

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 27.03.2020 г.

Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа Индивидуально-групповые занятия по математике 8-9 классы на 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:
учитель математики
Доронина Ирина Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально - групповых занятий по математике в 8-9 классах составлена на основе рабочей программы по алгебре и геометрии основного общего образования и учебников «Алгебра» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., «Геометрия» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2014 г.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает проведение индивидуально – групповых занятий в 8-9 классах в объеме 17 часов в год в каждом классе (0,5 часа в неделю).

Цель индивидуально – групповых занятий по математике: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по изученному материалу.

Задачи индивидуально – групповых занятий по математике:

- развить личностные качества, направленные на «умение учиться».
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность;
- осознать и усвоить темы, которые наиболее трудно усваиваются.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- ☐ Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
- ☐ Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- ☐ Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- ☐ Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- ☐ Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач.
- ☐ Умение контролировать процесс и результат математической деятельности.

Метапредметные результаты:

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- ☐ Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ☐ Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- ☐ Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

- ☐ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы
 - ☐ Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
 - ☐ Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
 - ☐ Умение учиться работать по предложенному учителем плану.
 - ☐ Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
 - ☐ Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.
 - ☐ Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - ☐ Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности).
 - ☐ Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
 - ☐ Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
 - ☐ Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
 - ☐ Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- ☐ Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
 - ☐ Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
 - ☐ Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- ☐ Умение работать с математическим текстом, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- ☐ Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- ☐ Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- ☐ Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- ☐ Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- ☐ Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

В результате учащийся 8 класса должен:

знать:

- ☐ Алгоритм сложения и вычитания рациональных дробей.
- ☐ Правила умножения рациональных дробей.
- ☐ Правила деления рациональных дробей.
- ☐ Алгоритм тождественных преобразований рациональных дробей.
- ☐ Свойства квадратных корней.
- ☐ Алгоритм решения квадратных уравнений.

уметь

- ☐ Складывать и вычитать рациональные дроби.
- ☐ Находить допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.
- ☐ Умножать рациональные дроби.
- ☐ Делить рациональные дроби.
- ☐ Выполнять тождественные преобразования рациональных дробей.
- ☐ Уметь строить графики функций.
- ☐ Применять свойства корней к вычислениям и тождественным преобразованиям.
- ☐ Решать неполные и полные квадратные уравнения.
- ☐ Решать дробно-рациональные уравнения различной степени трудности.
- ☐ Решать задачи с помощью квадратных уравнений.

В результате обучающиеся 9 класса должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА**уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Содержание программы

8 класс

1. Повторение за курс 7 класса (2 часа)

Действия с многочленами. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители.

2. Рациональные дроби (1 часа)

Действие с алгебраическими дробями. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование рациональных выражений.

3. Четырехугольники (2 часа)

Параллелограмм и его свойства. Прямоугольник и его свойства. Ромб. Квадрат. Решение задач по теме «Четырехугольники»

4. Степень с целым показателем (1 часа)

Степень с отрицательным показателем. Преобразование выражений и вычисление значений выражений

5. Окружность (2 часа)

Центральный и вписанный углы и их свойства (решение задач). Вписанная и описанная окружность.

6. Квадратные корни (1 часов)

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Квадратный корень из произведения, дроби и степени. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

7. Квадратные уравнения (2 часов)

Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений. Дробно – рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений

8. Подобные треугольники (2 часа)

Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников». Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.

9. Решение прямоугольных треугольников(1)

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Решение задач по теме «Теорема Пифагора»

10. Площадь (11 часа)

Решение задач по теме «Площадь многоугольников». Теорема Пифагора. Решение задач по теме «Теорема Пифагора»

11. Обобщающее повторение (2 часа)

Решение вариантов и заданий КИМ за курс 8 класса

9 класс

Глава 1. Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель — ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их

системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств, находить применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной: дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

Глава 2. Квадратичная функция.

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

Основная цель — расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции. I

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа. Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y = ax^2$, ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций $y = ax^2 + b$, $y = a(x - m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приемы построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y = x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n . Вводится понятие корня n -й степени. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

Глава 3. Элементы прикладной математики.

Математическое моделирование. Процентные расчеты. Приближенные вычисления. Основные правила комбинаторики. Относительная частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

Основная цель — ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое используется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внимание учащихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

В данной теме учащиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводится понятие «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.\

Глава 4. Числовые последовательности.

