

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «История Нижегородского края»
6-9 классы**

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ п/п	Тема, тип урока	Дата прове- дения	Элемент содержания урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Д/З	Коррек ция
				личностные	метапредметные УУД	предметные			
Введение – (2 часа)									
1.	Школьное краеведение, его основные предметные отрасли.		Понятие о земле – территории, Родине, государстве – Отечестве, малой родине, родной земле.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать цл самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать,	Научиться овладевать представлениями в краеведении – о территории, Родине, государстве – Отечестве, малой родине, родной земле; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности	Объяснять, что такое краеведение. Рассказывать, как зарождалось и развивалось краеведение в России и в Нижегородском крае. Называть источники по истории Нижегородского края и центры их хранения.	Стр. 3-9	

					классифицировать и обобщать факты и явления				
2.	Легенды родного края как исторический источник				Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		Объяснять значение терминов «фольклор» и «топонимика», а также чем легенда отличается от предания. Показывать на карте географический объект, которому посвящена легенда. Называть легенды и предания, посвященные родному краю. Рассказать одну из легенд, проанализировать ее содержание. Подобрать легенду или предание, посвященное истории своего города, района, села		
Раздел 1. Древние жители Нижегородского края – (7 часов)									
3.	Нижегородская земля в первобытную эпоху		Древний период в истории Нижегородского края. Археология и археологические памятники	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Знать районы Нижегородской области древних стоянок людей каменного века	Рассказывать о прошлом Нижегородской земли до заселения ее человеком. Объяснять, что такое археология и что она изучает. На карте области показывать места расположения археологических культур (балахнинская, волосовская, сейминско-турбинская и др.) и характеризовать их. Составить рассказ о жизни первобытных людей на территории Нижегородской области.	Пар.1	

					деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.				
4.	Исследование древней истории малой родины местными краеведами		Почему важно изучать древнюю историю малой родины.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.	Объяснять значение основных терминов темы. На карте области показать родной район, город, село. Характеризовать природные условия своего района, его флору и фауну. Составлять рассказ о жизни первобытных людей на территории своего района	Пар.1	
5.	Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле		Финно-угры, мордва, марийцы, мурома на Нижегородской земле.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять поиск	Научиться объяснять явления и процессы освоения и заселения территории Нижегородской области	Объяснять значение терминов: «финно-угорские народы», «мордва (эрзя, мокша)»; «черемисы», «мурома». На карте области показать территории расселения финно-угорских народов в древности и в настоящее время. Объяснять этногенез финно-угров в междуречье Волги и	Пар.2	

					необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета		Оки. Характеризовать главные занятия финно-угорских народов		
6.	Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края		Булгария и Древняя Русь при Владимире Красное Солнышко. Булгарские купцы на территории края.		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Нижегородского края.	Показывать на карте территорию расселения древних булгар, районы, где обнаружены следы их пребывания на Нижегородчине. Характеризовать экономические и культурные взаимоотношения Волжской Булгарии и Руси. Приводить примеры, подтверждающие факты пребывания булгарских купцов на юге современной Нижегородской области	Пар.3	
7.	Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли		Потомки древних славян, язычество, хозяйство древнерусского населения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: уметь	Научиться понимать сложность и противоречивость исторических процессов, изучить роль восточных славян в истории Нижегородской земли.	Рассказывать о заселении восточно-славянскими племенами междуречья Волги и Оки, о первых древнерусских поселениях на территории современной Нижегородской области. Сравнить хозяйственную жизнь	Пар.4	

					выделять существенную информацию из текстов разных видов		древних славян и финно- угров, населявших Нижегородский край в древности		
8 - 9	Обобщение изученного по теме «Древние жители Нижегородского края»			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Научиться понимать сложность и противоречивость исторических процессов.	Систематизировать и обобщать материал о Нижегородском крае в первобытную эпоху. Воспроизводить материал, полученный ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Выступать с докладами, презентациями по тематике раздела, защитой проектов	Повт. термины	
Раздел 2. Нижегородские земли в середине XII- начале XIII века – (3 часа)									
10.	Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском		Основание Городца, древнейшие укрепления, городня.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Юрия	Показывать на карте Городец, его окрестности, реки Волгу и Узолу. Рассказывать об основании Города при Юрии Долгоруком. Характеризовать сложные отношения между русскими землями и Булгарией при князе Юрии Долгоруком и его сыновьях.	Пар.5 Стр.34-39	

						Долгорукого и Андрея Боголюбского в истории Городца.			
11.	Городец на Волге в конце XII- начале XIIIвека		Походы на Волжскую Булгарию через Городец. Освоение округи Городца и берегов Узола.	Формирование ответственного отношения к уче- нию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мо- тивации к обуче- нию и познанию, осознанному выбору и построе- нию дальнейшей индивидуальной траектории обра- зования.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: самостоятельно обна- руживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис- следования учебного материала	Научиться овладевать це- лостным представлением об истории уездного города; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Городца.		Пар.6	
12.	Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович		Юрий Всеволодо- вич-основатель Нижнего Новгорода, епископ Симон, мордовские князья Пуреш и Пургас.	Формирование познавательного интереса к изуче- нию нового	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений	Научиться исследовать историко- краеведческие связи в основании Нижнего Новгорода.	Составить рассказ о князе Юрии Всеволодовиче и епископе Симоне, их вкладе в укрепление Владимиро- Суздальского княжества в Низовских землях. Критически анализировать содержание легенд и преданий об основании Нижнего Новгорода, сопоставляя их с данными науки. Рассказывать об основании Нижнего Новгорода, о его	Пар.7	

							первых постройках. Описывать памятник первым нижегородцам в кремле и монумент князю Георгию (Юрию) Всеволодовичу и епископу Симону.		
Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия – (3 часа)									
13.	Юрий Всеволодович и монгольское нашествие		Юрий Всеволодович и Рязанское княжество. Битва на реке Сить. Монголы на территории края.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания татаро-монголами Руси, называть маршрут их завоеваний.	Показывать на карте продвижение монгольского войска во Владимиро-Суздальском княжестве. Рассказывать об участии князя Юрия Всеволодовича в борьбе с монгольским нашествием. Раскрывать ход и значение битвы на реке Сити. Характеризовать последствия монгольского нашествия. Критически анализировать «Легенду о граде Китеже» как фольклорное произведение и исторический источник. Анализировать музыкальный фрагмент «Сеча при Керженце» из оперы Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде	Пар.8	

