

Принято на заседании Педаго-  
гического совета

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 27.03.2020 г.

## **Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования**

### **Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» 5-9 классы на 2019-2020 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель иностранного языка  
Лазин Максим Сергеевич

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому) для 5-9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы «Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы/ Н.А.Селиванова. М., «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа составлена с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном случае французскому на базе английского).

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 5 классе (первый год обучения) проводится по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. М., «Просвещение», 2019 г., который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение французского языка (как второго иностранного) с 5 класса в объеме 70 часов в год (2 часа в неделю).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Виды регулятивных УУД:**

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### **Виды познавательных УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

### **Говорение:**

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

### **Чтение:**

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

### **Аудирование:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

### **Письмо:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

## **Коммуникативные результаты**

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения французскому языку в пятом классе ученик должен:

#### **Уметь:**

отвечать на вопрос, употребляя фразу «Jem'appelle...»;  
выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;  
извлекать нужную информацию из прослушанного текста;  
наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;  
описывать природу и природные явления;  
читать, писать слова и предложения;  
составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;  
задавать вопросы и отвечать на них;  
составлять краткое монологическое высказывание;  
строить предложения;  
описать картинку;  
написать поздравление, записку;  
пользоваться словарём.

#### **Знать:**

буквы и буквосочетания французского алфавита;  
артикли французского языка;  
спряжение глаголов «avoir» и «etre»;  
спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;  
предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;  
названия французских детских печатных изданий; персонажи французских сказок;  
спряжение глаголов «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;  
личные местоимения; имена прилагательные;  
мужской и женский род имён существительных;  
образование отрицательной формы глагола;  
порядковые числительные;  
притяжательные прилагательные.

По окончании 5 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть общеучебными навыками:

Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);

Работать с текстом для чтения;

Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;

Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведения в условиях проигрывания ситуаций общения «Мы знакомимся»,

«Семья», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Мои друзья», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся французов; оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок.

**Выпускник научится:**

- употреблять числительные до 80;
- употреблять особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- распознавать принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- уметь работать с картой Франции;
- структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;
- употреблять глаголы I и II группы в *Présent*, структурировать рассказ о товарище;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- структурировать сообщение на тему «*La rentrée*» с использованием глаголов III группы;
- определять группу глагола, давать спряжение в *Present*;
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
- структурировать рассказ о школе;
- спрягать глаголы III на -*ge* и -*ir* в *Présent*;
- употреблять глаголы III группы на -*oir*,
- употреблять глагол *connaître* в диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel* вопросительное наречие *comment* ;
- обсуждать прочитанное;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- спрягать глаголы типа «*manger*»;
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;
- употреблять местоимение *en* в утвердительных и отрицательных предложениях;
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;
- обсуждать тему «*Les fêtes en France*», брать интервью у товарищей;
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
- рассказывать о французских праздниках;

- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
- структурировать рассказ по теме «Портрет»;
- спрягать глаголы I и II групп в Passé composé, воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passé composé;
- структурировать вопросы в Passé composé с оборотом Est-ce que;
- комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «Monportable»;
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в Passé composé;
- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы VOIR, FAIRE, BOIR в Passé composé;
- пользоваться глаголами III группы в Présent и Passé composé с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
- конструировать вопросы с оборотом est-ce que и инверсией в Passé composé, написать письмо французскому сверстнику;
- делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
- употреблять известные глаголы в Futur immédiat при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных упражнениях;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;
- употреблять наречия en и у в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;
- спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в речи глагол vivre;
- вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: enfin, d'abord, depuis...
- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

## Содержание учебного курса

### 5 класс

**Вводный курс «Bonjour, la France!».** Знакомство с алфавитом. Числительные 1-12. Правила чтения. Род существительных. Множественное число существительных.

