

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи, Володарского района, Нижегородской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 27.03.2020 г.

Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» 5-9 классы на 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:
учитель истории
Яковчукова Галина Викторовна

2019 год

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)//Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МО и Н РФ в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также авторских программ:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016;
- Всеобщая история . Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина.- О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы./А.А.Вигасин, Г.И.Годер, н.И.Шевченко и др. М.Просвещение.2016, с учетом рекомендаций методического письма «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2019-2020 учебном году».

Предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории (5 класс – «Всеобщая история. История Древнего мира»).

С 6 класса начинается линейное изучение истории в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России. Курсы всеобщей истории и истории России в 6 -9 классах изучаются отдельными модулями.

В соответствии с методическим письмом ГБОУ ДПО НИРО « О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2019-2020 учебном году» изучение предмета в 6-9 классах осуществляется последовательно: первоначально изучается курс «История России», затем курс «Всеобщая история».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих УМК:

- по истории России: предметная линия учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова, 2016-2017 г.,
- по всеобщей истории - предметная линия учебников А.А.Вигасина.- О.С.Сороко-Цюпы, 2016-2018 гг.; «Всеобщая история. История Нового времени . 8 класс» , «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» /А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019 год, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса .

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение истории в 5-8 классах в объеме 2 часов в неделю, в 9 классе в объеме 3 часов в неделю: в 5 классе – 70

часов в год, в 6 классе – 70 часов в год, в 7 классе – 70 часов в год, в 8 классе – 70 часов в год, в 9 классе – 105 часов в год (385 часов за весь курс изучения учебного предмета).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения курса истории

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание курса

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства*. *Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье (в рамках отдельного предмета «История Нижегородского края»).

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.

Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика *Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв. (в рамках отдельного предмета «История Нижегородского края»).

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал

толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в. (в рамках отдельного предмета «История Нижегородского края»).

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и

литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в. (в рамках отдельного предмета «История Нижегородского края»).

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение

социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Примерное распределение часов на курсы всеобщей истории и истории России

классы	Сентябрь-март, 40-42 ч	Апрель-май, 28 ч
5	История Древнего мира (70 ч.)	
6	История России с древнейших времен до конца XV вв.	Всеобщая история. История средних веков, V-XV вв.
7	История России . XVI-XVII вв.	Всеобщая история. Новая история XV-XVII вв.
8	История России XVII - XVIII вв.	Всеобщая история. Новая история XVIII в.
	Сентябрь-март, 68-70 ч	Март-апрель, 35 ч
9	История России XIX – начало XX в. (1914)	Всеобщая история. Новая история XIX – начало XX в. (1914)

Изучение истории реализуется через урочную деятельность. Современный урок с учетом требований ФГОС – это урок, направленный на формирование и развитие УУД обучающихся. Это урок, который характеризуется системно-деятельностным подходом к реализации всех его компонентов.

Современный урок должен строиться на взаимодействии учащихся и учителя, а также на взаимодействии самих учеников, т.е. на использовании активных и интерактивных технологий обучения.

Типология современных уроков:

1. Урок изучения нового материала. (Формы: проблемная лекция, экскурсия, исследовательская работа, практикум).
2. Урок закрепления знаний и формирования УУД. (Формы: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация).
3. Урок комплексного применения знаний. (Формы: практикум, семинар, лабораторная работа).
4. Урок обобщения и систематизации знаний. (Формы: семинар, конференция, круглый стол).
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД учащихся. (Формы: контрольная работа, зачет, смотр знаний).

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история»
5-9 классы**

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Всего часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа (35 учебных недель).

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия темы	Предметные результаты	Формируемые УУД		Д/з	Дата проведения		
					метапредметные	личностные		план	факт	
Введение (1час)										
1.	Введение	Урок освоения систематических знаний.	Ученики должны знать понятия: «Всемирная история» или «Всеобщая история», история Древнего мира, вещественные и письменные исторические источники	Выделяют отличительные признаки данного периода опираясь на исторический источник.	Познавательные УУД: выделяют главное в тексте, сравнивают факты, грамотно формулируют вопросы, работают с различными источниками информации. Регулятивные УУД: видят и формулируют проблему с помощью учителя, организуют выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: слушают и слышат друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета, осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.				
Раздел 1. Жизнь первобытных людей - (6 ч) Глава 1. Первобытные собиратели и охотники - (3 часа).										

2.	Древнейшие люди	Урок-исследование	Ученики должны знать понятия: человеческое стадо, первобытные люди, «человек разумный», орудие труда, охота, каменный век, собирательство.	Знают объекты изучения естественных наук и основные правила работы в кабинете истории.	<i>Познавательные УУД:</i> работают с текстом, выделяют в нем главное, преобразовывают информацию из текста в таблицу. <i>Регулятивные УУД:</i> видят и формулируют проблему с помощью учителя, организуют выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают и слышат друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	п.1 изучить		
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	Урок развития критического мышления.	Родовая община, сородичи, исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей, выделять признаки родовой общины.	Знают методы работы с учебником и приобретают элементарные навыки работы с картой.	<i>Познавательные УУД:</i> проводят элементарные исследования, работают с различными источниками информации. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют выполнение заданий учителя согласно плану. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимают информацию на слух, высказывают собственное мнение, слушают и слышат других.	Осознание значимости работы с картографическим материалом.	п.2 изучить		
4.	Возникновение искусства и религии.	Урок освоения систематических знаний.	Искусство, религия, миф.	Знают о наскальной живописи, умеют охарактеризовать первобытные верования людей.	<i>Познавательные УУД:</i> приобретают элементарные навыки работы с дополнительным материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют выполнение заданий учителя, распределяют роли, сопоставляют намеченный				

					план с результатами. <i>Коммуникативные УУД:</i> работают в группах, обмениваются информацией с одноклассниками, высказывают собственное мнение.				
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы - (2 часа).									
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Урок - исследование.	Ремесло, плужное земледелие, скотоводство, мотыга, соседская община.	Знают, как схематично изобразить управление родовой общиной и племенем, характеризовать религиозные верования, использовать электронные ресурсы, решать проблемные задачи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и выделяют в ней главное. <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя, с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.	п.4 изучить		
6.	Появление неравенства и знати	Урок освоения систематических знаний.	Вождь, дружина, знать, царь, государство.	Знают как охарактеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	<i>Познавательные УУД:</i> выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, дают определения понятиям, работают с различными источниками информации, преобразовывают ее из одной формы в другую, готовят сообщения и презентации, представляют результаты работы классу. <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно, под руководством учителя цель и	Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства.	П.5 изучить		

					задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>Коммуникативные УУД:</i> выстраивают эффективное взаимодействие с одноклассниками.				
Глава 3. Счёт лет в истории - (1 час)									
7.	Счёт лет в истории	Урок ценностно-личностной направленности.	Столетие, тысячелетие, эра, эпоха, год, век, наша эра, до нашей эры.	Знают как определять ист. время на ленте времени.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют самостоятельную работу и выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Формирование у учеников представлений о хронологических датах.	П. 3 изучить		
Раздел 2. Древний Восток - (20 ч). Глава 4. Древний Египет - (8ч)									
8.	Государство на берегах Нила	Урок развития Критического мышления.	Нил, дельта, Египет, оазис, ил, дамбы, каналы.	Знают как Найти место – положение Египта с помощью	<i>Познавательные УУД:</i> выделяют главное в тексте, сравнивать факты, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками	Формирование Представления об	П.6 изучить		

				ист. карты.	информации. <i>Регулятивные УУД:</i> видят и формулировать проблему с помощью учителя, организуют выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают и слышат друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	особенностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.			
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Урок исследование.	Фараон, крестьяне, ремесленники.	Применяют полученные умения находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника.	<i>Познавательные УУД:</i> используют разнообразные приемы работы с информацией. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию.	Формирование представления о труде основных представителей Древнего Востока – крестьян-общинников.	П. 7 изучить		
10.	Жизнь египетского вельможи.				<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта; <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под	Понимание того, что древнеегипетское государство действовало прежде всего, в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и	П. 8 изучить		

					руководством учителя; с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	надсмотрщик в.			
11.	Военные походы фараонов.	Урок ценностно-личностной направленности	Бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наемное войско.	Знают как работать с картой в малой группе по единому заданию.	<i>Познавательные УУД:</i> выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы, работают с различными источниками информации, готовят сообщения и презентации, представляют результаты работы классу. <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают.	Определение важнейших функций древневосточного государства ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население.	П.9 изучить		
12.	Религия древних египтян.	Урок развития критического мышления.	Храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.	Знают как устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,	Понимание причины обожествления сил природы в египетской	П. 10 изучить		

				древних египтян.	выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение.	религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов.			
13.	Искусство древних египтян.	Урок виртуальная экскурсия.	пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор.	Знают как подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями);	<i>Познавательные УУД:</i> выделяют главное в тексте, сравнивают факты, грамотно формулируют вопросы, работают с различными источниками информации. <i>Регулятивные УУД:</i> видят и формулируют проблему с помощью учителя, умеют организовать выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают и слышат друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимание значимости художественных достоинств искусства Древнего Египта.	П. 11		
14.	Письменность и знания древних египтян.	Урок исследование	Иероглиф, папирус, астрономия, календарь,	Знают как правильно характеризовать знания из	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливают причинно-следственные связи, владеют	Сформировать представление о том, что древнеегипетс	П. 12		