							Китеже и деве Февронии».		
14.	Александр Невский в истории Нижегородского края		Нижегородские земли после нашествия Батыя . Александр Невский и край.	Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Научиться формировать целостное представление о ратной славе Александра Невского и его роли в истории Нижегородского края.	Рассказывать о состоянии Нижегородских земель после нашествия Батыя. Объяснять значение терминов по теме. На карте области показать пути сообщения, связывавшие Нижний Новгород с Городцом, Владимиром, Суздалем и столицей Золотой Орды. Характеризовать связи Александра Невского с Нижегородским краем. Составить перечень памятных мест на Нижегородской земле, связанных с его именем.	Пар.9	
15.	Обобщение изученного по теме «Нижегородские земли в середине XII- начале XIII века и в эпоху монгольского нашествия»			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости для Нижегородской	Систематизировать и обобщать материал о Нижегородском крае в период возникновения Городца и Нижнего Новгорода, нашествия монголов. Рассказывать о персоналиях, связанных с этими событиями. Объяснять значение основных понятий темы. Выступать с докладами, презентациями по тематике раздела, защищать проекты.		

						земли, извлекать полезную информацию из исторических источников.			
Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII – XVвв. – (4 часа)									
16.	Нижегородские земли во второй половине XIII – первой половине XIV века		Андрей Городецкий, Александр Васильевич Суздальский. Вознесенский и Печерский монастыри.	Формирование познавательного интереса. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Научиться рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	Рассказывать о Городецком княжестве и его расцвете при сыне Александра Невского Андрее Городецком. Выявлять причинно-следственные связи постепенного уменьшения политического и экономического значения Городца и роста влияния Нижнего Новгорода. Давать оценку состоянию нижегородских земель при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите. Составить рассказ об основании и значении Печерского Вознесенского монастыря. Характеризовать выдающуюся роль святителя Дионисия Суздальского в развитии православия на Нижегородчине.	Пар.10	
17.	Нижегородско – Суздальское княжество и его место в истории		Становление княжества при Константине Васильевиче,	Формирование познавательного интереса. осмысление	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в	Научиться рассказывать о важнейших событиях;	Раскрывать причины возникновения Суздальско-Нижегородского княжества и роль в его	Пар.11-12	

	русских земель (1341 – 1392 гг.)		упадок и присоединение Нижегородского княжества к Москве.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	становлении Константина Васильевича (1341—1355 гг.). Показывать на карте границы Суздальско-Нижегородского княжества. Составить генеалогическую таблицу «Великие суздальско-нижегородские князья». Анализировать основные периоды Суздальско-Нижегородского княжества. Определять значение присоединения княжества к Москве.		
18.	Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV века)		Князья Шуйские, набег Едыгея, Василий II и прп. Макарий Желтоводский и Унженский	Формирование познавательного интереса. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научиться рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	Составить генеалогическое древо князей Шуйских с позиций продолжения рода нижегородских князей. Владеть знаниями о набеге Едыгея на нижегородские земли, показать его губительные последствия. Оценивать факт временного восстановления самостоятельности Нижегородского княжества. Описывать события, связанные с пребыванием на Нижегородской земле Василия II. Находить общее и особенное в деяниях Дионисия Суздальского и Макария	Пар.13	

							Желтовод- ского как основателей Печерского («городского») и Макарьевского («пустынского») монастырей.		
19.	Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI века)		Нижний Новгород в борьбе Москвы с Казанью . переселение новгородцев при Иване III, набеги на край.		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		Анализировать роль Нижегородского края как тылового района в борьбе Москвы с Казанью в 1460—1480-е гг. Показывать на карте направления походов русских войск на Казань через нижегородские земли. Обобщать итоги борьбы Ивана III на казанском направлении. Рассказывать о переселении новгородцев в Нижегородский край, его значении для хозяйственного развития Нижегородского края в конце XV- начале XVI века.	Пар.14	
Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII – XV веках – (7 часов)									
20 - 21	Духовная культура Нижегородского Поволжья		Монастыри, летописания, храмовое зодчество, иконопись	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	<i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней	Характеризовать роль монастырей как главных очагов культуры Средневековой Руси. На карте показать расположение монастырей Нижегородского края. Давать оценку созидающей и духовной деятельно-	Пар.15	

					эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.	сти Дионисия Суздальского, Евфимия Суздальского и Макария Желтоводского, митрополита Алексия. Показывать роль православной церкви в развитии культуры и духовности (на примерах деятельности летописца Лаврентия, ученого Павла Высокого, изографов Феофана Грека и др.). Рассказывать о храмовом зодчестве Нижнего Новгорода в XIII—XV вв.		
22 - 23	Материальная культура Нижегородской земли		Ремесленники, металлургия, кузнечное дело, быт.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина, ремесленника».	Составить рассказ о металлургии и кузнечном деле в Нижегородском крае. На карте области показывать центры ремесел и торговли в крае. Характеризовать и конкретизировать примерами развитие гончарного, плотничного и судостроительного дела. Рассказывать о Нижнем Новгороде, жителях его верхнего и нижнего посадов в XIII—XIV вв. Используя данные археологических раскопок, описать быт жителей древнего	Пар.16	

							Городца.		
24 - 25 - 26	Обобщение изученного по теме «Нижегородские земли в середине XIII –XV вв. Развитие культуры»			Определяют внутреннюю по- зицию обучающе- гося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, пони- мают необходи- мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо- соба оценки знаний.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эф- фективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Нижегородские земли в середине XIII –XV вв. Развитие культуры». <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Обобщать и систематизировать зна- ния по проблемам политической, военной, экономической и куль- турно-духовной истории Нижего- родского края в середине XIII — XV в.		
« Малая родина » в XIII - XV веках – (5 часов)									
27 - 28 - 29	Сеймовские стоянки древних людей. Урок-экскурсия		Володарский историко- краеведческий музей	Формирование познавательного интереса. осмысление социально- нравственного опыта предше- ствующих поколений.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Научиться рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизи- ровать информацию.	Показывать на карте области место- расположение своей малой родины. Характеризовать письменные и материальные источники малой родины, критически анализировать легенды и предания родного края. Выявить возможные факты описания истории малой родины в худо- жественной литературе. Рекон-		