**Unité 1 «Jacques Tardieu et sa Famille».** Давайте знакомиться. Семья. Описание внешности. Цвета.

**Unité 2 «La cloche sonne».** Школа. Дни недели. Расписание. Артикль. Мой класс. Императив. Числительные 13-30.

**Unité 3 «L’anniversaire de Suzanne».** День рождения. Партитивный артикль. Французские традиции. Французские праздники. Женский род. Множественное число

**Unité 4. Nous allons au magasin .**

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня.

Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику.

Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

**Unité 5. Mon petit chien.**

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

**Unité 6. En ville**

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

**Unité 7. J’aime, jen’aime.**

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.

Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

### **Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!**

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

## **6 класс**

### **Unité 1. Faisons connaissance!**

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, коллеж, лицей. План здания французского коллежа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

### **Unité 2. Bonne rentrée!**

Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.

### **Unité 3. Bon appétit!**

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

### **Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?**

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.

### **Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?**

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

### **Unité 6. La télé – j'adore!**

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

### **Unité 7. Bon voyage!**

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

### **Unité 8. Il était une fois...**

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г.Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

### **Unité 9. Allô Suisse!**

Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.

#### **Unité 10. Jouons aux detectives!**

Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J'aime lire», «Okapi», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

#### **Unité 11. Qui cherche trouve!**

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съемки остросюжетного фильма.

### **7 класс**

#### **Unité 1. Il était un petit navire...**

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля.

#### **Unité 2. Les copains d'abord.**

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

#### **Unité 3. A la mode de chez nous...**

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

#### **Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...**

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

### **8 класс**

#### **Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...**

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

#### **Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!**

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

### **Unité 7. C'est un peu de liberté bien mérité!**

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

### **Unité 8. Comment ça va sur la Terre?**

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

### **Unité 9. Si tous les gars du monde.**

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

## **9 класс**

### **Unité 1. Je vais en France...**

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

### **Unité 2. Je m'installe à l'hôtel...**

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т.д.).

### **Unité 3. Je me promène dans Paris.**

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

### **Unité 4. Je visite un musée.**

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

### **Unité 5. Je vais au cinéma.**

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

### **Unité 6. Je visite les endroits historiques.**

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**.

**Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

## Тематическое планирование

### 5 класс (70 ч)

| №  | Тема                                                                 | Количество часов |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Вводный курс «Bonjour, la France!»                                   | 14               |
| 2. | Unité 1 «Jacques Tardieu et sa Famille»                              | 7                |
| 3. | Unité 2 «La cloche sonne»                                            | 7                |
| 4. | Unité 3 «L’anniversaire de Suzanne»                                  | 7                |
| 5. | Unité 4. Nous allons au magasin .                                    | 7                |
| 6. | Unité 5. Mon petit chien.                                            | 7                |
| 7. | Unité 6. En ville                                                    | 7                |
| 8. | Unité 7. J’aime, jen’aime.                                           | 7                |
| 9. | Unité 8. Les grandesvacances, c’est magnifique!<br>Итоговый контроль | 7                |
|    | ИТОГО:                                                               | 70               |

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»  
5-9 классы**

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

Всего часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа (35 учебных недель).

| №<br>п/п                                     | №<br>урока | Дата        |             | Тема урока                                | Планируемые результаты                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |            | по<br>плану | по<br>факту |                                           | Личностные                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                  |
| Вводный курс “Bonjour la France” – 16 часов. |            |             |             |                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| 1.                                           | 1.         |             |             | Вводный урок<br>«Здравствуй,<br>Франция!» | осознание возможно-<br>стей самореализации<br>средствами иностранно-<br>го языка; | <b>Коммуникативные</b> умение взаимодействовать с окру-<br>жающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления<br>родного и иностранного языков на уровне отдельных<br>грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло-<br>жений;<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных дейст-<br>вий, направленных на организацию своей работы, вклю-<br>чая способность принимать и сохранять учебную цель и<br>задачу, планировать ее реализацию, контролировать и<br>оценивать свои действия при повторении изученного ма-<br>териала | адекватное произношение и<br>различение на слух всех<br>звуков иностранного языка;<br>соблюдение правильного<br>ударения в словах и фразах; |
| 2.                                           | 2.         |             |             | Алфавит. Фразы<br>приветствия. Счет       | стремление к совершен-<br>ствованию собственной<br>речевой культуры в це-         | <b>Регулятивные:</b> развитие умения планировать свое рече-<br>вое и неречевое поведение;<br><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать с окру-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | начинать, вести/поддержи-<br>вать и заканчивать различ-<br>ные виды диалогов в стан-                                                        |

