни	крае. Характеризовать		
				урока, самостоятельно	крестьянина,	и конкретизировать		
				создают алгоритм	ремесленника».	примерами развитие		
				деятельности при решении	ремесленика».	гончарного,		
				проблемы.		плотничного и		
				<u> </u>		судостроительного		
				Коммуникативные: проявляют активность во		дела. Рассказывать о		
				взаимодействии для решения		Нижнем Новгороде,		
				*		жителях его верхнего		
				коммуникативных и познава-		и нижнего посадов в		
				тельных задач (задают		XIII—XIV BB.		
	i i			1 1 1 1 1 1 1				
						-		
				TO 1 10 1111 11 00 TO 1111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		археологических		
				помощь и сотрудничество.		археологических раскопок, описать быт		
				вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают		Используя данные		

						Городца.	
24 -	Обобщение		Определяют	<b>Регулятивные:</b> планируют	Научатся	Обобщать и	
25 -	изученного по теме		внутреннюю по-	свои действия в соответствии	определять	систематизировать зна-	
26	«Нижегородские		зицию обучающе-	с поставленной задачей и	термины, изученные	ния по проблемам	
	земли в середине		гося на уровне	условиями её реализации, в	в главе	политической,	
	XIII –XV вв.		положительного	том числе во внутреннем	«Нижегородские	военной,	
	Развитие культуры»		отношения к об-	плане.	земли в середине	экономической и куль-	
			разовательному	<b>Познавательные:</b> ставят и	XIII –XV BB.	турно-духовной	
			процессу, пони-	формулируют цели и	Развитие культуры».	истории Нижего-	
			мают необходи-	проблему урока; осознанно и	Получат	родского края в	
			мость учения,	произвольно строят	возможность	середине XIII — XV в.	
			выраженную в	сообщения в устной и	научиться:		
			преобладании	письменной форме, в том	называть главные		
			учебно-познава-	числе творческого и	события, основные		
			тельных мотивов и	исследовательского	достижения истории		
			предпочтении	характера.	и культуры.		
			социального спо-	Коммуникативные:			
			соба оценки	адекватно используют			
			знаний.	речевые средства для эф-			
				фективного решения			
				разнообразных			
				коммуникативных задач.			
		1	-	ина » в XIII - XV веках – ( 5 ча			
27 -	Сеймовские	Володарский	Формирование	<b>Регулятивные:</b> определяют	Научиться	Показывать на карте	
28 -	стоянки древних	историко-	познавательного	последовательность	рассказывать о	области место-	
29	людей.	краеведческий	интереса.	промежуточных целей с	важнейших	расположение своей	
	Урок-экскурсия	музей	осмысление	учётом конечного результата,	событиях;	малой родины.	
1			социально-	составляют план и алгоритм	овладевать	Характеризовать	
			нравственного	действий.	целостным	письменные и	
			опыта предшеству-	Познавательные:	представлением об	материальные	
			ющих поколений.	ориентируются в	историческом пути;	источники малой	
				разнообразии способов	систематизи-	родины, критически	
				решения познавательных	ровать	анализировать легенды	
				задач, выбирают наиболее	информацию.	и предания родного	
				эффективные из них.		края. Выявить	
				Коммуникативные:		возможные факты	
				договариваются о		описания истории	
				распределении функций и		малой родины в худо-	
				ролей в совместной		жественной	
<u> </u>				деятельности; задают		литературе. Рекон-	

_		T			T	
		!		вопросы, необходимые для		струировать
		!		организации собственной		повседневную жизнь
		!		деятельности и		предков-земляков в
				сотрудничества с партнёром.		XIII—XV веках.
30-	Стоянки древних		Формирование	<b>Регулятивные:</b> определяют	Научиться	Показывать на карте
31	людей по р.Лух	!	познавательного	последовательность	рассказывать о	области место-
	Урок-экскурсия	!	интереса.	промежуточных целей с	важнейших	расположение своей
			осмысление	учётом конечного результата,	событиях;	малой родины.
		!	социально-	составляют план и алгоритм	овладевать	Характеризовать
		!	нравственного	действий.	целостным	письменные и
			опыта предшеству-	Познавательные:	представлением об	материальные
		!	ющих поколений.	ориентируются в	историческом пути;	источники малой
				разнообразии способов	систематизи-	родины, критически
		!		решения познавательных	ровать	анализировать легенды
		!		задач, выбирают наиболее	информацию.	и предания родного
		!		эффективные из них.		края. Выявить
				Коммуникативные:		возможные факты
				договариваются о		описания истории
		!		распределении функций и		малой родины в худо-
				ролей в совместной		жественной
		!		деятельности; задают		литературе. Рекон-
				вопросы, необходимые для		струировать
				организации собственной		повседневную жизнь
		!		деятельности и		предков-земляков в
				сотрудничества с партнёром.		XIII—XV веках.
32-	Годовая	Групповой				
34	промежуточная	проект				
	аттестация					
	Итоговая проектная	!				
	работа					
Резе	ерв времени - 1 час					
	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

### 7 класс

Всего часов в год – 35 часов. Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ п/п	Тема, тип урока	Элемент содержания урока	Планиру	емые результаты		Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание	Дата проведен	ия
		ypoku	личностные	метапредметные УУД	предметные	делгинымст			
								план	факт
			Ві	ведение – (1 час)	1		1		
1.	Ведение.	Нижегородское	Формирование	Коммуника-тивные:	Овладение	Формулировать	Стр.3		
	История	Поволжье в истории	стартовой	самостоятельно	целостными и	проблемные вопросы			
	Нижегородского	России. Место и	мотивации к	организовывать	систематизиро	региональной истории в			
	края.	роль	изучению	учебное взаимодей-	ванными	контексте общероссийской			
	XVI – XVII века	Нижегородского	нового	ствие в группе;	знаниями об	истории. Характеризовать			
		края в истории	материала	определять собствен-	основных	краеведческие источники			
		России.		ное отношение к	периодах	эпохи.			
		Периодизация,		явлениям совре-	нижегородской				
		основные этапы и		менной жизни,	истории как				
		особенности		формулировать свою	неразрывной				
		истории		точку зрения.	части истории				
		Нижегородского		Регулятивные:	России, об				
		региона. Источники		самостоятельно обна-	историческом				
		изучения		руживать и	и духовно-				
		Нижегородчины:		формулировать	нравственном				
		вещественные		учебную проблему;	пути				
		(археологические),		выбирать средства	нижегородцев,				
		письменные,		достижения цели из	осваивавших и				
		фольклорные		предложен-ных, а	обустраивавши				
		(устные).		также искать	х свой родной				
		Историография		самостоятельно.	край и свое				
		истории		Познавательные:	Отечество.				
		Нижегородского		давать определения					
		края.		понятиям; анализиро-					
				вать, сравнивать,					
				классифицировать и					

		T		2525				ı	
				обобщать факты и					
	D	1 11		явления.		((			
2 - 3	Нижегородский <b>Тазде</b> л	начало Начало	иля – пограничны Выражают	ий край Русского госуд Регулятивные:	На основе текста		Пап. 1		
2 - 3	<u>.</u>		1		и иллюстраций	Объяснять причины строительства	Пар. 1, Подгот.		
	кремль — выдающийся	строительства Нижегородского	положительное	определяют после-	и иллюстрации учебных	Нижегородского кремля,	сообщ.		
	,	кремля. Стены	отношение к	довательность	учеоных пособий, а также		о Ниж.		i
	памятник русского	Нижегородского	процессу	промежуточных це- лей с учётом	*	рассказывать о его строительстве. Составить			i
	оборонительного зодчества XVI века	кремля. Названия	познания; понимают	•	дополнительного		кремле		i
	зоочестви хул веки	башен		конечного	материала	схему расположения кремлевских башен с			i
		Нижегородского	личностный смысл учения.	результата; составляют план и	составлять	указанием их названий.			i
		кремля. Ворота и	смысл учения.		описание	Характеризовать роль и			l
		внутреннее		определяют по- следовательность	материальных, письменных	значение кремля как			i
		устройство башен.		действий.	объектов,	важного стратегического			i
		устроистьо оашен.		Познавательные:	памятников.	объекта. Объяснять значе-			i
				ориентируются в	памил пиков.	ние терминов. Критически			l
				разнообразии		анализировать легенды и			i
				способов решения		предания, связанные с			i
				познавательных		Нижегородским кремлем.			i
				задач, выбирают		тижегородеким кремлем.			i
				наиболее					i
				эффективные из					i
				них.					 
				Коммуникативные:					i
				договариваются о					i
				распределении					i
				функций и ролей в					i
				совместной					i
				деятельности;					i
				задают вопросы,					i
				необходимые для					i
				организации					i
				собственной					i
				деятельности и					i
				сотрудничества с					i
				партнёром.					<u>                                       </u>
4 -5	Нижегородский	Осада	Формирова-	Регулятивные:	Изучать и	Воспроизводить рассказ	Пар.2,		
	край в системе	Нижегородского	ние	определяют после-	систематизи-	учителя о попытках	Истор.		
	обороны Русского	кремля казанцами в	стартовой	довательность	ровать	нижегородцев противо-	словарь		
	государства в XVI	1521 году.	мотивации	промежуточных це-	информацию	стоять набегам казанцев в	вопр.		
	веке.	Возведение	к изучению	лей с учётом	различных	первой половине XVI в.	стр. 26,		
		Васильсурска.	нового	конечного	историчес	Доказывать необходимость			
		Отражение		результата;	ких источников.	казанских походов Ивана			