[illegible]

7 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ п/п	Тема, тип урока	Элемент содержания урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
			личностные	метапредметные УУД	предметные			план	факт
Введение – (1 час)									
1.	Ведение. История Нижегородского края. XVI – XVII века	Нижегородское Поволжье в истории России. Место и роль Нижегородского края в истории России. Периодизация, основные этапы и особенности истории Нижегородского региона. Источники изучения Нижегородчины: вещественные (археологические), письменные, фольклорные (устные). Историография истории Нижегородского края.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Коммуника-тивные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей- ствие в группе; определять собствен- ное отношение к явлениям совре- менной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обна- руживать и формулиро--вать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложен-ных, а также искать самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализиро- вать, сравнивать, классифицировать и	Овладение целостными и систематизиро- ванными знаниями об основных периодах нижегородской истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно- нравственном пути нижегородцев, осваивавших и обустраивавши х свой родной край и свое Отечество.	Формулировать проблемные вопросы региональной истории в контексте общероссийской истории. Характеризовать краеведческие источники эпохи.	Стр.3		

				обобщать факты и явления.					
Раздел 1. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век) – (6 часов)									
2 - 3	Нижегородский кремль — выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века	Начало строительства Нижегородского кремля. Стены Нижегородского кремля. Названия башен Нижегородского кремля. Ворота и внутреннее устройство башен.	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	На основе текста и иллюстраций учебных пособий, а также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.	Объяснять причины строительства Нижегородского кремля, рассказывать о его строительстве. Составить схему расположения кремлевских башен с указанием их названий. Характеризовать роль и значение кремля как важного стратегического объекта. Объяснять значение терминов. Критически анализировать легенды и предания, связанные с Нижегородским кремлем.	Пар. 1, Подгот. сообщ. о Ниж. кремле		
4 -5	Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке.	Осада Нижегородского кремля казанцами в 1521 году. Возведение Васильсурска. Отражение	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.	Воспроизводить рассказ учителя о попытках нижегородцев противостоять набегам казанцев в первой половине XVI в. Доказывать необходимость казанских походов Ивана	Пар.2, Истор. словарь вопр. стр. 26,		

		казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской. Казанские походы Ивана Грозного (1545—1551 гг.). Казанский поход 1552 года. Значение взятия Казани для Нижегородского края. Постройка Арзамаса и Павлова острога. Арзамасская засечная черта. Арзамасские служилые татары.		составляют план и определяют последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		Грозного, раскрывать их значение для укрепления восточных рубежей страны и Нижегородского края. Показать на карте маршруты трех казанских походов Ивана Грозного, а также районы расселения нижегородских татар. Составить рассказы об основании городов Васильсурска, Балахны, Арзамаса, Павлова, об их крепостных укреплениях, о засечных линиях, о позитивной роли служилых татар в обороне нижегородских границ от вражеских набегов.			
6-7	Обобщение изученного по теме «Нижегородская земля-пограничный край Русского государства». (XVI век)	Строительство Нижегородского кремля, его осада и отражение набегов. Казанские походы Ивана Грозного и их значение для Нижегородского края. Возникновение новых городов.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	Читать историческую карту, уметь находить на ней местоположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи.	Систематизировать и обобщить материал о Нижегородском крае в XVI в. Объяснять значение основных понятий темы.	Работа с документ. Хрестоматия стр.10-11		

				поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета					
Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века – (7 часов)									
8.	Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601—1607 гг.).	Голод в начале XVII века и гражданский подвиг Ульяны Осорьиной. Лжедмитрий II и Смутное лихолетье. Поддержка арзамасцами Ураз-Мухаммеда и Ивана Болотникова. Осада болотниковцами Нижнего Новгорода. Участие нижегородцев и арзамасцев в борьбе с болотниковцами под Тулой.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям нижегородской истории.	Характеризовать положение Нижегородского края накануне и в начале Смуты. Характеризовать масштабы и последствия голода в 1601— 1603 гг. Давать нравственную оценку гражданскому подвигу Ульяны Осорьиной. Раскрыть причины Смуты в Нижегородском крае. Показать на карте события, связанные с восстанием Ивана Болотникова, в Нижегородском крае, анализировать роль нижегородцев в разгроме болотниковцев под Тулой.	Пар.3		

9.	Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608—1611 годах.	Героическая гибель арзамасского полка в битве под Зарайском в марте 1608 года. Оборона Нижнего Новгорода от войск Лжедмитрия II в 1608—1609 годах. Поход нижегородцев на помощь Москве (1609—1610 гг.). Нижегородцы и организация первого народного ополчения (1611 г.).	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Научиться овладевать целостным представлением об истории уездного города; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Городца.	Показать на карте очаги борьбы нижегородцев с тушинцами в 1608—1610 гг. Дать оценку борьбе нижегородцев с тушинцами. Характеризовать участие нижегородцев в первом ополчении.	Пар.4		
10.	Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611 г.).	Обращения патриарха Гермогена и священноначальников Троице-Сергиева монастыря к нижегородцам. Происхождение К. Минина и его жизнь до 1611 года. Призыв Минина к нижегородцам. К. Минин приглашает в Нижний Новгород смолян. Князь Д. М. Пожарский — воевода ополчения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать	Научиться исследовать историко-краеведческие связи в основании Нижнего Новгорода.	На карте области показать города, примкнувшие к ополчению. Выявлять причинно-следственные связи между обращением патриарха Гермогена и созданием ополчения. Знать основные вехи биографии Кузьмы Минина. Характеризовать основные этапы формирования ополчения и его состав. Раскрывать руководящую роль К. Минина и Д. Пожарского в руководстве ополчением.	Пар.5 Подгот. сообщен.		