|    |    |  |  |                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|----|----|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |  |  | 1-12                                                         | лом;                                                                                                                                  | жающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;                                                                          |
| 3. | 3. |  |  | Род имен существительных. Определенный артикль.              | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;                                                | <b>Регулятивные:</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;<br><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;                                                                                                                                                                     | адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;                                                |
| 4. | 4. |  |  | Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера. | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                                                                  | <b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |
| 5. | 5. |  |  | Чтение слов с ап, am, en, em. Предлог de.                    | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | <b>Познавательные:</b> владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала                                                                     | соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);                      |

|    |    |  |  |                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|----|----|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |  |  |                                                  |                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| 6. | 6. |  |  | Составление диалогов-расспросов «Что это такое?» | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <p><b>Познавательные:</b> владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>                                                                                                                                                          | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |
| 7. | 7. |  |  | Чтение слов с буквосочетанием ea u eu oe u.      | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <p><b>Познавательные:</b> владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> | соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);                      |
| 8. | 8. |  |  | «Куда ты идешь?»                                 | стремление к совершенствованию собственной                                             | <p><b>Познавательные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание тек-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | расспрашивать собеседника                                                                                                                                                      |

|     |     |  |  |                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |  |  | Развитие диалогической речи                        | речевой культуры в целом;                                                       | ста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала<br><b>Коммуникативные:</b> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок                                                                                                                                                                                  | и отвечать на его вопросы,                                                                                                                                                                         |
| 9.  | 9.  |  |  | Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Семь». | осознание себя гражданином своей страны и мира;                                 | <b>Познавательные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала<br><b>Коммуникативные:</b> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) |
| 10. | 10. |  |  | «Как твои дела?»<br>Развитие диалогической речи    | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической комму- | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Познавательные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,                                                                                                                                               |

|     |     |  |  |                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|-----|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |     |  |  |                                                                           | никации;                                                                               | ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| 11. | 11. |  |  | Употребление артиклей un, une, des<br>Множественное число существительных | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <b>Познавательные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала<br><b>Коммуникативные:</b> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |
| 12. | 12. |  |  | «Ты любишь спорт?» Развитие диалогической речи                            | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                   | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Познавательные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br><b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                               | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы                     |

|     |     |  |  |                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|-----|-----|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |  |  |                                                       |                                                                                        | оценивать свои действия при повторении изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| 13. | 13. |  |  | Чтение буквосочетаний gn,ui                           | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <p><b>Коммуникативные:</b>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Познавательные:</b>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>Регулятивные:</b>овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> | распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); |
| 14. | 14. |  |  | Устная проработка первых формул речевого этикета      | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <p><b>Коммуникативные:</b>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Познавательные:</b>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>Регулятивные:</b>овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> | распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); |
| 15. | 15. |  |  | Повторение и закрепление всех изученных правил чтения | осознание себя гражданином своей страны и мира;                                        | <p><b>Коммуникативные:</b>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Познавательные:</b>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); |

|                                                                                   |     |  |  |                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |     |  |  |                                                                       |                                                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| 16.                                                                               | 16. |  |  | Контрольная работа.                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| <b>Межличностные отношения в семье “Jacques Tardieu et sa famille” – 7 часов.</b> |     |  |  |                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| 17.                                                                               | 1.  |  |  | Обучение диалогической речи.<br>Диалог-расспрос по теме «Семья».      | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Познавательные:</b> умение сравнивать данные, находить отличия при работе над упражнениями типа «ladifférence»<br><b>Регулятивные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,                                                                                            |
| 18.                                                                               | 2.  |  |  | Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»                         | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;                        | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><i><b>Познавательные:</b> умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при отработке упражнений типа «перевод-диктовка»</i><br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала                            | умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; |
| 19.                                                                               | 3.  |  |  | Спряжение глагола être в настоящем времени.<br>Лексико-грамматические | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ино-          | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе при изучении данного раздела;<br><b>Регулятивные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы,                                                                                                                      | знание признаков изученных грамматических явлений                                                                                               |

