

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи, Володарского района , Нижегородской области

Принято на заседании Педаго-
гического совета

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 27.03.2020 г.

Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 5-9 классы на 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:
учитель иностранного языка
Лазин Максим Сергеевич

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов разработана на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» . 5-9 классы/ В.Г.Апальков, М.: Просвещение, 2016 и ориентирована на использование серии учебников английского языка «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2015-2019 гг., которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса .

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение английского языка в 5-9 классах в объеме 3 часов в неделю: 5 класс- 105 часов в год, 6 класс- 105 часов в год, 7 класс- 105 часов в год, 8 класс- 105 часов в год, 9 класс- 105 часов в год (525 часов за весь курс изучения учебного предмета).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении иностранного языка (английского) в основной школе, являются:

1. Коммуникативная иноязычная компетенция (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимая для успешной социализации и самореализации.
2. Отзывчивость.
3. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
4. Самостоятельность, готовность к самообразованию.
5. Умение работать в команде.
6. Творческая активность.
7. Позитивное мировосприятие и активная субъектная позиция (в логике истины, добра и красоты).

8. Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.

9. Осознание тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальным и профессиональным ростом.

Метапредметные результаты — освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении иностранного языка (английского) в основной школе, являются:

- 1) умения ставить учебную задачу и соотносить с тем, что известно и необходимо усвоить; планирование учебного плана,
- 2) самоконтроль и коррекция в форме сличения с эталоном,
- 3) самооценка учебных результатов,
- 4) волевая саморегуляция,
- 5) формулирование познавательной цели,
- 6) поиск необходимой информации, применяя компьютерные средства,
- 7) умение структурировать знания,
- 8) умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (по образцу), рефлексия результатов и способов деятельности;
- 9) смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,
- 10) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- 11) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,
- 12) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты изучения иностранного языка (английского) отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной культуры разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

Ученик научится

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive;
наречия при помощи суффикса -ly;

Ученик получит возможность научиться

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,

Ученик получит возможность научиться

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие

указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 представлять родную страну и культуру на английском языке;
 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- _ диалоги этикетного характера,
- _ диалог-расспрос,
- _ диалог-побуждение к действию,
- _ диалог-обмен мнениями,
- _ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- _ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- _ глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- _ существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- _ прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- _ наречий -ly (usually);
- _ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- _ существительное + существительное (peacemaker);
- _ прилагательное + прилагательное (well-known);
- _ прилагательное + существительное (blackboard);
- _ местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- _ образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- _ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- _ Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- _ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- _ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- _ Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- _ Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- _ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- _ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- _ Побудительные предложения в утвердительной (be careful) и отрицательной (don't worry) форме.
- _ Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- _ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- _ Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- _ Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- _ Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- _ Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- _ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- _ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- _ Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- _ Причастия настоящего и прошедшего времени.
- _ Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- _ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- _ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- _ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- _ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- _ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- _ Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- _ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- _ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скажем, скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на во-

- просы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс (105 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12 ч).	I'm from... (1ч), My things (1ч) - (Module 2); My family (1ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) - (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч).	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) - (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) - Module 6; Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) - Module 7; Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) - Module 9; Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) - Module 10; Home-reading lessons (5 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (11 ч).	Wake up! (1 ч) - Module 6; Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) - Module 8; Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) - Module 10. Home-reading lessons (3 ч).
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (10 ч).	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) - Module 1; It's fun (1 ч) - Module 7; Summer fun (1 ч) - Module 10; Home-reading lessons (3 ч).
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) - Starter unit; Extensive reading 2 (1 ч) - Module 2; At work (1 ч) - Module 6; Home-reading lessons (3 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (21 ч).	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) - Module 3; Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) - Module 5; Extensive reading 6 (1 ч) - Module 6; Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) - Module 7; Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) - Module 9; Home-reading lessons (4 ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).	Schools in England (1ч) - Module 1; UK souvenirs (1ч) - Module 2; a Typical English House (1ч) – Module 3; American TV Families (1ч) - Module 4; Landmarks (1ч) – Module 6; Thanksgiving (1ч) - Module 8; Busy spots in London (1ч) – Module 9; All aboard (1ч) - Module 10; School life (1ч) - Sp on R, Module 1; Our country (1ч) - Sp on R, Module 2; Homes (1ч) - Sp on R, Module 3; Hobbies (1ч) - Sp on R, Module 4; Animals (1ч) - Sp on R, Module 5; Fame (1ч) - Sp on R, Module 6; Seasons (1ч) - Sp on R, Module 7; Festivals (1ч) - Sp on R, Module 8; Museums (1ч) - Sp on R, Module 9; Holidays (1ч) - Sp on R, Module 10; Home-reading lessons (7ч).

6 класс (105 часов)

Содержание	Название модуля
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10ч)	Family members (1ч), Who are you? (1ч), English in use 1 (1ч) (Module 1); English in use 2 (1ч) (Module 2); English in use 7 (1ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч.)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (15 ч).	My neighbourhood (1ч) (Module 2); Free time (1ч), Game on! (1ч), Pastimes (1ч), English in use 6 (1ч) Extensive reading 6 (1ч) (Module 6); English in use 5 (1ч) (Module 5);English in use 8 (1ч) (Module 8);English in use 9 (1ч) (Module 9); Weekend fun (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч.).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1ч) (Module 2); Day in, Day out (1ч), My favourite day (1ч), English in use (1ч) (Module 4); Food and drink (1ч), On the menu! (1ч), Let's cook (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); English in use 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	Extensive reading 4 (1ч) (Module 4); That's the rule (1ч), Rules and regulations (1ч) (Module 8); Holiday plans (1ч) (Module 10). Home-reading lessons (3 ч).
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	Extensive reading 1 (1ч) (Module 1); My place (1ч), Extensive reading 2 (1ч), (Module 2); Road safety (1ч), On the move (1ч), Hot wheels (1ч), English in use 3 (1ч) (Module 3); In the past (1ч) (Module 7); Shall we...? (1ч), Across the curriculum 8 (1ч) (Module 8); What is the weather like? (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) (3 ч).	How about...? (1ч) (Module 4): Home-reading lessons (2ч.).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (36 ч).	My country (1ч), The United Kingdom (1ч), Life in Moscow (Sp on R) (1ч) (Module 1); Famous streets (1ч), Russian Dachas (Sp on R) (1ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1ч), Getting around London (1ч), Moscow's metro (Sp on R) (1ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1ч), My Daily routine (Sp on R) (1ч) (Module 4); Festive times (1ч), Let's celebrate (1ч), Special days (1ч), The Highland games (1ч), Extensive reading 5 (1ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1ч), Leisure activities (Sp on R) (1ч) (Module 6); Halloween spirit (1ч), Famous firsts (1ч), Superman (1ч), Toying with the past (1ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) (Module 7); Building Big (1ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1ч), Mushrooms (Sp on R) (1ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1ч), Sochi (Sp on R) (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (7 ч.).

7 класс (105 часов)

Содержание	Название модуля
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (6 ч)	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (1 ч.)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (19 ч).	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9) Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15 ч).	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10). Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч).
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (5 ч).	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (1 ч).
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч).	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (1 ч).
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (14 ч).	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (1 ч).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (на-	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp

циональные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (33 ч).	on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (9 ч); Project classes (5 ч).
--	--

8 класс (105 часов)

Содержание	Название модуля
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч).
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (12 ч).	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч).
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Listening and speaking (1ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч).
Вселенная и человек. Природа: флора	Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Lis-

ра и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	tening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч).
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (8 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Online classes (2 ч).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1 ч); Project classes (2 ч).
Резерв времени – 3 часа	

9 часов (105 часов)

Содержание	Название модуля
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (8 ч).	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (1 ч).
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading

путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч).	and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (17 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project classes (3 ч).
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (8 ч).	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (1 ч).
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project class (1 ч).
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч).
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project class (1 ч).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (на-	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч),

циональные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч).
--	---

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
5-9 классы**

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Всего часов в год – 105 часов.

Количество часов в неделю – 3 часа (35 учебных недель).

№ ур ок а	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные (универ- сальные)	Личностные
1.			Ввод- ный урок	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
2.			Повто- рение изучен-	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит	с. 12–13, с. 14–15 <u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6; упр. 8	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной дея-

			ного мате- риала (англий- ский алфавит)	и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Rr, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/ /k/, /d/, /g/, /h/, /dʒ/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4, 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. What's this? Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong jam, lemon, listen, orange, pen, say, write. Hello! Hi! What's your name? My name's ... Nice to meet you. ant, garlic, listen, reading rules, ink, kite, melon, nest, queen, robot. упр. 1, 2, 8, 9	социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	тельности
3.			Повторение изученного материала (английский алфавит)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при	с. 16–17 с. 18–19 <u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 7, 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

				чтении и аудировании.	Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/ /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/, o /ov/ по /v/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg, fox: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra, friend, letter, new, notebook How are you? I’m fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. Where are you from? I’m from ... know, uniform, vet, yacht упр. 1, 4, 8, 9	речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
4.			Numbers Names. Числительные (1–10). Имена	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	(с. 20) <u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
5.			Colours. Цвета	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	(с. 21) <u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложе-	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

					ния, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
6.			Common verbs. Places. Глаголы места	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	(с. 22) <u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
7.			Class-room Objects. Школьные принадлежности Class-	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i>, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	(с. 23–24) <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

			room language. Класно-урочные выражения		<u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag класно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
8.			School! Школа!	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	(с. 26–27) <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i>: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
9.			First day! Снова в школу!	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по	(с. 28-29) <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в уст-	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание

				теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	<u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	ной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	больше узнать.
10.			Favourite subjects. Любимые предметы	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	(с. 30) <u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
11.		Повторение изученного.					
12.			Culture	Составляют монологический	(с. 31)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

			Corner: Schools in England. Школы в Англии	рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13.			School life. Школьная жизнь	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес

14.			Greetings. Приветствия	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	(с. 32) <u>говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3</u> <u>аудирование:</u> <u>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</u> <u>чтение:</u> <u>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2</u> <u>фонетическая сторона речи: a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4</u>	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
15.			Учимся работать в коллективе!	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	<u>говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)</u> <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
16.			Контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	(с. 34) (с. 35) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подгото-	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной

					товка к тесту 1	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
17.			Вне-классное чтение. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	с. 8-9 <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь:</u> с. 27	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
18.			I'm from... Я из ...	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты,	(с. 36–37) <u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна-	Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese	вательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
19.			My things. Мои вещи	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	(с. 38–39) <u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

					Интернациональные слова		
20.			My collection. Моя коллекция	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	с. 40 <u>говорение:</u> (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
21.			Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	(с. 41) <u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей
22.			Our country. Наша страна	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста,	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья:	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию

				составляют резюме на основе текста.	<u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	культуры своего народа
23.			Buying a souvenir. Покупка сувениров	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	(с. 42) <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u / / ruler / / up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
24.			Across the Curriculum: Geography. English speaking countries Англоговорящие страны	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	(с. 43) <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании
25.			Контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей

						планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
26.			Вне-классное чтение. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <u>письменная речь:</u> с. 27	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
27.			At home. Дома	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотр-	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна-	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других лю-

					ровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь</u>: Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация</u>: Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи</u>: Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи</u>: Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи</u>: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	вательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	дей, оптимизм в восприятии мира
28.			Move in! С новосельем!	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование</u>: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи</u>: There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи</u>: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
29.			My bedroom. Моя комната	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование</u>: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение</u>: Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные воз-	Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании

				аудиотексты.	<u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
30.			Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs, упр. 1	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
31.			Homes. Дома	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение: (монологическая речь - описание,</u> сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам

						следственные связи	
32.			Viewing a House. Осмотр дома	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book / / spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам
33.			Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal. Тадж-Махал	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира
34.			Контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

						Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
35.			Вне-классное чтение. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 3	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
36.			My family! Моя семья!	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> can; упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

					<u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3		
37.			Who's who? Кто есть кто?	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
38.			Famous people. Знаменитые люди	Ведут диалог и микродиалог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
39.			Culture Corner:	Представляют монологическое высказывание, оформляют по-	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для	Личностные УУД: формировать позитивную

			American TV Families. Американские «телесемьи»	стер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам
40.			Hobbies. Увлечения	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного. Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира
41.			Identifying and describing people. Описание людей	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
42.			Across the	Представляют монологическое высказывание, работают в	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе срав-	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интере-	Личностные УУД: знание своей этнической

			Curriculum: Literature. My Family. Моя семья.	группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	нений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	сы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
43.			Контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
44.			Внеклассное чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпи-	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, вы-	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

			зод 4			бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
45-46.			Повторение изученного материала.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за полугодие материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля
47.			Amazing creatures. Удивительные создания	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотр, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе

					€s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2		
48.			At the zoo. В зоопарке	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес
49.			My pet. Мой питомец	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах:	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру

					упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Познавательные УУД: давать определения понятиям	
50.			Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру
51.			Animals. Животные	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и экспери-	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

						мент под руководством учителя	
52.			A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования
53.			Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
54.			Внеклассное чтение «Джек и бобовое	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

			зернышко» Эпизод 5			самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
55.			Wake up! Подъем!	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрев, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий
56.			At work. На работе	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т. упр 4, стр.48 <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную реф-	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных

				читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. письменная речь: связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 орфография и пунктуация Р.Т.упр.1, стр.48 фонетическая сторона речи: упр 8,9 лексическая сторона речи painter, taxi driver, deliver letters, repair; what does your Dad do? упр.1,2 грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	лексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	отношений и взаимодействий
57.			Week-ends. Выходные	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес
58.			Culture	Воспринимают на слух и пони-	<u>аудирование:</u> упр1	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

			Corner: Landmarks. Главные достопримечательности Лондона	мают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
59.			Fame. Слава	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей
60.			Making suggestions. Приглашение к действию	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД:	Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и

			вию	читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр. 1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	готовность противостоять им
61.			Across the Curriculum: Science Sundials. Солнечные часы	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
62.			Внеклассное чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

						организовывать свой труд в классе и дома	
63.			Year after year. Год за годом	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> <u>упр 1, 4</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи: упр</u> <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers; how are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с начальным It	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы	Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях
64.			Dress right. Одеваясь правильно	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звуча-	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи: упр 1</u>	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД:	Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей

				шем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
65.			It's fun! Здорово!	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
66.			Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова,	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

				узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1		
67.			Seasons. Времена года	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий
68.			Shopping for Clothes. Покупка одежды	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> <u>упр.1, 2</u> <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим
69.			Across the Curricu-	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, восприни-	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Личностные УУД: формировать основы социально-критического

			lum: Litera- ture What Weather! Ну и погода!	мают на слух и понимают ин- ресующую информацию в ау- тентичных текстах, читают и понимают основное содержа- ние несложного аутентичного текста, читают и находят в тек- сте нужную информацию, пи- шут небольшие письменные высказывания с опорой на об- разец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звуча- щем тексте изученные лексиче- ские единицы (слова, словосо- четания, реплики-клише рече- вого этикета).	<u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2	деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернатив- ные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и зако- номерностях событий, процессов, объектов	мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодейст- вий, установление взаимо- связи между внешними факторами и внутренним состоянием человека
70.			Кон- трольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в кон- кретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подго- товка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, кор- рекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оце- нивать учебные действия в соответ- ствии с поставленной задачей и ус- ловиями ее реализации, формиро- вать навыки самоанализа и самокон- троля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эф- фективных способов решения задач в зависимости от конкретных усло- вий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебно- му материалу
71.			Вне- классное чтение «Джек и	Прогнозируют содержание тек- ста, находят в тексте нужную информацию, распознают и используют в речи изученные	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием про- читанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знако- мства со сказкой

			бобовое зернышко» Эпизод 7	лексические единицы.	с. 30	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
72.			Celebrations. Праздники	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
73.			Master chef. Готовим сами!	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интерес-	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

				сующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	<u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.2, 5, 8</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6	Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	
74.			It's my birthday! У меня День Рождения!	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на обра-	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности

				зец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	so. Would you like...? упр.3		
75.			Culture Corner: Thanksgiving. День Благодарения	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира
76.			Festivals. Праздники и гулянья	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом,	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира

				правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		слов	
77.			Ordering food. Заказ блюд в ресторане	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты
78.			Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности

			When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне				
79.			Контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
80.			Внеклассное чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <u>письменная речь:</u> с. 30	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочи-	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

						танным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
81.			Going shopping За покупками.	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий
82.			Let's go ... Давай пойдем...	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

				личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	основания и критерии для указанных логических операций	
83.			Don't miss it! Не пропустите!	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> <u>упр.1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, it is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные гла-	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов

					голы) упр.4		
84.			Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотр и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
85.			Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес
86.			Asking for/Giving direction.	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и пони-	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> упр.1. 4	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в

			Как пройти ...?	мают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью
87.			Across the Curriculum: Maths. Математика	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
88.			Контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, форми-	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

						вать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
89.			Вне-классное чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
90.			Travel and Leisure. Путешествие и отдых	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествиях в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u>	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,

				узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр. 5, 6; Р.Т. упр.4, 5. Стр.71		
91.			Summer fun. Летние удовольствия	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация:</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий
92.			Just a note... Просто записка...	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового

				читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	<u>письменная речь</u>: записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи</u>: упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, tempera- ture, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u>: аббревиатура упр.3,4	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	образа жизни и здоровье берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
93.			Culture Corner: All aboard! Поехали!	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение</u>: поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь</u>: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
94.			See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение</u>: изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь</u>: СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

				ские единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		фективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
95.			Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиля)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом
96.			Across the Curriculum: Geography. География.	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
97.			Контрольная	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в кон-	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подгото-	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, кор-	Личностные УУД: формировать способность

			работа	кретной деятельности.	товка к тесту 10	рекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
98.			Внеклассное чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <u>письменная речь:</u> с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
99.			Повторение изученного материала.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свои знания Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и ус-	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля

						ловиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
100 .			Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
101 .			Работа над ошибками.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение анализа ошибок при выполнении итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных усло-	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

						вий	
102 - 105			Резерв- ные уроки				

6 класс

Всего часов в год – 105 часов.

