

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи, Володарского района, Нижегородской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 27.03.2020 г.

Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «География» 5-9 классы на 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:
учитель географии
Перегончук Юлия Владимировна

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основе авторской программы «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. М.: Просвещение, 2014 г. и ориентирована на использование учебников по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М. Просвещение, 2015-2019 гг., которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Рабочие тетради к учебникам, предусмотренные УМК, могут использоваться как дополнительное средство обучения и не являются обязательными.

Рабочие тетради к учебникам приобретаются родителями (законными представителями) по желанию самостоятельно и (или) при согласованном письменном решении Совета родителей класса.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение географии в 5-9 классах. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 280, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации», используя технические средства обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- 8) умение на практике пользоваться основным и логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения географии

Источники географической информации

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения регионов и стран;

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчёты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
сравнивать особенности природы регионов страны;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации. **Выпускник получит возможность научиться:**

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. **Выпускник получит возможность научиться:**

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать

районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса географии

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение

солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности.

Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйствен

ной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно - ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, сред них температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе между народного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование

1 ч в неделю в 5 и 6 классах; 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах. Всего за пять лет обучения 280 ч

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5—7 КЛАССЫ) 5 класс (35 ч; из них 5 ч — резервное время)		
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)		
Географические методы изучения окружающей среды	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
Развитие географических знаний о Земле	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле
	Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири	
Современный этап научных географических исследований	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать

	для развития науки и практической деятельности людей	источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии
Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)		
Земля — планета Солнечной системы	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	
Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
Тема 3. План и карта (10 ч)		
Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека
Изображение земной поверхности на плоскости	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности
	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي.	

	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	
	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. Практическая работа. Проведение полярной съёмки местности	
Географическая карта — особый источник информации	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию
Градусная сетка	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте
Географические координаты	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.	Определять географические координаты объектов на карте
	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса	
Решение практических задач по плану и карте	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте. Практическая работа. Определение направлений и географических координат на карте	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве
Тема 4. Человек на Земле (3 ч)		

Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни
Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле
Многообразие стран мира	Сравнение стран мира по политической карте	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.
Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (10 ч)		
Земная кора и литосфера	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит
Горные породы, минералы, полезные ископаемые	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Практическая работа. Определение горных пород и их свойств	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения
Движения земной коры	Движения земной коры: вертикальные,	Выявлять закономерности распространения

	горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма
	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо	
Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта
Рельеф Земли. Горы	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. Практическая работа. Описание рельефа своей местности	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности
Решение практических задач по карте	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой	Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве
Литосфера и человек	Значение литосферы для человека. Воздействие	Определять значение литосферы для человека.

	хозяйственной деятельности человека на литосферу	Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности
6 класс (35 ч; из них 5 ч — резервное время)		
Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)		
Состав и строение гидросферы	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
Мировой океан	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Практическая работа. Описание океана и моря на основе анализа географических карт	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте
Решение практических задач по карте	Выполнение проектного задания	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы
Воды Океана	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице
Реки Земли	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек.	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по

	Крупнейшие реки мира и России Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Практическая работа. Описание реки по плану на основе анализа географических карт.	плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста
Озёра, подземные воды и ледники	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники	Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников
Гидросфера и человек	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека
Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)		
Состав и строение атмосферы	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»
Тепло в атмосфере	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение

	Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Практическая работа. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды	суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	
Атмосферное давление. Ветер	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды
	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Практическая работа. Вычерчивание и анализ розы ветров	
Влага в атмосфере	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику
	Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	
Погода и климат	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами
Наблюдение за погодой. Карты погоды	Решение практических задач с использованием	Наблюдать за погодой и выявлять её

	информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата
Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений
Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (3 ч)		
Биосфера — земная оболочка	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. круговорот веществ в биосфере	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота
Почва как особое природное образование	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв
Биосфера — сфера жизни	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры,

		направленные на охрану биосферы
Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)		
Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу
	Природные зоны Земли. Карта природных зон	
	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов	
7 класс (70 ч; из них 12 ч — резервное время)		
Тема 1. Источники географической информации (3 ч)		
Как вы будете изучать географию в 7 классе	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
Методы изучения окружающей среды	Фотоизображения как источник географической информации	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме
Географическая карта — особый источник информации	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану

<i>Тема 2. Население Земли (4 ч)</i>		
Народы и религии мира	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира
Города и сельские поселения	Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени	Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Практическая работа. Составление характеристики населения мира	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм

Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей	Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Практическая работа. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире	Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников
Тема 3. Природа Земли (12 ч)		
Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков
	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. Практическая работа. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин
	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений

Тепло на Земле	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений
Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли
Воздушные массы и их свойства	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице
Климат и климатические пояса	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы
Роль Мирового океана в формировании климатов Земли	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Практическая работа. Описание течения Мирового океана (по выбору)	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально

		использовать инструменты и технические средства информационных технологий
Реки и озёра Земли	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками
Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	Поиск географической информации в Интернете	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками
Разнообразие растительного и животного мира Земли	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Практическая работа. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках
Почва как особое природное образование	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность

	Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв	гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах
Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 ч)		
Природные зоны Земли	Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека. Практическая работа. Описание природных зон по карте	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей
Океаны Земли	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору)	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану
	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Практическая работа. Составление комплексной характеристики океана	
Материки как крупные природные комплексы Земли	Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий.

	<i>Практическая работа.</i> Сравнение географического положения материков	Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты
Историко-культурные районы мира. Географические регионы	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле
Тема 5. Материки и страны (34 ч)		
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка
Природные ресурсы Африки и их	Африка в мире. История освоения Африки.	Подготавливать презентации об истории

использование. Население и его хозяйственная деятельность	Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира	освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»
Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Марш-	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий

	рут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут ДарQэс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. <i>Практическая работа.</i> Описание климатических условий материка по климатограммам	
Многообразие стран	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану
Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их	Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.

использование. Население и его хозяйственная деятельность	и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра	Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия
Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии	Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом

		Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий
Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд	Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах.

		Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки
Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона
Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Практическая работа. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий

	хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки	
Многообразие стран	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты
Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады
Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте

Хозяйственная деятельность людей	Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо	географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.
	Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия	Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий
Многообразие стран	Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США	Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и	Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты

животный мир. Зональные природные комплексы	их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии	крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»
	Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны	Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии
Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы	Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную

		карту самые большие по территории европейские государства и их столицы
Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий
	Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Практическая работа. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации	
Многообразие стран	Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре

		Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
	Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни	Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
	Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни	Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства (Великобританию и Австрию). Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)
Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.

	месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара	Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте.
	Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии	Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий
Многообразие стран	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев	Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа. Составление комплексного описания страны материка	Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить

	Евразия (по выбору)	географическое положение Индии и Китая. Сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8–9 КЛАССЫ) 8 класс (70 ч; из них 10 ч — резервное время)		
Тема 1. Россия в мире (6 ч)		
Географическое положение России. Границы России	Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий
	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?	Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседами. Оценивать выгоды

		географического положения России с учётом её северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
Россия на карте часовых поясов	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. Практическая работа. Определение поясного времени для разных городов России	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей
Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны	Основные природные ориентиры на физической карте России. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Практическая работа. Анализ административно-территориального деления России	Ориентироваться по физической карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников
История освоения и заселения территории России	Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ермак, И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Е. Хабаров, В. Беринг, А. Чириков, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших

		времен до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)
Тема 2. Россияне (10 ч)		
Численность населения России	Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
Особенности воспроизводства населения России	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и

	воспроизводства: архетип, традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России	современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение
Половой и возрастной состав населения России	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни. Практическая работа. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным
	Анализ половозрастных пирамид регионов России	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона
Народы и религии России	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление карты народов с картой политико-административного деления России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама,

	народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России	буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России
Особенности размещения населения России	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации
Города и сельские поселения. Урбанизация	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации	Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по

		тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий
Миграции населения России	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Практическая работа. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и

		обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
Трудовые ресурсы и экономически активное население	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
Тема 3. Природа России (16 ч)		
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения
	Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам.

	тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте	Составлять описание рельефа по карте
	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий
	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. Практическая работа. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России Систематизация информации о полезных ископаемых России	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь

		планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты
Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России	Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны	Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года
	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов
	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года.	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат

	Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта	России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения
Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения
Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные	Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации человека к	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной

климатические явления	различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. Практическая работа. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения	деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов
Моря, омывающие территорию России	Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области	Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану.

	внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь	Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути
Внутренние воды и водные ресурсы России	Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки. Практическая работа. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России	Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструменты и технические средства информационных технологий
	Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать

		в обсуждении.
Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов	Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России	Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.
	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
Почва и почвенные ресурсы	Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. <i>Практическая работа.</i> Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать

		презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)		
Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России
	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России	
	Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы	
	Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной	

	зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы	
	Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.	
Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. <i>Практическая работа.</i> Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природно-хозяйственных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий
Тема 5. Хозяйство России (22 ч)		
Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия

	успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». <i>Практическая работа.</i> Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны	отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)
Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги
Топливо-энергетический комплекс	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности.	Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между

	Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. <i>Практическая работа.</i> Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)	ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля
	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы
	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических

	развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли	проблемах газовой промышленности в таблице
	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
Металлургия	Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной

	производства на состояние окружающей среды и здоровье человека	металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры
	Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них
Машиностроение	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности

	машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды. <i>Практическая работа.</i> Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	
Химическая промышленность.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств
Лесная промышленность	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать

		средства информационных технологий
Сельское хозяйство	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельско-хозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. <i>Практическая работа.</i> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельско-хозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе
	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и

		некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете
Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности	Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
Транспорт	Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт —	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость,

	«кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали	себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России
	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты: объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона. <i>Практическая работа.</i> Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)
Сфера услуг	Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития.

	страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса	Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
	Сфера услуг своего района, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего района. Особенности размещения предприятий сферы услуг	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
Информация и связь	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий

	общества	
9 класс (70 ч; из них 15 ч — резервное время)		
Тема 1. Регионы России (10 ч)		
Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками	Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену	Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
Районирование России	Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района. <i>Практическая работа.</i> Анализ различных видов районирования	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов
Источники географической информации	Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках.

	изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета	Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ
Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий
	Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны	
	Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение	

	геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.	
Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем
	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе
	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию

Тема 2. <i>Европейская Россия (30 ч)</i>		
Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района. <i>Практическая работа.</i> Выявление и анализ условий для развития Центральной России	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и
	Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России	
	Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем-	
	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население,	

	его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны	отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий
	Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения	
	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	
	Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья	
	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	
	Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада. <i>Практическая работа.</i> Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации	
	Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России.	

	Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы	
	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России» Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих	

	район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия	
	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?» Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск Этапы хозяйственного освоения территории.	

	Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	
	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья» Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи	

	района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов	
	Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района	
	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала . Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов. <i>Практическая работа.</i> Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала .	
	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	
Тема 3. Азиатская Россия (11 ч)		
Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия. <i>Практическая работа.</i> Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на

Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России	специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий
	Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития	
	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района	
	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	
	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия.	
	Освоение территории Дальнего Востока.	

	Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения	
	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск	
	Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры	
	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	
Тема 4. Россия в современном мире (4 ч)		
Взаимосвязи России с другими странами мира	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира
	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные

	исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. <i>Практическая работа.</i> Анализ показателей внешнеторгового оборота России	исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле
Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания	Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края. <i>Практическая работа.</i> Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «География»
5-9 классы**

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домаш- нее задание	Даты		
				личностные	предметные	метапредметные			По плану	коррекция
Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.										
1	Географические методы изучения окружающей среды		Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией . Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конк- ретного региона); -осознание целостности	Определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдель-ных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географически объекты.	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко- географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 1 Стр. 4 - 7	6.09		
2	Развитие географических знаний о Земле		Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен,	природы, населения и хозяйства Земли, материков, их	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В	Регулятивные Работа с картой, сравнение	П.2 Стр. 10- 12	13.09		

			Птолемей.	крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -	Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древ-них государствах.	современной карты с древними. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ . умение слушать друг			
3	Выдающиеся географические открытия		Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации.. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. ДрейкА. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	П. 3 Стр.13 - 15	20.09	
4	Современный этап научных		Источники географической информации.		Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Познавательные Поиск информации о	П. 4 Стр. 16 -	27.09	

	географических исследований.		Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей			путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах	18		
5	Контрольная работа по теме «Развитие географических знаний о Земле»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройденн материал	4.10	
Земля – планета Солнечной системы – 5 ч									
6	Земля – планета Солнечной системы		Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);		Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров	П.5 Стр.20 – 21	11.10	
7	Форма, размеры и движение Земли.		Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды	-осознание		Познавательные	П. 6 Стр. 22 –	18.10	

			движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	целостности природы, насе- ления и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		Выявление зависи- мости продолжитель- ности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси	24		
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.		Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом.				П. 7 Стр. 25 - 26	25.10	
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли		Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности	– гармонично развитые социальные чув- ства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные по поступки и по поступки других людей;-эмо- ционально- ценнос-тное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия враще-ния Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определён- ных точках орбиты и объяснение смены времен года (Соста- вление и анализ схемы «Географические следствия дви-жения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различ- ными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Коммуникативные	П. 7 Стр. 26 – 27	8.11	

						Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений			
10	Контрольная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. изуч. материал	15.11	
План и карта – 10 ч.									
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.		Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 8 Стр. 30-32	22.11	
12	Масштаб и его виды.		Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.		Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного	Познавательные Иметь представления	П. 9 Стр. 33 - 34	29.11	
13	Практическая						П. 9	6.12	