		1	I			T	ı	1	
		казанских набегов и		составляют план и		Грозного, раскрывать их			
		строительство		определяют по-		значение для укрепления			
		крепости в Балахне		следовательность		восточных рубежей страны			
		при Елене		действий.		и Нижегородского края.			
		Глинской.		Познавательные:		Показать на карте			
		Казанские походы		ориентируются в		маршруты трех казанских			
		Ивана Грозного		разнообразии		походов Ивана Грозного, а			
		(1545—1551 гг.).		способов решения		также районы расселения			
		Казанский поход		познавательных		нижегородских татар.			
		1552 года. Значение		задач, выбирают		Составить рассказы об			
		взятия Казани для		наиболее		основании городов Василь-			
		Нижегородского		эффективные из		сурска, Балахны, Арзамаса,			
		края. Постройка		них.		Павлова, об их крепостных			
		Арзамаса и Павлова		Коммуникативные:		укреплениях, о засечных			
		острога.		договариваются о		линиях, о позитивной роли			
		Арзамасская		распределении		служилых татар в обороне			
		засечная черта.		функций и ролей в		нижегородских границ от			
		Арзамасские		совместной		вражеских набегов.			
		служилые татары.		деятельности;					
				задают вопросы,					
				необходимые для					
				организации					
				собственной					
				деятельности и					
				сотрудничества с					
				партнёром.					
6-7	Обобщение	Строительство	Формирова-	Коммуникативные	Читать	Систематизировать и	Работа с		
	изученного по теме	Нижегородского	ние	: адекватно	историческую	обобщить материал о	документ.		
	«Нижегородская	кремля, его осада и	познавательног	использовать	карту, уметь	Нижегородском крае в XVI	Хрестоматия		
	земля-	отражение набегов.	о интереса к	речевые средства	находить на ней	в. Объяснять значение	стр.10-11		
	пограничный край	Казанские походы	изучению	для решения	местоположение	основных	1		
	Русского	Ивана Грозного и	нового	различных	и границы	понятий темы.			
	государства».	их значение для	материала.	коммуникативных	Нижегородского				
	(XVI век)	Нижегородского	1	задач,строить	края в разные				
		края.		монологичес-кое	исторические				
		Возникновение		высказывание,	эпохи.				
		новых городов.		владеть					
		1		диалогической					
				формой речи;					
				Регулятивные:					
				планировать свои					
				действия в					
				соответствии с					
	I	1	I	100120101211110	I	I	1		

		T	1		T			т т	1
				поставленной					
				задачей и					
				условиями ее					
				реализации					
				Познавательные:					
				осуществлять поиск					
				необходимой					
				информации для					
				выполнения заданий					
				с использованием					
				дополнительной					
				литературы, СМИ,					
				энциклопедий,					
				справочников					
				(включая					
				электронные,					
				цифровые),					
				сведениями					
				Интернета					
		Раздел 2. С	мута и Нижегород	ский край в начале	XVII века – ( 7 час	ов )			
8.	Нижегородский	Голод в начале XVII	Проявляют	Регулятивные:	Определять и	Характеризовать	Пар.3		
	край в начале	века и гражданский	устойчивый	ставят учебные за-	объяснять	положение Ниже-	1		
	Смуты и в ходе	подвиг Ульяны	учебно-	дачи на основе	(аргументироват	городского края накануне и			
	восстания под	Осорьиной.	познавательный	соотнесения того,	ь) свое отноше-	в начале Смуты.			
	руководством	Лжедмитрий II и	интерес к новым	что уже известно и	ние к наиболее	Характеризовать масштабы			
	Ивана Болотникова	Смутное лихолетье.	общим способам	усвоено, и того,	значительным	и последствия голода в			
	(1601—1607 гг.).	Поддержка	решения задач.	что ещё	событиям и	1601— 1603 гг. Давать			
	(======================================	арзамасцами Ураз-	F	неизвестно.	личностям	нравственную оценку			
		Мухаммеда и Ивана		Познавательные:	нижегородской	гражданскому подвигу			
		Болотникова. Осада		самостоятельно	истории.	Ульяны Осо- рьиной.			
		болотниковцами		выделяют и	· · · · ·	Раскрыть причины Смуты в			
		Нижнего		формулируют		Нижегородском крае.			
		Новгорода. Участие		познавательную		Показать на карте события,			
		нижегородцев и		цель.		связанные с восстанием			
		арзамасцев в борьбе		Коммуникативные		Ивана Болотникова, в			
		с болотниковцами		: формулируют		Нижегородском крае,			
		под Тулой.		собственное		анализировать роль			
		под 1 улон.		мнение и		нижегородцев в разгроме			
				позицию, задают		болотни- ковцев под Тулой.			
				вопросы, строят		ослотии ковцев под тулои.			
				понятные для					
				партнёра					
				высказывания					
<u> </u>				КИНВВІВСЬЯЛІВВ					

9.	Смутное лихолетье	Героическая гибель	Формирова-	Коммуникативн	Научиться	Показать на карте очаги	Пар.4	T	
<i>)</i> .	в Нижегородском	арзамасского полка	ние ответствен-	<i>ые:</i> развивать	овладевать це-	борьбы нижегородцев с	пар. ч		
	крае в 1608—1611	в битве под	ного отношения	умение	лостным	тушинцами в 1608— 1610			
	крас в 1000—1011 годах.	Зарайском в марте	к учению,	обмениваться	представлением	гг. Дать оценку борьбе			
	тодах.	1608 года. Оборона	готовности и	знаниями между	об истории	нижегородцев с			
		Нижнего Новгорода	способности	членами группы	уездного города;	тушинцами. Характери-			
		от войск	обучающихся к	для принятия	применять	зовать участие			
		Лжедмитрия II в	саморазвитию	эффективных	понятийный	нижегородцев в первом			
		1608—1609 годах.	на основе мо-	совместных	аппарат	ополчении.			
		Поход	тивации к обуче-	решений.	исторического	ополчении.			
		нижегородцев на	нию и познанию,	Регулятивные:	знания и приемы				
		помощь Москве	осознанному	самостоятельно	исторического				
		(1609—1610 гг.).	выбору и	обнаруживать и	анализа для				
		Нижегородцы и	построению	формулировать	раскрытия				
		организация	дальнейшей	учебную	сущности и				
		первого народного	индивидуальной	проблему,	значения со-				
		ополчения (1611 г.).	траектории обра-	определять цель.	бытий и				
		ополтения (тоттт.).	зования.	Познавательные:	явлений; описы-				
			зовини.	объяснять исто-	вать памятники				
				рические явления,	истории и				
				процессы, связи и	культуры				
				отношения,	Городца.				
				выявляемые в	т ородци.				
				ходе исследования					
				учебного					
				материала					
10.	Великое дело К.	Обращения	Формирова-	Коммуникативн	Научиться	На карте области показать	Пар.5		
	Минина и Д.	патриарха	ние познаватель-	ые:	исследовать	города, примкнувшие к	Подгот.		
	Пожарского (1611	Гермогена и	ного интереса к	договариваться и	историко-	ополчению. Выявлять	сообщен.		
	г.).	священноначаль-	изучению нового	приходить к	краеведческие	причинно-следственные			
		ников Троице-		общему решению	связи в	связи между обращением			
		Сергиева монастыря		в совместной	основании	патриарха Гермогена и			
		к нижегородцам.		деятельности, в	Нижнего	созданием ополчения.			
		Происхождение К.		том числе в	Новгорода.	Знать основные вехи			
		Минина и его жизнь		ситуации		биографии Кузьмы			
		до 1611 года.		столкновения		Минина. Характеризовать			
		Призыв Минина к		интересов;		основные этапы			
		нижегородцам. К.		Регулятивные:		формирования ополчения и			
		Минин приглашает		формировать		его состав. Раскрывать			
		в Нижний Новгород		целевые установки		руководящую роль К.			
		смолян. Князь Д. М.		учебной		Минина и Д. Пожарского в			
		Пожарский —		деятельности; вы-		руководстве ополчением.			
		воевода ополчения.		страивать					

11.	Нижегородское	Формирование народного ополчения в Нижнем Новгороде.	Формирова-	алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений	Пама одилу	Показывать на карте	Пар.6	
	пижегороское ополчение и освобождение Москвы (1612—1613 гг.).	Ярославлю. Пребывание К. Минина и Д. Пожарского в Ярославле. Поход ополчения под руководством Минина и Пожарского из Ярославля на Москву. Сражение ополченцев у стен столицы с войском гетмана Ходкевича. Освобождение Москвы от поляков. Избрание на царство Михаила Романова.	ние стартовой мотивации к изучению нового.	Коммуника- тивные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям совре- менной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятив-ные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложен-ных, а также искать самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализиро-вать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Приводить оценки историчес-ких событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе.	маршрут ополчения из Нижнего Новгорода в Москву. Объяснять причины движения ополчения в Москву через Ярославль. Описывать ход борьбы за Москву в 1612 г. Выявлятыпри- чинноследственные связи между подвигом нижегородцев и воцаре нием династии Романовых. Рассказывать о святынях ополчения, о памятных местах Смутного времени в Нижнем Новгороде и Нижегородской области.	Сост.карту движ.ополче ния Работа с документ. Хрестоматия стр. 11-16	
12	Патриоты земли русской-Минин и	Кузьма Минин – Нижегородский	Формирова- ние	Коммуника- тивные:	Определять и объяснять	Анализировать различные виды источников,	Написать эссе	

	Пожарский.	земский староста. Земская изба в Нижнем Новгороде.	познавательного интереса к изучению нового	самостоятельно организовывать учебное	(аргументироват ь) свое отношение к наиболее	посвященных деятельности К. Минина и Д. М. Пожар- ского. Сравнивать		
		Патриотический	материала.	взаимодействие в	значительным	основные версии историков		
		призыв К. Минина.		группе;	событиям и	и современников о спорных		
		Савва Ефимьев –		определять	личностям	вопросах биографии		
		сподвижник		собственное	нижегородской	Кузьмы Минина.		
		Минина в Нижнем.		отношение к	истории.	Анализировать факты и		
		Князь Д.		явлениям совре-		события,		
		Пожарский. Минин и Пожарский –		менной жизни,		свидетельствующие о патриотизме Д.		
		страницы		формулировать свою точку		Пожарского и К. Минина.		
		биографий.		зрения.		Пожарского и К. Минина.		
		опографии.		Регулятив-ные:				
				самостоятельно				
				обнаруживать и				
				формулировать				
				учебную				
				проблему;				
				выбирать средства				
				достижения цели				
				из предложен-ных,				
				а также искать				
				самостоятельно.				
				Познавательные:				
				давать				
				определения				
				понятиям;				
				анализиро-вать,				
				сравнивать, классифицировать				
				и обобщать факты				
				и явления.				
13	Места	Памятник Кузьме	Выражают	Регулятивные:	Научатся	Объяснять термины: место	Сост.	
	исторической	Минину, обелиск в	устойчивые	определяют после-	применять	исторической памяти,	Экскурсион	
	памяти	честь Минина и	эстетические	довательность	историчес-	храм-памятник, поклонный	ный	
	Нижегородского	Пожарского,	предпочтения и	промежуточных	кие и	крест, обелиск, памятник,	маршрут	
	ополчения в	установлен в 1828	ориентации на	целей с учётом	культуроло-	мемориальная доска.	историческо	
	Нижнем Новгороде.	году в	искусство, как	конечного	гические знания	Начертить схему	й памяти.	
		Нижегородском	значимую сферу	результата,	для выявления и	расположения памятных		
		кремле, Памятник Минину и	человеческой жизни.	составляют план и	сохранения	мест, посвященных Нижегородскому		
		Пожарскому Зураба	жизни.	алгоритм дей-	исторических и культурных	ополчению. Составить их		
		тожарскому зураба	l	l	культурных	ополнению. Составить их		