Количество часов в неделю – 3 часа (35 учебных недель).

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
1	Family members Члены семьи	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своей семье	<u>лексика:</u> по теме «Члены семьи. Внешний вид» упр. 1, 2, 5 <u>грамматика:</u> притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных упр. 7 <u>чтение:</u> письмо к другу о своей семье упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> описание внешности упр. 6 <u>письмо:</u> письмо к другу о своей семье упр.8	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
2	Who are you? Ты кто?	Ком- плекс- ное приме- нение знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упот- ребляют в речи притяжательные местоимения., составляют биб- лиотечную кар- точку, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> по теме «Фор- мы идентификации» <u>грамматика:</u> притяжательные место- имения упр.3, 4 <u>письмо:</u> библиотечная карточка упр.9 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диа- лог: запись в видеоклуб упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.2 <u>устная речь:</u> Предоставление/ запрос информации личного ха- рактера упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности упр.7	основы социально- критического мышле- ния, ориентация в осо- бенностях социальных отношений и взаимо- действий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ана- лизировать условия достижения цели на основе учёта выде- ленных учителем ориентиров действия в новом учебном ма- териале <u>познавательные:</u> создавать и преобра- зовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собст- венной деятельности и сотрудничества с партнером	проверка до- машнего зада- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
3	My country Моя страна	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика</u> : по теме «Страны и национальности» упр. 1 <u>чтение</u> : статья о Чили упр.3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо</u> : краткая статья о своей стране упр. 5 <u>устная речь</u> : Описание местоположения упр. 2 Высказывание на основе прочитанного упр.4	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Словарный диктант		
4	Culture Corner Культурный уголок Соединенное Королевство	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему	<u>лексика</u> : population, as well as, currency <u>чтение</u> : поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2а <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.1b <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с <u>письмо</u> : краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
5	Families Семьи в России. Семьи в нашем городе.	Ком- бини- рован- ный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, представляют монологическое высказывание на основе прочи- танного текста, составляют за- метку для жур- нала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – ин- тервью <u>устная речь:</u> сравнительное высказы- вание, обсуждения тек- ста, интервью <u>письмо:</u> текст для журнала о себе своей семье	знание о своей этниче- ской принадлежности, освоение националь- ных ценностей, тради- ций, культуры	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> устанавливать при- чинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речевые средства для решения различ- ных коммуникатив- ных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
6	Знаком- ство. Привет- ствия. Самые дружные семьи нашей школы.	Ком- бини- рован- ный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют пра- вила чтения	<u>чтение:</u> поисковое чтение – диа- логи упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного ха- рактера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения а ,е упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, добро- желательное отноше- ние к окружающим.	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познава- тельной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и дея- тельностью, направ- ленной на достиже- ние поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логиче- скую операцию пере- хода от видовых при- знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологиче- ское контекстное вы- сказывание	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
7	Геогра- фия. Зем- ля	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	Работа в груп- пах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полно- стью понимают содержание пла- ката, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочи- танного с использовани- ем географической карты упр.4	основы социально- критического мышле- ния, ориентация в осо- бенностях социальных отношений и взаимо- действий, установление взаимосвязи между общественными и по- литическими события- ми	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> понимать информа- цию, представленную различными способа- ми: словесно, в виде таблицы, схемы, диа- граммы <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
8	Повторе- ние изу- ченного материала. Подго- товка к провероч- ной рабо- те.		Формирование у учащихся спо- собностей к рефлексии кор- рекционно- контрольного типа: выполне- ние заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изу- ченной темы; оценка ученика- ми собственных результатов изу- чения языка с помощью таблиц и карточек само- оценки.	Уметь следовать алго- ритму проведения само- проверки при консульта- тивной помощи учителя, распознавать и употреб- лять в речи изученные ЛЕ и грамматические конст- рукции.	формирование мотива- ции изучения ино- странных языков и стремление к самосо- вершенствованию в образовательной облас- ти «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоя- тельно оценивать правильность выпол- нения действия и вносить необходимые коррективы в испол- нение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать при- чинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять кон- троль, коррекцию, оценку действий	контроль лек- сико- грамматиче- ских навыков, навыков гово- рения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
9	Прверочная работа (тестирование)		Выполнение самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
10	Чтение. «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	контроль домашнего чтения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
11	Happy times Счастли- вое время	Усвое- ние новых знаний	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упот- ребляют в речи предлоги време- ни, читают и пони- мают аутентич- ные тексты, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют при- глашение	<u>лексика:</u> «Дни недели. Месяцы. Времена года», упр.2, 3, 4 <u>грамматика:</u> Порядковые числитель- ные упр.3, предлоги мес- та упр. 6 <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.2 <u>устная речь:</u> Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5,7 <u>письмо:</u> Открытка-приглашение упр. 8	1. Осознает об- щекультурную и этни- ческую идентичность. 2. Обладает куль- турой поведения через освоение норм этикета.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, вклю- чая постановку новых целей, transforma- ции практической задачи в познаватель- ную <u>познавательные:</u> проводить наблюде- ние и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать соб- ственное мнение и позицию, аргументи- ровать	практикум		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
12	My place У меня дома.	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> «Комнаты и мебель» упр.1, 2 <u>грамматика:</u> Местоимения some/ any /a /an; предлоги места упр.4, 5 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.6 <u>письмо:</u> Описание своей гостиной упр.10 <u>устная речь:</u> упр. 8 диалог – переезд в новый дом <u>фонетика:</u> Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка домашнего задания		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
13	My neigh- bourhood Мой микро- район.	Актуа- лиза- ция знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извле- кают информа- цию, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> bank, café, neighbourhood, coffee shop <u>чтение:</u> ознакомительное, поис- ковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 аудирование с выбороч- ным пониманием задан- ной информации упр.2 <u>письмо:</u> описание своего микро- района упр.4	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социаль- ного окружения, обще- ственно полезной дея- тельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоя- тельно оценивать правильность выпол- нения действия и вносить необходимые коррективы в испол- нение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> создавать и преобра- зовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникатив- ные:</u> формулировать соб- ственное мнение и позицию, аргументи- ровать	Словарный диктант.		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
14	Culture Corner Культур- ный уго- лок Зна- менитые улицы.	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, оформляют по- стер, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable <u>чтение:</u> ознакомительное, поис- ковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2 <u>письмо:</u> раздел туристи- ческого путеводителя упр.3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочи- танного упр.3	Осознает общекуль- турную и этническую идентичность Обладает чувством патриотизма, испыты- вает уважение к куль- туре народов России.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ста- вить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расши- ренный поиск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библиотек и Интерне- та <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для реше- ния различных ком- муникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
15	Dachas Дачи	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст для журнала о своей даче <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание	контроль чтения		
16	Служба помощи	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> come over, plumber, heating <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и, oo упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> обладает воображением при моделировании ситуаций общения	контроль говорения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
17	Масшта- бирование местности	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	Работа в груп- пах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и пони- мают содержа- ние карты, представляют графическую работу и моно- логическое вы- сказывание	<u>лексика:</u> measurement, at the bot- tom, What's up? a scale of a map, heel and toe, meas- ure the distance, requiring services, the tap is leaking <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.2 <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст, включающий план- чертеж упр.1,2 <u>письмо:</u> графическая работа на основе прочитанного упр.3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе выпол- ненной графической ра- боты упр.3	Осознает возможность самореализации сред- ствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели оп- ределённой сложно- сти в различных сфе- рах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> понимать информа- цию, представленную различными способа- ми: словесно, в виде таблицы, схемы, диа- граммы <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
18	Повторение изученного материала.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
19	Контрольная работа (тестирование)		Выполнение самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
20	Чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №2		Прогнозируют содержание тек- ста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Изучающее чтение с пол- ным пониманием прочи- танного	Испытывает интерес к самостоятельному чте- нию художественной литературы на англий- ском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опи- раясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств и мыслей	контроль до- машнего чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
21	Road safety Безопас- ность на дорогах	Усвое- ние новых знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упот- ребляют в речи повелительное наклонение гла- гола, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения	<u>лексика</u> : по теме «Безо- пасность» упр.1,2 <u>грамматика</u> : повелительное наклоне- ние упр.3 <u>чтение</u> : прогнозирование содер- жания текста, просмотро- вое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение тек- ста упр.4 аудирование с выбороч- ным пониманием задан- ной информации упр.8 <u>устная речь</u> : описание дороги в школу по плану на основе про- читанного упр.6 <u>письмо</u> : буклет о правилах до- рожной безопасности упр.9	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Относится с уваже- нием к закону, прави- лам поведения на доро- ге, соблюдает правила.	<u>регулятивные</u> : целеполагание, вклю- чая постановку новых целей, transforma- цию практической задачи в познаватель- ную <u>познавательные</u> : проводить наблюде- ние и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать соб- ственное мнение и позицию, аргументи- ровать	Практикум		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
22	On the move В движе- нии	Ком- плекс- ное приме- нение знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упот- ребляют в речи модальный гла- гол, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> по теме «Виды транспор- та» упр.1,2 <u>грамматика:</u> модальный глагол <i>can</i> (в зачтении способности, запрета, разрешения) упр.2,3 <u>чтение:</u> ознакомительное- поисковое чтение – диа- лог: на уроке вождения упр.5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.5 аудирование с выбороч- ным пониманием задан- ной информации упр.4 <u>устная речь:</u> диалог: на уроке вожде- ния упр.8	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Относится с уваже- нием к закону, прави- лам поведения на доро- ге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> выделять альтерна- тивные способы дос- тижения цели и вы- бирать наиболее эф- фективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно соз- давать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речевые средства для решения различ- ных коммуникатив- ных задач			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
23	Hot wheels С ветер- ком	Актуа- лиза- ция знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный гла- гол, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, описывают из- вестного челове- ка	<u>лексика:</u> bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver <u>чтение:</u> поисковое чтение –текст о Михаэле Шумахере упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.1,2 <u>устная речь:</u> рассказ о знаменитости с опорой на резюме <u>письмо:</u> короткая статья об из- вестном спортсмене упр.5	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Относится с уваже- нием к закону, прави- лам поведения на доро- ге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> построению жизнен- ных планов во вре- менной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	Словарный диктант		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
24	Культур- ный уго- лок Виды тран- спорта в Лондоне	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о прави- лах безопасного вождения в Рос- сии	<u>лексика:</u> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.1 аудирование с выбороч- ным пониманием задан- ной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалог на основе прочи- танного упр.2 <u>письмо:</u> плакат о правилах безо- пасного вождения в Рос- сии упр.3	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Относится с уваже- нием к закону, прави- лам поведения на доро- ге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ста- вить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравне- ние, сериацию и классификацию, са- мостоятельно выби- рая основания и кри- терии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологиче- ское контекстное вы- сказывание	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
25	Metro Метро	Ком- бини- рован- ный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, представляют монологическое высказывание на основе прочи- танного, составляют за- метку для жур- нала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – ста- тья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> текст для журнала: о мет- рополитене и своей лю- бимой станции метро	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Относится с уваже- нием к закону, прави- лам поведения на доро- ге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> осуществлять конста- тирующий и предвос- хищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произволь- ного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать при- чинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речевые средства для решения различ- ных коммуникатив- ных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
26	Как пройти ...? За- прос/Указ- ание на- правления	Ком- бини- рован- ный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> Townhall <u>чтение:</u> изучающее чтение – диа- логи упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного ха- рактера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения o, ar.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, добро- желательное отноше- ние к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе перегово- ров; <u>познавательные:</u> создавать и преобра- зовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстни- ками, определять це- ли и функции участ- ников, способы взаи- модействия, строить диалогическое кон- текстное высказыва- ние	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
27	Что озна- чает красный цвет?	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	Работа в груп- пах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полно- стью понимают содержание, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание	<u>лексика:</u> protection, respect, soldier, war, warп, <u>чтение:</u> поисковое чтение упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 <u>устная речь:</u> диалог- обмен мнениями упр.2 сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Относится с уваже- нием к закону, прави- лам поведения на доро- ге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> осуществлять позна- вательную рефлексию в отношении дейст- вий по решению учебных и познава- тельных задач <u>познавательные:</u> составлять на основе текста небольшое монологическое вы- сказывание коммуни- кативные; адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
28	Повторение изученного материала. Подготовка к проверочной работе.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
29	Проверочная работа (тестирование)		Выполнение самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
30	Чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №3		Прогнозируют содержание тек- ста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	Изучающее чтение с пол- ным пониманием прочи- танного	Испытывает интерес к самостоятельному чте- нию художественной литературы на англий- ском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опи- раясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств и мыслей	контроль чтения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
31	Day in, Day out День и ночь – сутки прочь	Усвое- ние новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.	<u>лексика:</u> catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>фонетика:</u> отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ упр.7 <u>устная речь:</u> Диалог-интервью о распорядке дня упр.4 <u>письмо:</u> связанный текст о своем распорядке дня упр.9	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
32	How about...? Как на счет..?	Ком- плекс- ное приме- нение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упот- ребляют в речи грамматические конструкции, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8 <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.6 аудирование с выбороч- ным пониманием основ- ной информации упр.9 <u>письмо:</u> Отчет о результатах оп- роса о любимых ТВ- программах упр.11 <u>устная речь:</u> Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр.3-5	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосоз- нание в сочетании с уважением и толерант- ностью к другим куль- турам	<u>регулятивные:</u> выделять альтерна- тивные способы дос- тижения цели и вы- бирать наиболее эф- фективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно соз- давать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речевые средства для решения различ- ных коммуникатив- ных задач			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
33	My favourite day Мой любимый день	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	<u>лексика</u> : climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots <u>чтение</u> : ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо</u> : Текст о своем идеальном дне упр.5 <u>устная речь</u> : диалог своем идеальном дне упр.4 <u>грамматика</u> : слова-связки упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
34	Культур- ный уго- лок Жизнь подрост- ков в Ве- ликобри- тании. Жизнь подрост- ков на- шего го- рода	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извле- кают информа- цию, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, оформляют по- стер, представляют монологическое высказывание	<u>лексика</u> : disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera <u>чтение</u> : просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение тек- ста упр.2 <u>письмо</u> : короткая статья в журнал о жизни российских под- ростков упр. 4 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.3	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами инострannого языка. 2. Формирует в себе национальное самосоз- нание в сочетании с уважением и толерант- ностью к другим куль- турам	<u>регулятивные</u> : устанавливать целе- вые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расши- ренный поиск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библиотек и Интерне- та <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль гово- рения		
35	Hi! При- вет!	Ком- бини- рован- ный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, составляют ста- тью для журна- ла, представляют монологическое высказывание на основе прочи- танного	<u>чтение</u> : изучающее чтение – ста- тья <u>письмо</u> : текст для журнала о сво- ем образе жизни <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами инострannого языка. 2. Формирует в себе национальное самосоз- нание в сочетании с уважением и толерант- ностью к другим куль- турам	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюде- ние и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать соб- ственное мнение и позицию, аргументи- ровать	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
36	Назначение/ Отмена встречи	Комбинированный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>лексика:</u> appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения ee,ea	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль говорения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
37	Вычер- киваем числа	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	Работа в груп- пах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и пони- мают содержа- ние, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, пишут стихотво- рение о своей семье по образ- цу, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> chart, graph <u>чтение:</u> поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 <u>письмо:</u> Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7 <u>устная речь:</u> Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосоз- нание в сочетании с уважением и толерант- ностью к другим куль- турам	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную труд- ность как меру фак- тического или пред- полагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тек- сты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последо- вательность описы- ваемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собст- венную позицию	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
38	Повторение изученного материала.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
39	Контрольная работа		Выполнение самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
40	Чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №4		Прогнозируют содержание тек- ста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	Изучающее чтение с пол- ным пониманием прочи- танного	Испытывает интерес к самостоятельному чте- нию художественной литературы на англий- ском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опи- раясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств и мыслей	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
41	Festive time Время праздни- ков	Усвое- ние новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и пони- мают аутентич- ные тексты, пра- вильно употреб- ляют в речи на- стоящее про- долженное вре- мя, оформляют приглашение на праздник и рас- сказывают об этом событии	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> ознакомительное, про- смотровое чтение - по- здравительное сообщение по электронной почте упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудирование с выбороч- ным пониманием задан- ной информации упр.8 <u>грамматика:</u> Настоящее продолженное время (ут- вердительная форма) упр.4,5 <u>устная речь:</u> Описание события упр.6 <u>письмо:</u> приглашение на праздник упр. 9	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2.Осознает возмож- ность самореализации средствами инострannого языка. 3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, вклю- чая постановку новых целей, transforma- ции практической задачи в познаватель- ную <u>познавательные:</u> проводить наблюде- ние и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологиче- ское контекстное вы- сказывание	практикум		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
42	Let's celebrate Отпразднуем!	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> описание праздника упр.9 <u>устная речь:</u> обмен мнениями упр.6	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	диктант		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
43	Special days Особые дни	Актуа- лиза- ция знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5 <u>устная речь:</u> выступление, речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5	эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
44	Культур- ный уго- лок Шот- ландские игры	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания тек- ста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объяв- ление а традици- онном школьном празднике и рас- сказывают о нем	<u>лексика:</u> annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, поисковое чтение – статья о нацио- нальной традиции упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 <u>письмо:</u> плакат – объявление о традиционном школьном празднике упр.6 <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5	1.Осознает возмож- ность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям разных стран мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять конста- тирующий и предвос- хищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произволь- ного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расши- ренный поиск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библиотек и Интерне- та <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
45	White nights Бе- лые ночи	Ком- бини- рован- ный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, составляют ста- тью для журна- ла, представляют монологическое высказывание на основе прочи- танного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – ста- тья <u>письмо:</u> текст -статья для журна- ла о традиционном празднике <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	1.Осознает возмож- ность самореализации средствами инострannого языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять позна- вательную рефлексию в отношении дейст- вий по решению учебных и познава- тельных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюде- ние и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать соб- ственное мнение и позицию, аргументи- ровать	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
46	Как зака- зывать цве- ты	Ком- бини- рован- ный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> различие гласных (ride-read-red) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
47	Алиса в Зазерка- лье	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	Работа в груп- пах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, чи- тают и понима- ют текст, извле- кают информа- цию, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, составляют спи- сок подарков членам семьи	<u>лексика:</u> strange, a fictional charac- ter, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended <u>чтение:</u> ознакомительное и поис- ковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 <u>письмо:</u> список подарков членам семьи упр.4	Испытывает интерес к самостоятельному чте- нию художественной литературы на англий- ском языке	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели оп- ределённой сложно- сти в различных сфе- рах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тек- сты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последо- вательность описы- ваемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собст- венную позицию	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
48	Повторе- ние изу- ченного материала. Подготов- ка к про- верочной работе.		Формирование у учащихся спо-собностей к рефлексии кор-рекционно-контрольного типа: выполне-ние заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изу-ченной темы; оценка ученика-ми собственных результатов изу-чения языка с помощью таблиц и карточек само-оценки.	Уметь следовать алго-ритму проведения само-проверки при консульта-тивной помощи учителя, распознавать и употреб-лять в речи изученные ЛЕ и грамматические конст-рукции.	формирование мотива-ции изучения ино-странных языков и стремление к самосо-вершенствованию в образовательной облас-ти «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоя-тельно оценивать правильность выпол-нения действия и вносить необходимые коррективы в испол-нение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать при-чинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять кон-троль, коррекцию, оценку действий	контроль лек-сико-грамматиче-ских навыков, навыков гово-рения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
49	Проверочная работа (тестирование)		Выполнение самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
50	Чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №5		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	контроль чтения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
51	Free time Свобод- ное время	Усвое- ние новых знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные суще- ствительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, чи- тают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпоч- тениях в свобод- ное время	<u>лексика:</u> упр..1,2 <u>грамматика:</u> составные существитель- ные, linking sentences упр.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, про- смотровое чтение -буклет английской школы упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 <u>устная речь:</u> опрос о досуге, обобще- ние результатов опроса упр.6 <u>письмо:</u> связанный текст о люби- мых видах досуга упр.9	1.Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям разных стран мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюде- ние и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собст- венную позицию	Практикум		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
52	Game on! Игра на- чалась!	Ком- плекс- ное приме- нение знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно ис- пользуют в речи настоящее про- стое и продол- женное время, прогнозируют, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее простое и на- стоящее продолженное время упр.5-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 <u>устная речь:</u> диалог: совместное при- нятие решения о выборе игры упр.4 <u>письмо:</u> плакат о любимых играх упр.9	основы социально- критического мышле- ния, ориентация в осо- бенностях социальных отношений и взаимо- действий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целе- вые приоритеты <u>познавательные:</u> создавать и преобра- зовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Словарный диктант		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