			водяные часы.	разных областей наук, известные древним египтянам.	навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач. <i>Регулятивные УУД:</i> составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	кая школа была полностью подчинена общегосударственной задаче подготовке писцов-чиновников. Это о знание грамоты открывало путь к государственной службе.			
15.	Повторение изученного по теме «Древний Египет»	Урок контроля знаний	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.	Применяют полученные знания при выполнении тестовых заданий.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют самостоятельную работу и выполняют задания в соответствии с оставленной целью.	Проявление интереса к естественным наукам.	Повторение материала.		
Глава 5. Западная Азия в древности - (8 часов)									
16.	Древнее Двуречье	Урок освоения систематических знаний	Двуречье или Междуречье, клинопись. Ознакомить учащихся с природой, климатическими условиями, местоположением на карте Древнего	Знают как использовать элект. издание с целью вирт. путешествия по музею; характеризовать природно-климатические условия Древнего	<i>Познавательные УУД:</i> используют разнообразные приемы работы с информацией. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию.	Понимание где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация	П. 13		

			Междуречья.	Двуречья;					
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок -игра	Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик.	Знают основные основные законы царя Хаммурапи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта; умеют давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение	Понимание значимости появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.	П. 14		
18.	Финикийские мореплаватели	Урок развития критического мышления.	Колонии	Знают как определить с помощью карты местонахождение Финикии.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют	Осознание учащимися выдающихся заслуг финикийцев, создавших древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим	П. 15		

					собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение, самостоятельно контролируют свое время и управляют им, вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение.	сопротивлени е войскам Александра Македонского .			
19.	Библейские сказания	Урок исследование.	Библия, Ветхий завет	Знают как проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; -объяснять, почему библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий,	Осознание истории древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии развитие умения работы с исторической картой.	П. 16		

					вносят необходимые коррективы в исполнение, самостоятельно контролируют свое время и управляют им, вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, распределяют планированные действия в соответствии с оставленными задачами; <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение.				
20.	Древнееврейское царство.	Урок освоения систематических знаний	Израильтяне, Иерусалим, жертвенник	Знают как обобщить информацию и сделать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение, самостоятельно контролируют свое время и управляют им, вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и	формирование умения целостно представлять причины появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление становление первых правителей.	П. 17		

					имеющихся средств, распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение.				
21.	Ассирийская держава	Урок освоения систематических знаний	Железо, таран, держава.	Знают как работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	формирование знаний по установлению связи между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии.	П. 18		
22.	Персидская держава «царя царей»	Урок освоения систематических знаний	Персы, держава «царя царей»	Знают как Систематизировать учебную информацию о достижениях	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной	Формирование умения представлять этапы	П. 19		

				персидских царей; рассказывать кратко легенды о персидских царях.	формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	формирование Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения.			
23.	Повторение изученного по теме «Западная Азия в древности».	Урок контроля знаний.	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.	Применяют полученные знания при выполнении тестовых заданий.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач. <i>Регулятивные УУД:</i> организывают самостоятельную работу и выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	Проявление интереса к естественным наукам.	Повторение		
Глава 6. Индия и Китай в древности - (5 часов)									
24.	Природа и люди Древней Индии.	Урок освоения систематических знаний	Индия, Ганг, Инд, Гималаи, Индийский океан.	Знают как показывать на карте основные географ. объекты Древней	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные	Формирование Умения оценивать индийскую цивилизацию	П. 20		

				Индии.	признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии.			
25.	Индийские касты	Урок освоения систематических знаний	Каста, брахманы, буддизм.	Знают как составлять простой план пунктов параграфа по выбору.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий,	Понимание представления о сословном делении, существовавшим во всех обществах древнего мира.	П. 21		

					вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат. другое мнение				
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Урок исследование.	Конфуций, дракон, бамбук.	Знают как определять и формулировать особенности китайской религии; объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию	<i>Познавательные УУД:</i> выделяют главное в тексте, структурирует учебный материал, грамотно формулируют вопросы, работают с различными источниками информации, готовят сообщения и презентации, представляют результаты работы классу. <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	Понимание представления о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей.	П. 22		
27.	Первый властелин единого Китая.	Урок освоения систематических знаний	Гунны, Великая Китайская стена.	Выделяют причины возведения Великой китайской	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной	Понимание Значения причин объединения Китая, о	П.23		

				стены; а так же своеобразие древней китайской цивилизации;	формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	причинах Самого крупного в Истории Древнего Востока народного движения и его последствиях.			
28.	Повторение изученного по теме «Древний Восток»	Урок контроля знаний.	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.	Применяют полученные знания при выполнении тестовых заданий.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют самостоятельную работу и выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	Проявление интереса к естественным наукам.	Повторение		
Раздел 3. Древняя Греция - (20 часов). Глава 7. Древнейшая Греция - (5 часов)									
29.	Греки и критяне	Урок освоения систематических знаний.	Минотавр, лабиринт, световые колодца	Знать об условиях жизни и занятиях населения;	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из	Понимание представления о совсем ином,	П. 24		

				характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение	сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения.			
30.	Микены и Троя.	Урок освоения систематических знаний.	Ахейцы, дорийцы, Львиные ворота, Троя, Гера, Афина, Афродита.	Знают систематику позвоночных животных, называют группы позвоночных животных и дают краткую характеристику их значению в природе и в жизни человека.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта; строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;	Понимание значения древнегреческих мифов, посвящённых событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником	П. 25		

					<i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры.			
31.	Поэма Гомера «Илиада»	Урок освоения систематических знаний.	Гомер, «ахиллесова пята», «троянский конь».	Знают содержание поэмы и значение крылатых выражений.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; владеют навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	Понимание изложения содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательно го значения образов.	П. 26		
32.	Поэма Гомера	Урок освоения	Итака, сирена	Знают содержание	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют	Понимание	П. 27		

	«Одиссея»	систематических знаний.		поэмы и значение крылатых выражений.	и оценивают информацию, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; владеют навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	изложения содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звуковых стихов Гомера, и определен. воспитательно го значения образов.			
33.	Религия древних греков.	Урок освоения систематических знаний.	Пантеон, Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.	Знают характерные черты греческой религии.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Понимание представления учащихся о религии древних греков, сосредоточить внимание на общих закономерностях возникновения религиозных верований.	П. 28		
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием - (7 часов)									
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и	Урок освоения систематических знаний.	Полис, демос, аристократ	Знают как характеризовать политический	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию,	Понимание того, как в Аттике	П. 29		

	свободу			строй древнегреческих городов-государств; - объяснять значение понятий;	преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.			
35.	Зарождение демократии в Афинах	Урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний - урок эвристическая беседа	Демократия, реформы.	Знают как утверждались демократические порядки в Афинах;	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Понимание того, что под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и	П. 30		

						к службе в войске.			
36.	Древняя Спарта	Урок обучения в сотрудничестве - урок путешествие	Илоты, Совет старейшин, Народное собрание.	Знают сравнительную характеристику общественно-политического устройства Спарты и Афин;	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью.	П. 31		
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Урок обучения в сотрудничестве - урок путешествие	Колонии	Знают, какими были греческие колонии и их месторасположение на карте.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, высказывают и аргументируют свою точку зрения.	Формирование Умения оценивать важнейшие явления в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами.	П. 32		
38.	Олимпийские игры в древности	Урок исследование	Олимпия, атлеты, стадион, состязания.	Знают виды олимпийских игр в древности.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию,	Осознание стремления греков в	П. 33		

					преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, высказывают и аргументируют свою точку зрения.	воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийским и играми, которые носили общезаинтересный характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции.			
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Урок освоения систематических знаний и контроля знаний	Марафон, экспансия, стратег.	Знают причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства;	<i>Познавательные УУД:</i> выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы, работают с различными источниками информации, готовят сообщения и презентации, представляют результаты работы классу. <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством	Осознание роли завоевательного характера войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу.	П. 34		

					учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают				
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	Урок освоения систематических знаний и контроля знаний	Марафон, фаланга. Фермопильский проход, триера.	Знают афинскую демократию при Перикле; И, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.	<i>Познавательные УУД:</i> выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы, работают с различными источниками информации, готовят сообщения и презентации, представляют результаты работы классу. <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают.	Формирование Умений выделения Причин патристического подъема, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков.	П. 35		
Раздел 9. Возникновение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии - (5 часов)									
41.	В гаванях афинского порта Пирей	Урок освоения систематических знаний и	Верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники	Знают в чем состоит вклад древнегреческих	<i>Познавательные УУД:</i> выделяют главное в тексте, структурируют учебный	Постепенное выстраивание собственной	П. 36		

		контроля знаний	ки.	обществ в мировое культурное наследие;	материал, выделяют главное в тексте, работают с различными источниками информации, структурируют и преобразовывают её <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; распределяют роли в группе, разрабатывают критерии проектного продукта, оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают, выступают с защитой проектного продукта.	целостной картины мира			
42.	В городе богини Афины.	Урок освоения Систематических знаний	Керамика, портик, Совет пятисот, Агора, Акрополь.	Знают причины подъёма и расцвета эллинской культуры.	<i>Познавательные УУД:</i> выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, выделяют главное в тексте, работают с различными источниками информации, структурируют и преобразовывают ее <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную	Осознание влияния свободного населения Греции активно участвовавшего в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что	П. 37		

					деятельность под руководством учителя; распределяют роли в группе, разрабатывают критерии проектного продукта, оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают, выступают с защитой проектного продукта.	определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры.			
43.	В афинских школах и гимназиях.	Урок освоения Систематических знаний	Педагог, стиль, палестра, гимназия.	Знают предметы которые изучают а афинских школах и гимназиях.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Осознание степени значимости греческих школ, которые ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных	П. 38		
44.	В афинском театре	Урок ценностно-личностной направленности.	Театр, оркестр, сцена, трагедия, комедия.	Знают различные театральные жанры.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения	Формирование представления о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом	П. 39		

					действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств.			
45.	Афинская демократия при Перикле	Урок освоения систематических знаний.	Демократия	Приводят доказательства о том, что время деятельности Перикла было самым значимым в истории Афин.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Осознание роли деятельности Перикла для формирования афинской демократии.	П. 40		
Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э - (4 часа)									
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Урок освоения систематических знаний	Междоусобная война, Македонское царство.	Знают как показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение.	Понимание причин упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией.	П. 41		