	T	T		T	Т	T	ı		1
		Церетели.		ствий.	памятников	список, рассказать об			
				Познавательные:	своего родного	одном из объектов.			
				ориентируются в	края и других				
				разнообразии	регионов				
				способов решения	страны.				
				познавательных					
				задач, выбирают					
				наиболее					
				эффективные из					
				них.					
				Коммуникативные					
				: договариваются					
				о распределении					
				функций и ролей в					
				совместной					
				деятельности;					
				задают вопросы,					
				необходимые для					
				организации					
				собственной					
				деятельности и					
				сотрудничества с					
				партнёром.					
14	Обобщение		Определяют	Регулятивные:	Научатся	Обобщать и	Подгот. к		
	изученного по теме		внутреннюю по-	планируют свои	определять	систематизировать знания	тестир.		
	«Смута и		зицию	действия в	термины,	о Смутном времени.			
	Нижегородский		обучающегося	соответствии с	изученные в	Объяснять значение			
	край в начале		на уровне	поставленной	главе.	основных понятий темы.			
	XVII века».		положительного	задачей и	Получат	Давать оценку поступкам			
			отношения к об-	условиями её ре-	возможность	исторических деятелей.			
			разовательному	ализации, в том	научиться:				
			процессу, пони-	числе во внутрен-	называть				
			мают необходи-	нем плане.	главные				
			мость учения,	Познавательные:	события, ос-				
			выраженную в	ставят и	новные				
			преобладании	формулируют	достижения				
			учебно-познава-	цели и проблему	истории				
			тельных мотивов	урока; осознанно и	r				
			и предпочтении	произвольно					
			социального спо-	строят сообщения					
			соба оценки	в устной и					
			знаний.	письменной					
			Jimiiii.	форме, в том					
		1		I WOUMC, D IUM	ı		1	i	1

Техник правительное обенене имжетородских земень в начале XVII века и управление. Нижегородское самоуправление.  запачные предуматат деятельность предуматат деятельность объеньным пабетом набет					T	T	T	1	<u> </u>	
Вестивного о варактера издежатию петольтуют реченые средства для эффективного решения разнообраных коммуникативных задач.   Научается для эффективного решения разнообраных коммуникативных задач.   Научается для эффективного решения выстроильное обегие индексарродских земеть в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале хеметь в пичале достивности достивности достивности.   Научается доставить карту «Административно-территориальное деление нимкого предселять товарицей, предселять тромания. В товарицей, предселять товарицей, предселять товарицей, предселять повышей достивность:   Научается доставить карту «Административно-территориальное деление предселя доставить товарицей, предселя доставить полимическую таблицу.   Пар.7-8 «Даминистративно-территориальное деление предселя доставить полимическую таблицу.   Пар.7-8 «Даминистративно-территориальное деление предселя доставить полимическую таблицу.   Пар.7-8 «Даминистративно-территориальное деление предселя доставить полимическую таблицу.   Пар.7-8 «Даминистративно-территориальное деление предселя доставить полимическую таблицу.   Пар.7-8 «Даминистративно-территориальное деление предселя доставить полими ческую таблицу.   Пар.7-8 «Даминистративно-территориальное деление предселя доставить полимическую таблицу.   Пар.7-8 «Даминистративно-территориальное деление предселя доставить полимическую таблицу.   Пар.7-8 «Даминистративно-территориальное деление предселя доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими честра доставить полими чес					_					
о харажтера. Коммуниваливные : адекватно ис- пользуют реченые средства для эф- фективного решения разнообразных коммунивативных задач.  15-  Министравнино- деление имжегородских хемель в пачале XVII века и управление ими.  Прагодожения и прагодожения и управление.  Нижегородских самоуправление.  Нижегородского самоуправление.  Нижегородского позицию опенку смоги опенку смоги опенку смоги опенивают процесс и регультат деятельности.  Коммуниваления ими сторожевый разнообразных коммуникативных задач.  Определяет предожения и опенку смоги объемым опенсательное объемым опенсательн										
Ваздел в денаетию перешеня разнообразных коммуникатияных задач   Пар. 7-8 декватию в декватию в декватию в декватию в декватию в декватию в декватию в декватию в деней с дектемьности.   Пар. 7-8 декватию в декватию в декватию в декватию в декватию декватию декватию декватию в декватию деквати дектельности.   Пар. 7-8 декватию декватию декватию деквати дектельности.   Пар. 7-8 декватию деквати дектельности.   Пар. 7-8 декватию дектельности.   Пар. 7-8 декватию дектельности.   Пар. 7-8 декватию дектельности.   Пар. 7-8 декватию дектельности.   Пар. 7-8 дектельност										
Территорнальное деление ими. Воеводскае самоуправление.   Нижегородское самоуправление на предста										
Ваграние подпоративно подпорати подпорат										
Веворательности.   Ставор					, ,					
Пар.7-8   Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых — (11 часов)										
Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых — (11 часов)  15- 16 Моминистративо- меррито-риальное местное мижегородских земель в начае хУИІ века и управление Мижегородского самоуправление.  18- 19- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10										
Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых — (11 часов)  15- 16 меррито-риальное мегрише инжегородских земель в начале ХVII века и управление. Нижегородское самоуправление.  устройство объекснять объекснять объекснять продукты подей и представляющей продукты подей и предусмения и предложения и предусмения и предусмения позицию подей и предусмения и предусмения предусмения подаможность начается предусмения подаможность продукты подей и предусмения подаможность подаможность начается начается начается предусмения позицию подаможность подаможност					_					
Вадел 3. Нижетородский край при первых Романовых — (11 часов)   Административно- перрито-риальное деление  имжегородских замель в начале XVII века и управление Нижегородское управление Нижегородское самоуправление  ими  и вектородское позицию, адекватную ощенку своих успехов в учебе.  Познавательности. Коммуникативных задач. контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативных задач. контролируют и оценку очителяй и оценку очителяй и оценку очителяй и оценку очителяй и оценку очителяй и объясиять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монтоло-татар, причины задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные готорожевая черта. Воеводское управление Нижегородское самоуправление  Познамательные порящей комерых племен монтоло-татар, причины задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные готовариваются орасные нажное и степняков и нашествием кочевых племен монтоло-татар, причины задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные готовариваются орасные нажное и степняков и нашествием кочевых племен монтоло-татар, причины завоеваний.					1					
Тазадач   Таз										
Пар. 7-8   Пар. 7-8					коммуникативных					
15-   Административно перрито-риальное деление нижегородских земель в начага управление ими.   Нижегородское самоуправление.   Нижегородского края в XVII веке». Объяснять назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность назначение и устройство дояможеность начиные дояможеность набочаться дояможеность начиные дояможеность начиные дояможеность начиные дояможеность начиные дояможеность начиные дояможеность начиные дояможеность начиные дояможеность начание и устройство дояможеность начиные дояможеность начиные дояможеность начание и устройство дояможеность начание и устройство дояможеность начание и устройство дояможеность начание и устройство дояможения и дояможения начание и устройство дояможения и дояможения и дояможения и доямо										
По										
территориальное деление нижегородских земель в начале хVII века и управление ими.  Территориальное деление нижегородских земель Арзамасская сторожевая черта. Воеводское самоуправление. Нижегородское самоуправление.  Нижегородское самоуправление.  Территориальное деление нижегородских земель Арзамасская сторожевая черта. Воеводское самоуправление.  Территориальное деление Нижегородского края в сторожевая черта. Воеводское управление. Нижегородское самоуправление.  Территориальное деление Нижегородского края в сторожевой черты. Составить топонимическую таблицу. Топонимическую таблицую таблицую таблицую таблицую таблицую таб	I I	-	Административ	Определяют			- ·			
позицию, адекватную диференци- управление ими.   доверское управление.   Позицию, адекватную диференци- управление ими.   Нижегородское самоуправление.   Позицию, адекватную диференци- управление ими.   Оправательные инжегородское самоуправление.   Позицию, адекватную дифференци- управление ими.   Оправательные инжегородское самоуправление.   Позицию, адекватную дифференци- товарищей, товарищей, товарищей, товарищей, родителей и других людей. Других людей. Других людей. Нижегородское самоуправление.   Позицию, адекватную дифференци- товарищей, товарищей, товарищей, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Других людей. Других людей. Договаемаельные: выбирают наибо- лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.   Коммуникативеные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.   Нижегородского края в XVII веке». Объяснять назначение и устройство Арзамасской сторожевой черты. Составить топонимическую таблицу.   Опримента в контроличеные назначение и устройство объясняться и устройство объясняться и и устройство объясняться и устройство объясняться и устройство объяснаться	16	террито-риальное	но-	СВОЮ	адекватно воспри-	определять	«Административно-	Работа с		
нижегородских земель. Арзамасская сторожевая черта. Воеводское управление. Нижегородское самоуправление. Нижегородское самоуправление. Нижегородское совремя на процесс и результат деятельности. Коммуникатии и ролей в совведении функций и ролей в совветной деятельности. Нижетородское самоуправление. Нижегородское самоуправление набогом степняжают набогом степняжают набогом степняжают набогом степняжные процеск и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализаривают потолочать набогом степняжные городское набогом степняжные процеск и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализариваются организательности. Набогом степняжные городское на процески и нашествия и набогом степняжное потолочаться на представления представления представления представления представления пределательного по объектаться и представления представления предста		деление	территориальное	личностную	нимают	термины: нойон,	территориальное деление	документ.		
Земель. Арзамасская сторожевая черта. Воеводское управление. Нижегородское самоуправление. цеск и проце		нижегородских	деление	позицию,	предложения и	фураж, стан.	Нижегородского края в	Хрестоматия		
управление ими.  Сторожевая черта. Воеводское управление. Нижегородское самоуправление.  Нижегородское самоуправление стеняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромого монголами Руси, называть маршрут их завоеваний.  Начимься: обычным набегом стенням кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромого монголами Руси, называть маршрут их завоеваний.  Начимься: Обычным набегом стенням кочевых племен монголо-татаровать причины завоевания татаромого монголами Руси, называть марше самоуправление самоуправление самоуправ		земель в начале	нижегородских	адекватную	оценку учителей,	Получат	XVII веке». Объяснять	стр.16-18		
Воеводское управление. Нижегородское самоуправление. Набородское самоуправление. Нижегородское самоуправление. Нижегородское самоуправление. Нижегородское самоуправление. Нижегородское самоуправление. Набородское самоуправление способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Набородскае степняхов и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромонном табородскае степняхов и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромонном таков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромонгольного монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромонгольного монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромонго монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромонго монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромонго монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромонго монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромонго монголо-татар, анализировать причины завоевания татаромонго монголо-татар, анализировать причины завоевания татаром степератор причины завоевания татаром степератор причины завоевания татаром степератор причины завоевания татаром степератор причины завоевания татаром степератор причины завоевания татаром степератор причины за		XVII века и	земель. Арзамасская	дифференци-	товарищей,	возможность	назначение и устройство			
управление. Нижегородское самоуправление.  успехов в учебе. Нижегородское самоуправление.  успехов в учебе. Нижегородское самоуправление.  успехов в учебе. Нижегородское самоуправление.  успехов в учебе. Нижегородское самоуправление.  успехов в учебе. Нознавательные: выбирают наибо- лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и презультат деятельности.  Коммуникативные: выбирают наибо- обычным набегом степняков и нашествием монголо-татар, анализировать причины завоевания татаро- монголами Руси, называть маршрут их завоеваний.		управление ими.	сторожевая черта.	рованную	родителей и	научиться:				
Нижегородское самоуправление.  Выбирают наибо-лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и анализировать причины завоевания татаро-хагоровать с результат причины завоевания татаро-хагоровать ораспределении функций и ролей в совместной деятельности.			Воеводское	оценку своих	других людей.	объяснять	черты. Составить			
самоуправление.  лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные с договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  деятельности.  завоеваний.			управление.	успехов в учебе.	Познавательные:	разницу между	топонимическую таблицу.			
способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные г договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			Нижегородское		выбирают наибо-	обычным				
задач, контролируют и кочевых племен оценивают монголо-татар, процесс и анализировать причины завоевания  Коммуникативные доргания дорган			самоуправление.		лее эффективные	набегом				
контролируют и оценивают монголо-татар, процесс и анализировать причины деятельности. Коммуникативные договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.					способы решения	степняков и				
оценивают процесс и анализировать причины завоевания татаро- монголами Руси, называть функций и ролей в совместной деятельности.					задач,	нашествием				
оценивают процесс и анализировать причины завоевания татаро- монголами Руси, называть функций и ролей в совместной деятельности.					контролируют и	кочевых племен				
результат причины завоевания татаро- г договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  результат причины завоевания татаро- монголами Руси, называть маршрут их завоеваний.  деятельности.					оценивают	монголо-татар,				
деятельности.  Коммуникативные договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  деятельности.  завоевания татаромонголами Руси, называть маршрут их завоеваний.					процесс и	анализировать				
Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  татаро- монголами Руси, называть маршрут их завоеваний.					результат	причины				
: договариваются монголами Руси, о распределении функций и ролей в совместной завоеваний.  деятельности.					деятельности.	завоевания				
о распределении называть функций и ролей в совместной завоеваний. деятельности.					Коммуникативные	татаро-				
о распределении называть функций и ролей в совместной завоеваний. деятельности.					: договариваются	монголами Руси,				
функций и ролей в маршрут их совместной завоеваний. деятельности.						• •				
совместной завоеваний. деятельности.						маршрут их				
					деятельности.					
17- <i>Социальный и</i> Служилые люди «по   Формирование   <i>Коммуникативн</i>   Научиться   Объяснять значение   Пар.9	17-	Социальный и	Служилые люди «по	Формирование	Коммуникативн	Научиться	Объяснять значение	Пар.9		
18 <b>этнонациональ-ный</b> отечеству»: дворяне познавательного <b>ые:</b> развивать уме- формировать терминов по теме. Работа с		,			_					
состав населения и дети боярские. интереса к ние точно и целостное Показывать на карте документ.		состав населения		интереса к	•	целостное	Показывать на карте	документ.		
<b>Нижегородского</b> Служилые люди по приобретению грамотно представление о территорию расселения Хрестоматия		Нижегородского			грамотно	представление о	-			
края. прибору: стрельцы, знаний с выражать свои ратной славе русских, марийцев, стр.18-19		=			_ ·	ратной славе	русских, марийцев,			