	работа «Определение масштаба»			качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	Стр. 35		
14	Изображение земной поверхности на плоскости.		Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي.		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом коммуникативный работа в группах	П. 10 Стр. 36 - 37	13.12	
15	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»		Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.		Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.		П.11 Стр.38 - 39	20.12	
16	Географическая карта – особый источник информации.		Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэро-фотоснимки. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые. Читать карты различных видов на основе анализа легенды.	Познавательные Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. коммуникативные Формировать компетентности в общении.	П.12 Стр.40 - 43	10.01	

					Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разнго содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.				
17	Градусная сетка.		Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		Сравнивать глобус и карты для выявления особенности изображения параллелей и меридиан. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и на-правления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридиан	Познавательные Регулятивные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	П. 13 Стр.44 – 47	17.01	
18	Географические координаты. Географическая широта.		Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов				П. 14 Стр.48 - 50	24.01	
19	Географическая долгота.		Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат	П. 15 Стр.51 - 53	31.01	
20	Решение практических задач по плану и карте.		Часовые пояса.		Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной	П.16 Стр. 54 - 56	7.02	

						сетки			
21	Контрольная работа «План и карта»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую инфор-мацию, необходимую для выполнения тестов.		Повтор. пройденн материал	14.02	
Человек на Земле – 3 ч.									
22	Заселение человеком Земли		Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм		Коммуникативные Организовывать работу в паре. Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 17 Стр.58 - 60	21.02	
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.		Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.			Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 18 Стр. 61 - 63	28.02	
24	Практическая работа «Многообразие стран мира»					Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 19 Стр. 64 - 66	7.03	

				собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценн-остное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и раци-онального использования					
Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.									
25	Земная кора и литосфера.		Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. Коммуникативные Оценить действия партнеров	П.20 Стр.68 - 70	14.03	
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам Коммуникативные работа в группах Регулятивные Сравнивать горные	П.21 Стр.71 - 73	21.03	

				развитые социальные чувства и качества:		породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам			
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие		Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствие границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) Коммуникативные Работа в группе	П.22 Стр.74 - 76	4.04	
28	Землетрясение и вулканизм.				Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносит на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распрос-	Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит	П. 23 Стр.77 - 79	11.04	

					транения вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры Коммуникативные Организовывать работу в паре			
29	Рельеф Земли. Равнины.		Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.		Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение	П. 24 Стр.80 - 83	18.04	
30	Рельеф Земли. Горы.		Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.		Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний	особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение	П. 25 Стр. 84 - 87	25.04	

					и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Ана-лизировать иллюстрации и выявлять процессы действу-ющие на разрушение гор.	крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит Коммуникативные Оценить действие партнеров			
31 - 32	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»		Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках)	Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	П. 26 Стр. 88 - 89	2.05 16.05 23.05	
33	Человек и литосфера. Обобщение изученного за год		Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			Репродуктивные Готовить информа-цию для обсуждения проблемы воздей-ствия деятельности человека на земную кору Коммуникатив-ные Формировать компетентности в общении.	П. 27 Стр. 90 – 92	30.05	
34	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.								
35	Резервный урок								

6 класс

Всего часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час (35 учебных недель).

№ урока	тема	Сроки изучения		Характеристика деятельности учащихся	Практические работы	Универсальные учебные действия	Наглядность	Д/з
		План	Коррекция					
Введение (1 час)								
1	Вводный урок	4.09		Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.				
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)								
2	Состав и строение гидросферы	11.09		Сравнение соотношения отдельных частей гидро-сферы. Выявление взаимосвязи между со-		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно	Использование карт для определения географического положения морей и океанов,	

				ставны-ми частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».		выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	глубин, островов и полуостровов, направлений течений, Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы	
3	Мировой океан. Части Океана.	18.09		Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	П/р . Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения тем).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.		
4	Мировой океан. Острова и полуострова.	25.09		Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана	П/р . Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения тем).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.		

5	Практическая работа. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	2.10		Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору	П/р. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа		
6	Движение воды в океане.	9.10		Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	П/р. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения тем).	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа		
7	Воды Мирового океана	16.10		Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности,		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь работать с		

				температуры вод Океана.		различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания		
8	Реки – артерии Земли.	23.10		Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно- справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	П/р . Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения тем).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.	
9	Режим и работа рек	6.11		Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики		

10	Практическая работа. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	13.11		Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания		
11	Озера и болота	20.11		Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»	П/р . Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения тем).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов		

12	Подземные воды и ледники	27.11		Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
13	Гидросфера и человек	4.12		Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		

14	Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	11.12		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)								
15	Состав и строение атмосферы.	18.12		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	П/р . Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	Использование климатических карт. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.	