					<i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.				
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	Урок Самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний - урок эвристическая беседа	Держава Александра Македонского.	Знают как составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Формирование представления у учащихся о том, что македонские завоевания имели целью создать «мировую державу» и привели к созданию новых греко-македонских государств, которые вплоть до средних веков имели единый путь развития.	П. 42		
48.	В Александрии Египетской	Урок обучения в сотрудничестве - урок путешествие	Фаросский маяк, музей, библиотека.	Знают достижения эллинистической культуры.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Осознание целостной картины мира	П. 43		

49.	Повторение изученного по теме «Древняя Греция».	Повторительно-обобщающий урок.	См. понятия из раздела 3.	Применяют полученные знания при выполнении тестовых заданий.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют самостоятельную работу и выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Проявление интереса к естественным наукам	Повторение		
Раздел 4. Древний Рим - (19 часов).									
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией - (3 часа)									
50.	Древнейший Рим	Урок освоения Систематических знаний	Аппенинский полуостров, латины, весталка, ликтор, плебей, патриций, сенат, плебс.	Знают местоположение на карте древнейших государств на территории Италии.	<i>Познавательные УУД:</i> используют разнообразные приемы работы с информацией. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию	Понимают значение природных факторов, оказавших влияние на экономическое и социально-политическое развитие Древней Италии.	П. 44		
51.	Завоевание Римом Италии.	Урок освоения Систематических знаний	Республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.	Знают как использовать карту при характеристике военных походов Рима	<i>Познавательные УУД:</i> используют разнообразные приемы работы с информацией. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию.	Понимание значения и итогов войн Рима.	П. 45		
52.	Устройство Римской республики.	Урок освоения Систематических знаний	Марсово поле, Форум, легион.	Знают об устройстве Римской	<i>Познавательные УУД:</i> используют разнообразные приемы работы с информацией.	Понимание хозяйственной жизни в	П. 46		

		знаний		империи.	<i>Регулятивные УУД:</i> организуют выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию	Древнем Риме, положении трудового населения, рабов			
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья - (3 часа)									
53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Урок освоения систематических знаний	Карфаген, Ганнибал.	Знают основные события и итоги Пунических Войн.	<i>Познавательные УУД:</i> используют разнообразные приемы работы с информацией. <i>Регулятивные УУД:</i> организуют выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию.	Понимание того, что оба государства вели не справедливые войны.	П. 47		
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Урок обучения в сотрудничестве – урок путешествие	Триумф, император.	Знают как работать с исторической картой.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Понимают какое будет дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в хозяина всего Средиземноморья	П. 48		
55.	Рабство в древнем Риме	Урок освоения систематических знаний	Имение, гладиатор, амфитеатр.	Знают положение зависимых	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают	Понимают, почему в Риме появилось	П. 46		

				людей в древнем Риме.	информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, высказывают и аргументируют свою точку зрения.	огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация.			
Глава 13. Гражданские войны в Риме - (4 часа)									
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	Урок освоения систематических знаний	Аграрный закон	Знают, как работать с историческими документами.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, высказывают и аргументируют свою точку зрения.	Понимают причины разорения крестьян во 2 в. до н.э. и их последствия.	П. 50		
57.	Восстание Спартака.	Урок освоения систематических знаний	Спартак, восстание рабов.	Знают, как работать с исторической картой.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Понимание того, что восстании Спартака была самым массовым и самым организованн	П. 51		

					<i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, высказывают и аргументируют свою точку зрения.	ым из восстаний рабов в Древнем мире, которое, несмотря на поражение, имело огромное значение.			
58.	Единовластие Цезаря.	Урок освоения систематических знаний	Наёмная армия, диктатор, гражданская война.	Знают, как строились отношения между Римом и провинциями	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, высказывают и аргументируют свою точку зрения.	Понимание, политической жизнь в Древнем Риме, её важнейшие события.	П. 52		
59.	Установление империи. Проверочная работа по теме: «Гражданская война в Риме»	Урок развивающего контроля	Преторианцы, император	Знают причины поражения республики и установления империи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении исторических задач. <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают	Понимание учащимися смены государственных форм в Риме, с прочным установлением военной монархии при сохранении видимости	П. 53		

					правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	участия граждан Рима в управлении государством.			
Раздел 14. Римская империя в первые века нашей эры - (5 часов)									
60.	Соседи Римской империи.	Урок обучения в сотрудничестве - урок путешествия	Германцы, славяне	Знают, как работать с исторической картой.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию,преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Понимании положительных и отрицательных моментов сотрудничества Римской империи с соседями.	п. 54		
61.	В Риме при императоре Нероне.	Урок освоения систематических знаний	Диктатор, Нерон христиане.	Знают ,как составлять исторический портрет (характеристик у)императора Нейрона;	<i>Познавательные УУД:</i> выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, выделяют главное в тексте, работают с различными источниками информации, структурируют и преобразовывают ее <i>Регулятивные УУД:</i> понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную	Понимание того, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства.	П. 55		

					деятельность под руководством учителя; распределяют роли в группе, разрабатывают критерии проектного продукта, оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают, выступают с защитой проектного продукта				
62.	Первые христиане и их учение.	Урок – исследование.	Христианство, апостол.	Знают, как работать с историческим источником.	<i>Познавательные УУД:</i> работают с текстом, выделяют в нем главное, преобразовывать информацию из текста в таблицу. <i>Регулятивные УУД:</i> видят и формулируют проблему с помощью учителя, организывают выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> слышат и слушают друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимание процесса зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий.	П. 56		
63.	Расцвет империи во II (2-м) веке н.э	Урок – исследование.	Колонны, «рабы с хижинами», водопровод, арка, бетон, баня.	Знают, как работать с дополнительным материалом.	<i>Познавательные УУД:</i> работают с текстом, выделяют в нем главное, преобразовывают информацию из текста в таблицу. <i>Регулятивные УУД:</i> видят и формулируют проблему с помощью учителя, организуют выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> слышат и слушают друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимание учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима.	П. 57		

64.	«Вечный город» и его жители.	Урок- экскурсия	Колизей, Пантеон, термы, цирк.	Знают, как составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Осознание целостной картины мира.	П. 58		
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи - (2 часа)									
65.	Римская империя при Константине	Урок освоения систематических знаний	Варвар, христианские обряды, папа.	Знают, как работать с исторической картой.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, высказывают и аргументируют свою точку зрения.	Понимание, того как происходило переселение варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи.	П. 59		
66.	Взятие Рима варварами.	Урок освоения систематических знаний	Готы, Аларих, вандалы, античная культура.	Знают причины падения Западно-Римской империи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое	Понимание причин упадка Римской империи в IV-V вв. н.э.	П. 60		

					рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную учебную деятельность;оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают учителя и одноклассников, высказывают и аргументируют свою точку зрения.				
Обобщение - (2 часа)									
67.	Историческое и культурное наследие Древнего мира	Обобщение		Применение полученных знаний в самостоятельной работе.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Регулятивные УУД:</i> составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	Познавательный интерес к естественным наукам	Выполнение проектного задания		
68.	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Контроль знаний							
Резерв учебного времени - 2 часа									

6 класс

Всего часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа (35 учебных недель).

урок а	Тема урока	Тип урока	Основные понятия темы	Предметные результаты	Формируемые УУД		Д/з	Дата проведения	
					метапредметные	личностные		план	факт
История России									
1.	Введение. Наша Родина – Россия	Урок освоения систематических знаний.	Вещественные, письменные исторические источники	Знают, как выделять отличительные признаки данного периода опираясь на исторический источник.	Познавательные УУД: выделяют главное в тексте, сравнивают факты, грамотно формулируют вопросы, работать с различными источниками информации. Регулятивные УУД: видят и формулируют проблему с помощью учителя, организуют выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: слушают и слышат друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета, осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.			
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности - (5 ч.)									
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок - исследование	земледелие, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество;	Знают, как показывать на исторической карте территорию расселения славян и их соседей.	Познавательные УУД: работают с текстом, выделяют в нем главное, преобразовывают информацию из текста в таблицу. Регулятивные УУД: видят и формулируют проблему с помощью учителя, организуют выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	П. 1		

					работы. Коммуникативные УУД: слушают и слышат друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники и	Урок ценностно-личностной направленности	Революция Скотоводы Ремесленники	Знают методы работы с учебником и приобретают элементарные навыки работы с картой.	Познавательные УУД: проводят элементарные исследования, работают с различными источниками информации. Регулятивные УУД: организуют выполнение заданий учителя согласно плану Коммуникативные УУД: воспринимают информацию на слух, высказывают собственное мнение, слушают и слышат других.	Осознание значимости работы с картографическим материалом.	П.1		
4.	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи (1 час)	Урок освоения систематических знаний.	Дружина, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, славяне.	Знают, как систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе учебника и «Повести временных лет».	Познавательные УУД: приобретают элементарные навыки работы с дополнительным материалом. Регулятивные УУД: организуют выполнение заданий учителя, распределяют роли, сопоставляют намеченный план с результатами. Коммуникативные УУД: работают в группах, обмениваются информацией с одноклассниками, высказывают собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний	П. 2		
5.	Восточные славяне и их соседи	Урок - исследование	Переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычники	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Познавательные УУД: приобретают элементарные навыки работы с дополнительным материалом. Регулятивные УУД: организуют выполнение		П. 3		