53	Pastimes Скорота- ем время!	Актуа- лиза- ция знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют на- стоящую игру	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, изучающее чтение – инструкция к настойной игре «Робин- зон Крузо» упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр. 2 <u>письмо:</u> Настольная игра упр.3	Потребность в самовы- ражении и самореали- зации, социальном при- знании; уважение к ценностям семьи, любовь к приро- де, признание ценности других людей, опти- мизм в восприятии ми- ра.	<u>регулятивные:</u> построению жизнен- ных планов во вре- менной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логиче- скую операцию пере- хода от видовых при- знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуни- кации достаточно точно, последова- тельно и полно пере- давать партнёру не- обходимую информа- цию как ориентир для построения действия	Словарный диктант		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
54	Культур- ный уго- лок На- столе ные игры	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной рус- ской настольной игре	<u>лексика:</u> aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, поисковое чтение – статья об анг- лийских, американских настольных играх упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.1 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о популяр- ной русской настольной игре упр.5	1.Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, вклю- чая постановку новых целей, transforma- цию практической задачи в познаватель- ную <u>познавательные:</u> осуществлять сравне- ние, сериацию и классификацию, са- мостоятельно выби- рая основания и кри- терии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологиче- ское контекстное вы- сказывание	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
55	Free time Свободное время	Ком- бини- рован- ный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, представляют монологическое высказывание на основе прочи- танного, составляют письмо о своем досуге	<u>чтение:</u> изучающее чтение – ста- тья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсужде- ние текста <u>письмо:</u> письмо/статья о своем досуге	1.Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ана- лизировать условия достижения цели на основе учёта выде- ленных учителем ориентиров действия в новом учебном ма- териале <u>познавательные:</u> осуществлять расши- ренный поиск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библиотек и Интерне- та <u>коммуникативные:</u> строить монологиче- ское контекстное вы- сказывание	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
56	Покупка подарков	Ком- бини- рован- ный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> wrap, chess board, hang- gliding plane, <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения or (port) al/alk (chalk) er/ir/ur (girl) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль говорения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
57	Куколь- ный те- атр	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	Работа в груп- пах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают со- держание плака- та, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, пишут инструк- цию по эксплуа- тации пальчико- вой куклы	<u>лексика:</u> puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string <u>чтение:</u> ознакомительное и пойс- ковое упр.2-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.2 <u>письмо:</u> изготовление пальчико- вой куклы по инструкции упр.4	Уважение к истории, культурным и истори- ческим памятникам, устойчивый познава- тельный интерес и ста- новление смыслообра- зующей функции по- знавательного мотива.	<u>регулятивные:</u> осуществлять позна- вательную рефлексию в отношении дейст- вий по решению учебных и познава- тельных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобра- зовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
58- 59	Повторе- ние изу- ченного материала.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
60	Кон- трольная работа		Самостоятельное выполнение за- даний по лекси- ке, грамматике, чтению, аудиро- ванию, письму и устной речи	Выполнение контрольной работы	потребность в самовы- ражении и самореали- зации, социальном при- знании; стремление к совер- шенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодоле- вать трудности и пре- пятствия на пути дос- тижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач в зависимо- сти от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лекси- ко- грамматических навыков, навы- ков говорения, чтения, аудиро- вания и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
61	Чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №6		Прогнозируют содержание тек- ста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	Изучающее чтение с пол- ным пониманием прочи- танного	Испытывает интерес к самостоятельному чте- нию художественной литературы на англий- ском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опи- раясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств и мыслей	контроль чтения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
62	In the past В про- шлом	Усвое- ние новых знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и пони- мают аутентич- ные тексты, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют опи- сание места	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>чтение:</u> ознакомительно- поисковое чтение статья: Минеральный парк- город-призрак упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 <u>фонетика:</u> /id/, /t/, -/d/ упр.6 Where-were упр.9 <u>Устная речь:</u> интервью о родном городе упр.8 <u>письмо:</u> описание места упр.10 <u>грамматика:</u> простое прошедшее время (пра- вильные глаголы), упр.4,5	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преоб- разование практиче- ской задачи в позна- вательную <u>познавательные:</u> проводить наблюде- ние и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать соб- ственное мнение и позицию, аргументи- ровать	Практикум		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
63	Halloween spirit Дух Хэл- лоуина	Ком- плекс- ное приме- нение знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упот- ребляют в речи простое про- шедшее время, прогнозируют содержание, чи- тают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> Простое прошедшее вре- мя (неправильные глаго- лы) упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, поисковое чтение –«страшный» рас- сказ упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.2 аудирование с общим пониманием информации упр.6 <u>устная речь:</u> устный рассказ по плану упр.7 <u>письмо:</u> рассказ на конкурсе «Па- мятный день» упр.8	1.Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> осуществлять конста- тирующий и пред- восхищающий кон- троль по результату и по способу действия; <u>познавательные:</u> структурировать тек- сты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать после- довательность опи- сываемых событий <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	проверка до- машнего зада- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
64	Famous fists Они были первыми	Актуа- лиза- ция знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> поисковое чтение – био- графический текст о Уол- те Диснее упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.1 <u>письмо:</u> краткая биография вы- дающегося деятеля про- шлого упр.5 <u>устная речь:</u> ролевая игра (интервью) упр. 4	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятель- но контролировать свое время и управ- лять им <u>познавательные:</u> осуществлять расши- ренный поиск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библиотек и Интер- нета <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуни- кации достаточно точно, последова- тельно и полно пере- давать партнёру не- обходимую инфор- мацию как ориентир для построения дей- ствия	Словарный диктант		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
65	Культур- ный уго- лок Стальной человек	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет- сайта	<u>лексика:</u> adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, po- werful, rescue, smart, su- perhero, trunks, fight, crim- inals, gain, strength, in or- der to, adopt, fantasy, leap, rocket <u>чтение:</u> просмотровое и поиско- вое чтение – статья о Су- пермене - американском киногерое- символе упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 <u>устная речь:</u> пересказ текста упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о россий- ском «герое нашего вре- мени» упр.5	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ста- вить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расши- ренный поиск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библиотек и Интер- нета <u>коммуникативные:</u> строить монологиче- ское контекстное высказывание	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
66	Родина Слава	Ком- бини- рован- ный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, представляют монологическое высказывание на основе прочи- танного, состав- ляют вопросы для викторины	<u>чтение:</u> изучающее чтение – ста- тья о А.С. Пушкине <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ана- лизировать условия достижения цели на основе учёта выде- ленных учителем ориентиров действия в новом учебном ма- териале <u>познавательные:</u> устанавливать при- чинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речевые средст- ва для решения раз- личных коммуника- тивных задач, вла- деть устной и пись- менной речью	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
67	В бюро находок	Ком- бини- рован- ный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> report, lost property, handle, item, leather <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ee (see) ea/ee +r (beer) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль говорения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
68	Играя в прошое	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	Работа в груп- пах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, чи- тают и полно- стью понимают, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о попу- лярных игруш- ках прошлого России	<u>лексика:</u> century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.1 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> плакат о популярных иг- рушках прошлого России (на основе самостоятель- но собранной информа- ции) упр.5	1. Осознает возмож- ность самореализации средствами иностран- ного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ста- вить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расши- ренный поиск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библиотек и Интер- нета <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	контроль чте- ния и говоре- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
69	Повторе- ние изу- ченного материала. Подго- товка к провероч- ной рабо- те.		Формирование у учащихся спо- собностей к рефлексии кор- рекционно- контрольного типа: выполне- ние заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изу- ченной темы; оценка ученика- ми собственных результатов изу- чения языка с помощью таб- лиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алго- ритму проведения само- проверки при консульта- тивной помощи учителя, распознавать и употреб- лять в речи изученные ЛЕ и грамматические конст- рукции	формирование мотива- ции изучения ино- странных языков и стремление к самосо- вершенствованию в образовательной облас- ти «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоя- тельно оценивать правильность выпол- нения действия и вносить необходимые коррективы в испол- нение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать при- чинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять кон- троль, коррекцию, оценку действий	контроль лек- сико- грамматиче- ских навыков, навыков гово- рения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
70	Прове- рочная работа (тестиро- вание)		Выполнение са- мостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в кон- кретной деятельности.	1.Осознание возможно- стей самореализации средствами иностран- ного языка; стремление к совер- шенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повыше- ния уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения са- морегуляции эмо- циональных состоя- ний <u>познавательные:</u> строить классифика- цию на основе дихо- томического деления (на основе отрица- ния) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- грамматиче- ских навыков, навыков гово- рения, чтения, аудирования и письма		
71	Чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №7		Прогнозируют содержание тек- ста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические еди- ницы	Изучающее чтение с пол- ным пониманием прочи- танного	Испытывает интерес к самостоятельному чте- нию художественной литературы на англий- ском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятель- но контролировать свое время и управ- лять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опи- раясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств и мыслей	Контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
72	That's the rule Таковы правила	Усвое- ние новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упот- ребляют в речи модальные гла- голы, прогнози- руют, понимают и читают аутен- тичные тексты, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> Модальные глаголы must, mustn't, can't упр.4 <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, ознакоми- тельное, поисковое чте- ние – буклет с правила- ми летней школы анг- лийского языка упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалог- выяснение пра- вил школы упр.6 <u>письмо:</u> плакат о правилах в своей комнате упр.7	1.Уважает законы и ус- тановленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведе- ния, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, вклю- чая постановку новых целей, transforma- ция практической задачи в познаватель- ную <u>познавательные:</u> проводить наблюде- ние и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	практикум		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
73	Shall we? А давай ...?	Ком- плекс- ное приме- нение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упот- ребляют в речи степени сравне- ния прилага- тельных., читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведе- ния в общест- венных местах	<u>лексика:</u> упр.1.2 <u>грамматика:</u> степени сравнения при- лагательных упр.3,4 <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, поисковое, чтение- диалог: - при- глашение к совместному действию упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с понима- нием заданной инфор- мации упр.6 <u>устная речь:</u> Предостережения, вы- движение, принятие и отклонение предложе- ний упр.5 <u>письмо:</u> Написание правил пове- дения в общественных местах (в знаках) упр.8	1.Уважает законы и ус- тановленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведе- ния, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> выделять альтерна- тивные способы дос- тижения цели и вы- бирать наиболее эф- фективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравне- ние, сериацию и классификацию, са- мостоятельно выби- рая основания и кри- терии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собст- венную позицию	проверка до- машнего зада- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
74	Rules & Regulation s Правила и инст- рукции	Актуа- лиза- ция знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере	<u>лексика:</u> bedsheet, own <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо:</u> правила в туристическом лагере упр.7 <u>устная речь:</u> диалог о правилах в лагере упр.6 <u>грамматика:</u> Модальные глаголы have to- don't have to /needn't упр.4,5	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарный диктант		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
75	Культур- ный уго- лок Вер- шины мира	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание тек- ста, полностью понимают со- держание текста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном зда- нии в России, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depend- ing, on the occasion <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, просмо- тровое и изучающее чте- ние – статья о небоскре- бе в Нью-Йорке упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> связанный текст об из- вестном здании в России упр.5 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.4	1.Уважает законы и ус- тановленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведе- ния, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> осуществлять позна- вательную рефлексию в отношении дейст- вий по решению учебных и познава- тельных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расши- ренный поиск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библиотек и Интерне- та <u>коммуникативные:</u> строить монологиче- ское контекстное вы- сказывание	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
76	Moscow Zoo Мос- ков ский зоо- парк	Ком- бини- рован- ный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, составляют опи- сание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочи- танного	<u>чтение:</u> изучающее – статья о Московском зоопарке <u>письмо:</u> описание любимого жи- вотного (питомца) <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	1. Уважает законы и ус- тановленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведе- ния, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач в зависимо- сти от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объясне- ние) содержание со- вершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
77	Заказ билетов в театр	Ком- бини- рован- ный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют пра- вила чтения	<u>лексика:</u> performance, row, show, book tickets, ticket con- ductor, receptionist <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, изучаю- щее чтение –упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного ха- рактера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения oa (road) ow (know) ou (house) ow (cow) упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, добро- желательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе перегово- ров <u>познавательные:</u> создавать и преобра- зовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
78	Чисто ли в твоём микрорайоне?	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>лексика:</u> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2 <u>письмо:</u> листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
79	Повторе- ние изу- ченного материала.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения само-проверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
80	Кон- трольная работа		Выполнение самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в кон- кретной деятельности.	1.Осознание возможно- стей самореализации средствами иностранно- го языка; стремление к совершен- ствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения са- морегуляции эмоцио- нальных состояний <u>познавательные:</u> строить классифика- цию на основе дихо- томического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- грамматиче- ских навыков, навыков гово- рения, чтения, аудирования и письма		
81	Чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №8		Прогнозируют содержание тек- ста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Испытывает интерес к самостоятельному чте- нию художественной литературы на англий- ском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опи- раясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств и мыслей	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
82	Food and drink Еда и на- питки	Усвое- ние новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и пони- мают аутентич- ные тексты, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочи- танного; состав- ляют список по- купок	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> Исчисляемые /неисчисляемые существ- ительные упр.2,3 Выра- жение количества упр.4 <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, ознакоми- тельное, поисковое чте- ние: статья о питании по- английски упр.7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.7 аудирование с понима- нием заданной информа- ции упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.8 <u>письмо:</u> Список покупок упр. 9	1.Формирует культуру питания как состав- ляющую здорового образа жизни 2. Относится уважи- тельно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели оп- ределённой сложно- сти в различных сфе- рах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач в зависимо- сти от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	практикум		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
83	On the menu! Что в меню?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявление ресторана, учатся делать заказ еды и напитков	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с пониманием заданной информации упр.10 <u>письмо:</u> написание рекламного объявления ресторана упр.11 <u>устная речь:</u> заказ еды и напитков упр.5,7	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка домашнего задания		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
84	Let's cook Давай готовить!	Актуа- лиза- ция знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извле- кают информа- цию, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный ре- цепт	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> модальный глагол have to упр.4a <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.3 <u>письмо:</u> написание кулинарного рецепта упр.5 <u>устная речь:</u> инструкция по пригото- влению блюд упр.6	1.Формирует культуру питания как состав- ляющую здорового образа жизни 2. Относится уважи- тельно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целе- вые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тек- сты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последо- вательность описы- ваемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать соб- ственное мнение и позицию, аргументи- ровать	Словарный диктант		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
85	Культур- ный уго- лок Кафе и заку- сочные в Велико- британии	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания тек- ста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общест- венного питания в России, представляют монолог на ос- нове прочитан- ного	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, просмотр- ное и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобрита- нии упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.1 <u>письмо:</u> связный текст о популяр- ных местах общественно- го питания в России упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	1.Формирует культуру питания как состав- ляющую здорового образа жизни 2. Относится уважи- тельно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодоле- вать трудности и пре- пятствия на пути дос- тижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расши- ренный поиск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библиотек и Интерне- та <u>коммуникативные:</u> строить монологиче- ское контекстное вы- сказывание	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
86	Mu- shrooms Грибы. Любимое блюдо русской кухни	Ком- бини- рован- ный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, составляют ку- линарный рецепт любимого блюда из грибов, представляют монологическое высказывание на основе прочи- танного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о грибах <u>письмо:</u> кулинарный рецепт лю- бимого блюда из грибов <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	1.Формирует культуру питания как состав- ляющую здорового образа жизни 2. Относится уважи- тельно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> осуществлять позна- вательную рефлексию в отношении дейст- вий по решению учебных и познава- тельных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюде- ние и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
87	Заказ столика в ресторане	Ком- бини- рован- ный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют пра- вила чтения	<u>лексика:</u> reserve a table <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, изучающее чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного ха- рактера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.4 и (cut) а (cat)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, добро- желательное отноше- ние к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе перегово- ров <u>познавательные:</u> создавать и преобра- зовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстни- ками, определять це- ли и функции участ- ников, способы взаи- модействия, строить диалогическое кон- текстное высказыва- ние	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
88	Кулина- рия	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	Работа в груп- пах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и пони- мают текст, из- влекают инфор- мацию, составляют ме- ню дня, моноло- гические выска- зывание на ос- нове прочитан- ного	<u>лексика:</u> be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely <u>чтение:</u> ознакомительное, изу- чающее чтение - статья о здоровом питании упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.2 <u>письмо:</u> Меню дня упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	1.Формирует культуру питания как состав- ляющую здорового образа жизни 2. Относится уважи- тельно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, вклю- чая постановку новых целей, transforma- ция практической задачи в познаватель- ную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач в зависимо- сти от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речевые средства для решения различ- ных коммуникатив- ных задач	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
89	Повторение изученного материала. Подготовка к проверочной работе		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
90	Проверочная работа (тестирование)		Выполнение самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
91	Чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №9		Прогнозируют содержание тек- ста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	Изучающее чтение с пол- ным пониманием прочи- танного	Испытывает интерес к самостоятельному чте- нию художественной литературы на англий- ском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опи- раясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств и мыслей	Контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
92	Holiday plans Планы на канику- лы	Усвое- ние новых знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to, читают, извле- кают информа- цию, воспринимают на слух и выбо- рочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в лю- бимом городе	<u>лексика:</u> упр..1,2 <u>грамматика:</u> Структура be going to упр.5 <u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, ознакоми- тельное, поисковое чте- ние – текст о каникулах в городе упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.2 аудирование с понима- нием заданной информа- ции упр.8 <u>устная речь:</u> Разговор о планах и на- мерениях на будущее- упр.6,7 <u>письмо:</u> Письмо о каникулах в любимом городе упр.9	1.Формирует культуру поведения через освое- ние норм этикета. 2. Испытывает инте- рес к достопримеча- тельствам как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач в зависимо- сти от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	Практикум		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
93	What's the weather like? Какая погода?	Ком- плекс- ное приме- нение знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (будущее значение) –be going to упр.7-9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 <u>устная речь:</u> Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6 <u>письмо:</u> прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контактное высказывание	проверка домашнего задания		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
94	Weekend fun Выход- ные с удоволь- ствием	Актуа- лиза- ция знаний и уме- ний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов- связей, читают и извле- кают информа- цию, представляют монологическое высказывание на основе прочи- танного, пишут электронное письмо о планах на выходные	<u>лексика:</u> fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run er- rands <u>грамматика:</u> союзы- связи (because- so) упр.3, <u>чтение:</u> поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания о планиро- вании выходных упр.1 <u>письмо:</u> Электронное письмо о планах на выходные упр.5	1.Формирует культуру поведения через освое- ние норм этикета. 2. Испытывает инте- рес к достопримеча- тельствам как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целе- вые приоритеты; построению жизнен- ных планов во вре- менной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач в зависимо- сти от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности	Словарный диктант		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
95	Культур- ный уго- лок В Эдинбург на кани- кулы	Систе- мати- зация и обоб- щение знаний и уме- ний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, представляют монологическое высказывание, составляют бук- лет о достопримечательностях Москвы	<u>лексика:</u> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, kilt, mili- tary, object, hot air balloon, transparent, treasure, tri- cycle, crown jewels, mul- tiplication table, experience <u>чтение:</u> Прогнозирование содер- жания, поисковое и изу- чающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение тек- ста упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5	Уважение к истории, культуре страны изу- чаемого языка; гражданский патрио- тизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, вклю- чая постановку новых целей, transforma- ция практической задачи в познаватель- ную <u>познавательные:</u> осуществлять расши- ренный поиск ин- формации с исполь- зованием ресурсов библиотек и Интерне- та <u>коммуникативные:</u> строить монологиче- ское контекстное вы- сказывание	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
96	Sochi Со- чи	Ком- бини- рован- ный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, начинают, пред- ставляют моно- логическое вы- сказывание на основе прочи- танного, пишут рассказ о летнем отдыхе	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Сочи – столице россий- ских курортов <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанно- го <u>письмо:</u> рассказ о своих лучших каникулах	1.Формирует культуру поведения через освое- ние норм этикета. 2. Испытывает инте- рес к достопримеча- тельностим как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ана- лизировать условия достижения цели на основе учёта выде- ленных учителем ориентиров действия в новом учебном ма- териале <u>познавательные:</u> создавать и преобра- зовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использо- вать речевые средства для решения различ- ных коммуникатив- ных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чте- ния		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
97	Брониро- вание номера в гостини- це	Ком- бини- рован- ный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.5 o (dog) a (want) aw (law) ough (ought)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль гово- рения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
98	Пляжи	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России	<u>лексика:</u> crash, dunes, find, pebbles, stretch, ultimate, volcano <u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рассказ о пляжах в России упр.5	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
99	Повторение изученного материала.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма.		
100	Повторение изученного материала.		Выполнение самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
101	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Выполнение итоговой контрольной работы.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