16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	25.12		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	П/р . Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Роза ветров.	
17	Атмосферное давление.	15.01		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	П/р . Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
18	Ветер.	22.01		Работа с текстом учебника, электронным	П/р . Составление	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в		

				приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
19	Практическая работа. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	29.01		Самостоятельная работа с различными источниками информации.	П/р . Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
20	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	5.02		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на	П/р . Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к	Использование климатических карт. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха	

				основе имеющихся данных		дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.	
21 22	Погода	12.02 19.02		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности.	П/р . Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать	Роза ветров.	
23 24 25	Климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы	26.02 4.03 11.03		Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
26	Атмосфера и человек	18.03		Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей		

				условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений		познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
27	Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1.04		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)								
28	Биосфера – земная оболочка	8.04		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать	Карта круговорота веществ.	

				веществ на основе анализа круговорота		интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
29	Почвы	15.04		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Карты почв.	

30	Биосфера – сфера жизни.	22.04		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.	Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире	
Географическая оболочка Земли (4 часа)								
31	Географическая оболочка Земли	29.04		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;	Схема строения оболочки земли	

				анализа тематических карт				
32	Природные зоны.	6.05		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	П/р . Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов	Природные зоны	
33	Культурные ландшафты	13.05		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	П/р . Описание природного комплекса своей местности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию		

34	Обобщение знаний по изученному курсу.	20.05		Индивидуальные виды деятельности		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать		
35	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	27.05						

7 класс

Всего часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа (35 учебных недель).

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практические работы	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задания для учащихся в классе/ д/з	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
								план	факт
Источники географической информации – 3 ч									
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	Изучение нового материала		Вводная беседа	Развитие геогр. знаний о Земле.	п.1 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	5.09	
2	Географические карты	Комбинированный, актуализации знаний и умений	1. Описание одного из видов особо охраняем. территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Эпоха Великих геогр. открытий.	п.2 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	7.09	

			2. Анализ карт географического атласа.						
3	Географическая исследовательская практика	Комбинированный практикум	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.	Работа с картой, фронт , индивид. опрос	Совр. науч. исследования космоса.	п.3 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	12.09	
Население Земли-5 ч.									
4	Народы, языки и религии	Изучение нового материала	Анализ карты «Народы и плотность населения мира	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Численность , размещение населения. Языки, народы.Религии.	п.4 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	14.09	
5	Города и сельские поселения.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Определение на карте крупнейших городов мира	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Города и сельские поселения. Тины городов.Агломерации.	п.5.6. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	19.09	
6	Страны мира	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Многообразие стран мира. Республика Монархия.	п.7 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	21.09	
7	Экономические развитые страны мира.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Географическая исследовательская практика	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Экономические развитые страны мира	п.7 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	26.09	

8	П.р. Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	Комбинированный практикум	Составление характеристики населения мира	тест Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос		п.7 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	28.09	
Природа Земли - 12 ч									
9	Развитие земной коры	Изучение нового материала		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Развитие земной коры. Литосферные плиты. Гипотеза А. Вегенера	п.8 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	3.10	
10	Размещение на Земле гор и равнин. П.р. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	Комбинированный практикум	Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Размещение на Земле гор и равнин. Платформы. Складчатости.	п.9. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	5.10	
11	Природные ресурсы земной коры	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Природные ресурсы земной коры Виды гор. пород .Полезные ископаемые.	п.10 отв. на вопросы.		10.10	

12	Распределение температур на Земле.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Распределение температур на Земле. Тепловые пояса.	п.11 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	12.10	
13	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Комбинированный практикум	Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Распределение атмосферного давл. и осадков на земном шаре.	п.12 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	17.10	
14	Общая циркуляция атмосферы	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Общая циркуляция атмосферы Типы возд. масс. Пассаты. Муссоны.	п.13 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	19.10	
15	Климатические пояса и области Земли	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Описание одного из климатических поясов по плану. Изучение климатической диаграммы. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Климатические пояса и области Земли Осн. и переходные пояса.	п.14 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	24.10	

16	Океанические течения. П.р. Описание течения Мирового океана.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану:	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Океанические течения. Причины Виды	п.15 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	26.10	
17	Реки и озёра Земли	Комбинированный практикум	Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Реки и озёра Земли .Зависимость от климата.	п.16.17. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	7.11	
18	Растительный и животный мир земли	Комбинированный практикум	Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Растительный и животный мир Биомасса . Зак- ти распространения.	п.18 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас , видеофрагмент.	9.11	
19	Почвы.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Почвы . Зак- ти распространения почв на Земле. . Типы почв.	п.19 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	14.11	
20	Контрольная работа по теме «Природа Земли».	Обобщения и систематизации знаний.		Тест Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос т		п.19 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.	16.11	