			идолы, вече, вервь, народное ополчение, традиционные верования.		заданий учителя, распределяют роли, сопоставляют намеченный план с результатами. Коммуникативные УУД: работают в группах, обмениваются информацией с одноклассниками, высказывают собственное мнение				
6.	Повторительно обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Урок ценностно личностной направленности	Боярин, вотчина, династический брак, уособицы, холопы.	Знают, как устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Познавательные УУД: выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, дают определения понятиям, работают различными источниками информации, преобразовывают ее из одной формы в другую, готовят сообщения и презентации, представляют результаты работы классу. Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно, под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации Коммуникативные УУД: выстраивают эффективное	Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства.	П.1-3		

					взаимодействие с одноклассниками.				
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. - (10 ч.)									
7.	Первые известия о Руси	Урок ценностно - личностной направленности	Мозаика, фрески, миниатюра, житие.	Знают особенности культуры.	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач. Регулятивные УУД: организуют самостоятельную работу и выполняют задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Формирование у учеников представлений о культуре Древней Руси.	П. 4		
8.	Становление Древне- русского государства	Урок освоения систематических знаний.	Слобода, хоромы.	Знают о жизни горожан в Древней Руси.	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта; дают определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД: планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; с	Формирование у учеников представлений о быте и нравах Древней Руси	П. 5		

					помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.				
9.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Урок освоения систематических знаний.	Князь, реформа, крещение	Знают о крещение Руси	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении исторических задач. Регулятивные УУД: организывают самостоятельную работу и выполняют задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Формирование у учеников представления о Крещении Руси	П. 6		
10.	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок освоения систематических знаний.	Государство, Реформа, уособица	Знают о правлении князя Ярослава	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении исторических задач. Регулятивные УУД: организуют	Формирование представлений о правлении князя Ярослава.	П. 7		

					самостоятельную работу и выполняют задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.				
11.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Урок самостоятельного приобретения переноса и интеграции знаний.	Наследник, реформа, шапка Мономаха	Знают о наследниках князя Ярослава	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении исторических задач. Регулятивные УУД: организуют самостоятельную работу и выполняют задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Формирование представления о правлении Владимира Мономаха	П. 8		

12.	Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок исследование.	Строй, церковь	Знают о церковной организации	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение, самостоятельно контролируют свое время и управляют им, вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение.	Формирование представлений о церковной организации на Руси.	П.9		
13.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Урок ценностноличностной направленности	Аскетизм, канон, архитектурный ансамбль.	Знают, каково было влияние ордынского владычества на русскую	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять	Проявление интереса к естественным наукам.	П.10		

				культуру.	знания при решении исторических задач. Регулятивные УУД: составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью.				
14.	Повседневная жизнь населения	Урок ценностно - личностной направленности	Хозяйственный строй	Знают о повседневной жизни населения Киевской Руси.	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении исторических задач. Регулятивные УУД: составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	Проявление интереса к естественным наукам	П. 11		
15-16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	Урок контроля знаний	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.	Применяют полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Познавательные УУД: используют разнообразные приемы работы с информацией. Регулятивные УУД: организуют выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию.	Проявление интереса к естественным наукам			
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. - (5 ч.)									
17.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок - исследование	Раздробленность	Знают как обобщить, сравнивать и делать выводы	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач. Регулятивные УУД:	Познавательный интерес к естественным наукам.	П. 12		

					организуют самостоятельную работу и выполняют задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.				
18.	Владими́ро - Сузда́льское кня́жество.	Урок освоения систематических знаний	Княжество ярлык	Свободно владеют информацией о Владимиро-Суздальском княжестве	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;	Познавательный интерес к естественным наукам	П. 13		

					слушают и слышат другое мнение.				
19.	Новгородская республика	Урок освоения систематических знаний	Посадник, тысяцкий, республика, монументальный, артель	Проявляют доброжелательность и эмоционально отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	Познавательный интерес к естественным наукам	П. 14		
20.	Южные и юго-западные русские княжества	Урок освоения систематических знаний	Нашествия	Знают отличительные черты Западного и Юго-Западного княжества	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают	Познавательный интерес к естественным наукам	П. 15		

					и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.				
21.	Повторительно обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	Урок повторения и обобщения.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Познавательный интерес к естественным наукам	повторение		
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. - (10 ч.)									
22.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок обучения в сотрудничестве.			Познавательные УУД: выделяют главное в тексте, сравнивают факты, грамотно формулировать вопросы, работают с различными источниками информации. Регулятивные УУД: видят и		П. 16		

					формулируют проблему с помощью учителя, организывают выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: слушают и слышат друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
23.	Батыево нашествие на Русь	Урок ценностно-личностной направленности.	Мужи, мятеж, республика.	Знают, как показать на исторической карте территорию удельных княжеств.	Познавательные УУД: используют разнообразные приемы работы с информацией. Регулятивные УУД: организывают выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию.	Формирование представления о главных политических центрах Руси.	П. 17		
24.	Северо -Западная Русь между Востоком и Западом	Урок освоения систематических знаний	Ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык , Золотая Орда.	Знают, как показывать на карте- места крупных сражений.	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под	Формирование представления о причинах нашествия с Востока.	П. 18		

					руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.				
25.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Урок ценностно-личностной направленности.	Ополчение, ордынский выход, ярлык Золотая Орда.	Знают, как работать с картой в малой группе по единому заданию.	Познавательные УУД: выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы, работают с различными источниками информации, готовят сообщения и презентации, представляют результаты работы классу. Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают.	Определение важнейших причин западных завоевателей.	П. 19		
26.	Литовское государство и Русь	Урок ценностно-личностной направленности.	Баскак, владычество, выход,	Знают, характер отношений Руси и Литовского	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию,	Понимание причины враждавания	П. 20		

			резиденция, ярлык.	княжества	преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	Руси и Литовского княжества.			
27.	Усиление Московского княжества в Северо - Восточной Руси	Урок освоения систематических знаний	Гедемин Ольгерд	Знают характер отношений Руси и Литвы.	Познавательные УУД: выделяют главное в тексте, сравнивают факты, грамотно формулируют вопросы, работают с различными источниками информации. Регулятивные УУД: видят и формулируют проблему с помощью учителя, умеют организовать выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: слушают и слышат друг друга, выражают свои мысли в	Понимание значения присоединения русских земель к Литве.	П. 20		

					соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
28.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Урок ценностно-личностной направленности.	Объединение, Дмитрий Донской, Куликово поле	Знают причины и итог Куликовской битвы.	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Регулятивные УУД: составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	Проявление интереса к естественным наукам	П. 21		
29.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Урок самостоятельного приобретения переноса и интеграции знаний.	Аскетизм, канон, архитектурный ансамбль. край, культура	Знают о развитии культуры на Руси.	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Регулятивные УУД: составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	Проявление интереса к естественным наукам	П. 22		
30-31.	Повторитель но – обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в»	Урок повторения и обобщения.		Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Проявление интереса к естественным наукам			

					ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.				
Тема V. Формирование единого Русского государства - (9 ч.)									
32.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок ценностно-личностной направленности.	Карта мира, передел мира	Применяют полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Познавательные УУД: используют разнообразные приемы работы с информацией. Регулятивные УУД: организуют выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию.	Проявление интереса к естественным наукам	П. 23		
33.	Московское княжество в первой половине XV в.	Урок исследование.	Диалект, Уния	Знают, как объяснить процессы происходившие на территории Московского княжества и его соседей в конце 14-15вв	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в	Осознания причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.	П. 24		

					исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.				
34.	Распад Золотой Орды и его последствия	Урок освоения систематических знаний	Ордынское иго, зависимость.	Знают, как обобщить информацию и сделать выводы.	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	Формирование умения целостно представлять причины появления единого русского государства	П. 25		
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	Урок освоения систематических знаний	Уезды, волости, кормление.	Знают, как показывать на исторической карте территории единого	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и	Формирование целостной картины образования Московского государства.	П. 26		

				Российского государства.	существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.				
36.	Русская православная церковь в XV — начале XVI вв.	Урок проект	Поместье, помещик, служилые люди, ересь.	Знают, как систематизировать учебную информацию	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под	Формирование умения работать с источниками и дополнительной литературой.	Проект		

					руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.				
37.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Урок проект	Государства	Знают о роли и значении человека в истории государства	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	Формирование умения работать с источниками и дополнительной литературой.	Проект		
38.	Формирование культурного	Урок ценностно-личностной	Публицистика егалии,	Знают, основные идеи	Познавательные УУД: анализируют и оценивают	Проявление интереса к	П. 27		

	пространств а единого Российского государства	направленности.	энциклопедияэ пос.	общерусского единства в устном народном творчестве	информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, Регулятивные УУД: планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение Проявление	естественным наукам.			
39- 40	Повторительно обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Контроль знаний	См. понятия по главам 1-5	Применения полученных знаний в самостоятель- ной работе.	Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Регулятивные УУД: составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	Познавательный интерес к естественным наукам			
41.	Итоговая контрольная работа по курсу истории России								
История средних веков									
Введение - (1 час)									
42.	Введение. Живое	Урок освоения	«Всемирная	Выделяют	Познавательные УУД:	Формирование	Стр.5-7		

	Средневековье.	систематических знаний.	история» или «Всеобщая история», история Средних веков, вещественные и письменные исторические источники	отличительные признаки данного периода опираясь на исторический источник.	выделяют главное в тексте, сравнивают факты, грамотно формулируют вопросы, работать с различными источниками информации. Регулятивные УУД: видят и формулируют проблему с помощью учителя, организуют выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: слушают и слышат друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	стартовой мотивации к изучению предмета, осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.			
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) - (4 ч.)									
43.	Образование варварских государств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	Урок - исследование	Великое переселение народов, христианство	Знают основные правила работы с картой в кабинете истории.	Познавательные УУД: работают с текстом, выделяют в нем главное, преобразовывают информацию из текста в таблицу. Регулятивные УУД: видят и формулируют проблему с помощью учителя, организуют выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: слушают и слышат друг друга, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	П. 1,2 Вопр. 1,2,3 Табл.		
44.	Возникновение и распад империи Карла Великого	Урок развития критического мышления.	Сословия, империя	Знают методы работы с учебником и приобретают элементарные	Познавательные УУД: проводят элементарные исследования, работают с различными источниками информации. Регулятивные	Осознание значимости работы с картографическим материалом.	П. 3 Вопр. 1,2,6 словарь		