№п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристи- ка деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Форма кон- троля	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
102	Чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №10		Прогнозируют содержание тек- ста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	Изучающее чтение с пол- ным пониманием прочи- танного	Испытывает интерес к самостоятельному чте- нию художественной литературы на англий- ском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опи- раясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения своих чувств и мыслей	Контроль чте- ния		
103 - 105	Резервные уроки								

7 класс

Всего часов в год – 105 часов.

Количество часов в неделю – 3 часа (35 учебных недель).

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
1	Вводный урок	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	<u>лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>грамматика</u> : Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		
2	Жизнь в городе и в деревне	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	<u>Лексика</u> : barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения, раз-	<u>регулятивные</u> : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления язы-	Текущий		

		начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>грамматика</u> : Present Simple vs. Present Continuous <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков <u>Чтение</u> : просмотровое и поисковое чтение <u>Говорение</u> : обсуждение стиля жизни (микромонолог на базе эмоциональных и оценочных суждений)	витие готовности к сотрудничеству и дружбе.	кового материала <u>коммуникативные</u> : адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах			
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика</u> : burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run (фразовые глаголы) <u>Грамматика</u> : <i>should/shouldn't</i> : словообразование наречий от прилагательных (-ly) <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>Чтение</u> : Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома <u>Говорение</u> : диалог-	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные</u> : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные</u> : адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Текущий		

			побуждение к действию (просьба о совете/совет):					
4	На досуге	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing <u>Study Skills</u> использование графических схем для усвоения лексики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>Говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Текущий		
5	Главные достопримечательности Британских островов	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной ин-	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий		

			формации (заполнение пропусков) <u>Чтение:</u> Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. <u>Говорение:</u> Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного	гося	<u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог			
6	Повторение изученного	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность и эмпатию, волю. Понимать причины успешности или неуспешности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
7	Spotlight on	читают и полностью понимают со-	<u>Чтение:</u> изучающее	Формирование	<u>регулятивные:</u> самостоя-	Текущий		

	Russia 1. Под- ростки	держание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	чтение – подростки о своем образе жизни <u>Говорение:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста	любопытности, активности, заинтересованности в приобретении новых знаний	тельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> запрашивать и давать необходимую информацию			
8	English in Use 1. Покупка билета	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <u>Аудирование:</u> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетный диалог <u>Говорение:</u> Этикетный диалог (с использованием карты метро)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне	Текущий		
9	Extensive Reading 1. Механика	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Текущий		

			навыков	личностного смысла учения	коммуникации <u>коммуни-</u> <u>кативные</u> : понимать на слух речь учителя и одно- классников.			
10	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе	1.Осознание возможностей самореа- лизации средствами иностранного языка; стремление к совершенство- ванию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня ка- чества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лек- сики <u>Грамматика</u> : Past Simple – обзор- ное повторение <u>Ау-</u> <u>дирование</u> : совер- шенствование слухо- произносительных навыков	Развитие навы- ков сотрудниче- ства со сверст- никами, умений не создавать конфликтов	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осу- ществления. <u>познаватель-</u> <u>ные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуни-</u> <u>кативные</u> : строить моно- логическое высказывание	Текущий		
11	Контрольная работа	1.Осознание возможностей самореа- лизации средствами иностранного языка; стремление к совершенство- ванию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня ка- чества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лек- сики <u>Грамматика</u> : Past Simple – обзор- ное повторение <u>Ау-</u> <u>дирование</u> : совер- шенствование слухо- произносительных навыков	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необ- ходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познава-</u> <u>тельные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку дейст- вий	контроль лексико- грамма- тических навыков, навыков говоре- ния, чте- ния, ауди- рования и письма		
12	«Питер Пэн» Эпизод 1	Испытывает интерес к самостоя- тельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лек- сики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных граммати-	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, уметь	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осу- ществления <u>познаватель-</u>	Текущий		

