

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи, Володарского района , Нижегородской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 27.03.2020 г.

Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа Индивидуально-групповые занятия по русскому языку 8- 9 классы на 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
Павлихина Людмила Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально – групповых занятий по русскому языку в 8- 9 классах составлена в соответствии с программой по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Просвещение, 2016 г.).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает проведение индивидуально – групповых занятий в 8-9 классах в объеме по 17 часов в год в каждом классе (0,5 часа в неделю).

Актуальность программы определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Рабочая программа позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цели:

владение нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации, предусмотренными для курса 8 класса;

повышение уровня грамотности учащихся;

подготовка учащихся к ОГЭ.

Задачи курса

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку;
- отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках;
- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебной деятельности.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

- с однородными членами,
- при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
- в предложениях с прямой и косвенной речью,
- при цитировании, обращении,
- при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи

Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практическая работа.

Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Содержание курса

8 класс

Повторение изученного в V–VII классах (1 ч)

Знаки препинания в сложном предложении. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Игры на внимание.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание. (1 ч.)

1. Основные единицы синтаксиса. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Решение лингвистических примеров и задач.

Простое предложение (1 ч)

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Решение лингвистических примеров и задач.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (1 ч.)

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Дидактические упражнения.

Второстепенные члены предложения (1 ч)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Работа с текстами.

Односоставные предложения (3 ч)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Работа с текстами.

Однородные члены предложения (2 ч)

1. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения в загадках.

Обособленные члены предложения (3 ч)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих

членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Конкурс на восстановление деформированного текста.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (2 ч.)

1. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Игры на внимание.

Чужая речь (1 ч)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Конкурс на восстановление деформированного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (1 ч)

Турнир знатоков русского языка.

9 класс

Введение (1 час).

Требования к ОГЭ. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию изложения 2 ч

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 6 ч

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4 (подготовка к заданию С)

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Подготовка к выполнению тестовых заданий (8 ч)

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Практическая работа № 6

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Оработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7

Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа №8

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок. Практическая работа № 9

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 10

Контрольная работа № 3 Тестирование

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 12

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Практическая работа № 13

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 14 .

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.

Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №18

Контрольная работа № 4. Тестирование.

Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Повторение изученного в V–VII классах	1
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	2
3	Двусоставные предложения	2
4	Односоставные предложения	3
5	Однородные члены предложения	2
6	Обособленные члены предложения	3
7	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	2
8	Чужая речь	1

9	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	1
	ИТОГО	17

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Требования к экзамену.	1
2.	Подготовка к написанию сжатого изложения.	2
3.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	6
4.	Подготовка к выполнению тестовых заданий.	8

Предполагаемые формы работы:

Практические занятия, семинарские занятия, зачётные занятия.

Методы обучения:

Эвристическая беседа, проблемно-поисковые задания, наблюдение, лингвистические игры, индивидуальные задания.

Приложение к рабочей программе индивидуально-групповых занятий по русскому языку

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Всего часов в год – 17 часов.

Количество часов в неделю – 0,5 часа (35 учебных недель).

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		по календарю	корректировка	по факту
1.	Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.			
2	Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.			
3	Простое предложение.			
4	Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.			
5	Второстепенные члены предложения.			
6 7 8	Односоставные предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.			
9	Однородные члены предложения. Знаки препинания при них.			
10	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.			
11	Обособленные определения. Приложение. Обособленные приложения.			
12	Обособленные обстоятельства.			

13	Обособленные уточняющие члены предложения.			
14	Обращение.			
15	Вводные конструкции. Вставные слова, словосочетания и предложения.			
16	Прямая и косвенная речь.			
17	Турнир знатоков русского языка. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.			

9 класс

Всего часов в год – 17 часов.

Количество часов в неделю – 0,5 часа (35 учебных недель)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов план/факт	Тип урока Форма проведения урока	Планируемые результаты обучения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата по плану	Дата факт
1	Введение (1 час). Требования к экзамену. Система подготовки.	1	Урок усвоения нового материала Обзорная лекция	Знать структуру работы, требования к проведению экзамена, систему подготовки. Понимать важность процесса подготовки к экзамену. Уметь ориентироваться в КИМах.	Индивидуальная	ПК, выставка пособий, стенды, презентация, папка «Есть система – ГИА не страшен!»	Фронтальный опрос		
2	Подготовка к написанию сжатого изложения (2 часа). Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста. Структура текста изложения	1	Урок повторения Тренинг	Знать определение, признаки и характеристику текста. Уметь находить признаки текста. Понимать тему, идею, проблематику текста.	Коллективная	Таблица, презентация, аудиозаписи, тематическая папка, карточки, сборник Цыбулько «ЕГЭ 2015» (тексты)	Работа по карточкам Практическая работа №1		
3	Микротемы и абзацы. Главная информация в тексте. Ключевые слова.	1	Урок актуализации знаний	Знать способы сжатия текста. Уметь находить	Коллективная	Тематическая папка, карточки, схема (шаблон),	Практическая работа		