	T		Г	T	г.	T	T	1	1
		пушкари. Посадские	помощью книг;	мысли, отстаивать	Александра	мордвы, татар.			
		люди. Крестьяне.	построение даль-	свою точку зрения	Невского и его	Подготовить рассказ о			
		Этническая карта	нейшей индиви-	в процессе	роли в истории	национальном костюме,			
		Нижегородской	дуальной	дискуссии.	Нижегородского	пище, обычаях народов			
		земли: русские,	траектории	Регулятивные:	края.	Нижегородского края.			
		марийцы,мордватат	образования.	определять	•				
		ары.	1	последо-					
		···F		вательность					
				промежуточных					
				целей с учетом					
				конечного					
				результата, со-					
				ставлять план					
				последовательност					
				и действий.					
				Познавательные:					
				выделять сущест-					
				венную					
				информацию из					
				текстов разных					
				видов; объяснять					
				исторические					
				явления,					
				процессы, связи и					
				отношения,					
				выявляемые в					
				ходе исследования					
				учебного					
				материала					
19	Предпринимате-ли	Нижний Новгород	Проявляют	Регулятивные:	Научатся	Объяснять значение	Пар.10		
17	и промыш-ленники	— торговый центр	устойчивый	принимают и	определять	терминов по теме.	Работа с		
	Нижнего	России. Нижний	учебно-	сохраняют	термины:	Показывать на карте	документ.		
	Новгорода.	Новгород —	познаватель-	учебную задачу;	баскаки, ор-	территорию расселения	Хрестоматия		
	1100copoou.	средоточие ремесел.	ный интерес к	планируют свои	дынский выход,	русских, марийцев,	стр.19-24		
		Судостроение.	новым способам	действия в		= -	Подгот.		
		Постройка			ярлык,	мордвы, татар.	сообщен.		
			решения задач	соответствии с	резиденция.	Подготовить рассказ о	сообщен.		
		корабля«Фридрих».		поставленной	Получат	национальном костюме,			
		Прядильный		задачей и	возможность	пище, обычаях народов			
		промысел.		условиями её	научиться:	Нижегородского края.			
		Кожевенное дело.		реализации, в том	называть				
		Пушниковы.		числе во	политические и				
				внутреннем плане.	экономические				
				Познавательные:	признаки				

20	Промышленно- торговые центры Нижегородского края.	Балахна. Арзамас. Павлово. Лысково. Городец. Б. И. Морозов и органи- зация поташного производства.	Формирование познавательного интереса. осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений	используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные : проявляют ак-	зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости для Нижегородской земли, извлекать полезную информацию из исторических источников.  Научатся рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию	Рассказать о Балахне, Арзамасе, Павлово, Лыскове, Городце — центрах промыппленноторговой специализации. Показывать на карте промышленно-торговые центры Нижегородского края и оценивать их роль в экономической жизни региона и России.	Пар.11 Работа с документ. Хрестоматия стр.24-27		
----	--	---	---	--	---	---	---	--	--

	1	1	T	1	T			1	1
				тивность во					
				взаимодействии					
				для решения					
				коммуникативных					
				и познавательных задач (задают					
				вопросы,					
				формулируют свои затруднения,					
				предлагают					
				помощь и					
				сотрудничество.					
21-	Макарьев-	Монастырь на	Проявляют	Регулятивные:	Научатся	Рассказать о возобновлении	Пар.12		
22	Желтоводский	Желтых водах в	устойчивый	принимают и	определять	деятельности Макарьев-	Работа с		
	монастырь и	XVII веке.	учебно-	сохраняют	термины.	Желтоводского монастыря	документ.		
	начальная история	Основание		•	Получат	в XVII веке. Выявлять	Хрестоматия		
	Макарьевской <b>С</b>	Макарьевской	познавательный	учебную задачу;	110лучат возможность	причинно-следственные	стр.27-30		
	ярмарки.	ярмарки. 1641 год	интерес к новым	планируют свои	научиться:	связи возникновения	Сост.		
	app	— становление яр-	способам	действия в	составлять	Макарьевской ярмарки и	рассказ		
		марки как	решения задач	соответствии с	рассказ «Один	превращения ее во	I		
		всероссийского		поставленной	день из жизни	всероссийское торжище.			
		торжища. Продавцы		задачей и	Макарьев-	Показывать на карте			
		и товары.		условиями её	ской ярмарки»	местонахождение и			
		Архитектурный		реализации, в том	окон ирмарки	торговые связи ярмарки.			
		ансамбль		числе во		Рассказывать об архитек-			
		монастыря.		внутреннем плане.		турных достоинствах			
				Познавательные:		Макарьевского монастыря.			
				используют					
				знаково-					
				символические					
				средства, в том					
				числе модели и					
				схемы для					
				решения					
				познавательных					
				задач.					
				Коммуникативные					
				: аргументируют					
				свою позицию и					
				координируют её с					
				позициями					
				партнёров в					

				сотрудничестве при выработке				
				общего решения в				
				совместной				
				деятельности				
23-24	Нижегородский край и церковный раскол.	«Кружок ревнителей древнего благочестия» и реформа Никона. Патриарх из «нижегородских пределов». Протопоп Аввакум из села Григорова. Движение старообрядцев в Нижегородском уезде. Первые поселения старообрядцев на Керженце.	Формирование познавательного интереса. осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери- але в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и форму- лируют проблему урока, самостоя- тельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные : проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Научиться рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	Объяснять значение терминов и понятий. Знать основные вехи биографии патриарха Никона и протопопа Аввакума — уроженцев Нижегородского края. Характеризовать причины церковной реформы, ее суть и мотивы противодействия ей со стороны «ревнителей древнего благочестия». Показывать на карте- села Вельдеманово и Григорово — малую родину Никона и Аввакума; реки Керженец и Ветлугу — места расселения старообрядцев в «нижегородских пределах».	Пар.13 Работа с документ. Хрестоматия стр.30-33 Подгот. сообщен.	
25	Нижегородский	Причины роста	Формирова-	Коммуникативн	Научиться	На карте области показать	Пар.14	