			ческий понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухо-произносительных навыков	извлекать информация из текста., найти описание персонажей сказки в тексте.	<u>ные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
13	Книголюб.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика</u> : amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <u>Грамматика</u> : Past Simple <u>Аудирование</u> : совершенствование слухо-произносительных навыков <u>Чтение</u> : просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра) <u>Говорение</u> : сообщение на основе прочитанного текста. Беседа в связи с прочитанным текстом	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к само-развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		

14	Чита- ем классику	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to; союзы в придаточном времени; читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	<u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <u>Грамматика:</u> Past Simple/ used to; союзы в придаточном времени <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение художественного текста <u>Говорение:</u> диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий		
15	Он исчез.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to; союзы в придаточном времени; читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий		

			рассказ о реальных событиях <u>Говорение</u> : Повествование: игра на коллективное составление рассказа					
16	Дар рассказчика.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика</u> : Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях <u>Говорение</u> : Монолог-повествование – народная сказка (по плану):	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	Текущий		
17	Spotlight on Russia 2. А.П. Чехов	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение</u> : Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста <u>Говорение</u> : Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	Текущий		

					письменной речью			
18	English in Use 2 Рассказ о событиях в прошлом	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>Чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги <u>Говорение:</u> Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий		
19	Extensive Reading 2. Кантервилльское привидение (О.Уальд)	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художествен-	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий		

			ный текст <u>Говорение</u> : диалог на основе прочитанного					
20	Повторение изученного материала	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученного <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий		
21	Контрольная работа по теме «Время рассказов».	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
22	Внеклассное чтение «Питер Пэн» Эпизод 2	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Ау-</u>	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; уметь извлекать ин-	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно строить	Текущий		

			<u>дирование:</u> совершенствование слухо-произносительных навыков	формация из текста., нахождение описание персонажей сказки в тексте.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
23	Найди себя!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) (упр. 1, 2); <u>Study Skills</u> Многозначные слова <u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухо-произносительных навыков <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала <u>Говорение:</u> Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		

24	Кто есть кто?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) (упр. 1, 2); <u>Study Skills</u> Многозначные слова <u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухо-произносительных навыков <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала <u>Говорение:</u> Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий		
25	Вопреки всему	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	<u>Лексика:</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, un-iverse, wheelchair,	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно по-	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу	Текущий		

		понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	against all odds, give away/back/ up <u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухо-произносительных навыков <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение <u>Говорение:</u> рассказ об удивительном человеке (по плану), подготовка к письму	лезной деятельности	его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
26	На страже Тауэра	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) <u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра <u>Говорение:</u>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий		

			Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)					
27	Spotlight on Russia 3. После уроков	читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>Говорение:</u> Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		
28	English in Use 3. Разговор об увлечениях/работе	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> lawyer <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Текущий		
29	Extensive Reading 3. Жизнь детей во времена королевы Виктории.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному,	<u>Лексика:</u> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor,	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Текущий		

		включающие эмоциональные и оценочные суждения	thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours <u>Грамматика</u> : Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков <u>Чтение</u> : Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение <u>Говорение</u> : высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	тании	<u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию			
30	Повторение изученного материала	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученного <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку дейст-	Текущий		

					вий			
31	Контрольная работа по теме «Внешность и характер».	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухо-произносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
32	Внеклассное чтение: «Питер Пэн» Эпизод 3	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухо-произносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; уметь извлекать информацию из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		
33	Заметки в газету	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; начинают, ведут и заканчи-	<u>Лексика</u> : horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <u>Грамматика</u> : Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование</u> : совершенствование	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать соб-	Текущий		

		вают диалог	вание слухопроизводительных навыков <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта <u>Говорение:</u> Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы		ственное мнение и позицию, аргументировать его			
34	А вы слышали о ...?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous; соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение, новости, реагируют на новость	<u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried (phrasal verbs) <u>Грамматика:</u> Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о не вероятном событии <u>Говорение:</u> полилог о событии	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки	Текущий		

35	Действуй!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	<u>Лексика:</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals <u>Грамматика:</u> Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>Чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение <u>Говорение:</u> полилог о событии	потребность в самовыражении самореализации социальном признании	<u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий		
36	Журналы для подростков в Великобритании	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous; соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	<u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer <u>Грамматика:</u> Past Simple vs. Past Continuous соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>Чтение:</u> Просмотровое, изучающее чтение <u>Говорение:</u> полилог в связи с прочитанным	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий		

37	Spotlight on Russia. Школьный журнал	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous; соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут диалог о событии	<u>Чтение:</u> изучающее чтение <u>Говорение:</u> обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий		
38	English in Use 4. Что посмотреть	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> ; читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	<u>Лексика:</u> music show, police drama, wildlife documentary Грамматика: <u>словообразование:</u> прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение <u>Говорение:</u> диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий		

			ра):					
39	Extensive Reading 4 Включайся и настраивайся!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> ; читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях	<u>Лексика</u> : лексика по теме «Радиопрограммы»: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down <u>Грамматика</u> : <u>словообразование</u> : прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование</u> : понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. <u>Чтение</u> : Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение <u>Говорение</u> : Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий		
40	Повторение изученного материала	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученного <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизно-	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познава-</u>	Текущий		

			сительных навыков	области «Ино- странный язык»	<u>тельные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку дейст- вий			
41	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пи- шут»	1.Осознание возможностей самореа- лизации средствами иностранного языка; стремление к совершенство- ванию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня ка- чества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лек- сики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных граммати- ческий понятий <u>Ау- дирование</u> : совер- шенствование слухо- произносительных навыков	осознание воз- можностей са- мореализации средствами ино- странный языка;	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико- грамма- тических навыков, навыков говоре- ния, чте- ния, ауди- рования и письма		
42	Внеклассное чтение «Питер Пэн» Эпизод 4	Испытывает интерес к самостоя- тельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лек- сики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных граммати- ческий понятий <u>Ау- дирование</u> : совер- шенствование слухо- произносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; уметь извлекать ин- формация из текста, находить описание персо- нажей сказки в тексте.	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осу- ществления <u>познаватель- ные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуни- кативные</u> : формулировать собственное мнение и по- зицию, аргументировать	Текущий		
43	Взгляд в бу- дущее	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упот- ребляют в речи Future Simple; соот- носят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика</u> : believe, cause, exist, fuel, mini- submarine, petrol, traf- fic jam <u>phrasal verbs</u> (look) <u>Грамматика</u> :	знание о своей этнической при- надлежности, освоение нацио- нальных ценно-	<u>регулятивные</u> : устанавли- вать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : обоб- щать понятия — осущест- влять логическую опера-	Текущий		

		читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple	Future Simple <u>Аудирование</u>: аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. <u>Чтение</u>: ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли <u>Говорение</u>: обсуждение текста (упр. 6); диалог-расспрос на базе Future Simple	стей, традиций, культуры	цию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
44	Помешанные на электронике	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple; соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают согласие/ несогласие	<u>Лексика</u>: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point; <i>phrasal verbs</i> (look) <u>Грамматика</u>: Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> <u>Аудирование</u>: аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>Чтение</u>: Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке <u>Говорение</u>: Выражение согласия/ несогласия	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u>: построение жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий		

45	Ваше мнение.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)	<u>Лексика</u> : behave, inspiration, lecture, motivate, replace <u>Грамматика</u> : Future forms (Формы для выражения будущего времени); Zero & Conditional 1 <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против) <u>Говорение</u> : выражение мнения по проблеме (за и против):	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		
46	Поколение высоких технологий.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	<u>Лексика</u> : afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive <u>Грамматика</u> : Future forms (Формы для выражения будущего времени); Zero & Conditional 1 <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>Чтение</u> : прогнозирование	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушениях; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оп-	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий		

			вание содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение <u>Говорение</u> : изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)	тимизм в восприятии мира				
47	Spotlight on Russia. Музей космоса	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают прочитанное	<u>Чтение</u> : изучающее чтение – статья <u>Говорение</u> : обсуждение прочитанного	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		
48	English in Use 5. Инструкции	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)	<u>Лексика</u> : connect to the Internet, click on “send”, select an email address <u>Грамматика</u> : <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени); <i>Zero & Conditional 1</i> <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>Чтение</u> : прогнозирование	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции	Текущий		

			вание содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение <u>Говорение</u> : диалог-побуждение к действию (по образцу)		участников, способы взаимодействия			
49	Extensive Reading 5 Симуляторы реальности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	<u>Лексика</u> : cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <u>Грамматика</u> : словообразование от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение <u>Говорение</u> : сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Текущий		
50	Повторение изученного материала	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение	формирование мотивации изучения иностранных языков и	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необ-	Текущий		

		ванию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	изученного <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	ходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			
51	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
52	Внеклассное чтение «Питер Пэн» Эпизод 5	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, уметь извлекать информацию из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		

53	Здесь начинается удовольствие	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения); сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	<u>Лексика</u> : explore, mansion, go on a rock-et journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, real/true; <u>phrasal verbs</u> (come) <u>Грамматика</u> : <i>Present Perfect: Linking sentences</i> <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение <u>Говорение</u> : высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения); сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	Текущий		
54	Лагерь отдыха для подростков	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения,	<u>Лексика</u> : book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <u>Грамматика</u> : <i>Present Perfect</i> (al-ready/yet/just/ever/never/before) <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполненного задания	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логи-	Текущий		

		микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	по заполнению пропусков <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение <u>Говорение</u> : диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере		ческих операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
55	Парки развлечений.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> ; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	<u>Лексика</u> : balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster <u>Грамматика</u> : словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; изучающее чтение –	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий		

			диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <u>Говорение</u> : диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микро-диалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере					
56	В компьютерном лагере	прогнозируют содержания текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <u>Говорение</u> : сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		
57	English in Use 6. Бронирование места в летнем лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика</u> : reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания	готовность к выбору профиля образования	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совер-	Текущий		

			текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <u>Говорение</u> : диалоги этикетного характера		шаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи			
58	Extensive Reading 6. Правила поведения в бассейне	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> ; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	<u>Лексика</u> : area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger <u>Грамматика</u> : словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование</u> : аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение <u>Говорение</u> : ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	Текущий		

59	Повторение изученного материала	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученного <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий		
60	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
61	Внеклассное чтение «Питер Пэн» Эпизод 6	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., нахо-	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуни-</u>	Текущий		

			навыков	дить описание персонажей сказки в тексте.	<u>кативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
62	Дорога славы.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> ; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	<u>Лексика</u> : actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich <u>Грамматика</u> : <i>Comparative/ Superlative forms</i> (степени сравнения прилагательных и наречий) <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) <u>Чтение</u> : чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях <u>Говорение</u> : диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий		
63	DVD-мания!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочте-	<u>Лексика</u> : creepy, stunning, suggestion, according to <i>phrasal verbs</i> (turn) <u>Грамматика</u> : <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> . <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) <u>Чтение</u> : прогнозиров-	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий		

		ний	вание содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): <u>Говорение</u> : выражение предпочтений					
64	На вершине рейтингов популярности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> . Соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	<u>Лексика</u> : cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice <u>Грамматика</u> : прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование: прилагательных с суффиксами <i>-ful/-less</i> . <u>Аудирование</u> : беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления) <u>Чтение</u> : поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды <u>Говорение</u> : высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Текущий		
65	Национальный вид спорта в Англии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диа-	<u>Лексика</u> : champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование</u> : беспере-	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : осуществ-	Текущий		

		грамму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам; составляют сообщение в связи с прочитанным (по тезисам)	реводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления) <u>Чтение</u> : просмотровое и поисковое чтение: Study Skills; заполнение пропусков в тексте <u>Говорение</u> : составление тезисов, изложение содержания, прочитанного по тезисам; сообщение в связи с прочитанным (по тезисам)		лать сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание			
66	Spotlight on Russia. Телевидение в России.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); обсуждают тематику на основе прочитанного	<u>Чтение</u> : изучающее чтение – статья о ТВ программах в России <u>Говорение</u> : обсуждение, высказывания на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Текущий		

				нии				
67	English in Use 7. Приобретение билетов в кино	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (по тезисам)	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления) <u>Чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте <u>Говорение:</u> этикетные диалоги на основе прочитанного	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Текущий		
68	Extensive Reading 7. Эта музыка вам знакома?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные	<u>Лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <u>Аудирование:</u> беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции позна-	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекват-	Текущий		

		фрагменты, иллюстрации)	направления) <u>Чтение</u> : просмотрное и поисковое чтение: <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте <u>Говорение</u> : высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации)	вательного мотива	вательно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
69	Повторение изученного материала	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученного <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий		
70	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухо-	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чте-		

			произносительных навыков	культуры в целом		ния, аудирования и письма		
71	Внеклассное чтение «Питер Пэн» Эпизод 7	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование:</u> совершенствование слухо-произносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; уметь извлекать информацию из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		
72	Спасем нашу планету!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог; выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении	<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar; <i>phrasal verbs</i> (make) <u>Грамматика:</u> <i>Present Perfect Continuous</i> . <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор):	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		

			статья о кислотном дожде <u>Говорение</u> : Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении					
73	Помощники природы	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	<u>Лексика</u> : ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can <i>Can I give you a hand? - No, I can manage; leave – live</i> <u>Грамматика</u> : <i>Question tags</i> : don't have to <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение</u> : предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Текущий		
74	Рожденные свободными	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют	<u>Лексика</u> : alligator, black bear, camel, parrot <u>Грамматика</u> : <i>Question tags</i> : don't have to <u>Аудирование</u> :	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоро-	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : строить логическое рассу-	Текущий		

		содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению	аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение</u> : микромонологи – подбор аргументов к мнению	вья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	ждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
75	Мир природы в Шотландии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного	<u>Лексика</u> : bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>Грамматика</u> : <i>Question tags</i> : don't have to <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение</u> : составление тезисов; изложение содержания прочитанного	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий		
76	Spotlight on Russia 8. В	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют	<u>Чтение</u> : прогнозирование содержания	умение строить жизненные пла-	<u>регулятивные</u> : развитие прогнозирования как	Текущий		

	экологическом лагере	реблюют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); составляют сообщение на основе прочитанного	текста; ознакомительное, изучающее чтение <u>Говорение</u> : составление тезисов; изложение содержания прочитанного	ны с учётом погодных условий	предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью			
77	English in Use 8. Денежные пожертвования	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного	<u>Лексика</u> : bank account, cash, cheque, direct debit <u>Грамматика</u> : словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение</u> : Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> : овладевать основы коммуникативной рефлексии	Текущий		
78	Extensive Reading 8. Пищевая цепь.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют	<u>Лексика</u> : bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper,	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериа-	Текущий		

		содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)	hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer <u>Грамматика:</u> словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)		цию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи			
79	Повторение изученного материала	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика:</u> обзорное повторение изученного <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию	Текущий		
80	Контрольная работа по	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного	<u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лек-	осознание возможностей са-	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции	контроль лексико-		