|     |    |  |  |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |  |  | упражнения.                                                                        | странный язык»;                                                                                           | умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| 20. | 4. |  |  | Чтение текста<br>«Моя маленькая сестра»                                            | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; | <b>Познавательные:</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;<br><b>Регулятивные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики<br><b>Коммуникативные:</b> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;                                                                                                                                         |
| 21. | 5. |  |  | Спряжение глагола avoir в настоящем времени.<br>Лексико-грамматические упражнения. | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                                      | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»<br><b>Познавательные:</b> умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах<br><b>Регулятивные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики                               | умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;                                                    |
| 22. | 6. |  |  | Работа с текстом<br>«Французские школьники».                                       | толерантное отношение к проявлениям иной культуры;                                                        | <b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br><b>Познавательные:</b> владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения<br><b>Регулятивные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы,                                                                                                                                                                                           | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) |

|                                                                                                                |    |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |    |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                  | умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| 23.                                                                                                            | 7. |  |  | Развитие речи.<br>Любимые занятия.<br>Построение монологического высказывания с опорой на картинку. | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                                                             | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений<br><b>Регулятивные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики                | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| <b>Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним “La cloche sonne” – 7 часов.</b> |    |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 24.                                                                                                            | 1. |  |  | Обозначение времени.                                                                                | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии<br><b>Регулятивные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;                                                                                                         |
| 25.                                                                                                            | 2. |  |  | Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»                                                    | осознание себя гражданином своей страны и мира;                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Познавательные:</b> умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах<br><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики                                                                                                                                   | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);                  |
| 26.                                                                                                            | 3. |  |  | Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное на-                                                     | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                                          | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжа-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | знание признаков изученных грамматических явлений                                                                                                                               |

|     |    |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|-----|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |    |  |  | клонение.                                                                                              | вованию в образова-<br>тельной области «Ино-<br>странный язык»;                                                                                                     | том, выборочном или развёрнутом виде при использо-<br>вании «кейс» технологии<br><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ний                                                         |
| 27. | 4. |  |  | Отработка правил<br>образования гла-<br>голов 1 группы.                                                | формирование мотива-<br>ции изучения иностран-<br>ных языков и стремле-<br>ние к самосовершенство-<br>ванию в образова-<br>тельной области «Ино-<br>странный язык»; | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая уме-<br>ние взаимодействовать с окружающими, выполняя раз-<br>ные социальные роли;<br><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжа-<br>том, выборочном или развёрнутом виде при использо-<br>вании «кейс» технологии<br><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу.                                                                                                                                                                        | знание признаков изучен-<br>ных грамматических явле-<br>ний |
| 28. | 5. |  |  | Работа с текстом<br>«Мой класс»                                                                        | стремление к совершен-<br>ствованию собственной<br>речевой культуры в це-<br>лом;                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое<br>речевое и неречевое поведение;<br><b>Познавательные:</b> Формирование умения анализировать,<br>сравнивать, группировать различные объекты, явления,<br>факты при отработке упражнений «переформулировка<br>предложения»<br><br><i>Регулятивные: умение определять самостоятельно<br/>критерии оценивания, давать самооценку.<br/>Использовать при выполнения задания различные<br/>средства: справочную литературу, ИКТ при работе с<br/>текстом</i> | знание признаков изучен-<br>ных грамматических явле-<br>ний |
| 29. | 6. |  |  | Определённый и<br>неопределённый<br>артиклъ. Выпол-<br>нение лексико –<br>грамматических<br>упражнений | формирование мотива-<br>ции изучения иностран-<br>ных языков и стремле-<br>ние к самосовершенство-<br>ванию в образова-<br>тельной области «Ино-<br>странный язык»; | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое<br>речевое и неречевое поведение;<br><b>Познавательные:</b> Формирование умения анализировать,<br>сравнивать, группировать различные объекты, явления,<br>факты при отработке упражнений «переформулировка<br>предложения»<br><br><i>Регулятивные: умение определять самостоятельно<br/>критерии оценивания, давать самооценку.<br/>Использовать при выполнения задания различные<br/>средства: справочную литературу, ИКТ при работе с<br/>текстом</i> | знание признаков изучен-<br>ных грамматических явле-<br>ний |
| 30. | 7. |  |  | Контрольная ра-<br>бота                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |

**Праздники. День рождения Сюзанны “L’anniversaire de Suzanne” – 8 часов**

|     |    |  |  |                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | 1. |  |  | С днем рождения!<br>Диалогическая<br>речь по теме.            | формирование комму-<br>никативной компетен-<br>ции в межкультурной и<br>межэтнической комму-<br>никации; | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая уме-<br>ние взаимодействовать с окружающими, выполняя раз-<br>ные социальные роли; формирование умения учиться до-<br>говариваться, находить общее решение, уметь аргументи-<br>ровать свое предложение, убеждать и уступать, понимать<br>позицию других людей при диалоге-расспросе<br><br><i><u>Познавательные:</u> Формирование умения анализировать,<br/>сравнивать, группировать различные объекты,<br/>явления, факты при отработке упражнений<br/>«переформулировка предложения»</i><br><br><i><u>Регулятивные:</u> умение определять самостоятельно<br/>критерии оценивания, давать самооценку.<br/>Использовать при выполнения задания различные<br/>средства: справочную литературу, ИКТ при работе с<br/>текстом</i> | расспрашивать собеседника<br>и отвечать на его вопросы,                                                                                                                                                       |
| 32. | 2. |  |  | Ознакомление с<br>НЛЕ по теме.<br>Обучение аудиро-<br>ванию.  | формирование комму-<br>никативной компетен-<br>ции в межкультурной и<br>межэтнической комму-<br>никации; | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое<br>речевое и неречевое поведение;<br><br><i><u>Познавательные:</u> формирование умения анализировать,<br/>сравнивать, группировать различные объекты,<br/>явления, факты при отработке упражнений<br/>«переформулировка предложения»</i><br><br><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и дей-<br>ствовать по плану, умение взаимодействовать со сверст-<br>никами в учебной деятельности при изучении новой лек-<br>сике                                                                                                                                                                                                                                                                                      | воспринимать на слух и<br>понимать основное содер-<br>жание несложных аутен-<br>тичных аудио- и видеотек-<br>стов, относящихся к раз-<br>ным коммуникативным<br>типам речи (сообще-<br>ние/рассказ/интервью); |
| 33. | 3. |  |  | Женский род и<br>множественное<br>число существи-<br>тельных. | формирование комму-<br>никативной компетен-<br>ции в межкультурной и<br>межэтнической комму-<br>никации; | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая уме-<br>ние взаимодействовать с окружающими, выполняя раз-<br>ные социальные роли;<br><br><i><u>Познавательные:</u> формирование умения анализировать,<br/>сравнивать, группировать различные объекты,<br/>явления, факты при отработке упражнений<br/>«переформулировка предложения»</i><br><br><i><u>Регулятивные:</u> умение определять самостоятельно</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | знание признаков изучен-<br>ных грамматических явле-<br>ний                                                                                                                                                   |

|     |    |  |  |                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |  |  |                                      |                                                                                         | <i>критерии оценивания, давать самооценку.<br/>Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| 34. | 4. |  |  | Работа с текстом «Алену 7лет»        | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  | <b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;<br>владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения<br><b>Регулятивные:</b> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) |
| 35. | 5. |  |  | Употребление предлогов de, a         | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                    | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Регулятивные:</b> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.                                                                                                                                                                                                                                               | знание признаков изученных грамматических явлений                                                                                                                                                  |
| 36. | 6. |  |  | Выполнение грамматических упражнений | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Осуществление <b>регулятивных</b> действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.<br><b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;                                                                                   | умение работать в соответствии с намеченным планом                                                                                                                                                 |
| 37. | 7. |  |  | Работа с текстом                     | формирование общекультурной и этниче-                                                   | <b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | читать несложные аутентичные тексты разных жан-                                                                                                                                                    |