				навыки работы с картой.	УУД: организуют выполнение заданий учителя согласно плану Коммуникативные УУД: воспринимают информацию на слух, высказывают собственное мнение, слушают и слышат других .				
45.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Урок освоения систематических знаний	Феод, феодал, раздробленность	Знают о причинах феодальной раздробленности	Познавательные УУД: приобретают элементарные навыки работы с дополнительным материалом. Регулятивные УУД: организуют выполнение заданий учителя, распределяют роли, сопоставляют намеченный план с результатами. Коммуникативные УУД: работают в группах, обмениваются информацией с одноклассниками, высказывают собственное мнение	Формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний	П. 4 Вопр. 1-5 Табл.		
46.	Англия в раннее Средневековье	Урок исследование.	Варяги, норманны, викинги, домен, церемониал	Знают, как схематично изобразить на карте место расположения государств Западной Европы.	Познавательные УУД: анализируют и выделяют в ней главное. Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя, с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий	Осознание значимости работы с картографическим материалом.	П. 5 Словарь, карта		

					Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.				
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI - (2 ч.)									
47.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Урок освоения систематических знаний	Василевс, Юстиниан, дипломатия	Знают как охарактеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Познавательные УУД: выделять главное в тексте, структурируют учебный материал, дают определения понятиям, работают с различными источниками информации, преобразовывают ее из одной формы в другую, готовят сообщения и презентации, представляют результаты работы классу. Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно, под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые	Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства.	П. 6,7 Вопр. 1,3,5		

					коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации Коммуникативные УУД: выстраивают эффективное взаимодействие с одноклассниками.				
48.	Образование славянских государств	Урок ценностноличностной направленности	Кирилл, Мефодий	Знают как работать с историческими источниками	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении исторических задач. Регулятивные УУД: организуют самостоятельную работу и выполнение задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Формирование представления об особенностях образования славянских государств .	П. 8 доклады		
Тема 3. Арабы в VI – XI вв. - (1ч.)									
49.	Возникновение ислама. Арабский мир VI – XI вв.	Урок исследование.	Религия, Ислам, пророк, Коран, мечеть.	Знают как найти местоположение с помощью ист. карты славянских государств.	Познавательные УУД: выделяют главное в тексте, сравнивают факты, грамотно формулируют вопросы, работают с различными источниками информации. Регулятивные	Формирование представления об особенностях образования исламских государств.	П. 9,10 карта		

					УУД: видят и формулируют проблему с помощью учителя, организуют выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: слушают и слышат друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
Тема 4. Феодалы и крестьяне - (2 ч.)									
50.	Средневековая деревня и её обитатели	Урок освоения систематических знаний	Сословия, быт	Применяют полученные умения находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника.	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта; умеют давать определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД: планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	Формирование представления о средневековой деревне.	П. 11		

51.	В рыцарском замке	Урок развития критического мышления.	Рыцарь доспехи	Применяют полученные умения находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника.	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, слушают и	Определение периодов основания рыцарства.	П. 12 словарь, даты		
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе - (2 ч.)									
52.	Формирование средневековых городов.	Урок повторения и обобщения.	Контрольный тест	Применение полученных знаний в самостоятельной работе	Познавательные УУД: устанавливают причинно следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении исторических задач. Регулятивные УУД: формулируют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	Проявление интереса к естественным наукам	Творческое задание П.13,15		
53.	Торговля в	Урок	Бюргер, мэр,	Применяют	Познавательные УУД:	Формирование	П. 14		

	Средние века	исследование.	Бургомистр, Мастер, подмастерье, цех	полученные умения находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника.	устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении исторических задач. Регулятивные УУД: составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	представления об основополагающих понятиях, характеризующих феодальное общество.	Схема, словарь		
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы - (2 ч.)									
54.	Могущество папской власти. Католическая церковь.	Урок исследование.	Сословие, индульгенция, ересь, инквизиция, орден	Применение полученных знаний в самостоятельной работе.	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении исторических задач. Регулятивные УУД: составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью	Давать образную характеристику римских пап, различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию	П. 16 Записи в тетр.		
55.	Крестовые походы	Урок освоения систематических знаний	Крестовый поход, крестоносцы	Применяют знания об организации управления городами.	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта; умеют давать определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД:	Научиться объяснять причины Крестовых походов; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших	П. 17 Вопр.1-3, даты		

					планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	событиях, используя основные и дополнительные источники информации.			
Тема 7. Образование централизованного государства в Западной Европе (XI – XVвв.) - (6 ч.)									
56.	Как проходило объединение Франции	Урок освоения систематических знаний	Генеральные штаты, сословная монархия	Знают как составлять простой план пунктов параграфа по выбору;	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную	Формирование представления об объединении Франции.	П. 18 творч. задание.		

					точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.				
57.	Что англичане считают началом своих свобод	Урок развития критического мышления.	Барон, Парламент, шериф, графство, Великая хартия вольностей, баллада	Знают как обобщить информацию и сделать выводы	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение	Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы	П. 19 Вопр. 1,4,5 словарь		
58.	Столетняя война	Урок освоения систематических знаний	Столетняя война, централизованное государство, абсолютная	Знают, как работать в малых группах по дифференцированным заданиям на	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют	Научиться объяснять причины Столетней войны;	П. 20 карта таблица		

			власть	понимание и осмысление нового материала	главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение				
59.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	Урок освоения систематических знаний	Филипп IV, Людовик IX.	Знают как работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения	Выяснение особенности образования централизованного государства во Франции.	П. 21 Волр.2-3		

					поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение				
60.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Урок исследование.	Реконкиста, кортесы	Знают, как определять и формулировать функции английского парламента.	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД:	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты;	П. 22 Вопр. 1-3		

					высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение. Научиться				
61.	Государства, оставшиеся раздробленным и: Германия, Италия в XII –XV вв.	Урок освоения систематических знаний	Коммуна, гвельфы, гибеллины, тирания.	Выделяют причины борьбы светской и духовной власти.	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение. Научиться	Научиться объяснять причины раздробленности и Германии и Италии;	П. 23 Вопр.1-2		
Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV вв. - (2 ч.)									
62.	Гуситское	Урок освоения	Гуситы,	Знают как	Познавательные УУД:	Научиться	П. 24		

	движение в Чехии	систематических знаний	умеренные, табориты	работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.	объяснять основные идеи Яна Гуса; давать образную характеристику исторических личностей; рассказывать о важнейших событиях.	Вопр.1-2		
63.	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	Урок обучения в сотрудничестве - урок путешествие	Турки - османы	Выделяют характерные черты завоевателей и завоеванных народов	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные УУД: планируют собственную	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты.	П. 25 Сообщения по теме		

					учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: слушают учителя и одноклассников, высказывают и аргументируют свою точку зрения.				
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века - (3 ч.)									
64.	Образование и философия	Урок повторения и обобщения.	Корпорация, факультет, ректор, декан, лекция, диспут, схоластика, мистика, рационализм	Применение полученных знаний в самостоятельной работе.	Познавательные УУД: устанавливают причинно следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении исторических задач. Регулятивные УУД: формулируют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью.	Проявление интереса к естественным наукам	Творческое задание П.26,27		
65.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Урок обучения в сотрудничестве - урок путешествие	Хроники, Эпические песни, Трубадуры, труверы	Знают причины расцвета искусства	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные УУД: планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые	Выяснение причины расцвета культуры	П. 28, 29 таблица		

					коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.				
66.	Научные открытия и изобретения	Урок - исследование	Романский стиль, готический стиль, витражи, книжная миниатюра, Возрождение, гуманисты	Формируют и развивают творческие способности через активные формы деятельности	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные УУД: планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: слушают учителя и одноклассников, высказывают и аргументируют свою точку зрения.	Научиться описывать памятники средневековой культуры, объяснять их значение	П. 30 Вопр. 1,4 таблица		
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века - (2 ч.)									
67.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Урок освоения систематических знаний и контроля знаний	Великий шелковый путь, пагоды, самураи, бусидо, сёгунат	Знают как работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Китая, Индии и Японии;	П. 31 Вопр.1-3		

					Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение. Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение.				
68.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Урок исследование.	Колония Томбукту	Знают как работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Познавательные УУД: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта Регулятивные УУД: понимают и формулируют проблему совместно с учителем, формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты	П. 32 Вопр.1,2		

					руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение, самостоятельно контролируют свое время и управляют им, вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; Коммуникативные УУД: высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение.				
69.	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа .								
Резерв учебного времени - 1 час									

7 класс

Всего часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа (35 учебных недель).