			T	T	Ι	1	D #	
	край и народные	социальной	ние	<i>ые:</i> адекватно	понимать	районы крестьянских	Работа с	
	волнения в 1660-х —	напряженности на	познавательного	использовать	сложность и	волнений, раскрывать	документ.	
	1670-х гг.	нижегородских	интереса к	речевые средства	противоре-	причины обострения	Хрестоматия	
		землях в XVII веке.	изучению нового	для решения	чивость	межклассовых отношений	стр.33-35	
		Формы социального	материала.	различных	историчес-	в Нижегородском крае.		
		протеста ни-		коммуникативных	ких процессов,	Характеризовать активные		
		жегородцев.		задач, строить	изучить роль	и пассивные формы		
		Восстание Степана		монологичес-	народных	социальных выступлений в		
		Разина на		кое высказывание,	волнений в	XVII в. Рассказывать о ходе		
		Нижегородском		владеть	истории	восстания Степана Разина в		
		Правобережье.		диалогической	Нижегородской	Нижегородском крае, его		
		Алена Арзамасская.		формой речи;	земли.	местных лидерах. Давать		
		Разинцы в		Регулятивные:		оценку результатам		
		Поветлужье.		планировать свои		народных выступлений		
				действия в		XVII в. на Нижегородчине.		
				соответствии с				
				поставленной				
				задачей и				
				условиями ее				
				реализации				
				Познавательные:				
				осуществлять				
				поиск				
				необходимой				
				информации для				
				выполнения				
				заданий с				
				использова-				
				нием				
				дополнительной				
				литературы, СМИ,				
				энциклопедий,				
				справочников				
				(включая				
				электронные,				
				цифровые),				
				сведениями				
				Интернета				
				ого края в XVI – XVI	` `	)		
26	Духовная и	Храмовое зодчество	Формирова-ние	Регулятивные:	Научиться	Рассказывать о	Пар.15,	
	материальная	и иконопись XVI	познава-	принимают и	рассказы-вать о	Нижегородских мо-	историч.	
	культура	века. Нижего-	тельного	сохраняют	важнейших	настырях, их ведущей роли	словарь,	
	Нижегородской	родские монастыри	интереса.	учебную задачу,	событиях;	в духовной и культурной	даты	

	X77.77	37377		1			1	П	
	земли в XVI веке.	в XVI веке.	осмысление	учитывают	овладевать	жизни края. Сис-			
		Нижегородские	социально-	выделенные	целостным	тематизировать знания об			
		исторические песни	нравствен-	учителем	представлением	исторических песнях XVI			
		XVI века. Основные	ного опыта	ориентиры	об историческом	века.			
		отрасли сельского	предшествующи	действия в новом	пути;				
		хозяйства: земле-	х поколений.	учебном матери-	систематизи-				
		делие,		але в	ровать информа-				
		бортничество,		сотрудничестве с	цию.				
		рыболовство.		учителем.					
				Познавательные:					
				ставят и форму-					
				лируют проблему					
				урока, самостоя-					
				тельно создают					
				алгоритм					
				деятельности при					
				решении					
				проблемы.					
				Коммуникативные					
				: проявляют ак-					
				тивность во					
				взаимодействии					
				для решения					
				коммуникативных					
				и познавательных					
				задач (задают					
				вопросы,					
				формулируют					
				свои затруднения,					
				= -					
				предлагают					
				помощь и					
27	Распростране -	Распространение	Формирова-	сотрудничество). <i>Регулятивные:</i>	Научиться	Объяснять значение	Пар.16		
21	_ = =			-	рассказывать о	основных понятий и	основные		
	ние грамотности и	грамотности.	ние	планируют свои действия в	рассказывать о важнейших				
	письменности в	Развитие книжного	познаватель-			терминов темы. Характе-	даты стр.172		
	крае. Повседневная	дела и летописания.	НОГО	соответствии с	событиях;	ризовать уровень развития			
	жизнь	Писцовые и	интереса.	поставленной	овладевать	грамотности, книжного и			
	нижегородцев в	переписные книги.	осмысление	задачей и	целостным	летописного дела в			
	XVII веке.	Первая	социально-	условиями её ре-	представлением	Нижегородском крае. Рас-			
		нижегородская	нравствен-	ализации, в том	об историческом	сказать о писцовых и			
		типография. Никита	НОГО	числе во внутрен-	пути;	переписных книгах, о			
		Фофанов. Жилища	опыта	нем плане.	систематизи-	первой нижегородской			
		нижегородцев.	предшеству-	Познавательные:	ровать	типографии.			

		T -	T			1 -		-	
		Одежда, быт и	ющих	ставят и	информацию.	Систематизировать знания			
		нравы жителей	поколений.	формулируют		о жилищах нижегородцев,			
		края.		цели и проблему		их одежде, быте и нравах			
				урока; осознанно и		жителей края.			
				произвольно					
				строят сообщения					
				в устной и					
				письменной					
				форме, в том					
				числе творческого					
				И					
				исследовательског					
				о характера.					
				Коммуникативные					
				: адекватно ис-					
				пользуют речевые					
				средства для эф-					
				фективного					
				решения					
				разнообразных					
				коммуникативных					
				задач					
28-	Средневековый	Средневековая	Формирова-	Регулятивные:	Научиться	Составить словарную	Пар.17		
29	Нижний Новгород.	застройка Нижнего	ние	адекватно воспри-	рассказы-	статью по терминам:	Подгот.		
	Зодчество,	Новгорода, его	познаватель-	нимают	вать о	«средневековая	презентации		
	живопись и про-	посады и слободы.	НОГО	предложения и	важнейших	архитектура», «застройки»,	«Нижегород		
	мыслы	Каменное и дере-	интереса.	оценку учителей,	событиях;	«посады и слободы»	ские		
	Нижегородчины в	вянное зодчество.	осмысление	товарищей,	овладевать	Нижнего Новгорода.	промыслы»		
	XVII веке.	Нижегородские	социально-	родителей и	целостным	Рассказывать о	Работа с		
	21, 11 OCAC.	храмы XVII века.	нравствен-	других людей.	представлением	нижегородских храмах и	документ.		
		Зодчие JI.	ного	Познавательные:	об историческом	монастырях, построенных в	Хрестоматия		
		Возоулин, его сын	опыта	выбирают наибо-	пути;	XVII в. Оценивать	стр.40-42		
		А. Константинов и	предшеству-	лее эффективные	систематизи-	деятельность	01p.10 12		
		др. и их	ющих	способы решения	ровать информа-	нижегородских зодчих и их			
		покровители: Г.	поколений.	задач,	цию.	покровителей. Показывать			
		С.Дранишников, С.	поколении.	контролируют и	цию.	на карте районы			
		Ф. Задорин, А. Ф.		оценивают		распространения народных			
		Олисов. Иконопись		процесс и		промыслов в Ни-			
		и нижегородские		результат		жегородском крае в XVII в.			
		живописцы:		деятельности.		жегородском крас в X VII В.			
		Кондрат Ильин,		Коммуникативные					
		Ераст Прокофьев,		: договариваются					
		Онтон Патрекеев,		_					
		Онтон патрекеев,		о распределении					

		Никита Павловец и		функций и ролей в				
		др. Прикладное		совместной				
		искусство.		деятельности.				
30-	Обобщение	Передача воеводой	Определяют	Регулятивные:	Научиться	Обобщать и	Подгот. к	
31	изученного по теме:	Нижнего Новгорода	внутреннюю по-	планируют свои	рассказы-вать о	систематизировать знания	тестиров.	
31	«Нижегородский	городских дел	зицию	действия в	*	по проблемам	Работа с	
	край при первых	преемнику.	обучающегося	соответствии с	важнейших	политической и социально-	документ.	
	краи при первых Романовых»	Социальный и	на уровне	поставленной	событиях;	экономической истории	Хрестоматия	
	« Культура	этнонациональ-	положительного	задачей и	овладевать	Нижегородского края	стр.36-40	
	« культура Нижегородского	ный состав	отношения к	условиями её ре-	целостным	после Смутного времени.	C1p.30-40	
	края в XVI – XVII	населения.	брабразова-	ализации, в том	представле-нием	Характеризовать развитие		
	края в А VI — А VII веках»	Предпринима-	тельному	числе во внутрен-	об историчес-	культурных процессов в		
	DCRAX//	тели и	процессу, пони-	нем плане.	ком пути;	Нижегородском крае в		
		промышленники	мают необходи-	Познавательные:	систематизи-	XVI—XVII вв.		
		Балахна в XVII	мость учения,	ставят и	ровать информа-	AVI AVII BB.		
		веке.	выраженную в	формулируют	цию			
		Протопоп Аввакум	преобладании	цели и проблему				
		и художественные	учебно-познава-	урока; осознанно и				
		достоинства его	тельных мотивов	произвольно				
		«Жития».	и предпочтении	строят сообщения				
		Обучение детей	социального спо-	в устной и				
		грамоте. Что читали	соба оценки	письменной				
		нижегородцы в	знаний.	форме, в том				
		XVII веке.		числе творческого				
		Праздничные		И				
		традиции.		исследовательског				
		Зодчество,		о характера.				
		живопись и		Коммуникативные				
		промыслы.		: адекватно ис-				
				пользуют речевые				
				средства для эф-				
				фективного				
				решения				
				разнообразных				
				коммуникативных				
				задач				
		Истор	рия « малой родин	ы» в XVI - XVII - во	еках – (3 часа)			
32	История	Исторические	Формирование	Регулятивные:	Научиться	Показывать на карте	Подгот.	
	Флорищевой	события, основание	познавательного	определяют после-	рассказы-	области место-	Сообщ.	
	пустыни в XVI –	сел и деревень,	интереса.	довательность	вать о	расположение своей малой	Флорищева	
	XVII – веках	светские и	Осмысление	промежуточных	важнейших	родины. Характеризовать	пустынь в	
		культовые строения	социально-	целей с учётом	событиях;	письменные и	XVII веке	
		l	<u> </u>				1	

34 промежуточная аттестация Итоговая проектная	33-	Урок-экскурсия по территории архитектурного ансамбля Флорищева пустынь	эпохи. Местные легенды и предания. Люди родной земли, их ратные подвиги и трудовые дела. Следы старины в современном облике нижегородской провинции.	нравственного опыта предшествующих поколений.	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	материальные источники малой родины, критически анализировать легенды и предания родного края. Выявить возможные факты описания истории малой родины в художественной литературе. Реконструировать повседневную жизнь предков-земляков в XIII—XV веках.		
работа Резерв времени - 1 час		аттестация Итоговая проектная работа	Групповой проект						

## 8 КЛАСС

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю -1 час (35 учебных недель).