|                                                    |    |  |  |                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |    |  |  | «Праздники »                                                                         | ской идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;                  | текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»<br><b>Регулятивные:</b> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | ров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)                            |
| 38.                                                | 8. |  |  | Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньон, праздником Рождества | толерантное отношение к проявлениям иной культуры;                                     | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Регулятивные:</b> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                  | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); |
| <b>Покупки “Nous allons au magazine” – 7 часов</b> |    |  |  |                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| 39.                                                | 1. |  |  | Ознакомление с НЛЕ по теме. Магазины. Идем за покупками.                             | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Регулятивные:</b> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над лексикой.                                                                                                                                                                                                                                                                 | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);                  |
| 40.                                                | 2. |  |  | Глаголы I группы. Выполнение упражнений.                                             | развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;   | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><br><b>Регулятивные:</b> умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.<br><b>Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;                                     |

|     |    |  |  |                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
|-----|----|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |    |  |  |                                         |                                                                                      | <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| 41. | 3. |  |  | Употребление не-правильных глаголов     | развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение <i>определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</i></p> <p><b>Использовать при выполнения задания различные средства:</b> справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p> <p><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии</p> | знание признаков изученных грамматических явлений |
| 42. | 4. |  |  | Употребление глаголов «хотеть» и «мочь» | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                 | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>                           | знание признаков изученных грамматических явлений |
| 43. | 5. |  |  | История в магазине.                     | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                 | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>                           | знание признаков изученных грамматических явлений |
| 44. | 6. |  |  | Приём пищи во Франции.                  | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                 | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, пред-</p>                                                                     | знание признаков изученных грамматических явлений |

|                                                          |    |  |  |                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----|--|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |    |  |  |                                                    |                                                                                        | ставлять информацию при работе над текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 45.                                                      | 7. |  |  | Обобщение лексического и грамматического материала | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                   | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>                                                   | знание признаков изученных грамматических явлений                                                                                                              |
| <b>Мой маленький питомец “Mon petit chien” – 7 часов</b> |    |  |  |                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| 46.                                                      | 1. |  |  | Введение НЛЕ по теме. Мой питомец.                 | развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность;                          | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>                                                    | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); |
| 47.                                                      | 2. |  |  | Домашние животные.                                 | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</i></p> <p><b>Использовать при выполнения задания различные средства:</b> справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p> | знание признаков изученных грамматических явлений                                                                                                              |
| 48.                                                      | 3. |  |  | Passé Composé                                      | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                   | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступ-</p>                                                                                                   | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы                                                                                                            |

|     |    |  |  |                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |  |  |                                                                       |                                                                             | <p>ки при отработке упражнений «вопрос-ответ»</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при диалогической речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
| 49. | 4. |  |  | Есть ли у тебя домашнее животное?                                     | <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»</p> <p><i>Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</i></p> <p><i>Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии</p> | <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p> |
| 50. | 5. |  |  | Passé Composé с глаголом etre . Диалогическая речь Кто живёт в цирке. | <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе</p> <p><i>Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</i></p> <p><i>Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</i></p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>знание признаков изученных грамматических явлений</p>                                                                                                                                                  |
| 51. | 6. |  |  | Контрольная работа                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>рассказывать о своих интересах;</p>                                                                                                                                                                    |
| 52. | 7. |  |  | Проект: рассказ о                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>умение работать в соответствии с намеченным пла-</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                      |    |  |  |                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|----|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |    |  |  | своём домашнем животном.              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ном                                                                                                                                                      |
| <b>Условия проживания в городской местности “En ville” – 7 часов</b> |    |  |  |                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| 53.                                                                  | 1. |  |  | Введение НЛЕ по теме. В городе.       | развитие таких качеств, как, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;                   | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами<br><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики                                                                        | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); |
| 54.                                                                  | 2. |  |  | «Где находится...?»Диалогическая речь | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»<br><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при закреплении новой лексики<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,                                                                                                     |
| 55.                                                                  | 3. |  |  | Passé Composé. Глаголы etre et avoir  | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                                      | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | знание признаков изученных грамматических явлений                                                                                                        |