ИСТОРИЯ РОССИИ – (40 часов)

	Тема Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты	Методы и приёмы	Оборудовани е и наглядность	Домашн ее задание
				План	Факт				
Тема I. Россия в XVI веке (20 ч)									
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок изучения нового материала	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>великие географические открытия, мировая торговля.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 1 выучить
2	Территория, население и хозяйство России	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся:</i> объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</i>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, карта	§ 2 выучить

	в начале XVI века.					<i>Получат возможность научиться:</i> <i>выявлять</i> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; <i>сравнивать</i> вотчинное и поместное землевладение; <i>изучать</i> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	объяснительно-иллюстративный		
3	Формирование единых государств в Европе и России	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>абсолютная монархия, аристократия, регентство.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> <i>указывать</i> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; <i>показывать</i> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство; <i>составлять</i> характеристику Ивана III; <i>объяснять</i> значение создания единого Русского государства. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 3 выучить

						точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД: Формирование целостного мировоззрения. Уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.			
4	Российское государство в первой трети XVI века.	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> <i>выявлять</i> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; <i>завершить</i> составление характеристики Ивана III; <i>сравнивать</i> вотчинное и поместное землевладение; <i>изучать</i> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД: Формирование целостного мировоззрения. Уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 4 выучить
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	Урок обучения умениям и навыкам	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>капитуляция, острог, сейм.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> определять главные задачи внешней политики России в первой трети XVI века: 1) борьба с Великим княжеством Литовским за западнорусские земли; 2) борьба с Ливонским орденом за выход к Балтийскому морю; 3) защита юго-восточных окраин от набегов крымских и казанских татар. Метапредметные УУД:	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 5 выучить, подготовить устные сообщения по карте

						Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Урок изучения нового материала	2			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, Уложение.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			§ 6 выучить
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI	Материал для самостоятельной работы	2			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>гарнизон, гвардия.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте древние государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири; описывать условия жизни, занятия населения; приводить примеры межэтнических контактов,	Исследование по группам. Индивидуальная работа	Учебник, карта; ресурсы Интернета	Подготовить презентацию, сообщения

	века	и проектной деятельности учащихся				взаимодействий. Метапредметные: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.			
10 - 11	Внешняя политика России во второй половине XVI века	Урок изучения нового материала	2			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>ясак, Ливонский орден. Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 7 – 8 выучить, подготовить устные сообщения по карте
12-13	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	Комбинированный	2			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>гости, «Государев родословец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета, епархия.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях; показать положение, условия жизни и быта феодалов, крестьян. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 9 выучить

						задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности.			
14 - 15	Опричнина	Комбинированный	2			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>опричнина, карьера, земщина.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 10 выучить
16	Россия в конце XVI века	Урок усвоения новых знаний	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>заповедные лета, сыск, Земский Собор, патриарх.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Учебник	§ 11 выучить

						высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.			
17	Церковь и государство в XVI веке	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>архиерей</i>. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества. Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 12 выучить
18 - 19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	Комбинированный. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	2			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>публицистика, регалии, энциклопедия, эпос, юродивый, домострой, шатровый стиль, административные здания, кафтан, полати, харчевня;</i> <i>научатся</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями давать общую характеристику русской архитектуры XVI в.;	Исследование по группам. Индивидуальная работа	Учебник, карта; Интернет-ресурсы	§ 12 выучить, составить таблицу достижений русской культуры в XVI в.

		ности учащихся				давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей». Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.			
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»	Урок применения знаний и умений	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI веке». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§§ 1 – 12 повторить
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых – (20 часов)									
21	Внешнеполитические связи России с	Урок усвоения новых	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>шляхта</i>. <i>Получат возможность научиться:</i> определять успешность	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, карта	§ 13 выучить, подготови

	Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века	знаний				внешней политики России на рубеже XVI – XVII веков, её стремление решать главную внешнеполитическую задачу – обеспечение выхода страны к Балтийскому морю. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности.	объяснительно-иллюстративный		ть устные сообщения по карте
22 - 23	Смута в Российском государстве	Комбинированный	2			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>авантюрист, магнат, самозванство, Смутное время.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причины, социальный состав участников и их интересы в период Смуты. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 14 – 15 выучить
24	Окончание Смутного времени	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>семибоярщина, ополчение</i> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, карта	§ 16 выучить

						движении, определять особенности Земского собора 1613 г. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности.	иллюстративный		
25	Экономическое развитие России в XVI веке	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>бобыли, мелотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 17 выучить
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, презентация	§ 18 выучить

	устройстве					особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	иллюстративный, контроля		
27	Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 19 выучить

						предпочтении социального способа оценки знаний.			
28	Народные движения в XVII веке.	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война, беженцы, поход «за зипунами».</i> <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности Степана Разина. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 20 выучить
29 - 30	Россия в системе международных отношений	Урок освоения новых знаний	2			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 21 – 22 выучить
31	«Под рукой» российского	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>голытьба, реестровые</i>	Проблемный, частично-	Учебник, карта	§ 23 выучить

	государя: вхождение Украины в состав России	ый				казаки, униат, гетман. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать причины и последствия вхождения Украины в состав России, работать с картой. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	поисковый, объяснительно-иллюстративный		
32	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>патриарх, церковная реформа, раскол, старообрядцы.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать роль церкви в жизни российского общества, раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 24 выучить
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	Урок применения знаний	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>абориген, аманат, коч.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение походов русских путешественников и первопроходцев XVII	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 25 выучить, подготовить

		и умений				века для будущего России. Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	но- иллюстрати вный, метод проектов		презентац ии, сообщени я
34	Культура народов России в XVII веке	Урок применения знаний и умений	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>парсуна, изразцы, сатирические повести.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, карта	§ 26 выучить, подготовить презентации, сообщения
35 - 36	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	Материал для самостоятельной работы и	2			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: <i>братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> описывать условия жизни, занятия населения; приводить примеры межэтнических контактов, взаимодействий. Метапредметные:	Исследование по группам. Индивидуальная работа	Учебник, карта; ресурсы Интернета	Подготовить презентацию, сообщения

	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	проектной деятельностью учащихся				Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.			
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Повторительно-обобщающий	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Смутное время. Россия при первых Романовых». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§§ 13 – 26 повторить
38-39	Итоговое повторение								
40	Итоговая контрольная работа по курсу истории России								

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. : Первые буржуазные революции. От абсолютизма к парламентаризму. (28 часов)

41	Новое время: понятие и хронологические рамки	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный	Учебник, карта	Введение
----	--	----------------------	---	--	--	--	--	----------------	----------

						Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	о-иллюстративный		
Европа в конце XV – начале XVII в. (14 ч)									
42	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала	1			Предметные: <i>Научатся</i> работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значение понятий. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на европейскую экономику. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	Составить рассказ о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.
43	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	Урок изучения нового материала	1			Предметные: <i>Научатся</i> систематизировать исторический материал; определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника . Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	Составить таблицу; работа с картой

						Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
44	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; объяснять значение понятий. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности абсолютизма как формы правления.. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	Словарь терминов, доп. чтение
45	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого, объяснять значение понятий. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции развития экономики Европы в 16-17 вв. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и			Устно ответить на вопросы, доп. чтение

						позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
46	Европейское общество в раннее Новое время.	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	Составить словарь терминов
47	Великие гуманисты Европы	Урок изучения нового материала	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, учебник и	Подготовить доклад, презентацию. Составить развернутый план

						исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
48	Мир художественной культуры Возрождения	Урок изучения нового материала	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	Составить таблицу достижений художественной культуры
49	Мир художественной культуры Возрождения	Комбинированный	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	Сообщение на тему «Жизнь и научное открытие»
50	Рождение новой европейской науки XVI-XVII в.	Урок-практикум	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	Сообщение на тему «Жизнь и научное открытие»

						планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Урок изучения нового материала	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	Устно ответить на вопросы, дополнение
52	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	Составить сравнительную таблицу «Учение Лютера

						оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			и Кальвина»
53	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	Урок изучения нового материала	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	П.
54	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы	П.

						Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в конце XV- начале XVII в.»	Урок развивающего контроля	1			Предметные: <i>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</i> Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Контроль	Тесты.	Повт.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в. (6 часов)									
56	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Урок изучения нового материала	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы	Устно ответить на вопросы, дополнение

						Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
57	Парламент против короля. Революция в Англии.	Урок изучения нового материала	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник и, документы, презентация	Устно ответить на вопросы, дополнение
58	Путь к парламентской монархии	Комбинированный урок	1						
59	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Урок изучения нового материала	1			Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	Информационный проект «Войны XVI-XVIII вв. в Европе»
60	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Комбинированный урок	1						Подготовка к проведению работ

						координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII вв»	Урок развивающего контроля	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Контроль	Учебник, карта, тесты	
Страны Востока в XVI – XVIII вв. (3 часа)									
62	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> выделять и характеризовать основные черты традиционных восточных обществ. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать нравственные ценности, которыми руководствовались жители традиционных обществ. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	Подготовить сообщение об одной из религий Востока

						дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
63-64	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Комбинированный урок	2			Предметные: <i>Научатся</i> характеризовать процессы, проходившие в восточных обществах в начале Нового времени. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать особенности исторического развития стран Востока. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			Устно ответить на вопросы
Итоговое повторение (2 часа)									
65-66	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	Комплексного применения знаний и умений				Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	контроль	Тесты.	

67	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа .									
Резерв учебного времени – 3 часа										

8 класс

Всего часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа (35 учебных недель).

История России – 40 часов

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Дата проведен ия п/ф	Кол-во часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Вид и форма контроля	Элементы содержания образования	Дом.за дание
Тема 1. Введение. (1 час)							
1	У истоков русской модернизации. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Беседа.	Хронология и сущность нового этапа русской истории.	Введен ие.
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)							
2	Россия и Европа в конце XVIIвека. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из	Выполнен ие задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за	П.1; начать заполн ение таблиц ы «Совре менник и»

				исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	стр.13	господство в Европе. Балтийский вопрос	
3	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	П.2; продолжить заполнение таблицы «Современники»
4	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	Проверка знаний изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	§ 3. Эссе об одном дне работы Петра I на верях в Голландии.
5	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный</i>		1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя	Работа в группах: выполнение	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны	§ 4

	урок.			историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	ие заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».	и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	
6	Реформы управления Петра I. Урок самостоятельной работы.		1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Работа с рубрикой «Запомним новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	§ 5
7	Экономическая политика Петра I. Комбинированный урок.		1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.	Дискуссия на основе отрывка из исторического	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и	§ 6

				Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.	корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	
8	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Урок применения ИКТ.</i>		1	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	§ 7
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Урок-беседа.</i>		1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий.	Составление развернутого плана по тексту параграфа на стр.55-	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	§ 8

				Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	56		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	§ 9
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и	§ 10; задание №4 на стр. 69 учебника.