		Формирование народного ополчения в Нижнем Новгороде.		алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений					
11.	Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612—1613 гг.).	Путь ополчения к Ярославлю. Пребывание К. Минина и Д. Пожарского в Ярославле. Поход ополчения под руководством Минина и Пожарского из Ярославля на Москву. Сражение ополченцев у стен столицы с войском гетмана Ходкевича. Освобождение Москвы от поляков. Избрание на царство Михаила Романова.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе.	Показывать на карте маршрут ополчения из Нижнего Новгорода в Москву. Объяснять причины движения ополчения в Москву через Ярославль. Описывать ход борьбы за Москву в 1612 г. Выявлять причинно-следственные связи между подвигом нижегородцев и воцарением династии Романовых. Рассказывать о святынях ополчения, о памятных местах Смутного времени в Нижнем Новгороде и Нижегородской области.	Пар.6 Сост. карту движ. ополчения Работа с документ. Хрестоматия стр. 11-16		
12	Патриоты земли русской-Минин и	Кузьма Минин – Нижегородский	Формирование	Коммуникативные:	Определять и объяснять	Анализировать различные виды источников,	Написать эссе		

	Пожарский.	земский староста. Земская изба в Нижнем Новгороде. Патриотический призыв К. Минина. Савва Ефимьев – сподвижник Минина в Нижнем. Князь Д. Пожарский. Минин и Пожарский – страницы биографий.	познавательного интереса к изучению нового материала.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятив-ные: самостоятельно обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложен-ных, а также искать самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализиро-вать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	(аргументироват ь) свое отноше-ние к наиболее значительным событиям и личностям нижегородской истории.	посвященных деятельности К. Минина и Д. М. Пожар-ского. Сравнить основные версии историков и современников о спорных вопросах биографии Кузьмы Минина. Анализировать факты и события, свидетельствующие о патриотизме Д. Пожарского и К. Минина.			
13	Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде.	Памятник Кузьме Минину, обелиск в честь Минина и Пожарского, установлен в 1828 году в Нижегородском кремле, Памятник Минину и Пожарскому Зураба	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей-	Научатся применять историчес-кие и культуроло-гические знания для выявления и сохранения исторических и культурных	Объяснять термины: место исторической памяти, храм-памятник, поклонный крест, обелиск, памятник, мемориальная доска. Начертить схему расположения памятных мест, посвященных Нижегородскому ополчению. Составить их	Сост. Экскурсион- ный маршрут историческо- й памяти.		

		Церетели.		ствий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные</i> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	памятников своего родного края и других регионов страны.	список, рассказать об одном из объектов.			
14	Обобщение изученного по теме «Смута и Нижегородский край в начале XVII века».		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории	Обобщать и систематизировать знания о Смутном времени. Объяснять значение основных понятий темы. Давать оценку поступкам исторических деятелей.	Подгот. к тестир.		

				числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.					
Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых – (11 часов)									
15-16	<i>Административно - территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими.</i>	Административно-территориальное деление нижегородских земель. Арзамасская сторожевая черта. Воеводское управление. Нижегородское самоуправление.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания татаро-монголами Руси, называть маршрут их завоеваний.	Составить карту «Административно-территориальное деление Нижегородского края в XVII веке». Объяснять назначение и устройство Арзамасской сторожевой черты. Составить топонимическую таблицу.	Пар.7-8 Работа с документ. Хрестоматия стр.16-18		
17-18	<i>Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края.</i>	Служилые люди «по отечеству»: дворяне и дети боярские. Служилые люди по прибору: стрельцы,	Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои	Научиться формировать целостное представление о ратной славе	Объяснять значение терминов по теме. Показывать на карте территорию расселения русских, марийцев,	Пар.9 Работа с документ. Хрестоматия стр.18-19		

		пушкар. Посадские люди. Крестьяне. Этническая карта Нижегородской земли: русские, мари́йцы, мордвату́ары.	помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.	мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Александра Невского и его роли в истории Нижегородского края.	мордвы, татар. Подготовить рассказ о национальном костюме, пище, обычаях народов Нижегородского края.			
19	Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода.	Нижний Новгород — торговый центр России. Нижний Новгород — средоточие ремесел. Судостроение. Постройка корабля «Фридрих». Прядильный промысел. Кожевенное дело. Пушниковы.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки	Объяснять значение терминов по теме. Показывать на карте территорию расселения русских, мари́йцев, мордвы, татар. Подготовить рассказ о национальном костюме, пище, обычаях народов Нижегородского края.	Пар.10 Работа с документ. Хрестоматия стр.19-24 Подгот. сообщен.		

				используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные</i> : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости для Нижегородской земли, извлекать полезную информацию из исторических источников.				
20	Промыленно-торговые центры Нижегородского края.	Балахна. Арзамас. Павлово. Лысково. Городец. Б. И. Морозов и организация поташного производства.	Формирование познавательного интереса. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные</i> : проявляют ак-	Научатся рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию	Рассказать о Балахне, Арзамасе, Павлово, Лыскове, Городце — центрах промьппленно-торговой специализации. Показывать на карте промьппленно-торговые центры Нижегородского края и оценивать их роль в экономической жизни региона и России.	Пар.11 Работа с документ. Хрестоматия стр.24-27		

				тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.					
21-22	Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки.	Монастырь на Желтых водах в XVII веке. Основание Макарьевской ярмарки. 1641 год — становление ярмарки как всероссийского торжища. Продавцы и товары. Архитектурный ансамбль монастыря.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день из жизни Макарьевской ярмарки»	Рассказать о возобновлении деятельности Макарьев-Желтоводского монастыря в XVII веке. Выявлять причинно-следственные связи возникновения Макарьевской ярмарки и превращения ее во всероссийское торжище. Показывать на карте местонахождение и торговые связи ярмарки. Рассказывать об архитектурных достоинствах Макарьевского монастыря.	Пар.12 Работа с документ. Хрестоматия стр.27-30 Сост. рассказ		

				сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности					
23-24	Нижегородский край и церковный раскол.	«Кружок ревнителей древнего благочестия» и реформа Никона. Патриарх из «нижегородских пределов». Протопоп Аввакум из села Григорова. Движение старообрядцев в Нижегородском уезде. Первые поселения старообрядцев на Керженце.	Формирование познавательного интереса. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные</i> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Научиться рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	Объяснять значение терминов и понятий. Знать основные вехи биографии патриарха Никона и протопопа Аввакума — уроженцев Нижегородского края. Характеризовать причины церковной реформы, ее суть и мотивы противодействия ей со стороны «ревнителей древнего благочестия». Показывать на карте- села Вельдеманово и Григорово — малую родину Никона и Аввакума; реки Керженец и Ветлугу — места расселения старообрядцев в «нижегородских пределах».	Пар.13 Работа с документ. Хрестоматия стр.30-33 Подгот. сообщен.		
25	Нижегородский	Причины роста	Формирова-	Коммуникативн	Научиться	На карте области показать	Пар.14		

	<i>край и народные волнения в 1660-х — 1670-х гг.</i>	социальной напряженности на нижегородских землях в XVII веке. Формы социального протеста нижегородцев. Восстание Степана Разина на Нижегородском Правобережье. Алена Арзамасская. Разинцы в Поветлужье.	ние познавательного интереса к изучению нового материала.	ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета	понимать сложность и противоречивость исторических процессов, изучить роль народных волнений в истории Нижегородской земли.	районы крестьянских волнений, раскрывать причины обострения межклассовых отношений в Нижегородском крае. Характеризовать активные и пассивные формы социальных выступлений в XVII в. Рассказывать о ходе восстания Степана Разина в Нижегородском крае, его местных лидерах. Давать оценку результатам народных выступлений XVII в. на Нижегородчине.	Работа с документ. Хрестоматия стр.33-35		
Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI – XVII веках – (6 часов)									
26	<i>Духовная и материальная культура Нижегородской</i>	Храмовое зодчество и иконопись XVI века. Нижегородские монастыри	Формирование познавательного интереса.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Научиться рассказывать о важнейших событиях;	Рассказывать о Нижегородских монастырях, их ведущей роли в духовной и культурной	Пар.15, историч. словарь, даты		

	<i>земли в XVI веке.</i>	в XVI веке. Нижегородские исторические песни XVI века. Основные отрасли сельского хозяйства: земледелие, бортничество, рыболовство.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	жизни края. Систематизировать знания об исторических песнях XVI века.			
27	<i>Распространение грамотности и письменности в крае. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке.</i>	Распространение грамотности. Развитие книжного дела и летописания. Писцовые и переписные книги. Первая нижегородская типография. Никита Фофанов. Жилища нижегородцев.	Формирование познавательного интереса. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i>	Научиться рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать	Объяснять значение основных понятий и терминов темы. Характеризовать уровень развития грамотности, книжного и летописного дела в Нижегородском крае. Рассказать о писцовых и переписных книгах, о первой нижегородской типографии.	Пар.16 основные даты стр.172		

		Одежда, быт и нравы жителей края.	ющих поколений.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	информацию.	Систематизировать знания о жилищах нижегородцев, их одежде, быте и нравах жителей края.			
28-29	<i>Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке.</i>	Средневековая застройка Нижнего Новгорода, его посады и слободы. Каменное и деревянное зодчество. Нижегородские храмы XVII века. Зодчие ЛЛ. Возоулин, его сын А. Константинов и др. и их покровители: Г. С.Дранишников, С. Ф. Задорин, А. Ф. Олисов. Иконопись и нижегородские живописцы: Кондрат Ильин, Ераст Прокофьев, Онтон Патрекеев,	Формирование познавательного интереса. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	<i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные</i> : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> : договариваются о распределении	Научиться рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию.	Составить словарную статью по терминам: «средневековая архитектура», «застройки», «посады и слободы» Нижнего Новгорода. Рассказывать о нижегородских храмах и монастырях, построенных в XVII в. Оценивать деятельность нижегородских зодчих и их покровителей. Показывать на карте районы распространения народных промыслов в Нижегородском крае в XVII в.	Пар.17 Подгот. презентации «Нижегородские промыслы» Работа с документ. Хрестоматия стр.40-42		

		Никита Павловец и др. Прикладное искусство.		функций и ролей в совместной деятельности.					
30-31	Обобщение изученного по теме: «Нижегородский край при первых Романовых» « Культура Нижегородского края в XVI – XVII веках»	Передача воеводой Нижнего Новгорода городских дел преемнику. Социальный и этнонациональный состав населения. Предприниматели и промышленники Балахна в XVII веке. Протопоп Аввакум и художественные достоинства его «Жития». Обучение детей грамоте. Что читали нижегородцы в XVII веке. Праздничные традиции. Зодчество, живопись и промыслы.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к брабразовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Научиться рассказывать о важнейших событиях; овладевать целостным представлением об историческом пути; систематизировать информацию	Обобщать и систематизировать знания по проблемам политической и социально-экономической истории Нижегородского края после Смутного времени. Характеризовать развитие культурных процессов в Нижегородском крае в XVI—XVII вв.	Подгот. к тестиров. Работа с документ. Хрестоматия стр.36-40		
История « малой родины » в XVI - XVII - веках – (3 часа)									
32	История Флорищевой пустыни в XVI – XVII – веках	Исторические события, основание сел и деревень, светские и культовые строения	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Научиться рассказывать о важнейших событиях;	Показывать на карте области месторасположение своей малой родины. Характеризовать письменные и	Подгот. Сообщ. Флорищева пустынь в XVII веке		

[illegible]

8 КЛАСС

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ п/п	Тема, тип урока	Элемент содержания урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание	Дата проведения		
			личностные	метапредметные УУД	предметные			план	факт	
1.	Введение	Формулировать проблемные вопросы региональной истории XVIII века в контексте общероссийской истории. Характеризовать краеведческие источники и литературу по истории Нижегородского края в XVIII веке.								
2.	Ключевые события истории России в XVIII веке. Урок систематизации знаний.	Необходимость знания истории и культуры края во взаимосвязи с историей России. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и другие.	Формирование ценностных ориентаций формирование исторической компетентности.	Познавательные - овладение приёмами анализа исторического документа, -постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; совершенствование навыков работы в группе Регулятивные: - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Создание у учащихся представлений о ключевых событиях в истории России XVIII в. . Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник, краеведение.	Практическая работа по картосхеме «Россия в XVIII веке»	Составить кроссворд			
Раздел 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра 1 – (7 часов)										
3 - 4	Петр I и Нижегородский край.	Посещение Петром I Нижнего Новгорода, его	формирование ценностных ориентаций	Познавательные - овладение приёмами анализа	Приводить оценки	Работа с информацией о памятных местах,	Пар. 1			