|     |    |  |  |                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |  |  |                                                                            |                                                                                                                                  | <b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 56. | 4. |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                               | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;            | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами                                                                                                                  | умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;                                                        |
| 57. | 5. |  |  | Работа с текстом «Сады Парижа».                                            | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | <b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;<br><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.<br><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) |
| 58. | 6. |  |  | Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                                                             | Развитие <b>коммуникативной</b> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при закреплении изученного материала<br><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.                                                                                                                | умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;                                                        |
| 59. | 7. |  |  | Адрес на конверте. Проект «Мой родной город».                              | толерантное отношение к проявлениям иной культуры;                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и дей-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | заполнять анкеты и формуляры;<br>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен-                                                                                              |

|                                                                     |           |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |           |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                       | <p>ствовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при обучении аудированию.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать услышанную информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над прослушанном текстом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p>                                                    |
| <b>Я люблю... Я не люблю... “J’aime... Je n’aime pas” – 5 часов</b> |           |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| <b>60.</b>                                                          | <b>1.</b> |  |  | Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.                                                            | <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при тренировке изученного материала</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p> | <p>знание признаков изученных грамматических явлений</p>                                                                                                              |
| <b>61.</b>                                                          | <b>2.</b> |  |  | Ознакомление с НЛЕ по теме. Я люблю рисовать. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений. | <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> |
| <b>62.</b>                                                          | <b>3.</b> |  |  | Сады Парижа                                                                                                              | <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>                                                           | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, пред-</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p>                    |

|                                                                                             |    |  |  |                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |    |  |  |                                                    |                                                                                                           | ставлять информацию при работе над текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| 63.                                                                                         | 4. |  |  | Работа с текстом<br>«Что мы любим»                 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при работе с текстом.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p> | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) |
| 64.                                                                                         | 5. |  |  | Работа с текстом<br>«Спорт»                        | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при работе с текстом.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p> | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) |
| <b>Каникулы в различное время года “Les grandes vacances, c’est magnifique!” – 6 часов.</b> |    |  |  |                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| 65.                                                                                         | 1. |  |  | Ознакомление с НЛЖ по теме. Поговорим о каникулах. | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;                                      | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>                                                                                                                                                             | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);                                           |
| 66.                                                                                         | 2. |  |  | Какая сегодня погода. Диалогиче-                   | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической комму-                           | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и со-                                                                                                                             |

|     |    |  |  |                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-----|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |    |  |  | ская речь                                                                                | никации;                                                             | <p>понимать позицию других людей при диалоге-расспросе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»</p> <p><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии</p>                                                                                                                                                                                                                          | ставлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; |
| 67. | 3. |  |  | Ближайшее будущее глаголов 3 группы.                                                     | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при закреплении грамматического материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>                                                                                                                                               | рассказывать о планах на будущее;                                      |
| 68. | 4. |  |  | <p>Работа с текстом «Каникулы»</p> <p>Отработка лексических и грамматических навыков</p> | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»</p> <p><b>Познавательные:</b> умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии</p> | знание признаков изученных грамматических явлений                      |
| 69. | 5. |  |  | Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа                            | Контроль знаний                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
| 70. | 6. |  |  | Защита проекта «Сказки француз-                                                          | осознание себя гражданином своей страны и мира;                      | Осуществление <b>регулятивных</b> действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | понимание роли владения иностранными языками в современном мире.       |

|  |  |  |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | ских писателей» |  | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|