						архитектура. Памятники раннего барокко.	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Составлен ие мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	§ 11
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.		1	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).	Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Подготовиться к повторению по

	<i>Урок-дискуссия.</i>			Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	учебника		теме 2.
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Индивидуальные задания.
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)							
15-16	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>		2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана,	§13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравним, размышляем»

						А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	»
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Вопросы и задания на стр.96 учебника.	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	§15
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Составление развернутого плана параграфа ; составление схем войн по заданному алгоритму .	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	§16

19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление мини-проектов на заданные темы.	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	Подготовка к повторению.
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Индивидуальные задания.
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)							
21	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	§17

22	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Работа с документом на стр.14-15 учебника.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	§18
23	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворяне люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.	§19
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный</i>		1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и	§20

	<i>урок.</i>			Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		др. «Среднего рода люди».	
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. <i>Урок применения ИКТ.</i>		1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	Подготовить сообщение, презентации о восстании Е.И.Пугачёва	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	§21
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Создание мини-проектов.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Стр.32-37
27	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	Составление схем войн по заданному алгоритму.	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с	§22; подготовка сообщения о Ушако

				Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	ве и Суворо ве.
28	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составлен ие развёрнут ого плана по тексту на стр.52- 53	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	§23; подгот овитьс я к повтор ению.
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Тестирова ние по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	Индив идуаль ные задани я
Тема 5. Россия при Павле I. (3часа)							
30	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Выполнен ие заданий №1-2 на стр.63 учебника	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и	§24

				Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	
31.	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	§25
32.	Повторение по теме «Россия при Павле I.»		1				
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)							
33	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Подготовка сообщений на заданные темы.	Определяющее влияние идей Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	Стр.71-77
34	Образование в России в XVIII веке.		1	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;	Подготовка мини-проектов	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской	Стр.77-81

	Урок проектной деятельности.			Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	на заданные темы.	науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	
35	Российская наука и техника в XVIII веке. Урок работы в группах.		1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Подготовка вопросов для взаимопроверки.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	Стр.81-86
36	Русская архитектура в XVIII веке. Урок проектной деятельности.		1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Составление мини-проектов.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	Стр.86-91
37	Живопись и скульптура. Урок самостоятельной работы.		1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными	Подготовка сообщений на заданные темы.	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	Стр.91-97

				терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.			
38	Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника.	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	Стр.97-101; подготовить мини-проект на выбранную тему.
39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Урок применения ИКТ.</i>		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Создание презентаций на заданные темы.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	Стр.101-112

40	Повторение по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»		1	Владеть фактическим материалом ; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.	Культура в XVIII веке.	Подготовка к итоговому тестированию.
41	Повторение изученного по истории России за курс 8 класса		1				
42	Итоговая контрольная за курс 8 класса. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведе ния п/ф	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты			Элементы содержания образования	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (24 часа)								
Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота (15 часов)								
43	Введение. Мир в конце XVII в . <i>Урок открытия нового знания</i>		1	Научиться объяс- нять значение поня- тий: Просвещение, естественные права человека, разделе- ние властей; харак- теризовать особен- ности интеллекту- альной жизни Евро- пы в XVIII в.; опре- делять мировоззрен- ческие установки и описывать гумани- стические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различ- ные методы позна- ния мира; раскры- вать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характери- зовать основные на- правления искусства XVIII в.;	Р: осуществлять рефлексию своей деятельности; осоз- навать уровень и качество усвоения изучаемого мате- риала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи. П: давать определение понятий; рабо- тать с различными источниками , использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (разверну- том) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; ин- терпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи. К: использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать	Формирование компетенций ана- лиза, проек- тирования, организации деятельности, основ художественной культуры, способности понимать ху- дожественные произведения; оценивание исто- рических событий и явлений; формирование уважения к мировому культурному наследию.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации кор- рекционной нормы: коллек- тивная работа с информаци- онными источниками, запол- нение таблицы «Основные идеи просветителей», проведение мини-дискуссии на тему «Философия Просвещения»; групповая работа – подготовка и защита мини – проектов о деятелях искусства эпохи Просвещения, анализ художественных произ- ведений, выделение их ха- рактерных черт и особенно- стей; сам.работа с терминами и понятиями; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, само- оценка; выявление границ применения нового знания, самостоятельное проектиро- вание д.з.	Составить таблицу
44	Великие просве- тители Европы. <i>Урок открытия нового знания</i>		1					
45	Великие просве- тители Европы. <i>Комбинирован- ный урок</i>		1					
46	Великие просветители Европы. <i>Урок проектной деятельности</i>		1					Написать эссе об одном из представител ей эпохи Просвещения
47	Мир художест- венной культу- ры Просвеще- ния. <i>Урок открытия нового знания</i>		1					Мини-проект «Культура эпохи Просвещения »

48	Мир художественной культуры Просвещения. <i>Комбинированный урок</i>		1	определять влияние идей просветителей на творцов художественной культуры данной эпохи.	в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.			
49	Мир художественной культуры Просвещения. <i>Урок проектной деятельности</i>		1					
50.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Культура эпохи Просвещения 18 в.» <i>Урок развивающего контроля</i>							
51	На пути к индустриальной эре <i>Урок открытия нового знания</i>		1	Научиться объяснять значения понятий: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм; характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины промышленного пе-	Р: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. П: давать определение понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источни-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: сам. работа с текстом учебника, выявление условий и последствий промышленного переворота в Англии; групповая работа – анализ положения и жизни рабочих в Англии, описание изменений в жизни рабочих; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение;	Составить таблицу
52	На пути к индустриальной эре <i>Урок открытия нового знания</i>		1					

				реворота, роста продуктивности с/х и оценивать их последствия; выявлять закономерности перехода от мануфактурного производства к фабрично – заводскому.	ками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.		фронтальная беседа; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование д.з.	
53	Английские колонии в Северной Америке <i>Урок открытия нового знания</i>		1	Научиться объяснять значение понятий: законтрактанные слуги, колониальные ассамблеи, губернатор; характеризовать особенности идеологии американского общества, процесс формирования североамериканской нации; описывать состав колонистов, особенности развития колоний, причины, которые привели к началу борьбы колонистов за свою независимость; оценивать хозяйственную жизнь и управление колониями; сравнивать различные методы управления.	Р: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной деятельности. П: обосновывать свои суждения; работать с доп. источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно – следственный анализ. К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сам. работа – характеристика первых колоний, состава колонистов, чтение и комментирование карты «Северная Америка в 1775-1783 гг.»; групповая работа - выявление причин конфликта между метрополией и колониями, описание процесса формирования североамериканской нации с помощью материалов учебника и информационных ресурсов; коллективная работа – составление схемы «Управление колониями»; комплексное повторение; коллективное выявление ошибок и их исправление; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного д.з.	
54	Война за незави-		1	Научиться объяс-	Р: работать по плану,	Формирование	Формирование у учащихся	подгото

	симось. Создание США. <i>Урок изучения нового материа- ла</i>			нять значение поня- тий: принцип на- родного суверените- та, патриоты, лояли- сты; characterizo- вать основные этапы Войны за независи- мость, определять расстановку сил на- кануне и во время войны, причины, которые привели к началу военных действий, ее значе- ние и итоги; описы- вать принципы, ле- жащие в основе Декларации незави- симости США и Конституции, оце- нивать значение этих документов; давать развернутые характеристики ис- торических персо- налий.	сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью дея- тельности. П: обосновывать свои суждения; работать с доп. источниками информации; приводить до- казательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; устанавливать взаимосвязь опи- санных в тексте со- бытий, явлений, процессов. К: использовать компьютерные тех- нологии для реше- ния информацион- ных и коммуника- ционных задач.	осознанного, уважительного и доброжела- тельного от- ношения к другому человеку, его мнению, ми- ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; раз- витие спо- собности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.	умений построения и реали- зации новых знаний (поня- тий, способов действий): ак- туализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; сам. работа – форму- лирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – ана- лиз причин войны, заполне- ние таблиц «Сторонники и противники независимости колоний», «Ход военных действий», оценивание ито- гов Войны за независимость; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование выполнения д.з.	вить сообще- ние по теме «Первые америка нцы», «Колонизаци я Америки евро- пейцами»
55	Война за незави- симось. Создание США. <i>Комбинированный урок</i>		1					
56- 57	Повторительно - обобщающий урок «Эпоха просвещения. Эпоха промышленного переворота»		2	Научиться опреде- лять задачи внут- ренней и внешней политики европей- ских государств и США в XVII-XVIII вв., их влияние на историческое разви- тие Европы и мира; давать сравнитель- ную характеристику революций второй	Р: самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную деятельность. П: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте	Формирование и развитие устойчи- вой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематиза- ции	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и само- контроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; сам. работа - выполнение тестовых заданий, предложенных учителем с последующей проверкой и обсуждением результатов; групповая работа – выполнение	подготовка к п.р.