	Урок открытия нового знания	отношение к великому гражданину Кузьме Минину.	(саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности.	исторического события, документов, - выведение следствий из определения понятия; - умение сравнивать, приводить контрпримеры; - постановка проблемного вопроса, побуждающего у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.; - создание на уроках игровых ситуаций Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности) Регулятивные: - умение выделять	исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе; - определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории.	связанных с посещением Петром Первым Нижегородского края. Разработка предложений по их популяризации. Собственные идеи по увековечиванию памяти Петра.			
--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

				свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.					
5 - 6	Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии. Урок открытия нового знания.	Сравнительная характеристика системы управления Нижнего Новгорода в XVII и XVIII вв. Создание Нижегородской губернии и ее первые губернаторы.	Объяснять значение терминов, связанных с губернской реформой Петра. Высказывать различные точки зрения по сути петровских преобразований и определять своё личное отношение к ним.	Познавательные - овладение приёмами анализа исторического события , - выведение следствий из определения понятия; - умение сравнивать, приводить контрпримеры. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; Регулятивные : - умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и	Уметь обобщать полученную информацию.	Составление опорного конспекта через выполнение инструкции.	Пар. 2		

				самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению и воспроизведению исторических понятий.					
7 - 8	Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Урок открытия нового знания	Вклад нижегородцев в строительство Азовского военного флота на реке Воронеж, в создание Балтийского флота. Нижний Новгород – центр государственной соляной торговли.	Уметь доказать свою позицию.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Комментировать и формулировать понятия.	В процессе работы с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Пар. 3		
9	Обобщающий урок «Нижегородский край в эпоху реформ Петра I»	Изменения в системе управления краем. Образование губернии. Роль и влияние петровской модернизации на социально-экономическую обстановку края.	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду.	- указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий нижегородской истории; - соотносить год с веком, устанавливать последователь	Связывать информацию, обнаруженную в текстах документов, со знаниями из других источников. Рассказывать о персоналиях и местах исторической памяти, связанных с пребыванием Петра I в Нижнем Новгороде.	Сочинение-размышление «Нижегородский край в эпоху Петра I»		

					ность и длительно- сть исторических событий в истории Нижегородско го края.				
Раздел 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов (4 часа)									
10	Нижегородский край в 1725-1741 гг. Урок открытия нового знания.	П.М.Бестужев- Рюмин - нижегородский губернатор, его назначение и отставка. Создание нижегородской полиции.	Формирова- ние ценностных ориентаций (саморегуляци я, стимулировани е, достижение и др.); формирова- ние исторической компетент- ности.	Познавательные - овладение приёмами анализа исторического события , документов, - выведение следствий из определения понятия; - умение сравнивать,приводит ь контрпримеры; -постановка проблемного вопроса, побуждающего у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.; - создание на уроках игровых ситуаций. Коммуникатив-ные: - умение выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически- ми и синтаксическими	Называть характерныесу ществен- ные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородско го края; - раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия;	Составление развёрнутого плана	Пар.4		

				нормами родного языка, современных средств коммуникации; совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности) Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.					
11 - 12	Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны (1741-1761гг.) Урок открытия нового знания.	Алексей Яковлевич Шубин – один из фаворитов Елизаветы Петровны, его роль в расцвете села Работки. Магистраты и их деятельность. Нижегородская соляная контора.	Осуществлять понимание взаимосвязи истории страны и истории края, формировать отношение к Нижегородской губернии как неотъемлемой	Познавательные умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках, обрабатывать её в соответствии с темой	Приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;	Составление опорного конспекта через выполнение инструкции.	Пар.5		

			мой части России, формировать ценностное отношение к достижениям различных народов, проживавших на территории области.	и познавательными заданиями, Регулятивные выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Коммуникатив-ные: готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности,	- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории.				
13	Обобщающий урок «Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов»	Нижегородский край в эпоху политической нестабильности. Роль фаворитов в управлении государством.	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду.	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Устанавливать причинно – следственные связи между критическим состоянием правопорядка в Нижегородской губернии в 1730-х гг. и	Работа с документами, историческими источниками.	Подгот.к тестиров.		

					необходимость ю создания полиции. Сравнивать развитие Нижегородско й губернии при Анне Иоановне и при Елизавете Петровне.				
Раздел 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века (9 часов)									
14 - 15	Нижегородский край в начале правления Екатерины II Урок открытия нового знания.	Посещение Екатерины II Нижегородской губернии в 1767 году. Нижегородские депутаты Уложенной комиссии.	Ориентиро- ваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее.	Познавательные формировать навык анализа деятельности исторической личности, работать с историческими документами. Регулятивные: планировать деятельность в соответствии с поставленными целями, прогнозировать результаты деятельности, формировать навык самооценки и оценки ответа одноклассников. Коммуникатив-ные: слушать и понимать других, принимать критику, обосновывать собственное мнение.	Называть характерные су- ществен- ные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородско го края; - раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Пар. 6		
16	Восстание под руководством Емельяна Пугачева и Нижегородский край.	Путь пугачевских отрядов по территории Нижегородской губернии. Пугачев в	Формирова- ние ценностных ориентаций (саморегуляци	Познавательные - овладение приёмами анализа исторического события ,	Характеризова ть место, обстоятельства , участников, результаты	Практическая работа по инструкции «Анализ исторического источника».	Пар.7		

	Урок открытия нового знания.	Курмыше.	я, стимулирование, достижение и др.); - формирование исторической компетентности.	документов, - выведение следствий из определения понятия; - умение сравнивать, приводит к контрпримеры; - постановка проблемного вопроса, побуждающего у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности) Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их; - овладение	важнейших исторических событий в нижегородской истории; группировать (классифицировать) факты родной истории по различным признакам.					
--	------------------------------	----------	---	--	--	--	--	--	--	--

				приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.					
17 - 18	Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества. Урок открытия нового знания.	Образование Нижегородского наместничества. Первые выборы в городскую думу. Проведение генерального межевания согласно закону «Учреждения для управления губерний».	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Комментировать и формулировать понятия.	В процессе работы с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Пар.8		
19 - 20	Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века. Урок систематизации знаний.	Хозяйственное развитие Нижнего Новгорода, сел и деревень. Уездные города Нижегородского наместничества.	Осуществлять понимание взаимосвязи истории страны и истории края, формировать отношение к Нижегородскому краю как неотъемлемой	Познавательные умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными	Характеризовать экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века, привлекая информацию исторической карты.	Составление развёрнутого плана. Практическая работа по инструкции «Анализ исторического источника».	Пар.9		

			мой части России, формировать ценностное отношение к достижениям различных народов, проживавших на территории области.	заданиями, Регулятивные выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Коммуникатив-ные: готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности,	Объяснять причины подъема и трудностей в развитии экономики.				
21	Баташевы – создатели нижегородской металлургии. Урок открытия нового знания-мультимедиа-урок.	Происхождение династии Баташовых. Первые чугуноплавильные заводы на реке Выксун и их развитие.	Осознавать роль династии Баташевых в нижегородской металлургии и в истории края.	Познавательные формировать навык анализа деятельности исторической личности, работать с историческими документами. Регулятивные: планировать деятельность в соответствии с поставленными целями, прогнозировать результаты деятельности, формировать навык самооценки и оценки ответа	Приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородско го края, отраженных в учебной литературе; - определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и	Работа над макетом буклета «Баташевы - создатели нижегородской металлургии»	Пар.10 Буклет.		

				одноклассников. Коммуникативные: слушать и понимать других, принимать критику, обосновывать собственное мнение.	личностям нижегородской истории.				
22	Обобщающий урок «Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века»	Эпоха Екатерины II- «золотой век дворянства». Роль представителей этого сословия в новых органах управления и в экономическом развитии Нижегородского края.	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду.	Объяснять значение терминов, связанных с Екатерининской эпохой. Показывать на карте путь пугачёвских отрядов по территории Нижегородской губернии. Выявлять новые черты в хозяйственном развитии Нижнего и уездных городах Нижегородского наместничества. Давать оценку месту баташовских предприятий в промышленном производстве Нижегородского наместничества и России.	В процессе работы с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	Подгот. к тестированию		

Раздел 4. Культурная и духовная жизнь Нижегородского края в XVIII веке (8 часов)									
23 - 24	Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела. Урок открытия нового знания.	Зарождение духовного образования и становление светского. Учреждение губернской типографии. Первые лекари, аптеки и больницы на нижегородской земле.	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Формирование умений поиска в сети Интернет информации. Умение подготовить презентации.	Уметь обобщать полученную информацию.	Работа над хронологическим планом изменений в образовании, лечебном деле.	Пар.11		
25	Нижегородский изобретатель И.П.Кулибин. Урок -творческий отчет.	Детство и юность изобретателя и его последние годы жизни. Кулибин в Академии наук.	Осознавать роль личности И.П.Кулибина в истории края.	Познавательные формировать навык анализа деятельности исторической личности, работать с историческими документами. Регулятивные: планировать деятельность в соответствии с поставленными целями, прогнозировать результаты деятельности, формировать навык самооценки и оценки ответа одноклассников. Коммуникативные: слушать и понимать других, принимать критику, обосновывать собственное мнение.	Приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе; - определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории.	Работа с историческими источниками.	Пар.12		
26	Архитектура	Развитие	Приобщение к	Называть	Знать	Работа над	Пар. 13		

	Нижегородского края в XVIII столетии. Урок – творческий отчет	нижегородской архитектуры. Первый градостроительный план Ниж-него Новгорода. Губернский архитектор Я.А.Ананьин.	истокам культурно-исторического наследия края, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств	основные факты жизни, архитектурного облика Нижегородского края в XVIII столетии.	хронологическим планом изменений в архитектуре Нижнего Новгорода.			
27	У истоков литературной и театральной жизни. Урок-обмен впечатлениями.	Нижегородский кружок литераторов. Начальная история нижегородского театра.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия края, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей литературной и театральной культуры (с использованием справочных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе.	Уметь обобщать полученную информацию.	Заочное путешествие по литературному и театральному Нижнему Новгороду. Фронтальная и индивидуальная работа с краеведческим материалом.	Пар. 14		
28 - 29	Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке. Урок-обсуждение.	Основа духовной жизни- православная вера и ее просветитель епископ Дамаскин. Нижегородские старообрядцы. Народы нижегородского Поволжья.	Понимать самобытность и ценить культурное наследие разных народов.	Формирование умений поиска в сети Интернет информации. Умение подготовить презентации.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической и духовной жизни нижегородцев; объяснять причины, сравнивать духовную жизнь и быт в начале века и его второй половины.	Составление опорного конспекта через выполнение инструкции.	Пар. 15, Сообщения, презентации по выбору уча-		
30	Обобщающий урок	Превращение	Формирова-	Систематизиро-	Восприни-	Выступать с докладами,	Составить		

	«Культурная и духовная жизнь Нижегородского края в XVIII веке»	Нижегород в развитый губернский город.	ние коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	вать и обобщить исторический материал по изученному периоду.	мать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Рассказывать о памятниках нижегородского храмового, гражданского и усадебного зодчества. Показывать на карте районы распространения православной и мусульманской религий в Нижегородском крае, районы старообрядчества. Объяснять значение терминов по теме.	презентациями по тематике разделов, защищать мини-проекты.	Туристическую (рекламную) заметку о Нижнем Новгороде		
Страницы истории «малой родины» в XVIII веке (4 часа)									
31 - 32	Основные события на территории Володарского района. Урок систематизации знаний.	Основные события г.Володарска и окрестностей в XVIII веке.	Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на	Формирование умений поиска в сети Интернет информации. Умение подготовить презентации.	Уметь обобщать полученную информацию.	Объяснять значение топонимических понятий своего района, имеющих отношение к 18 веку. Изготовить и использовать историческую карту с обозначением на ней населённых пунктов, архитектурных объектов, исторических событий и мест исторической памяти	Подготовить сообщения		