Природные комплексы и регионы - 4 ч									
21	Природные зоны Земли. П.р. Описание природных зон по карте	Изучение нового материала	Описание природных зон по плану.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Природные зоны Земли .Причины смены прир. зон.	п.20 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	21.11	
22	Океаны. П.р. Составление комплексной характеристики океана.	Комбинированный практикум	1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору)	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Океаны. Особ – ти природы . Освоение	п.21.22. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	23.11	
23	Материки. Сходства и различия материков. П.р. Сравнение географического положения материков.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Материки. Как природ .комплексы. .Сходства и различия материков	п.23 отв. на вопросы. п.23.24. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	28.11	
24	Географические регионы.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос			Учебник, карты, атлас	30.11	
Материки-46 ч									

Африка (10 часов)									
25	Географическое положение, размеры и очертания Африки	Изучение нового материала	Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д.	Беседа ,работа с картой.	ГП, размеры и очертания Африки географические координаты крайних точек Африки;	п.25 отв. на вопросы.	Учебник,карты, атлас	5.12	
26.	Особенности земной коры, рельефа материка. Полезные ископаемые.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов	Сопоставление карт атласа, работа с картой	Особенности земной коры, рельефа материка. Полезные ископаемые.	п.25 отв. на вопросы.	Учебник,карты, атлас	7.12	
27.	Особенности климата и внутренних вод Африки	Комбинированный, актуализации знаний и умений	3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос Геогр. диктант	Особенности климата и внутренних вод Африки Описание по климатической карте климата отдельных пунктов	п.25 отв. на вопросы.	Учебник,карты, атлас	12.12	
28.	История освоения Африки. Население	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный , индивид.	История освоения Африки. Население	п.26 отв. на вопросы.	Учебник,карты, атлас	14.12	

				опрос					
29.	Путешествие по Африке. Маршрут Касабланка - Триполи.	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Путешествие по Африке Природа. Занятия Людей Маршрут Касабланка - Триполи. Страны Магриба. Культура.	п.27 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.	19.12	
30	Маршрут Томбукту – Лагос.	Урок – путешествие, комбинированный	Работа с картами путешествий.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут Томбукту – Лагос Саванна. Природа. Занятия Людей	п.28 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.	21.12	
31.	Маршрут Лагос – озеро Виктория	Урок – путешествие, комбинированный	Работа с картами путешествий.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут Лагос – озеро Виктория влаж. экват. леса.	п.28 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	9.01	
32.	Египет.	Урок – путешествие, комбинированный	Описание Египта по типовому плану	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Египет. Природа, занятия людей, культура.	п.29 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.	11.01	
33.	Африка в мире.	Обобщения и повторения		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест		п.30 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	16.01	
34.	Проект «Создание		Работа над проектом					18.01	

	национального парка в Танзании»								
Австралия (5 часов)									
35.	Особенности географического положения, рельеф Австралии	Изучение нового материала	Определение по карте географического положения Австралии, сравнение с Африкой.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Особенности географического положения, рельеф Большой Водоразд. Хребет.	п.31 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	23.01	
36.	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны	Изучение нового материала		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Климат. Внутренние вод. Природные зоны	п.31 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	25.01	
37.	История освоения материка. Австралийский Союз	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос Геогр. диктант	История освоение материка. Австралийский Союз Природа. Занятия Людей	п.31 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	30.01	
38.	Путешествие по Австралии. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.	Урок – путешествие, комбинированный	Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.	Составление по карте маршрута путешествия	Путешествие по Австралии Природа. Природа. Занятия Людей Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия Миклухо-	п.32 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас, видеофрагмент.	1.02	

					Маклай.				
39.	П.р. Разработка туристического маршрута по Австралии.	Урок – путешествие, комбинированный	Разработка туристического маршрута по Австралии.	тест Составление по карте маршрута путешествия		п.32 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.	6.02	
Антарктида (2 часа)									
40.	Антарктида: образ материка.	Урок – исследование , комбинированный		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Антарктида: образ материка. Природа.	п.33 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	8.02	
41	Открытие материка. Особенности природы	Комбинированный практикум		Составление по карте маршрута путешествия Геогр. диктант	Открытие материка. Особенности природы Совр. исследования.	п.33 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.	13.02	
Южная Америка (6 часов)									
42	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.	Изучение нового материала	Определение Г. П. материка.	Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос ы	.Геогр. положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.	п.34 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас	15.02	
43	Геологическое строение и	Комбинированный, актуализации	Определение сходства и различий в рельефе	Работа с картой,	Геологическое строение и рельеф.	п.35 отв. на	Учебник, карты, атлас	20.02	