	теме «Проблемы экологии»	языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	сики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухо-произносительных навыков	мореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
81	Внеклассное чтение «Питер Пэн» Эпизод 8	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухо-произносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; уметь извлекать информацию из текста, находить описание персонажей сказки в тексте.	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию	Текущий		
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу	<u>Лексика</u> : bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole, meal, bread, yoghurt; <i>phrasal verbs</i> (take) Грамматика: <i>quantifiers</i> (выражение значения количества) <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : прогнозирование	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные</u> : формулировать	Текущий		

			вание содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение</u> : микро-диалоги по образцу		собственное мнение и позицию, аргументировать			
83	Чем могу помочь?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	<u>Лексика</u> : first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <u>Грамматика</u> : <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение</u> : диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий		
84	Подарки всем!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и	<u>Лексика</u> : Cushion, frame, wallet, wood <u>Грамматика</u> : <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> <u>Аудирование</u> : аудирование с выбороч-	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно по-	<u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : формулировать собствен-	Текущий		

		выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного	ным пониманием информации <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение</u> : диалог (по телефону) на основе прочитанного	лезной деятельности	ное мнение и позицию, аргументировать			
85	Давай поговорим о еде!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>Лексика</u> : couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>Грамматика</u> : <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение</u> : высказывания на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий		
86	Spotlight on Russia 9. Прощальная вечеринка	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диа-	<u>Чтение</u> : изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение</u> : высказывания на	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, пони-	Текущий		

		грамму); составляют высказывания на основе прочитанного	основе прочитанного	наследия	мать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи			
87	English in Use 9. Выражение благодарности и восхищения	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика</u> : anorak, exchange, fit, match, waistcoat Грамматика: <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение</u> : диалоги этикетного характера	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Текущий		
88	Extensive Reading 9. Выбор за вами	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе	<u>Лексика</u> : affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer Грамматика: <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> <u>Аудирование</u> :	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Текущий		

		прочитанного	аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение</u> : сообщение на основе прочитанного		библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером			
89	Повторение изученного материала	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученного <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий		
90	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

91	Внеклассное чтение «Питер Пэн» Эпизод 9	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; уметь извлекать информацию из текста, находить описание персонажей сказки в тексте.	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		
92	Жизнь без стрессов.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи; обсуждение в парах	<u>Лексика</u> : gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; <i>phrasal verbs</i> (fall) <u>Грамматика</u> : <i>Should/shouldn't</i> ; unless <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение</u> : микромонологи; обсуждение в парах	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Текущий		
93	Невезучий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют	<u>Лексика</u> : hurt, wrap <i>Are you all right? You</i>	устойчивый познавательный	<u>регулятивные</u> : при планировании достижения целей	Текущий		

		реблюют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	<i>don't look well</i> Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение</u> : диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
94	Врача!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного	<u>Лексика</u> : advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (возвратные местоимения) <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение</u> : высказывание на основе	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		

			прочитанного					
95	Королевская воздушная медицинская служба Авст- ралии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>Лексика</u> : assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone <u>Грамматика</u> : словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение</u> : ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий		
96	Spotlight on Russia. Вопросы здоровья	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного	<u>Чтение</u> : изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины <u>Говорение</u> : обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познава-	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения	Текущий		

				тельного мотива	своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
97	English in Use 10. У школьного врача	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу)	<u>Лексика</u> : dizzy, swallow, come down with; Bless you! <u>Грамматика</u> : словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение</u> : диалог-расспрос (по образцу)	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий		
98	Extensive Reading 10. Д. Дефо «Робинзон Крузо»	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного	<u>Лексика</u> : author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak <u>Грамматика</u> : словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение</u> : изучающее чтение – словарные	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий		

			статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение</u> : сообщение на основе прочитанного					
99	Повторение изученного материала	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученного <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий		
100	Контрольная работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
101	Внеклассное чтение «Питер Пэн» Эпизод 10	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика</u> : обзорное повторение изученных грамматических понятий	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; уметь	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u>	Текущий		

			ческий понятий <u>Аудирование</u> : совершенствование слухо-произносительных навыков	извлекать информацию из текста, находить описание персонажей сказки в тексте.	<u>ные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
102	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа							
103 - 105	Резервные уроки							

8 класс

Всего часов в год – 105 часов.

Количество часов в неделю – 3 часа (35 учебных недель).

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		план	факт			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
МОДУЛЬ 1 Общение (13 ч.)								
1.	Вводный урок			Обзорное повторение	Лексика и грамматика 7 класса (стр.9)	Владеет лексикой и грамматикой 7 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1.формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2.	Чтение и лексика. Характер человека			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Характер человека». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	лексика для описания характера человека; язык мимики и жестов (стр. 10-11)	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

3.	Аудирование и говорение. Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.			1. Невладение навыками изучающего чтения 2. отсутствие навыка диалога, обмена информацией личного характера	Лексика, клише лингвокультурная компетентность (стр. 12-13)	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека» 2. Формулирует эмоционально оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	положительное отношение к работе с различными упражнениями
----	--	--	--	---	---	--	--	--

4.	Грамматика. Сравнение времён английского глагола.			Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous (стр. 14-15)	1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к личным качествам человека
5.	Лексика и говорение. Внешность, родственные отношения.			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность». 2. Отсутствие навыка вести диалог-расспрос по данной теме	Лексика для описания внешности человека, родственных отношений, клише (стр. 15-16)	1. Владеет лексикой по теме «Внешность» 2. Ведет диалог-расспрос по данной теме, понимает на слух текст о родственных отношениях	1. Владеет навыками диалога-расспроса, умеет прогнозировать содержание диалога-обмена по началу и выделять нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
6.	Навыки письма. поздравительные открытки.			1. Невладение навыками написания письма и поздравительных открыток	1. клише для написания письма, речевые образцы 2. лексика для на-	1. Владеет лексикой для написания поздравительной открытки 2.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

					писания поздравительных открыток (стр. 18-19)	Формулирует эмоционально-оценочные суждения при написании письма	деятельности.	
7.	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.			1. Отсутствие навыка употребления предлогов с прилагательными 2. Отсутствие навыка распознавания времен глаголов.	1. словообразование прилагательных от существительных и глаголов. (стр. 20)	1. Владеет навыками изучающего чтения, ведение диалога-расспроса 2. Владеет в связной речи словообразованием прилагательных.	1. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. положительное отношение к работе с различными упражнениями
8.	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.			1. Отсутствие навыка общения 2. Невладение правилами этикета в Великобритании	1. Речевые клише для описания правил этикета 2. Лексика по теме «Этикет в Великобритании»	1. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
9.	Россия в фокусе. Правила этикета в России.			1. Отсутствие навыка общения 2. Невладение правилами этикета в России	1. Речевые клише для описания правил этикета 2. Лексика по теме «Этикет в России» (стр. 21)	1. Владеет речевыми клише по данной теме 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстра-	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

							циям. 3.Обладает навыками работы с информацией	
10.	Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного.			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Конфликты» 2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного	1. Лексика по теме «Конфликты» 2.Лингвокультурная компетентность (стр. 22-23)	1. Владеет лексикой по данной теме 2. Владение выражения личного аргументированного отношения к прочитанному	1.Обладает навыками работы с информацией. 2.Умеет высказываться на основе прочитанного.	1.Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
11.	Повторение изученного. Подготовка к тесту			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Общение» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. (стр. 25)	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Общение» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
12-13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)			Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 2.

Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 ч.)

14.	Чтение и лексика. Продукты, способы приготовления пищи.			1.Невладение новыми лексическим единицами по теме «Продукты». 2.Отсутствие навыка чтения о национальных блюдах. 3.Отсутствие навыка ведения разговора о национальных блюдах	Лексика по теме «Продукты, национальные блюда» (Стр. 26-27)	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Продукты» 2. Обладает навыками чтения текстов о национальных блюдах 3. Ведет разговор о продуктах, о национальных блюдах	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3.Обладает навыками работы с информацией	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
15.	Аудирование и говорение. Покупки, виды магазинов.			1. отсутствие навыка чтения литературы на английском языке. 2. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке	Лексика по теме «Покупки, виды магазинов» (Стр. 28-29)	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Покупки, виды магазинов». 2. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Составляет заметки видах магазинов	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
16.	Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее продолженное			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени настоящего совершенного и настоящего продолженного времени	Настоящее совершенное и настоящее продолженное продолженное время (Стр.30-31)	Употребление настоящего совершенного и настоящего продолженного времени	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2.Умеет работать с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
17.	Лексика и говорение. Продукты питания.			1.Невладение навыками диалогической и монологической речи	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа (Стр.32-33)	1. Ведет разговор о продуктах питания. 2. Ведение монолога-повествования о семейном обеде в ресторане в	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3.Обладает навыками ра-	1. формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

						/гостях	боты с информацией	мотивации к обучению и познанию
18.	Навыки письма. Электронное письмо личного характера.			1. Отсутствие навыка написания электронного письма. 2. Отсутствие навыка работы с абзацем при написании письма	Порядок написания имен прилагательных (Стр. 34-35)	1. Ведет монолог-описание картинки 2. Навыки работы с абзацем при написании письма	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
19.	Словообразование: прилагательные отрицательного значения			1. Отсутствие навыка словообразования прилагательного отрицательного значения 2. Невладение навыками ведения монолога-повествования	Прилагательные отрицательного значения (Стр. 36)	1. Ведение диалогов на основе прочитанного	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	положительное отношение к работе с различными упражнениями
20.	Благотворительность начинается с помощи близким			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям; 2. Невладение поисковым и изучающим чтением	Лексика по теме «Благотворительность» (Стр. 37)	1. Ведение высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
21.	Особенности русской национальной кухни			1. Невладение лексикой по теме «русская национальная кухня» 2. Отсутствие навыка изучающего чтения	Лексика по теме «Русская национальная кухня» (Стр. 4)	1. Ведение обсуждения текста с переносом на личный опыт; 2. Ведение монолога-описания и рецепта любимого блюда	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
22.	Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный			1. Отсутствие навыков работы для более глубокого понимания тек-	Глаголы (Стр.38-39)	1. Владение поисковым и изучающим чтением – статья экологического	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделирова-	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				ста		содержания	нии ситуаций общения.	
23.	Повторение изученного. Подготовка к тесту.			1. Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Продукты питания и покупки» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Продукты питания и покупки» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
24-25	Тест 2. / Книга для чтения (эпизод 2)			Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 3								
Великие умы человечества (12 ч.)								
26	Чтение и лексика Отрасли науки.			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по заголовкам и вступлению. 2. Невладение лексикой по теме «Отрасли науки»	Лексика по данной теме (Стр. 42-43)	1. Ведение высказывания на основе прочитанного 2. Чтение с выполнением задания на множественный выбор	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2.Умеет работать со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает уважение к людям разных отраслей науки.
27	Аудирование и говорение. Профессии, работа.			1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, диалога-расспроса о работе родителей: 2. Невладение лексикой по	Лексика по данной теме (Стр. 44-45)	1. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации 2. Ведение микро - диалогов– сообще-	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает уважение к людям разных профессий.

				теме «Профессии, работа»		ние новостей, о работе	с ИКТ.	
28	Грамматика. Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.			1. Невладение навыком поискового чтения, изучающего чтения 2. Отсутствие навыка написания текста-письма личного характера	Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена. (Стр. 46-47)	1. Ведение коллективного составления рассказа по картинкам и опорным словам 2. Написание письма личного характера	1. Структурирует письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
29	Лексика и говорение. Этапы жизни.			1. Невладение идиомами по теме «Биография». 2. Отсутствие навыков чтения с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Лексика по теме «Биография» (стр. 48-49)	1. Ведение монологического высказывания на основе прочитанного 2. Ведение монолога-повествования о важных переменах в своей жизни	1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
30	Навыки письма. Выражение последовательности событий. Рассказ.			1. Отсутствие навыка порядка написания рассказа	Прилагательные и наречия в описаниях (Стр.50-51)	1. Умение прогнозирования содержания текста, 2. Владение поисковым чтением	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
31	Грамматика. Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы.			1. Отсутствие навыка использования разных временных форм	Фразовые глаголы (Стр. 52)	1. Дифференциация лексических значений 2. Использование видовременных форм.	1. Умеет использовать видовременные формы 2. Владение методом изучающего чтения.	1. Положительное отношение к работе с различными упражнениями
32	Английские банкноты			1. Невладение лексикой по данной теме 2. Отсутствие навыка	Лексика по данной теме (стр.53)	1. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям;	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				высказывания на основе прочитанного		поисковое и изучающее чтение	навыками работы с информацией.	
33	Пионеры космоса			1. Невладение навыком обсуждения текста с переносом на личный опыт	Лексика по данной теме (стр. 5)	1. Ведение монолога-биографии (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34	Железный пират неоткрытых морей			1. Отсутствие навыка выражения личного аргументированного отношения к прочитанному	Статья о Фрэнсисе Дрэйке (стр. 54-55)	1. Ведение сообщения на основе прочитанного (с опорой на географическую карту) 2. Владение навыками поискового и изучающего чтения	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
35	Повторение изученного. Подготовка к тесту			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Великие умы человечества» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Великие умы человечества» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
36-37	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)			Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 4 Будь самим собой! (12 ч.)								
38	Чтение и лексика. Внешность. Самооценка.			1. Невладение лексикой по теме «Внешность, самооценка». 2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного, неумение давать советы.	Лексика по данной теме (стр. 58–59)	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность. Самооценка» 2. Ведет диалог-расспрос о событии.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
39	Аудирование и говорение. Мода, одежда.			1. Невладение лексикой по теме «Мода, одежда». 2. Неумение дифференцировать лексические значения слов.	Лексические единицы по теме «Мода, одежда» (стр. 60–61)	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мода, одежда» 2. Обсуждение темы с переносом на личный опыт	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
40	Грамматика Пассивный залог.			1. Невладение употреблением в речи пассивного залога.	Пассивный залог (стр. 62-63)	1. Использует поисковое чтение 2. Владеет употреблением в речи пассивным залогом.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
41	Лексика и говорение. Тело человека.			1. Невладение идиомами с лексикой по теме «Тело» 2. Неумение вести полилог в связи с прочитанным.	Лексические единицы, идиомы по данной теме. (стр. 64-65)	1. Ведет микродиалог с переносом на личный опыт. 2. Прогнозирование содержания текста,	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение

						поисковое и изучающее чтение		норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
42	Навыки письма. Письмо-совет.			1. Невладение структурой письма-совета 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о проблемах подростков.	Клише писем о проблемах подростков. (стр.66-67)	1. Обсуждение порядка написания письма-совета 2. Ведет полилог в связи с прочитанным.	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
43	Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные			1. Невладение фразовыми глаголами и словообразованием отрицательных прилагательных.	Фразовые глаголы, отрицательные прилагательные, предлоги, страдательный залог. (стр.68)	1. Дифференцирует лексические значения. 2. Образуется отрицательные прилагательные	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
44	Национальные костюмы на Британских островах			1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2. Невладение лексикой по теме «национальные костюмы»	Лексические единицы по данной теме (стр.69)	1. Ведет диалог-побуждение к действию 2. Описывает национальный костюм на основе прочитанного	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией.
45	Национальные костюмы			1. Отсутствие навыка изучающего чтения. 2. Невладение навыком описания	Лексические единицы по данной теме (стр. 6)	1. Обсуждает текст с переносом на личный опыт 2. Описывает национальный костюм	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						своего края		
46	Экология в одежде			1. Невладение выражением личного аргументированного отношения к прочитанному 2. Невладение лексикой по теме «Экология»	Лексические единицы по данной теме (стр. 70-71)	1. Ведет диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного) 2. Прогнозирует содержание текста	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, к его экологии.
47	Повторение изученного. Подготовка к тесту.			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Будь самим собой!» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Будь самим собой!» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
48-49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)			Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества (12ч.)								
50	Чтение и лексика. Природные катаклизмы/ стихийные бедствия			1. Неумение прогнозирования содержания текста по невербальным основам 2. Невладение лексическими единицами по теме «Стихийные бедствия. Природные катаклиз-	Лексические единицы по данной теме (стр. 74–75)	1. Ведет ролевую игру: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) 2. Проводит сообщение на основе прочитанного с переносом на лич-	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру.