[illegible]

9 КЛАСС

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Кол- во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия				Домашнее задание
			план	факт	Познавательные	коммуникативные	личностные	регулятивные	
1	Введение. История Нижегородского края XIX- начало XX века	1			Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.	Формируют ответственное отношение к учению	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.	Стр. 3, повторить основные понятия и даты за курс 8 класса
Раздел 1. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века									
2	Территориально-административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века	1			Самостоятельно выделяют, формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оформлять опорный конспект – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	§ 1

3	Отечественная война 1812 года и Нижегородский край	1			Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Владеть навыками поиска и выявления информации с помощью различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.).	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	§ 2
4	Декабристы-Нижегородцы	1			Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве формулируют собственное мнение.			§ 3, подгот. презентации и
5	Нижний Новгород – «карман России»	1			Представлять информацию в виде презентации.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Способность вести диалог с другими людьми.		§ 4, подгот. презентации и
6	Обобщение по разделу «Нижегородская губерния в первой четверти XIX века»	1				Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Внутренняя позиция школьника; личностная мотивация учебной деятельности.	Осуществляет итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая	§ 1 - § 4, основные понятия и даты раздела

								операция, входящая в состав учебного действия»)	
Раздел 2. Нижегородский край во второй четверти XIX века									
7	Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-1840-х годах	1			Ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Владеть навыками поиска и выявления информации с помощью различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.).	Целеполагание самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	§ 5
8	Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае	1			Анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	§ 6

9	Обобщение по разделу «Нижегородский край во второй четверти XIX века»	1			причинно – следственных связей.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Внутренняя позиция школьника; личностная мотивация учебной деятельности и.	Оформлять опорный конспект – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	§ 5 - § 6, основные понятия и даты раздела
Раздел 3. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века									
10	Развитие системы образования в губернии	1			Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Способность вести диалог с другими людьми.	Оформлять опорный конспект – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	§ 7
11	Нижегородский край и выдающиеся деятели культуры России	1			Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.		§ 8, подготов. сообщения
12	Просветительство и просветители	1			Выбирают основания и критерии для классификации.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации	Владеть навыками поиска и выявления	Целеполагание самостоятельно	§ 9

					Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	различных позиций в сотрудничестве формулируют собственное мнение.	информации с помощью различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.).	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	
13	Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектуры в первой половине XIX века. Нижегородский театр	1			Представлять информацию в виде презентации.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Способность вести диалог с другими людьми.	Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности.	§ 10, подгот. презентации и
14	Нижегородские народные промыслы	1			Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности.	§ 11, подгот. презентации и
15	Обобщение по разделу «Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века»	1			Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную	Осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационн	§ 7- § 11 основные понятия и даты раздела

						партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	самооценку своих успехов в учебе.	ый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)	
Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ в пореформенный период									
16	Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни	1			Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оформлять опорный конспект – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	§ 12 - § 13
17	Реформы и контрреформы в региональном измерении	1			Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывают информацию из одного вида в другой.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве формулируют собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника; личностная мотивация учебной деятельности.		§ 14
18	Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей	1			Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Владеть навыками поиска и выявления информации с помощью	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	§ 15

					с использованием учебной литературы.		различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.).	вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
19	Развитие банковской системы в Нижегородской губернии	1			Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Способность вести диалог с другими людьми.	Целеполагание самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	§ 16
20	Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период	1			Выбирают основания и критерии для классификации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве формулируют собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника; личностная мотивация учебной деятельности.	Оформлять опорный конспект – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	§ 17

								операций (алгоритм действий).	
21	Нижегородские купцы- благотворители	1			Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Развитие осознанного , уважительн ого и доброжела- тельного отношения к другому человеку, его мнению.	Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности.	§ 18
22	Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки	1			Представлять информацию в виде презентации.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифферен- цированную самооценку своих успехов в учебе.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно.	§ 19 , подгот. презентаци и
23	Обобщение по разделу «Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века»	1			<i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Определяют свою личную позицию, адекватную дифферен- цированную самооценку своих успехов в учебе.	Оформлять опорный конспект – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовател ьность необходимых	§ 12-19, основные понятия и даты раздела

						деятельности.		операций (алгоритм действий).	
Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века									
24	Развитие просвещения	1			Представлять информацию в виде презентации.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Способност ь вести диалог с другими людьми.	Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности.	§ 20 , подгот. презентаци и
25	Театр. Нижегородская архитектура и мастера- фотографы	1			Представлять информацию в виде презентации.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Способност ь вести диалог с другими людьми.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно.	§ 21
26	Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры	1			Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Развитие осознанного , уважительн ого и доброжела- тельного отношения к другому человеку, его мнению.	Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности.	§ 22, подгот. презентаци и
Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века									
27	Территориально- административное устройство и	1			Ставят и	Договариваются о	Проявляют	Целеполагани	§ 23

	население Нижегородской губернии на рубеже веков				формулируют цели и проблемы урока	совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач.	е самостоятель но анализироват ь условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	
28	Экономическое развитие Нижегородской губернии	1			Выбирают основания и критерии для классификации. Преобразовыват ь информацию из одного вида в другой.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно.	§ 24
29	Общественно-политическая жизнь края	1			Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве формулируют собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника; личностная мотивация учебной деятельности.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так	§ 25

								и по ходу его реализации.	
30-31	Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века	2			Ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению проблемы.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Оформлять опорный конспект – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	§ 26
Из истории малой родины в XIX–начале XX века									
32	Основные события и персоналии на территории родного района, города в XIX – начале XX века	1			Анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве формулируют собственное мнение.	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Подготовит проекты
33	Обобщение за курс 9 класса	1						<i>Осуществляют</i> итоговый контроль деятельности («что сделано») и	Защита проектов

								пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)	
34-35	Резерв учебного времени	2							