	рельеф. Климат и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой	знаний и умений	Африки и Южной Америки.	фронтальный, индивид. опрос	Климат и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой	вопросы.			
44	Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Ю.А.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос Географ. диктант	Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население.	п.36 ответ на вопросы.	Учебник, карты, атлас	22.02	
45	Путешествие по Южной Америке. Маршрут – Огненная Земля- Буэнос- Айрес, Буэнос-Айрес- Рио –де- Жанейро.	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут – Огненная Земля- Буэнос- Айрес, Буэнос-Айрес- Рио – де- Жанейро. Природа. Занятия Людей	п.37 ответ на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.	27.02	
46	Амазония	Урок – путешествие, комбинированный	Описание Амазонки по плану	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Амазония Сельва. Особенности природы.	п.38 ответ на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.	29.02	
47.	Бразилия. П.р. Выявление влияния	Урок – путешествие, комбинированный	Описание страны (по выбору) по плану.	тест Работа с картой, фронтальный, индивид.	.Бразилия Природа. Занятия людей Культура.	п.39 ответ на вопросы.	Видеофрагмент Учебник, карты, атлас	5.03	

	природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки			опрос					
Северная Америка (5 часов)									
48	Особенности географического положения , рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки	Изучение нового материала	Определение Г. П. материка. Нанесение геогр. объектов на конт. карту .Сравнение климата отд. частей материка..	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос Геогр. диктант	Особенности ГП ,рельеф климата и внутрен. воды	п.40 отв. на вопросы.	Учебник,карты, атлас	7.03	
49.	Англо-Саксонская Америка	Комбинированный, актуализации знаний и умён		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Англо- Саксонская Америка Этапы заселения . Деление материка.	п.41 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	12.03	
50	Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анжелес- Сан – Франциско.	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Маршрут Лос-Анжелес- Сан – Франциско Природа. Занятия Людей.	п.42 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.	14.03	

51.	Маршрут Сан-Франциско-Чикаго. Чикаго - Нью-Йорк	Урок – путешествие, комбинированный	Описание путешествия одной из стран.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Сан- Франциско-Чикаго. Чикаго -Нью-Йорк Природа. Занятия Людей	п.43 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.	19.03	
52	США.	Урок – путешествие, комбинированный		тест Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	США. Природа . Занятия людей Культура.	п.44 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.	21.03	
Евразия (18 часов)									
53	Особенности географического положения. Геологическое строение и рельеф Евразии	Изучение нового материала	Определение Г. П. материка. Нанесение геогр. объектов на конт. карту	Беседа, составление по карте маршрута путешествия	Особенности ГП. Геологическое строение и рельеф Евразии Оледенение.	п.45 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	2.04	
54.	Особенности климата. Влияния рельефа на климат материка.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Сравнение климат Евразии с климатом Сев. Америки.	Геогр. диктант Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Особенности климата. Влияния рельефа на климат материка.	п.46 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	4.04	
55.	Крупнейшие реки и озёра материка	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид.	Крупнейшие реки и озёра материка	п.46 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	9.04	

				опрос					
56.	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос Геогр. диктант	Европа в мире. ГП. Исторические особенности освоения и заселения.	п.47 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	11.04	
57.	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров Природа. Занятия Людей.	п.48 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	16.04	
58.	Маршрут Лиссабон – Мадрид.	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут Лиссабон – Мадрид. Природа. Занятия Людей.	п.48 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	18.04	
59.	Маршрут Амстердам - Стокгольм	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут Амстердам - Стокгольм Природа. Занятия Людей.	П.48 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	23.04	
60.	Маршрут Стокгольм - Севастополь	Урок – путешествие, комбинированный		Написание рекламного ролика » приглашение в страну»	Маршрут Стокгольм – Севастополь. Природа. Занятия Людей.	п.49 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	25.04	

61.	Маршрут Шварцвальд-Сицилия. Маршрут Мессина-Стамбул. П.р. Характеристика природных зон	Урок – путешествие, комбинированный	Сравнение прир. зон Евразии и Сев. Америки по 40-й параллели	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут Шварцвальд-Сицилия. Маршрут Мессина- Стамбул.	п.49 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.	30.04	
62.	Германия. Франция. Великобритания	Урок – путешествие, комбинированный	Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).	Написание рекламного ролика » приглашение в страну»	Германия. Франция. Великобритания Природа. Занятия Людей.	п.50-52 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.	2.05	
63.	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. население.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Азия в мире. ГП и особенности природы региона. население.	п.53 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас	7.05	
64.	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор – Мертвое море. Средиземноморье.	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Путешествие по Азии Природа. Занятия Людей.	п.54 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.	9.05	
65.	Путешествие по Азии. Маршрут	Урок – путешествие,	Знакомство с туристической схемой	Написание рекламного	Природа. Занятия Людей Путешествие	п.55 отв. на	Учебник ,карты, атлас	14.05	