				мы»		ный опыт		
51	Аудирование и говорение. Глобальные проблемы			1. Отсутствие навыка понимания на слух текста с выборочным извлечением заданной информации 2. Невладение лексикой по теме «Глобальные проблемы»	Лексические единицы по данной теме (стр. 76–77)	1. Ведет диалог о детском труде как глобальной проблеме 2. Владеет навыками ознакомительного чтения о глобальных проблемах человечества	1. Планирует речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
52	Грамматика. Формы инфинитива.			1. Отсутствие навыка ведения рассказа по опорным словам	Формы инфинитива used to, be used to, to get used to. (стр. 78-79)	1. Владеет навыком поискового чтения о поведении животных во время стихийных бедствий 2. Ведет рассказ по опорным словам.	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
53	Лексика и говорение. Погода.			1. Невладение идиомами с лексикой по теме «Погода» 2. Отсутствие навыка высказывания с переносом на личный опыт	Идиомы, лексические единицы по теме «Погода». (стр. 80-81)	1. Использует в речи новые лексические единицы, идиомы по теме «Погода». 2. Ведет микродиалоги по данной теме.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. положительное отношение к работе с различными упражнениями
54	Навыки письма. Мнения, суждения, гипотезы			1. Невладение структурой написания эссе. 2. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, поискового и изучающего	Клише, речевые образцы написания эссе. (стр. 82-83)	1. Обсуждает структуру и порядок написания эссе 2. Извлекает выборочную информацию на слух.	1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

				чтения.				
55	Грамматика. Фразовые глаголы.			1. Отсутствие навыка написания электронного письма другу о недавней поездке 2. Невладение словообразованием существительных от глаголов	Фразовые глаголы, предлоги (стр.84)	1. Владеет навыком написания личного письма о посещении заповедника	1.Использует записи при публичном выступлении. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
56	Шотландские коровы			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по иллюстрациям 2. Невладение навыками поискового и изучающего чтения	Лексические единицы по теме «Породы коров» (стр.85)	1. Описывает шотландскую корову на основе прочитанного	1.Использует записи при публичном выступлении. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
57	Мир природы: Ландыш			1. Отсутствие навыка аудирования с выборочным извлечением заданной информации 2. Невладение навыком обсуждения текста с переносом на личный опыт	Лексические единицы по теме «Растения». (Стр. 7)	1. Составляет список увиденных растений во время прогулки в парк/лес. 2. Использует в речи новые лексические единицы по теме «Растения».	1.Умеет фиксировать и обобщать информацию 2.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1.Стремится к совершенствованию собственной культуры
58	Торнадо. Град			1. Отсутствие навыка проведения эксперимента по инструкции 2. Неумение выражать личное аргументированное отношение к прочитанному	Лексические единицы по данной теме (стр. 86-87)	1. Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2. Употребляет в речи новые лексические единицы	1.Моделирует речевую ситуацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

59	Повторение изученного. Подготовка к тесту.			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Глобальные проблемы человечества» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Глобальные проблемы человечества» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
60-61	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)			Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 6 Культурные обмены (12 ч.)								
62	Чтение и лексика. Отпуск, каникулы; путешествия			1. Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного 2. Невладение лексикой по данной теме.	Лексические единицы по теме «Отпуск, каникулы, путешествия». (стр. 90-91)	1. Прогнозирует содержание текста по невербальным опорам и заголовку. 2. Употребляет в речи новую лексику.	1.Умеет аргументировать свой выбор 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
63	Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе			1. Отсутствие навыка постановки логического ударения и интонации при эмоционально-оценочных высказываниях: 2. Отсутствие навыка понимания	Лексические единицы по данной теме (стр. 92–93)	1. Владеет методом поискового чтения, чтения вслух 2. Ведет диалог о неудачном путешествии.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды ре-	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру

				на слух текста с выборочным извлечением заданной информации			чевой деятельности.	
64	Грамматика. Косвенная речь.			1. Отсутствие навыка изложения содержания прочитанного. 2. Отсутствие навыка употребления косвенной речи.	Косвенная речь. (стр. 94-95)	1. Ведет сообщение о советах путешественникам. 2. Употребляет косвенную речь в диалогах.	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, к его экологии.
65	Лексика и говорение. Виды транспорта.			1. Невладение идиомами с лексикой по теме «Транспорт» 2. Отсутствие навыка различения значений слов	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт» (стр. 96-97)	1. Выполняет аудирование с пониманием основного содержания текста 2. Прогнозирует содержание аудиотекста с выборочным извлечением заданной информации.	1. Умеет работать с информацией. 2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией
66	Навыки письма. Принимающие семьи.			1. Отсутствие навыка порядка написания полуофициального письма благодарственного характера	Речевые образцы, клише для написания письма (стр. 98-99)	1. Выполняет письменный ответ на вопрос 2. Освоение полуофициального стиля	1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
67	Грамматика. Фразовые глаголы. Предлоги.			1. Отсутствие навыка словообразования 2. Невладение навыком дифференциации лексических значений	Фразовые глаголы, предлоги. (стр. 100)	1. Употребляет предлоги и косвенную речь. 2. Выполняет сообщение с переносом на лич-	1. Умеет пользоваться словарями 2. Обладает навыками планирования и целеполагания. 3. Устанавливает	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						ный опыт:	смысловые соответствия при восприятии речи на слух	
68	История реки: Темза			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста; 2. Невладение навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	Лексика по данной теме. (стр.101)	1. Владеет методом высказывания на основе прочитанного 2. Прогнозирует содержание текста	1.Прогнозирует содержание текста. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
69	Киж			1. Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт 2. Невладение лексикой по данной теме	Клише, речевые образцы (стр. 8)	1. Сообщает об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	1.Умеет планировать работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	Стремится к совершенствованию собственной культуры
70	Памятники мировой культуры в опасности			1. Отсутствие навыка работы с контекстом при понимании незнакомых слов 2. Невладение методом прогнозирования содержания текста	Лексические единицы по теме «Памятники мировой культуры» (стр. 102-103)	1. Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71	Повторение изученного. Подготовка к тесту.			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Культурные обмены» в практической деятельности	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Культурные обмены » во всех видах речевой деятельности	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				ности.		тельности.		
72-73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)			Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 7 Образование (12ч.)								
74	Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации			1. Невладение лексическими единицами по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации». 2. Отсутствие навыка диалога-обмена мнениями	Лексические единицы по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации». (стр. 106-107)	1. Ведет сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт 2. Ведет рассказ (повествование) на основе прочитанного.	1. Использует записи при публичном выступлении. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
75	Аудирование и говорение. Образование, школа, экзамены			1. Отсутствие навыка понимания основного содержания текста. 2. Невладение лексическими единицами по теме «Образование, школа, экзамены».	Лексические единицы по теме «Образование, школа, экзамены». (стр. 108-109)	1. Описывает картинки. 2. Проводит ролевую игру -диалог об экзаменах (на основе прочитанного)	1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
76	Грамматика. Модальные глаголы.			1. Невладение прогнозированием содержания текста; поисковым чтением 2. Отсутствие навыка употребления в речи модальных глаго-	Модальные глаголы. (стр. 110-111)	1. Ведет высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт 2. Описывает картинки (предполо-	1. Умеет пользоваться словарями 2. Обладает навыками планирования и целеполагания. 3. Устанавливает смысловые соответ-	Стремится к совершенствованию собственной культуры

				лов.		жения).	ствия при воспри- ятии речи на слух	
77	Лексика и гово- рение. Профес- сии в СМИ.			1. Отсутствие навыка употребления страда- тельного залога в речи. 2. Невладение лексиче- скими единицами по теме «Профессии в СМИ».	1. Страдательный залог. 2. Лексические единицы по теме «Профессии в СМИ». (стр. 112-113)	1. Понимает основ- ное содержание на слух. 2. Обсуждает темы по вопросам	1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает комму- никативные УУД через все виды ре- чевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Испытывает познаватель- ные интересы к окружаю- щему миру
78	Навыки письма. Современные технологии.			1. Отсутствие навыка написания сочинения- рассуждения 2. Невладение ознако- мительным и изучаю- щим чтением.	Клише, речевые образцы для напи- сания сочинения. (стр. 114- 115)	1. Пишет абзац со- чинения- рассуждения «Дис- танционное обуче- ние: за и против. 2. Прогнозирует содержание текста.	1. Умеет планиро- вать работу 2. Умеет моделиро- вать ситуацию об- щения.	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Испытывает познаватель- ные интересы к окружаю- щему миру
79	Грамматика. Фразовые гла- голы, предлоги.			1. Отсутствие навыка словообразования су- ществительных, обра- зованных путем слово- сложения 2. Не- владение навыком раз- личения значений слов	Фразовые глаголы, предлоги. (стр.116)	1. Использует мо- дальные глаголы при высказываниях. 2. Пишет письмо другу о предстоя- щих экзаменах.	1. Умеет моделиро- вать ситуацию об- щения. 2. Обладает навыками работы с информацией	Стремится к совершенство- ванию собственной культу- ры
80	Колледж Св. Троицы в Дуб- лине: 400 лет истории			1. Отсутствие навыка высказывания на осно- ве прочитанного 2. Невладение лексиче- скими единицами по теме «История образо- вания».	Лексические единицы по теме «Ис- тория образования». (стр.117)	1. Строит высказы- вания на основе прочитанного. 2. Употребляет в речи новые лексические единицы.	1. Развивает комму- никативные УУД через все виды ре- чевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией

81	Российская система школьного образования			1. Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала (стр. 9)	1. Владеет методом изучающего чтения. 2. Обсуждает текст с переносом на личный опыт.	Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
82	Использование компьютерных сетей			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста 2. Невладение ознакомительным, поисковым и изучающим чтением.	Лексические единицы по теме «Компьютерная сеть». (стр. 118-119)	1. Описывает картинку по теме 2. Ведет сообщение на основе прочитанного 3. Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует ответственное отношение к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
83	Повторение изученного. Подготовка к тесту.			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Образование» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образование» во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
84-85	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)			Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Модуль 8. На досуге (15ч.)								
86	Чтение и лексика. Интересы и			1. Невладение лексическими единицами по	Лексические единицы по теме «Интересы и увлечения». (стр.	1. Строит высказывания на основе	1. Умеет слушать с целью выполнения	1. Формирует культуру интересов и увлечений

	увлечения.			теме «Интересы и увлечения». 2. Отсутствие навыка описания по составленным заметкам	122-123)	прочитанного. 2. Прогнозирует содержание текста	проверки задания 2. Умеет прогнозировать содержание текста. 3. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
87	Аудирование и говорение. Виды спорта.			1. Отсутствие умения высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям 2. Невладение лексическими единицами по теме «Виды спорта».	Лексические единицы по теме «Виды спорта». (стр. 124-125)	1. Строит микро-диалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения 2. Употребляет в речи новые лексические единицы.	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
88	Грамматика. Условное наклонение.			1. Невладение навыками поискового и изучающего чтения 2. Невладение употреблением в речи условного наклонения.	Условное наклонение (стр. 126-127)	1. Употребляет в речи условное наклонение. 2. Описывает ситуации с опорой на картинки	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
89	Лексика и говорение. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом			1. Невладение идиомами с лексикой по теме «Спорт». 2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения.	Идиомы и лексические единицы по теме «Спорт». (стр. 128-129)	1. Строит высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
90	Навыки письма. Запрос, заявления	30.04		1. Отсутствие навыка написания запроса информации в письмах официального и не-	Клише, устойчивые выражения (стр. 130-131)	1. Ведет ролевую игру диалог-разговор по телефону на основе прочи-	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Разви-	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры

				официального стиля.		танного 2. Пишет электронное письмо-запрос:	вает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет планировать содержание будущего письма	туры
91	Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги.			1. Отсутствие навыка употребления в речи фразовых глаголов и предлогов. 2. Невладение навыком изучающего чтения	Фразовые глаголы, предлоги (стр.132)	1. Употребляет в речи фразовые глаголы, предлоги. 2. Высказывается по проблеме с переносом на личный опыт	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
92	Талисманы.			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по иллюстрациям; 2. Невладение навыками поискового и изучающего чтения.	Лексические единицы по теме «Талисманы» (стр.133)	1. Высказывается на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки 2. Описывает куклы-талисманы на основе прочитанного	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
93	Праздник Севера.			1. Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона (стр. 10)	1. Обсуждает текст с переносом на личный опыт. 2. Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о спортивном празднике	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Работает со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

94	Экологический проект.			1. Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 2. Невладение навыком обсуждения проблем текста с переносом на личный опыт	Лексические единицы по данной теме, устойчивые выражения (стр. 134-135)	1. Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2. Употребляет в речи новые лексические единицы.	1. Умеет работать со словарем 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
96-97	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)			Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
98	Повторение изученного							
99	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа			Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
100-105	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «На досуге» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «На досуге» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

9 класс

Всего часов в год – 105 часов.

Количество часов в неделю – 3 часа (35 учебных недель).

№п\п	№ уро-ка	Тема	Языковой материал	Предполагаемые действия ученика	Дата	
					по плану	фактичес.
Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники) 13 часов						
1	1	Вводный урок	Лексика: стр.9 – ознакомительно <i>ha-bit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение	Учащиеся знакомятся с новым УМК		
2	2	Праздники и празднования	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.</i>	Учащиеся учатся: передавать содержание (фрагменты) прочитанного, расширение словарного запаса по теме «Праздники» за счёт освоения устойчивых словосочетаний, вести диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра).		
3	3	Приметы и предрассудки	Лексика: WL 1-2 : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойства): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Учащиеся учатся: употреблять в речи лексические единицы по теме «Приметы и предрассудки», высказываться с переносом на личный опыт, распознавать лексические единицы (речевые клише для выражения озабоченности/беспокойства, утешения/ободрения), прогнозировать содержание текста.		
4	4	Выражения с глаголами do/go/have	Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>	Учащиеся учатся: распознавать грамматические времена на Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения		

			Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> : упр.10,11			
5	5	Особые случаи/торжества, праздники	Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles <i>идиомы с cake</i> : упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake Грамматика: Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6,7,8,9	Учащиеся учатся: описывать сюжетные картинки, аудировать с пониманием основного содержания; распознавать в речи прилагательных для описания эмоциональных состояний, распознавать неограничительные придаточные определительные (non-defining relative clauses).		
6	6	Описание праздников	Лексика: WL 3 festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills: <i>средства выразительности при описании</i> упр. 4,5,6	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, структуре статьи-описания события, распознавать средства выразительности при описании событий (прилагательные и наречия описательного значения), составлять письменное высказывание, описывать события).		
7	7	Словообразование: прилагательные и причастия	Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3 Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a	Учащиеся учатся: образовывать действительные и страдательные причастия (past/present participles) и прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing/-ed</i> ; распознавать и употреблять в речи действительные и страдательные причастия (past/present participles), употреблять в речи фразовых глаголов (<i>turn</i>), распознавать и употреблять в речи новую тематическую лексику (синонимы).		
8	8	Входная контрольная работа				
9	9	Этнические праздники и фестивали.	Лексика: WL 3-4 <i>слова по теме</i> упр.1,2b impressive, spectacular, seller, trader, stadium,	Учащиеся учатся: переносить лексико-грамматический Материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения (тради-		

			arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts	ции, праздники).		
10	10	Татьянин день.	ЛЕ по теме «Праздники»	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста по иллюстрациям и невербальным опорам, писать заметки об интересном событии в культурной жизни России, пересказывать прочитанный текст с опорой на составленные тезисы.		
11	11	День памяти	Лексика: WL 4 упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр.6	Учащиеся учатся: использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения (при обсуждении), излагать содержание прочитанного текста по опорным словам и выражениям, передавать фрагменты содержания текста, выражая личное аргументированное отношение к прочитанному, работать с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение)		
12	12	Выполнение грамматических упражнений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		
13	13	Проверочный тест. Модуль 1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания) 14 часов						
14	1	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> Study Skills: Использование графических схем при изучении темат. лексики	Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Жилище, дом», прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, работать с синонимами и дефинициями, излагать фрагменты содержания прочитанного, делать сообщение с переносом на личный опыт, вести диалог-расспрос – ролевая игра-интервью, писать листовки с инструкциями.		
15	2	Родственные связи	Лексика: WL 5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when</i>	Учащиеся учатся: описывать картинки, работать с контекстом при освоении тематической лексики «Родственные отношения», вести мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выражать критическое замечание и приносить извинения, подбирать дефиниции и синонимичные средства для расширения словарного запаса.		