				половины XVIII в., деятельности исторических личностей в эпоху Просвещения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.	решаемой задачи. К: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	знаний.	проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению основных особенностей и общих закономерностей развития западного общества в XVII-XVIII вв., комментирование выставленных оценок.	
Великая французская революция- 6 часов								
58	Франция в XVIII в. <i>Комбинированный урок</i>		1	Научиться объяснять значение понятий: третье сословие, старый порядок, декрет, санкюлот; характеризовать первые мероприятия Французской революции; определять противоречия в развитии Франции, их влияние на экономику страны; описывать уклад французского общества в конце XVIII века; выявлять причины кризиса абсолютизма; сравнивать развитие промышленности и торговли в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода революции во	Р: работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно (при необходимости); оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. П: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. К: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Формирование компетенции организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества, оценивание исторических событий и явлений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; сам. работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, выявление причин революции; групповая работа с историческими документами; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные события и участники Французской революции»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование выполнения д.з.; комментирование выставленных оценок.	
59	Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>		1					

				Франции.	аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.			
60	Французская революция. От монархии к республике <i>Комбинированный урок</i>		1	Научиться объяснять значение понятий: якобинцы, жиро- ндисты, террор, диктатура; характе- ризовать события, которые привели к переходу от монархии к установлению республики; описы- вать основные этапы французской ре- волюции; определять сущность якобинской диктатуры; сравнивать различные политические течения; давать развернутые характеристики исторических персоналий	Р: осуществлять са- моконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований. П: обосновывать свои суждения; работать с дополни- тельными источниками информации; давать определение понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основа- нии конкретных фактов; сравнивать, , классифицировать и обобщать факты и явления. К: строить позитивное отношение в процессе учебной и познавательной деятельности.	Формирование осознанного, уважи- тельного и доброжела- тельного от- ношения к другому человеку, его мнению, ми- ровоззрению, культуре, гражданской позиции, це- лостного представления о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конст- руированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; сам. работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – продолжение заполнения таблицы, определение значения понятия Декларация прав человека и гражданина; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование выполнения д.з.	
61	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Напо- леона Бонапарта <i>Комбинирован- ный урок</i>		1	Научиться объяс- нять значение поня- тий: термидориан- цы, правовое госу- дарство, Директо- рия; characterizo- вать события по- следнего этапа Французской рево-	Р: осуществлять са- моконтроль своей деятельности в рам- ках предложенных требований. П: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источни- ками информации;	Формирова- ние ответст- венного от- ношения к учению; уме- ние анализи- ровать, сис- тематизиро- вать и оцени-	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс	

				люции; оценивать значение Великой французской революции, ее роль в истории; выявлять причины раскола среди якобинцев; сравнивать идеи различных политических деятелей; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	давать определение понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	вать историческую информацию из различных исторических и современных источников.	Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	
62	Европа в период Французской революции <i>Комбинированный урок</i>		1	Научиться оценивать значение Великой французской революции, ее роль в истории; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.	Р: самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную деятельность. П: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; сам. работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа - излагать и обосновывать суждения о значении Французской революции для современного мира; групповая работа - выполнение заданий, предложенных	
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция» <i>Урок развивающего контроля</i>		1					

					задачи. К: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		учителем; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного д.з.	
Итоговое повторение - 3 часа								
64	Историческое и культурное наследие Нового времени XVIII в. <i>Урок – игра по обобщению и систематизации знаний</i>		1	Научиться называть самые значительные события истории Нового времени; применять ранее полученные знания, определить уровень своих знаний.	Р: определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; сам.работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа - излагать и обосновывать суждения о значении наследия истории Нового времени для современного мира; групповая работа - выполнение заданий , предложенных учителем; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирова-	Подготовит ь мини – проект «Историческое и культурное наследие Нового времени. XVIII в.»

					трудничества с партнером		ние способов выполнения дифференцированного д.з.	
65-66	Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени. XVIII в.» Урок развивающего контроля		2	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории Нового времени; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; соотносить исторические события по хронологическому признаку; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени.	Р: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и 148ж-чество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. П: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; сам. Работа – выполнение тестовых заданий, предложение 148женных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; выполнение творческих и проблемных заданий; исследовательская деятельность по выявлению общих закономерностей развития стран Европы и мира в XVIII в; комментирование выставленных оценок.	
67	Повторение изученного.		1					

68	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		1					
69- 70	Резервные уроки		2					

9 класс

Всего часов в год – 105 часов.

Количество часов в неделю – 3 часа (35 учебных недель).

№ п/п уро ка	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Планируемые результаты			Домашне е задание	Дата пров еден ия (пла н)	Дата пров еден ия (фак т)
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	8	9	
	. Тема 1. Россия в первой половине XIX в.							
1	Введение в курс. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Вводный мониторинг	1	<i>Актуализация знаний по курсу</i>	Регулятивные: принимают и сохра- няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен- нем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни- честве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
2	Вводный мониторинг	1	<i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать			§1		

			значимые события на карте.					
3	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня	1			Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).	§1		
4	Промышленность, торговля и городская жизнь в первой половине XIX в.	1				§1		
5	Жизнь в городе и усадьбе	1				§1		
6-7	Государственный либерализм Александра I и его реформы. М. М. Сперанский	2	<i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§2		

7-8	Внешняя политика России в начале XIX века (1801—1812 гг)	2	<i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§3		
9-10	Отечественная война 1812 г.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§4		
11-12	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§5		

			<i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
13	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	<i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§6		
14	Национальная политика Александра I	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			

15	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§7		
16-17	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	<i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§8-9		
18	Повторительно-обобщающий урок по	1	<i>Получат возможность</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание причин успеха/не			

	теме «Россия в первой четверти XIX в»		называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	успеха учебной деятельности			
19	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§10		
20	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§11		

			называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
21-22	Общественное движение при Николае I	2	<i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§12		
23	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Стр. 80-86		
24	Внешняя политика	1	<i>Научатся</i>	Регулятивные: принимают и сохра-	Проявляют доброжелательность	§13-14		

	Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.		определять термины: мюридизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
25-26	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§13-14		
27-28	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	<i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Стр.97-103		

			<i>научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,	задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во вза- имодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач				
29	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<i>Научатся</i> определять термины <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во вза- имодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современ- ного общества	Стр.103- 110		
30	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности			
Тема 2.Россия во второй половине XIX в.								
31	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализацияп	Регулятивные: принимают и сохра- няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 15		

			ромышленный переворот, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
32	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 16		
33-34	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и	2	<i>Научатся</i> определять термины: земства,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по-	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 17		

	правовая модернизация		городские управы, мировой суд. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
35	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 18		
36	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 19-20		

			указанного времени, показывать значимые события на карте	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
37	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
38	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 21		
39-40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Контр/тест		

			указанного времени, показывать значимые события на карте	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
41	Александр III: особенности внутренней политики	1	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 22		
42	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 23.		

			даты, события, достижения указанного времени,	честве при выработке общего решения в совместной деятельности				
43	Общественное движение при Александре III .	1	<i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 24.		
44	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Стр.25-30		
45	Внешняя политика Александра III.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25		

			называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
46	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования, литературы	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки литературы указанного времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Стр.36-46		
47	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	<i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Стр.47-54		
48-49	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			

				задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Контр. раб .в формате ОГЭ		
51-52	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<i>Научатся определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 26		
53	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	<i>Научатся определять термины: картели, синдикаты, тресты,</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 27		

			государственный монополистический капитализм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
54-55	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 28		
56-57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа» <i>Получат</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 29		

			<i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
58-59	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 30		
60-61	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 31		

			на карте					
62-63	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 32		
64-65	Серебряный век русской культуры	1	<i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Стр. 111-117		
66-67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			

				планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
68-69	Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века» Итоговая контрольная работа.	2		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности			
70	Защита проектов	1		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности			
Тема1 . Начало индустриальной эпохи.								
71	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	1	<i>Научатся определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм Возможность</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 11		

			<i>понимать сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота</i>	деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности				
72	Меняющееся общество	1	<i>Научатся определять термины: миграция, урбанизация Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 2		
73	Век демократизации	1				§ 3		
74	«Великие идеологии»	1	<i>Научатся определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 4		

75	Образование наука	1	Научатся определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 5		
76	XIX век в зеркале художественных исканий	2	Научатся определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 6-8		
77	Обобщении знаний по теме «Начало индустриальной эпохи»	1				Стр. 68-69		
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX века								
78-79	Консульство и	2	Научатся определять	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Определяют свою личностную позицию, адекватную	§ 8		

	Империя.		<i>термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	<i>решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</i> Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
80	Франция в первой половине XIXв: от Реставрации к Империи	1	<i>Научатся определять термины: конституционная монархия</i> <i>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 9		
81	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	<i>Научатся определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы</i> <i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 10		

			основании учебника научиться:					
82	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	Научатся определять термины: карбонарий, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 17		
83	Германия в первой половине XIX века	1	Научатся определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 12		
84	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века..	1	Научатся определять термины: ландтагфедерализм ,дуалистическое соглашение и др., Получат возможность научиться:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 3		

			<i>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	<i>воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</i>				
85	США до середины XIX в. : рабовладение, демократия и экономический рост.	1	<i>Научатся определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 14		
86	Обобщение знаний по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1						
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.								
87	Страны Азии в XIX- начале XX в.	1	<i>Научатся определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм, «открытие» Китая, опиумные</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§15		

			войны, тайпины, самоусиление Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия				
88	Африка в XIX- начале XX в.	1	Научатся определять термины: банту, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 16		
89	Латинская Америка	1	Научатся определять термины: хунта, герилья, федерация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 17		
90	Обобщение знаний по теме «Азия, Африка и	1				С.124-132		

	Латинская Америка в XIX- начале XX в.»							
Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.								
91	Великобритания до Первой мировой войны	1	Научатся определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 18		
92	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Научатся определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 19		
93	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Научатся определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм Получат	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 20		

			возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
94	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Научатся определять термины: <i>двудеиная монархия</i> , <i>федерация</i> Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 21		
95	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Научатся определять термины: <i>эмиграция</i> , <i>колониальные захваты</i> Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 22		
96	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Научатся определять термины: <i>монополии</i> , <i>профсоюзы</i> , <i>популизм</i> и т.д.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 23		

			<i>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников.</i>	<i>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</i>				
97-98	Международные отношения в XIX-начале XX в.»	2	<i>Научатся определять термины: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	<i>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</i>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	. § 24		
99-100	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.» Итоговая контрольная работа	2	<i>Научатся определять термины: сипаи, свадеш, Индийский национальный конгресс. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на</i>	<i>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</i>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	С. 227-228		

			<i>основании учебника</i>	<i>решения, осуществляют пошаговый контроль.</i>				
101 - 102	Подготовка к ОГЭ. Тренировочные задания в формате ОГЭ	2						
103 - 105	Резервные уроки	3						