№ п/п	Тема, тип урока	Элемент содержания урока	Планиру	емые результаты		Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание	Дата проведен	
		yponu	личностные	метапредметные УУД	предметные	деятельности			
								план	факт
1.	Введение			егиональной истории XV ики и литературу по исто		е общероссийской истории. сого края в XVIII веке.			
2.	Ключевые события истории России в XVIII веке. Урок систематизации знаний.	Необходимость знания истории и культуры края во взаимосвязи с историей России. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и другие.	Формирование ценностных ориентаций формирование исторической компетентност и.	Познавательные - овладение приёмами анализа исторического документа, -постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы Коммуникатив- ные: - умение выражать свои мысли; совершенствование навыков работы в группе Регулятивные: - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Создание у учащихся представлений о ключевых событиях в истории России XVIII в Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник, краеведение.	Практическая работа по картосхеме «Россия в XVIII веке»	Кроссворд		
		⊥ Разлел 1. Нижегог	⊥ оолский край в эг	усвоения изученного поху реформ Петра 1 – (			1	1	1
3 - 4	Петр I и Нижегородский край.	Посещение Петром І Нижнего Новгорода, его	формирование ценностных ориентаций	Познавательные - овладение приёмами анализа	Приводить оценки	Работа с информацией о памятных местах,	Пар. 1		

Урок открытия	отношение к	(саморегуляци	исторического	исторических	связанных с посещением		
нового знания	великому	я,	события,	событий и	Петром Первым		
пового эпапия	гражданину Кузьме	я, стимулировани	документов,	личностей,	Нижегородского края.		
	Минину.	е, достижение	- выведение				
	iviniiniiy.	и др.);	следствий из	связанных с	Разработка предложений		
		формирование	определения понятия;	историей	по их популяризации.		
		исторической	- умение	Нижегородско	Собственные идеи по		
		компетентност	сравнивать,приводит	го края,	увековечиванию памяти		
		и.	ь контрпримеры;	отраженных в	Петра.		
		11.	-постановка	учебной			
			проблемного	литературе;			
			вопроса,	- определять и			
			побуждающего у	объяснять свое			
			учащихся интерес к	отношение к			
			поиску ответа в ходе	наиболее			
			работы с	значимым			
			дополнительным	событиям и			
			материалом.;	личностям			
			- создание на уроках	нижегородской			
			игровых ситуаций	истории.			
			Коммуникатив-				
			ные:				
			- умение выражать				
			свои мысли;				
			владение				
			монологической и				
			диалогической				
			формами речи в				
			соответствии с				
			грамматически-				
			ми и				
			синтаксическими				
			нормами родного				
			языка, современных				
			средств				
			коммуникации;				
			совершенствова-				
			ние навыков работы в				
			группе (расширение				
			опыта совместной				
			деятельности)				
			Регулятивные:				
			- умение выделять				

				свойства в изучаемых				l l	
				событиях и					
				дифференциро-					
				вать их;					
				- овладение					
				приёмами контроля и					
				самоконтроля					
				усвоения изученного;					
				- работа по					
				алгоритму, с					
				памятками,					
				правилами –					
				ориентирами по					
				формированию					
				общих приёмов					
				учебной					
				деятельности по					
				усвоению					
				исторических					
				понятий.					
5 - 6	Изменение системы	Сравнительная	Объяснять	Познавательные	Уметь	Составление опорного	Пар. 2		
	управления и	характеристика	значение	- овладение	обобщать	конспекта через			
	образование	системы	терминов,	приёмами анализа	полученную	выполнение инструкции.			
	Нижегородской	управления	связанных с	исторического	информацию.				
	губернии.	Нижнего Новгорода	губернской	события,					
	Урок открытия	в XVII и XVIII вв.	реформой	- выведение					
	нового знания.	Создание	Петра.	следствий из					
		Нижегородской	Высказывать	определения понятия;					
		губернии и ее	различные	- умение сравнивать,					
		первые	точки зрения	приводить					
		губернаторы.	по сути	контрпримеры.					
			петровских	Коммуникатив-					
			преобразовани	ные:					
			й и определять	- умение выражать					
			своè личное	свои мысли;					
			отношение к	Регулятивные :					
			ним.	- умение выделять					
				свойства в изучаемых					
				событиях и					
				дифференциро-					
				вать их;					
				- овладение					

		T	Г	I	1		1	
				самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению и воспроизведению исторических				
7 - 8	Петровская модернизация и социально- экономическое развитие Нижегородского края. Урок открытия нового знания	Вклад нижегородцев в строительство Азовского военного флота на реке Воронеж, в создание Балтийского флота. Нижний Новгород — центр государственной соляной торговли.	Уметь доказать свою позицию.	понятий. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Комментировать и формулировать понятия.	В процессе работы с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Пар. 3	
9	Обобщающий урок «Нижегородский край в эпоху реформ Петра I»	Изменения в системе управления краем. Образование губернии. Роль и влияние петровской модернизации на социально-экономическую обстановку края.	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничеств е со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду.	- указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социально-экономичес-кие процессы, а также даты важнейших событий нижегородской истории; - соотносить год с веком, устанавливать последователь	Связывать информацию, обнаруженную в текстах документов, со знаниями из других источников. Рассказывать о персоналиях и местах исторической памяти, связанных с пребыванием Петра 1 в Нижнем Новгороде.	Сочине- ние- размышлени е «Нижегород ский край в эпоху Петра I»	

		Γ		T			1	
					ность и			
					длительно-			
					СТЬ			
					исторических			
					событий в			
					истории			
					Нижегородско			
					го края.			
		Раздел 2. Нижегор	одский край в эп	оху дворцовых перевор	отов ( 4 часа )			
10	Нижегородский край	П.М.Бестужев-	Формирова-	Познавательные	Называть	Составление развёрнутого	Пар.4	
	в 1725-1741 гг.	Рюмин -	ние	- овладение	характерныесу	плана		
	Урок открытия	нижегородский	ценностных	приёмами анализа	ществен-			
	нового знания.	губернатор, его	ориентаций	исторического	ные признаки			
		назначение и	(саморегуляци	события,	исторических			
		отставка.	Я,	документов,	событий и			
		Создание	стимулировани	- выведение	явлений из			
		нижегородской	е, достижение	следствий из	истории			
		полиции.	и др.);	определения понятия;	Нижегородско			
			формирова-	- умение	го края;			
			ние	сравнивать,приводит	- раскрывать			
			исторической	ь контрпримеры;	смысл и			
			компетент-	-постановка	значение			
			ности.	проблемного	важнейших			
				вопроса,	терминов и			
				побуждающего у	понятий,			
				учащихся интерес к	связанных с			
				поиску ответа в ходе	нижегородской			
				работы с	историей,			
				дополнительным	определять в			
				материалом.;	них общее и			
				- создание на уроках	· ·			
				игровых ситуаций.	различия;			
				Коммуникатив-ные:				
				- умение выражать				
				свои мысли; - владение				
				монологической и				
				диалогической				
				формами речи в				
				соответствии с				
				грамматически-				
				ми и				
				синтаксическими				
				CITITURE I I COMITIVITI				

						T	1	1	I
				нормами родного					
				языка, современных					
				средств					
				коммуникации;					
				совершенствование					
				навыков работы в					
				группе (расширение					
				опыта совместной					
				деятельности)					
				Регулятивные:					
				- умение выделять					
				свойства в изучаемых					
				событиях и					
				дифференцировать					
				их;					
				- овладение					
				- овладение приёмами контроля и					
				самоконтроля					
				усвоения изученного;					
				- работа по					
				алгоритму, с					
				памятками,					
				правилами –					
				ориентирами по					
				формированию					
				общих приёмов					
				учебной					
				деятельности по					
				усвоению					
				исторических					
				понятий.					
11 -	Нижегородская	Алексей Яковлевич	Осущест-	Познавательные	Приводить	Составление опорного	Пар.5		
12	губерния в эпоху	Шубин – один из	влять	умения проводить	оценки	конспекта через			
	Елизаветы Петровны	фаворитов	понимание	поиск основной и	историчес-	выполнение инструкции.			
	(1741-1761гг.)	Елизаветы	взаимосвязи	дополнительной	ких событий и				
	Урок открытия	Петровны, его роль	истории	информации в	личностей,				
	нового знания.	в расцвете села	страны и	учебной и научно-	связанных с				
		Работки.	истории края,	популярной	историей				
		Магистраты и их	формировать	литературе,	Нижегородско				
		деятельность.	отношение к	интернете,	го края,				
		Нижегородская	Нижегородско	библиотеках,	отраженных в				
		соляная контора.	й губернии как	обрабатывать её в					
		•	неотъемле-	соответствии с темой	учебной				
					литературе;				

			мой части России, формировать ценностное отношение к достижениям различных народов, проживавших на территории области.	и познавательными заданиями, Регулятивные выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Коммуникатив-ные: готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности,	- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории.			
13	Обобщающий урок «Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов»	Нижегородский край в эпоху политической нестабильности. Роль фаворитов в управлении государством.	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничеств е со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду.	Восприни- мать и анализиро- вать информацию, сообщаемую учителем. Устанавливать причинно — следственные связи между критическим состоянием правопоряд- ка в Нижегородско й губернии в 1730-х гг. и	Работа с документами, историческими источниками.	Подгот.к тестиров.	