			<i>you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использования новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3			
16	3	Бытовые насекомые	Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10	Учащиеся учатся: распознавать и использования в речи инфинитива и -ing форм глагола, излагать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые фразы, распознавать и использовать наречия too/enough.		
17	4	Город/деревня, соседи	Лексика: WL 5-6 упр.1,4a arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful Грамматика: <i>Предлоги места:</i> упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.	Учащиеся учатся: понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию, распознавать и использовать предлоги места, употреблять тематическую лексику (прилагательные), анализировать и классифицировать, вести мини-диалоги этикетного характера – взаимоотношения с соседями, составлять краткое аргументированное высказывание на тему «Хорошие соседи».		
18	5	Е-mail другу	Лексика: WL 6 упр.1,3 Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from. Грамматика: <i>Прямые и косвенные вопросы:</i> упр. 4,5	Учащиеся учатся: подбирать соответствующее начало и концовку личного письма определённого типа, писать (электронное) письмо личного характера, употреблять лексику разговорного (неформального) характера, распознавать и использовать в речи косвенные вопросы, выбирать ключевые слова и отвечать на поставленные вопросы.		
19	6	Словообразование существительных	Лексика: WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр.1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:</i> упр.4	Учащиеся учатся: образовывать существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity, употреблять в речи фразовый глагол make, распознавать и использовать предлоги (in, on, to, at) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики), распознавать и использовать в речи глагольных форм:		

			Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5а	инфинитива и герундия (-ing forms).		
20	7	Резиденция премьер-министра Великобритании	Лексика: WL 7 <i>правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3</i> official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, развивать языковую догадку, кратко излагать фрагменты текста.		
21	8	Контрольное чтение				
22	9	Животные в опасности	Лексика: WL 6-7 упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i>	Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Экология: животный мир», определять тематику текста по заголовкам и начальным фразам, письменно выражать личное аргументированное отношение к экологической проблеме.		
23	10	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		
24	11	Проверочный тест. Модуль тест 2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
25-27	12- 14	Обобщающее повторение				
МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное) 9 часов						
28	1	Загадочные существа	Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	Учащиеся учатся: употреблять новую лексику по теме «Загадочные существа», составлять краткое высказывание без предварительной подготовки, прогнозировать содержание текста, употреблять синонимы глагола look (смотреть), вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, делать записи на странице дневника – связное письменное высказывание о встрече с загадочным существом.		
29	2	Сны и кошмары	Лексика: WL 7 упр:1,2,4а <i>teeth falling out, being chased, falling, flying,</i>	Учащиеся учатся: высказываться с опорой на картинки, употреблять клише для выражения согласия/несогласия при		

			<i>being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11	рассуждении, вести мини-диалог по заданной тематической ситуации, работа над интонацией клише при выражении удивления и озабоченности.		
30	3	Совпадения	Лексика: WL 8 совпадения Грамматика: Past Tenses (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Учащиеся учатся: распознавать и использовать в речи временных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, (со словами и выражениями – указателями грамматического времени), использовать в речи структур <i>used to/ didn't use to do sth, would do sth</i>, писать электронное письмо о необычном событии.		
31	4	Оптические иллюзии	Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> Грамматика: <i>must/can't/may при выражении предположений:</i> упр.4	Учащиеся учатся: высказываться на заданную тему, восстанавливать деформированный текст, использовать в речи лексику по теме «Разум, сознание», использовать в речи модальные глаголы <i>must/can't/may</i> для выражения предположений.		
32	5	Словообразование сложных прилагательных	Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр.1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика ис-	Учащиеся учатся: образовывать прилагательных способом словосложения (compound adjectives), употреблять в речи фразовый глагол (come), использовать в речи различных временных форм глаголов прошедшего времени.		

			пользования): упр.5**			
33	6	Самый знаменитый английский замок с привидениями	Лексика: WL 9 замки с привидениями lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.	Учащиеся учатся: восстанавливать текст (множественный выбор), собирать и организовывать информацию по заданной теме (об известном замке/дворце/здании в России),		
34	7	О домовых и русалках – русских призраках	ЛЕ по теме «Привидения»	Учащиеся учатся: переносить лексико-грамматического материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		
35	8	Стили в живописи	Лексика: WL 9 упр.1,2,9 rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с “paint”: упр.7 paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)	Учащиеся учатся: использовать ключевую тематическую Лексику (названия геометрических фигур и тел), понимать значения новой лексики через контекст, учиться обсуждать личное аргументированное отношения к прочитанному.		
36	9	Проверочный тест. Модуль 3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) 12 часов						
37	1	Современные технологии	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses	Учащиеся учатся: вести диалог-обмен мнениями, употреблять изученные слова (глаголы) по теме «Современные технологии», излагать содержание прочитанного.		
38	2	Компьютерные технологии и проблемы с PC, Интернет	Лексика: WL 10 упр.1,2 frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 Have you tried/thought of...? How	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Современные компьютерные технологии», вести диалог-побуждение к действию, выражать сомнение, использовать различные средства словообразования, употреблять идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.		

			<i>about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.10			
39	3	Способы выражения будущего времени	Лексика: WL 10 <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи грамматических форм выражения значения будущего; различать признаки и значения Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple.		
40	4	Контрольное письмо				
41	5	Словообразование существительных от глаголов Робототехника в России	Лексика: WL 10-11 упр.1,5 modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server; <i>идиомы по теме «Современные технологии»:</i> упр.4 be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; <i>Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9</i>	Учащиеся учатся: образовывать существительные от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation, использовать изучаемые слова в новом контексте, делать сообщение с элементами оценочного суждения с опорой на тезисы		
42	6	ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий	Лексика: WL 11 упр.3 airs, challenge, judges, category, viewer, brand	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста, вести диалог-расспрос, делать сообщение-презентацию, работать с компьютерными технологиями		
43	7	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие				
44	8	Электронный мусор.	Лексика: WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts,</i>	Учащиеся учатся: вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре.		

			<i>thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>			
45-48	9-12	Повторение изученного материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство) 12 часов						
49	1	Виды искусства	Лексика: WL 12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста по заголовкам, введению к тексту, иллюстрациям, распознавать и использовать в речи словосочетаний по теме «Изобразительное искусство», расширять объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения антонимов.		
50	2	Стили музыки	Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> <i>речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3</i> What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music); <i>планирование совместных действий: упр.6</i> How about going to... Sounds great!;	Учащиеся учатся: использовать в речи новых слов и выражений по теме «Музыкальные жанры», вести диалог-обмен мнениями, использовать в речи клише для расспроса о вкусах и предпочтениях и выражения предпочтений.		

			(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10			
51	3	Классическая музыка	Лексика: WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, распознавать формообразования степеней сравнения прилагательных и наречий, делать характеристику друзей в сопоставлении.		
52	4	Кино. Фильмы.	Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 perform, actor, action, plenty of,; <i>идиомы по теме «Развлечения»:</i> упр.10 in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music Грамматика: <i>(Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7</i>	Учащиеся учатся: использовать графические схемы (spidergram) при повторении лексики, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, делать сообщение о любимых фильмах.		
53	5	Пишем рецензию на книгу/фильм	Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> <i>выражение мнения, рекомендаций:</i> упр.6 I found the plot extremely dull, I think that you should read the book	Учащиеся учатся: составлять общие характеристики структуры отзыва о книге/фильме/телепрограмме, вести диалог-расспрос о прочитанной книге/просмотренном фильме, писать отзыв о прочитанной книге.		
54	6	Словообразование: глаголы с приставками	Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run): упр.3</i>	Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, распознавать и использовать предлоги (in, of, by, with, for, at, to) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (run), использовать		

			дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; <i>формы глаголов (практика использования)</i> : упр.5**	звать в речи различных временных форм глаголов.		
55	7	Словообразование: глаголы с приставками		Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, распознавать и использовать предлоги (in, of, by, with, for, at, to) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (run), использовать в речи различных временных форм глаголов.		
56	8	Уильям Шекспир	Лексика: WL 14 <i>драматургия Шекспира</i> : упр.3 playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	Учащиеся учатся: обсуждать содержание текста, отвечать на вопросы после текста, излагать аргументированное мнение на основе прочитанного текста.		
57	9	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Учащиеся учатся: готовить презентацию о самых крупных музеях изобразительного искусства, использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур, привлекать фоновые знания и межпредметные связи, интернет-ресурсы и компьютерные технологии.		
58	10	Уильям Шекспир «Венецианский купец»	Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heirress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, вести беседу с опорой на знания из курса литературы, фоновые знания, выразительно читать вслух по ролям (драматизация).		
59	11	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		
60	12	Проверочный тест. Модуль 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) 13 часов						
61	1	Люди и животные в городе	Лексика: WL 15 упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neg-</i>	Учащиеся учатся: употреблять новых слов и выражений по теме «Общественная работа и благотворительность», прогно-		

			<i>lected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	зирать содержание текста по заголовку и отдельным предложениям, выражать личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию.		
62	2	Дорожное движение	Лексика: WL 15-16 упр.1,2 traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve <i>речевое взаимодействие (Как пройти?):</i> упр.3,7 Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.	Учащиеся учатся: употреблять слова по теме «Карта города и дорожные знаки», сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки), осваивать реплики-клише для ситуации «Как пройти?», выбирать правильные ответы в соответствующей ситуации общения.		
63	3	Памятники архитектуры в опасности	Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8	Учащиеся учатся: распознавать, образовывать и использовать страдательного залога в речи, осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка (уличные вывески).		
64	4	Услуги населению	Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; <i>прилагательные для описания профессий:</i> упр.2 nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical <i>идиомы с self</i>	Учащиеся учатся: описывать профессии, вести комбинированный диалог, развитие воображения при моделировании речевой ситуации, распознавать и использовать в речи возвратных местоимений, использовать в речи идиом с возвратными местоимениями.		

			by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, be-have...self Грамматика: <i>Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7</i>			
65	5	Письмо – описание посещения места	Лексика: WL 17 упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful	Учащиеся учатся: писать электронное письмо с описанием своей недавней поездки/экскурсии, использовать в речи оценочных прилагательных.		
66	6	Словообразование: существительные с абстрактным значением	Лексика: WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3</i> Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; <i>страдательный залог (практика использования): упр.5</i>	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (check), использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (обизвестном памятнике культуры)		
67	7	Словообразование: существительные с абстрактным значением		Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (check), использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (обизвестном памятнике культуры)		
68	8	Сидней	Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle	Учащиеся учатся: распознавать части речи в контексте и использования различных средств словообразования		
69	9	Контрольное аудирование				

70	10	Московский Кремль	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Учащиеся учатся: использование интернет-ресурсов и компьютерных технологий и творческого подхода при подготовке презентации, отвечать на вопросы и выполнить задания.		
71	11	Экологически безопасные виды транспорта	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.		
72	12	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		
73	13	Проверочный тест. Модуль 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
МОДУЛЬ 7. STAYNG SAFE (Вопросы личной безопасности) 11 часов						
74	1	Эмоции, страхи, фобии	Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым предложениям, восстанавливать де – формированный текст, использовать в речи словосочетаний по теме «Страхи и фобии», узнавать, воспроизводить, использовать в речи идиомы, относящихся к описанию эмоциональных состояний.		
75	2	Службы экстренной помощи	Лексика: WL 18 упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Учащиеся учатся: аудировать с выборочным пониманием заданной информации, вести комбинированный диалог по заданной тематической ситуации (ролевая игра), использовать клише для ведения телефонного разговора со службой спасения.		
76	3	Придаточные предло-	Лексика:	Учащиеся учатся: распознавать и образовывать прида-		

		жения условия	WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	точные предложения условия (Conditionals 0, 1, 2, 3), образовывать придаточных предложений условия: союзы if/unless, использовать в речи конструкции для выражения желания/сожаления.		
77	4	Привычки, питание и здоровье	Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym. Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Учащиеся учатся: использовать в речи тематическую лексику, модальные глаголы, использовать в речи придаточные предложения условия и конструкции для выражения желания/сожаления.		
78	5	Эссе «За и против». Польза и вред компьютерных игр.	Лексика: WL 19 упр.3; to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all <i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.5b, 6 in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place <i>средства выражения мнения:</i> упр.7	Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение главной мысли и примеры.		
79	6	Эссе «За и против». Словообразование: конверсия.	Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: упр.4 Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**	Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение главной мысли и примеры, использовать в речи слова и выражения, используемые для логической связи предложений (в структуре сочинения-рассуждения).		

80	7	Опасные животные США	Лексика: WL 20 <i>опасные животные, глаголы по теме:</i> упр.2,4 motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting	Учащиеся учатся: употреблять в речи фразовых глаголов (run), образовывать глаголов с помощью префикса en- и суффикса -en от прилагательных и существительных, распознавать и использовать предлогов (from, to, in) в речи, высказываться об одном из диких животных, обитающих в России, по составленным тезисам.		
81	8	Решение проблем: телефон доверия	<i>ЛЕ по теме «Телефон доверия»</i>	Учащиеся учатся: опираться на личный опыт подростков, их знания о возможностях, создаваемых обществом (психологическая служба в школе, журналы для подростков и др.).		
82	9	Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.	Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Учащиеся учатся: вести диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.		
83	10	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		
84	11	Проверочный тест. Модуль 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
Модуль 8. (Трудности)-15 часов						
85	1	Сила духа. Самоопределение	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.		
86	2	Риски	Лексика:	Учащиеся учатся: заполнять пропуски во время изучающего чтения.		

			WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10			
87	3	Косвенная речь	Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8	Учащиеся учатся: расширять объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов и перифраза		
88	4	Правила выживания. Туризм.	Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	Учащиеся учатся: выражать свою точку зрения на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста по его началу, описывать его эмоциональное состояние.		
89	5	Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.)	Лексика: WL 22 упр.1,3,5	Учащиеся учатся: читать вслух (произносительно-интонационные навыки), выражать одобрение/неодобрение в диалоге, вести диалог-расспрос.		

90	6	Предлоги. Косвенная речь.	Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр.1 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell.		
91	7	Словообразование. Практикум.		Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell, использовать в речи неопределённые и отрицательные местоимения.		
92	8	Хелен Келлер.		Учащиеся учатся: распознавать и использовать суффиксальное словообразование, прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, использовать предлоги (in, on, of, for) в речи.		
93	9	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.		Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, выражать аргументированное отношение к заданной ситуации по теме, организовывать информацию по заданной теме (о своём кумире – известном русском/российском деятеле).		
94	10	Вызов Антарктиды		Учащиеся учатся: выражать аргументированное отношение к прочитанному, организовывать и представлять информацию по заданной теме (об Антарктике)		
95	11	Контрольное говорение				
96	12	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		
97	13	Проверочный тест. Модуль 8	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			

98-99	14-15	Обобщающее повторение. Подготовка к ОГЭ.				
100-105	16-20	Резервные уроки				