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Основная цель — дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина «n-й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами n-го члена и суммы первых га членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
	1. Повторение за курс 7 класса		2		
1	1	Действия с многочленами. Формулы сокращенного умножения.	1		
2	2	Разложение многочленов на множители.	1		
	2. Рациональные дроби		1		
3	1	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1		

		Арифметические действия с дробями. Тождественное преобразование выражений.			
		3. Четырехугольники	2		
4	1	Параллелограмм и его свойства. Прямоугольник и его свойства	1		
5	2	Ромб. Квадрат. Решение задач по теме «Четырехугольники»	1		
		4. Степень с целым показателем	1		
6	1	Степень с отрицательным показателем. Преобразование выражений и вычисление значений выражений	1		
		5. Окружность	2		
7	1	Центральный и вписанный углы и их свойства (решение задач)	1		
8	2	Вписанная и описанная окружность	1		
		6. Квадратные корни	1		
9	1	Рациональные и иррациональные числа. Внесение множителя под знак корня. Вынесение множителя из – под знака корня. Функция $y=\sqrt{x}$ и её график	1		
		7. Квадратные уравнения	2		
10	1	Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.	1		
11	2	Дробно – рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений	1		
		8. Подобные треугольники	2		
12	1	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки.	1		
13	2	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	1		
		9. Решение прямоугольных треугольников	1		
14	1	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1		
		10. Площадь	1		
15	1	Решение задач по теме «Площадь многоугольников»	1		
		11. Обобщающее повторение	2		
16	1	Решение заданий КИМ за курс 8 класса	1		
17	2	Решение заданий КИМ за курс 8 класса	1		

9 класс

№	Дата проведения	Тема занятия	коррекция
1.	4.09	Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств.	
2.	18.09	Решение линейных неравенств с одной переменной.	

3.	2.10	Системы линейных неравенств с одной переменной.	
4.	16.10	Системы линейных неравенств с одной переменной.	
5.	6.11	Расширение сведений о функции. Свойства функции.	
6.	20.11	Функция $y = ax^2$, её график и свойства.	
7.	4.12	Графики функций $y=kf(x)$, $y=kf(x)+b$, $y=kf(x+a)$.	
8.	18.12	Построение графика квадратичной функции.	
9.	15.01	Решение квадратных неравенств.	
10.	29.01	Системы уравнений с двумя переменными.	
11.	12.02	Математическое моделирование.	
12.	26.02	Процентные расчеты.	
13.	11.03	Классическое определение вероятности.	
14.	25.03	Арифметическая прогрессия.	
15.	8.04	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	
16.	22.04	Геометрическая прогрессия.	
17.	6.05	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	

Приложение к рабочей программе индивидуально-групповых занятий по математике

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Всего часов в год – 17 часов.

Количество часов в неделю – 0,5 часа (35 учебных недель).

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
		1. Повторение за курс 7 класса	2		
1	1	Действия с многочленами. Формулы сокращенного умножения.	1		
2	2	Разложение многочленов на множители.	1		
		2. Рациональные дроби	1		
3	1	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Арифметические действия с дробями. Тождественное преобразование выражений.	1		
		3. Четырехугольники	2		
4	1	Параллелограмм и его свойства. Прямоугольник и его свойства	1		
5	2	Ромб. Квадрат. Решение задач по теме «Четырехугольники»	1		
		4. Степень с целым показателем	1		
6	1	Степень с отрицательным показателем. Преобразование выражений и вычисление значений выражений	1		
		5. Окружность	2		
7	1	Центральный и вписанный углы и их свойства (решение задач)	1		
8	2	Вписанная и описанная окружность	1		
		6. Квадратные корни	1		
9	1	Рациональные и иррациональные числа. Внесение множителя под знак корня. Вынесение множителя из – под знака корня. Функция $y=\sqrt{x}$ и её график	1		
		7. Квадратные уравнения	2		
10	1	Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	1		

		Теорема Виета. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.			
11	2	Дробно – рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений	1		
		8. Подобные треугольники	2		
12	1	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки.	1		
13	2	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	1		
		9.Решение прямоугольных треугольников	1		
14	1	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1		
		10.Площадь	1		
15	1	Решение задач по теме «Площадь многоугольников»	1		
		11. Обобщающее повторение	2		
16	1	Решение заданий КИМ за курс 8 класса	1		
17	2	Решение заданий КИМ за курс 8 класса	1		

9 класс

Всего часов в год – 17 часов.

Количество часов в неделю – 0,5 часа (35 учебных недель).

№	Дата проведения	Тема занятия	коррекция
1.	4.09	Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств.	
2.	18.09	Решение линейных неравенств с одной переменной.	
3.	2.10	Системы линейных неравенств с одной переменной.	
4.	16.10	Системы линейных неравенств с одной переменной.	
5.	6.11	Расширение сведений о функции. Свойства функции.	
6.	20.11	Функция $y = ax^2$, её график и свойства.	
7.	4.12	Графики функций $y=kf(x)$, $y=kf(x)+b$, $y=kf(x+a)$.	

8.	18.12	Построение графика квадратичной функции.	
9.	15.01	Решение квадратных неравенств.	
10.	29.01	Системы уравнений с двумя переменными.	
11.	12.02	Математическое моделирование.	
12.	26.02	Процентные расчеты.	
13.	11.03	Классическое определение вероятности.	
14.	25.03	Арифметическая прогрессия.	
15.	8.04	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	
16.	22.04	Геометрическая прогрессия.	
17.	6.05	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	