					необходимость ю создания полиции. Сравнивать развитие Нижегородско й губернии при Анне Иоановне и при			
					Елизавете			
					Петровне.			
14				оссийской империи: вт	_	`	П	
14 - 15	Нижегородский край в начале правления Екатерины II Урок открытия нового знания.	Посещение Екатерины II Нижегородской губернии в 1767 году. Нижегородские депутаты Уложенной комиссии.	Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее.	Познавательные формировать навык анализа деятельности исторической личности, работать с историческими документами. Регулятивные: планировать деятельность в соответствии с поставленными целями, прогнозировать результаты деятельности, формировать навык самооценки и оценки ответа одноклассников. Коммуникатив-ные: слушать и понимать других, принимать критику, обосновывать собственное мнение.	Называть характерныесу щественные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородско го края; - раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Пар. 6	
16	Восстание под руководством Емельяна Пугачева и Нижегородский край.	Путь пугачевских отрядов по территории Нижегородской губернии. Пугачев в	Формирование ценностных ориентаций (саморегуляци	Познавательные - овладение приёмами анализа исторического события,	Характеризова ть место, обстоятельства , участников, результаты	Практическая работа по инструкции «Анализ исторического источника».	Пар.7	

Урок открытия	Курмыше.	я, стимулиро-	документов,	важнейших		
нового знания.	туршыше.	вание,	- выведение	исторических		
noboro snanna.		достижение и	следствий из	событий в		
		др.);	определения понятия;	нижегородской		
		- AP-);	- умение	-		
		формирование	сравнивать,приводит	истории;		
		историчес-	ь контрпримеры;	группировать		
		кой	-постановка	(классифициро		
		компетент-	проблемного	вать) факты		
		ности.	вопроса,	родной		
		1100111.	побуждающего у	истории по		
			учащихся интерес к	различным		
			поиску ответа в ходе	признакам.		
			работы с			
			дополнительным			
			материалом.			
			Коммуникатив-			
			ные:			
			- умение выражать			
			свои мысли;			
			- владение			
			монологической и			
			диалогической			
			формами речи в			
			соответствии с			
			грамматически-ми и			
			синтаксическими			
			нормами родного			
			языка, современных			
			средств			
			коммуникации;			
			совершенствование			
			навыков работы в			
			группе (расширение			
			опыта совместной			
			деятельности)			
			Регулятивные:			
			- умение выделять			
			свойства в изучаемых			
			событиях и			
			дифференциро-			
			вать их;			
			- овладение			

17 - 18	Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества. Урок открытия нового знания.	Образование Нижегородского наместничества. Первые выборы в городскую думу. Проведение генерального межевания согласно закону «Учреждения для управления губерний».	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничеств е со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами — ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.  Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Комментировать и формулировать понятия.	В процессе работы с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Пар.8	
19 - 20	Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века. Урок систематизации знаний.	Хозяйственное развитие Нижнего Новгорода, сел и деревень. Уездные города Нижегородского наместничества.	Осуществлять понимание взаимосвязи истории страны и истории края, формировать отношение к Нижегородскому краю как неотъемле-	Познавательные умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научнопопулярной литературе, интернете, библиотеках, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными	Характеризова ть экономическое развитие Нижегородско го края во второй половине XVIII века, привлекая информацию исторической карты.	Составление развёрнутого плана. Практическая работа по инструкции «Анализ исторического источника».	Пар.9	

			мой части	заданиями,	Объяснять			
			России,	Регулятивные	причины			
			формиро-	выслушивать и	подъема и			
			вать	обсуждать разные	трудностей в			
			ценностное	взгляды и оценки	развитии			
			отношение к	исторических фактов,	экономики.			
			достижениям	вести	Skonownkii.			
			различных	конструктивный				
			народов,	диалог; представлять				
			проживав-	результаты своей				
			ших на	творческо-поисковой				
			территории	работы в различных				
			области.	форматах (таблицы,				
			oonae in.	сочинения, планы,				
				схемы, презентации,				
				проекты).				
				Коммуникатив-ные:				
				готовность				
				формулировать и				
				высказывать				
				собственное мнение				
				по проблемам				
				прошлого и				
				современности,				
21	Баташевы –	Происхождение	Осознавать	Познавательные	Приводить	Работа над макетом	Пар.10	
	создатели	династии	роль династии	формировать навык	оценки	буклета «Баташевы -	Буклет.	
	нижегородской	Баташовых. Первые	Баташевых в	анализа деятельности	исторических	создатели нижегородской		
	металлургии.	чугуноплавильные	нижегородской	исторической	событий и	металлургии»		
	Урок открытия	заводы на реке	металлургии и	личности, работать с	личностей,			
	нового знания-	Выксун и их	в истории края.	историческими	связанных с			
	мультимедиа-урок.	развитие.		документами.	историей			
				Регулятивные:	Нижегородско			
				планировать	го края,			
				деятельность в	отраженных в			
				соответствии с	учебной			
				поставленными	-			
				целями,	литературе;			
				прогнозировать	- определять и			
				результаты	объяснять свое			
				деятельности,	отношение к			
				формировать навык	наиболее			
				самооценки и оценки	значимым			
				ответа	событиям и			

	<u> </u>		T	одноклассников.	THIN COMME	<u> </u>			
				Коммуникатив-	личностям нижегородской				
				ные: слушать и	-				
				понимать других,	истории.				
				принимать критику,					
				обосновывать					
				собственное мнение.					
22	Обобщающий урок	Эпоха Екатерины	Формирова-	Систематизиро-	Объяснять	В процессе работы с	Подгот. к		
	«Нижегородский	II- «золотой век	ние	вать и обобщить	значение	несколькими источниками	тестировани		
	край в эпоху	дворянства». Роль	коммуника-	исторический	терминов,	выявлять содержащуюся в	Ю		
	расцвета Российской	представителей	тивной	материал по	связанных с	них противоречивую,			
	империи: вторая	этого сословия в	компетен-	изученному периоду.	Екатерининско	конфликтную			
	половина XVIII	новых органах	ции в		й эпохой.	информацию.			
	века»	управления и в	общении,		Показывать на				
		экономическом	сотрудничеств		карте путь				
		развитии	e co		пугачевских				
		Нижегородского	сверстника-		отрядов по				
		края.	ми в процессе		территории				
			образова-		Нижегородско				
			тельной		й губернии.				
			деятельнос-		Выявлять				
			ти.		новые черты в				
					хозяйствен-				
					ном развитии				
					Нижнего и				
					уездных				
					городах				
					Нижегородско				
					го				
					наместничеств				
					а. Давать				
					оценку месту				
					баташовс-				
					ких				
					предприятий в				
					промышлен-				
					ном				
					производстве				
					Нижегород-				
					ского				
					наместничес-				
					тва и России.				

	Раздел 4. Культурная и духовная жизнь Нижегородского края в XVIII веке ( 8 часов )										
23 - 24	Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела. Урок открытия нового знания.	Зарождение духовного образования и становление светского. Учреждение губернской типографии. Первые лекари, аптеки и больницы на нижегородской земле.	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничеств е со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Формирование умений поиска в сети Интернет информации. Умение подготовить презентации.	Уметь обобщать полученную информацию.	Работа над хронологическим планом изменений в образовании, лечебном деле.	Пар.11				
25	Нижегородский изобретатель И.П.Кулибин. Урок -творческий отчет.	Детство и юность изобретателя и его последние годы жизни. Кулибин в Академии наук.	Осознавать роль личности И.П.Кулиби-на в истории края.	Познавательные формировать навык анализа деятельности исторической личности, работать с историческими документами. Регулятивные: планировать деятельность в соответствии с поставленными целями, прогнозировать результаты деятельности, формировать навык самооценки и оценки ответа одноклассников. Коммуникатив-ные: слушать и понимать других, принимать критику, обосновывать собственное мнение.	Приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородско го края, отраженных в учебной литературе; - определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории.	Работа с историческими источниками.	Пар.12				
26	Архитектура	Развитие	Приобщение к	Называть	Знать	Работа над	Пар. 13				

	Нижегородского края в XVIII столетии. Урок – творческий отчет	нижегородской архитектуры. Первый градостроительный план Ниж-него Новгорода.	истокам культурно- исторического наследия края, интерес к его познанию за	выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и	основные факты жизни, архитектурног о облика Нижегородско го края в XVIII	хронологическим планом изменений в архитектуре Нижнего Новгорода.		
		Губернский архитектор Я.А.Ананьин.	рамками учебного курса и школьного обучения.	памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств	столетии.			
27	У истоков литературной и театральной жизни. Урок-обмен впечатлениями.	Нижегородский кружок литераторов. Начальная история нижегородского театра.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия края, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей литературной и театральной культуры (с использованием справочных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе.	Уметь обобщать полученную информацию.	Заочное путешествие по литературному и театральному Нижнему Новгороду. Фронтальная и индивидуальная работа с краеведческим материалом.	Пар. 14	
28 - 29	Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке. Урок-обсуждение.	Основа духовной жизни- православная вера и ее просветитель епископ Дамаскин. Нижегородские старообрядцы. Народы нижегородского Поволжья.	Понимать самобытность и ценить культурное наследие разных народов.	Формирование умений поиска в сети Интернет информации. Умение подготовить презентации.	Называть важнейшие перемены в социально-экономичес-кой и духовной жизни нижегородцев; объяснять причины, сравнивать духовную жизнь и быт в начале века и его второй половины.	Составление опорного конспекта через выполнение инструкции.	Пар. 15, Сообще- ния, презента- ции по выбору уч- ся.	
30	Обобщающий урок	Превращение	Формирова-	Систематизиро-	Восприни-	Выступать с докладами,	Составить	

	/// =	Harriano Harrana	*****	вать и обобщить	11000 11		Тутаууат	
	«Культурная и	Нижнего Новгорода	ние		мать и	презентациями по	Туристическ	
	духовная жизнь	в развитый	коммуника- тивной	исторический	анализиро-	тематике разделов,	ую	
	Нижегородского края в XVIII веке»	губернский город.	-	материал по	вать информа-	защищать мини-проекты.	(рекламную)	
	края в А VIII веке»		компетен-	изученному периоду.	цию,		заметку о Нижнем	
			ции в		сообщаемую			
			общении,		учителем.		Новгороде	
			сотрудничеств		Рассказы-			
			e co		вать о			
			сверстника-		памятниках			
			ми в процессе		нижегород=			
			образова-		ского			
			тельной		храмового,			
			деятельнос-		гражданско-			
			ти.		го и			
					усадебного			
					зодчества.			
					Показывать на			
					карте районы			
					распространен			
					ия православ-			
					ной и			
					мусульман-			
					ской религий в			
					Нижегородско			
					м крае, районы			
					старообряд-			
					чества.			
					Объяснять			
					значение			
					терминов по			
				XXXIII ( / /	теме.			
21	0		•	ы» в XVIII веке ( 4 часа		0.5	п	
31 - 32	Основные события	Основные события	Ориентиро-	Формирование	Уметь	Объяснять значение	Подгото-	
32	на территории	г.Володарска и	ваться в	умений поиска в сети	обобщать	топонимических понятий	вить	
	Володарского	окрестностей в	важнейших для	Интернет	полученную	своего района, имеющих	сообще-	
	района.	XVIII веке.	региона	информации.	информацию.	отношение к 18 веку.	ния	
	Урок		событиях и	Умение подготовить		Изготовить и использовать		
	систематизации		фактах	презентации.		историческую карту с		
	знаний.		прошлого и			обозначением на ней		
			настоящего;			населенных пунктов,		
			оценивать их			архитектурных объектов,		
			возможное			исторических событий и		
			влияние на			мест исторической памяти		

			будущее.			своего района, относящихся к 18 веку.		
33	Основные события Флорищевой пустыни. Урок - круглый стол.	Возникновение Флорищевой пустыни и жизнь обители в XVIII веке. Образование поселения.	Характеризова ть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.	Формирование умений поиска в сети Интернет информации. Умение подготовить презентации.	Группировать (классифицировать) факты родной истории поразличным признакам.	Отбор и сравнение материала по нескольким историческим источникам.	Создать реклам- ный ролик для туристов.	
34	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая проектная работа	Групповой проект						
Резер	в учебного времени – 1	час						

## 9 КЛАСС

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю -1 час (35 учебных недель).