	Способы сокращения текста. Диагностическая работа №1 (сжатое изложение на основе аудиозаписи).		Практикум	главную и второстепенную информацию в тексте., ключевые слова. Понимать тему и идею текста.		сборник Цыбулько (тексты)	№2		
4 5	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (6 часов). Особенности сочинения рассуждения по данному тексту. Позиция автора. Моя позиция. Аргументы.	2	Урок актуализации знаний Анализ текста	Знать особенности сочинения-рассуждения. Уметь оценивать в соответствии с критериями. Понимать тему, идею, проблематику текста.	Коллективная	Тематическая папка, карточки, схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты)	Работа по карточкам Практическая работа №3		
6	Композиция сочинения.	1	Урок актуализации знаний Практикум	Знать особенности рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение. Понимать смысл текста.	Коллективная	Тематическая папка, карточки, схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты)	Практическая работа № 5		
7	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1	Урок работы над ошибками Коррекция текста	Знать виды ошибок. Уметь работать с таблицей. Исправлять ошибки. Понимать смысл текста.	Индивидуальная	Таблица «Виды ошибок», карточки	Редактирование		
8 9	Диагностическая работа №2 (сочинение-рассуждение)	2	Урок контроля Сочинение	Знать особенности рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение. Понимать смысл текста.	Индивидуальная	Сборник Цыбулько (тексты)	Контрольная работа №2		
10	Подготовка к выполнению тестовых заданий (8 часов).		Урок обобщающего	Уметь производить анализ напечатанного текста и извлекать	Индивидуальная	Сборник Цыбулько (тесты, задание	Практическая работа №		

	Главная информация текста Лексическое значение слова. Группы лексических явлений.	1	повторения Урок-тренинг	основную информацию из текста, находить предложение с обоснованием ответа на поставленный вопрос. Понимать смысл текста.		2) КИМы	6		
11	Средства выразительности речи.	1	Урок обобщающего повторения Урок-тренинг	Знать эпитет, олицетворение, метафору, сравнение, гиперболу. Уметь квалифицировать средства речевой выразительности и находить их в тексте. Понимать роль тропов в речи.	Индивидуальная	Сборник Цыбулько (тесты, задание 3) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Практическая работа № 8		
12	Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний.	1	Урок обобщающего повторения Урок-тренинг	Знать основные правила (приставки на -з, -с; пре-, при-; ы-и после приставок). Уметь находить орфограммы в словах текста в соответствии с тестовым заданием и объяснять их. Понимать смысл правила для объяснения орфограмм.	Индивидуальная	Сборник Цыбулько (тесты, задание 4) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Практическая работа № 9		
13	Диагностическая работа №3 (тестирование)	1	Урок контроля Тестирование	Проверка умения выполнять задания 2 – 6.	Индивидуальная	Сборник Цыбулько, контрольные тесты	Контрольная работа №3		

14	Словосочетание Виды предложений. Грамматическая основа. Обособленные члены.	1	Урок обобщающего повторения Практикум	Знать виды связи слов в словосочетании. Умение выделять словосочетания из предложения, определять способы связи, заменять один способ связи другим. Понимать роль словосочетания как единицы языка.	Индивидуальная	Сборник Цыбулько (тесты, задание 7) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Практическая работа № 11		
15	Вводные слова и обращения. Вставные конструкции. Виды сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении.	1	Урок обобщающего повторения Практикум	Знать языковые явления простого осложненного предложения (обособленные члены). Уметь расставлять и объяснять знаки препинания, находить обособленные члены в предложении. Понимать обособление второстепенных членов.	Индивидуальная	Сборник Цыбулько (тесты, задание 9) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Практическая работа № 13		
16	Сложные предложения с разными видами связи	1	Урок обобщающего повторения Практикум	Знать виды сложных предложений. Уметь расставлять и объяснять знаки препинания. Понимать состав и строение сложного предложения.	Индивидуальная	Сборник Цыбулько (тесты, задание 13, 14) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Практическая работа № 18		
17	Диагностическая работа	1	Урок	Проверка умения	Индивиду-	Сборник	Контроль-		

	№ 4 (тестирование)		контроля Тестирова- ние	выполнять задания 7 – 14.	дуальная	Цыбулько, контрольные тесты	ная работа №3		
--	---------------------------	--	-------------------------------	------------------------------	----------	-----------------------------------	---------------------	--	--