Nº		Кол-	Дат	a	У	ниверсальные учеб	ные действия		Домашнее
п/п СОДЕРЖАНИЕ во проведения								задание	
		часов	план	факт	Познавательные	коммуникативные	личностные	регулятивные	
1	Введение. История Нижегородского края XIX- начало XX века	1			Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.	Формируют ответственн ое отношение к учению	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё	Стр. 3, повторить основные понятия и даты за курс 8 класса
		Dan				 ервой четверти XIX		неизвестно.	
2	Территориально- административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века	1	ACI 1. III		Самостоятельно выделяют, формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Проявляют устойчивый учебно — поз- навательны й интерес к новым способам решения задач.	Оформлять опорный конспект — планировать решение учебной задачи: выстраивать последовател ьность необходимых операций (алгоритм действий).	§ 1

3	Отечественная война 1812 года и Нижегородский край	1	Ставят и формуля проблем самосто создают алгорит деятелы при реш проблем	ируют совместной деятельност приходят к общему реш проблемы.	навыками поиска и выявлени	я Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения	§ 2
4	Декабристы-Нижегородцы	1	Использ поиск необход информ выполне	уют Учитывают разные мнег стремятся к ации для координаци различных тозиций в сотрудничестванием формулирут собственное	дополнит ная литератур карта, Интернет др.).	ель вносить необходимые коррективы в исполнение	§ 3, подгот. презентаци и
5	Нижний Новгород – «карман России»	1	Предста информ		ию и ь вести диалог с другими людьми.	ост	§ 4, подгот. презентаци и
6	Обобщение по разделу «Нижегородская губерния в первой четверти XIX века»	1	виде презента	Учитывают разные мно стремиться координаци различных позиций сотрудниче	ения и позиция к школьнин личностн мотиваци в учебной	ь итоговый контроль деятельности («что сделано») и	§ 1 - § 4, основные понятия и даты раздела

		Разле	ел 2. Нижегопол	ский кляй во втоло	й четверти XIX век	9	операция, входящая в состав учебного действия»)	
7	Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-1840-х годах	1		Ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Владеть навыками поиска и выявления информации с помощь различных источников (учебник, дополнитель ная литература, карта, Интернет и др.).	Целеполагани е самостоятель но анализироват ь условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	§ 5
8	Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае	1		Анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Проявляют устойчивый учебно — поз-навательны й интерес к новым способам решения задач.	Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	§ 6

9	Обобщение по разделу «Нижегородский край во второй четверти XIX века»	1		причинно — следственных связей.	Учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Внутренняя позиция школьника; личностная мотивация учебной деятельност и.	Оформлять опорный конспект — планировать решение учебной задачи: выстраивать последовател ьность необходимых операций (алгоритм действий).	§ 5 - § 6, основные понятия и даты раздела
10		3. <b>Просв</b> е	ещение и культур		земли в первой поло			
10	Развитие системы образования в губернии	1		Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Способност ь вести диалог с другими людьми.	Оформлять опорный конспект — <i>планировать</i> решение	§ 7
11	Нижегородский край и выдающиеся деятели культуры России	1		Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Развитие осознанного , уважительн ого и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	учебной задачи: выстраивать последовател ьность необходимых операций (алгоритм действий).	§ 8, подготов. сообщения
12	Просветительство и просветители	1		Выбирают основания и критерии для классификации.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации	Владеть навыками поиска и выявления	Целеполагани е самостоятель но	§ 9

			Преобразовыват	различных	информации	анализироват	1
			ь информацию	позиций в	с помощь	ь условия	
			из одного вида в	сотрудничестве	различных	достижения	
			другой.	формулируют	источников		
			другой.	собственное	(учебник,	цели на	
					,	основе учёта	
				мнение.	дополнитель	выделенных	
					ная	учителем	
					литература,	ориентиров	
					карта,	действия в	
					Интернет и	НОВОМ	
					др.).	учебном	
10					0 6	материале.	0.10
13	Изменение облика Нижнего	1	Представлять	Адекватно	Способност	Умение	§ 10,
	Новгорода и его архитектуры в		информацию в	используют	ь вести	оценить	подгот.
	первой половине XIX века. Нижегородский театр		виде	речевые средства	диалог с	степень	презентаци
	пижегородский театр		презентации.	для эффективного	другими	успеха или	И
				решения	людьми.	неуспеха	
				коммуникативных		своей	
				задач.	_	деятельности.	
14	Нижегородские народные	1	Используют	Договариваются о	Развитие	Умение	§ 11,
	промыслы		поиск	совместной	осознанного	оценить	подгот.
			необходимой	деятельности,	,	степень	презентаци
			информации для	приходят к	уважительн	успеха или	И
			выполнения	общему решению	ого и	неуспеха	
			учебных заданий	проблемы.	доброжела-	своей	
			c		тельного	деятельности.	
			использованием		отношения к		
			учебной		другому		
			литературы.		человеку,		
					его мнению.		
15	Обобщение по разделу	1	Презентовать	Формулировать	Определяют	Осуществлят	§ 7- § 11
	«Просвещение и культура		подготовленную	собственное	свою	ь итоговый	основные
	Нижегородской земли в первой		информацию в	мнение и	личную	контроль	понятия и
	половине XIX века»		наглядном и	позицию,	позицию,	деятельности	даты
			вербальном	аргументировать и	адекватную	(«что	раздела
			виде.	координировать	дифферен-	сделано») и	
				её с позициями	цированную	пооперационн	

16		1 <b>4.</b> Ниже	городский край		партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		ый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)	8 12 8 12
16	Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни	1		Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Проявляют устойчивый учебно –поз навательны й интерес к новым способам решения задач.	Оформлять опорный конспект — планировать решение учебной задачи: выстраивать	§ 12 - § 13
17	Реформы и контрреформы в региональном измерении	1		Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовыват ь информацию из одного вида в другой.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве формулируют собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника; личностная мотивация учебной деятельност и.	последовател ьность необходимых операций (алгоритм действий).	§ 14
18	Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей	1		Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Владеть навыками поиска и выявления информации с помощь	Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и	§ 15

			с использованием учебной литературы.		различных источников (учебник, дополнитель ная	вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце	
					литература, карта, Интернет и	действия, так и по ходу его	
					др.).	реализации.	
19	Развитие банковской системы в Нижегородской губернии	1	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Способност ь вести диалог с другими людьми.	Целеполагани е самостоятель но анализироват ь условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	§ 16
20	Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период	1	Выбирают основания и критерии для классификации. Преобразовыват ь информацию из одного вида в другой.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве формулируют собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника; личностная мотивация учебной деятельност и.	Оформлять опорный конспект — планировать решение учебной задачи: выстраивать последовател ьность необходимых	§ 17

21	Нижегородские купцы- благотворители	1	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Развитие осознанного , уважительн ого и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	операций (алгоритм действий).  Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности.	§ 18
22	Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки	1	Представлять информацию в виде презентации.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	§ 19 , подгот. презентаци и
23	Обобщение по разделу «Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века»	1	Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Оформлять опорный конспект — планировать решение учебной задачи: выстраивать последовател ьность необходимых	§ 12-19, основные понятия и даты раздела

				деятельности.	VIV	операций (алгоритм действий).	
		<b>У</b> оразоваі	е и культура Нижегородского кра	<u>,                                      </u>		T	1
24	Развитие просвещения	1	Представлять	Адекватно	Способност	Умение	§ 20 ,
			информацию в	используют	ь вести	оценить	подгот.
			виде	речевые средства	диалог с	степень	презентаци
			презентации.	для эффективного	другими	успеха или	И
				решения	людьми.	неуспеха	
				коммуникативных		своей	
				задач.		деятельности.	
25	Театр. Нижегородская	1	Представлять	Адекватно	Способност	Постановка	§ 21
	архитектура и мастера-		информацию в	используют	ь вести	учебной	
	фотографы		виде	речевые средства	диалог с	задачи на	
			презентации.	для эффективного	другими	основе	
				решения	людьми.	соотнесения	
				коммуникативных		того, что	
				задач.		известно и	
						усвоено, и	
						того, что еще	
						неизвестно.	
26	Выдающиеся деятели науки,	1	Используют	Формулировать	Развитие	Умение	§ 22,
	просветительства, культуры		поиск	собственное	осознанного	оценить	подгот.
			необходимой	мнение и	,	степень	презентаци
			информации для	позицию,	уважительн	успеха или	И
			выполнения	аргументировать и	ого и	неуспеха	
			учебных заданий	координировать	доброжела-	своей	
			c	её с позициями	тельного	деятельности.	
			использованием	партнёров в	отношения к		
			учебной	сотрудничестве	другому		
			литературы.	при выработке	человеку,		
				общего решения в	его мнению.		
				совместной			
				деятельности.			
		Разд	6. Нижегородская губерния в ко			<b>,</b>	
27	Территориально-	1	Ставят и	Договариваются о	Проявляют	Целеполагани	§ 23
	административное устройство и						

30- 31	Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века	2	Ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	и по ходу его реализации. Оформлять опорный конспект  - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовател ьность необходимых операций (алгоритм действий).	§ 26
32	Основные события и персоналии на территории родного района, города в XIX – начале XX века	1	Анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно — следственных связей.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве формулируют собственное мнение.	Развитие осознанного , уважительн ого и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Подготовит проекты
33	Обобщение за курс 9 класса	1				Осуществлят в итоговый контроль деятельности («что сделано») и	Защита проектов

					пооперационн ый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)	
34- 35	Резерв учебного времени	2				