	Ташкент – Катманду. Тянь-Шань. Памир.	комбинированный	столицы одного из государств Евразии (по выбору).	ролика » приглашение в страну»	по Азии.	вопросы..			
66.	Япония, Китай, Индия	Комбинированный, актуализации знаний и умён		тест Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Япония, Китай Япония, Китай Природа. Занятия Людей	п.56-57-58 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.	16.05	
67.	Россия в мире.	Комбинированный, актуализации знаний и умён		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Россия в мире.	тетрадь	Учебник ,карты, атлас	21.05	
68	Проект «Традиции и обычаи народов мира»	Обобщения и повторения	Работа над проектом	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос		тетрадь	Учебник ,карты, атлас	23.05	
69	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Контрольный урок						28.05	
70	Резервный урок							30.05	

8 класс

Всего часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа (35 учебных недель).

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)	по плану	факт
1	<i>Введение</i>	Вводный	1	География России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	4.09	
2	<i>Мы и наша страна на карте мира</i>	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	7.09	
3	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	Географическое положение, климатические условия	Формирование знаний о зависимости климатических условий	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую	11.09	

				России.	от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.	карту холода». Сравнивать географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.		
4	Россия на карте часовых поясов.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат.	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	14.09	
5	Как ориентироваться по карте России	Комбинированный	1	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры.	18.09	

					страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.		
6	Формирование территории России	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	21.09	
7	Наше национальное богатство и наследие.	Урок - исследование	1	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах	25.09	

						природного и культурного наследия (по выбору)		
8	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	Контроль но-обобщаю щий	1	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	28.09	
9	Численность населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России. Демографические потери.	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.	2.10	

10	Воспроизводство населения	Комбинированный	1	Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	5.10	
11	Наши «демографический портрет»	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни.	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	9.10	
12	Учимся с	Урок -	1	Половозрастной состав	Формирование умений	Сравнивать половозрастные	12.10	

	<i>«Полярной звездой»</i>	исследование		населения России	определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.		
13	<i>Мозаика народов</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения. География религий.	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико- административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	16.10	
14	<i>Размещение населения</i>	Комбини рованный	1	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ.	19.10	

				размещении населения	населения России; о роли крупных городов размещении населения.	Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации		
15	<i>Города и сельские поселения. Урбанизация</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К	23.10	

						крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.		
16	Миграции населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё	26.10	

						мнение, участвовать в беседе		
17	<i>Россияне на рынке труда</i>	Урок-исследование	1	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	6.11	
18	<i>Обобщение по теме «Россияне»</i>	Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне»	1	Базовые знания и понятия по теме «Россияне»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	9.11	
19	<i>История развития земной коры</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости	13.11	

						возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.		
20	Рельеф: тектоническая основа	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	16.11	
21	Рельеф: скульптура поверхности.	Комбинированный	1	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение.	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и	20.11	

				Многолетняя мерзлота.	и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.		
22	<i>Ресурсы земной коры</i>	Урок-исследование	1	Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и	23.11	

						хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.		
23	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок - практикум	1	Систематизация информации о полезных ископаемых России.	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты	27.11	
24	<i>Солнечная радиация.</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту,	30.11	

					сезона года.	объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.		
25	<i>Атмосферная циркуляция</i>	Комбинированный	1	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	4.12	
26	<i>Зима и лето в нашей северной стране.</i>	Урок - исследование	1	Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и	7.12	

						обобщения на примере карт.		
27	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.	11.12	
28	<i>Как мы живём и работаем в нашем</i>	Урок сообщения и усвоения новых	1	Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их	14.12	

	<i>климате.</i>	знаний.		хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.	человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.	комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.		
29	<i>Обобщение и коррекция</i>		1	Закрепить, корректировать базовые знания о	Закрепление базовых понятий и знаний о	Выявлять причины суровости климатических условий на	18.12	

	<i>полученных знаний</i>			климатических условиях России	факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана		
30	Моря России	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	21.12	
31	Реки России	Комбинированный	1	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам.	25.12	

					стока; об опасных явлениях, связанных с водами.	Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.		
32	<i>Где спрятана вода</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	11.01	
33	<i>Водные дороги и перекрёстки</i>	Комбинированный	1	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять	15.01	

				России. Морские пути сообщения. Морской порт.	использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.		
34	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	18.01	
35	<i>Почва – особое тело</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные	22.01	

					плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.		
36	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Контроль но- обобщаю щий	1	Базовые понятия и умения по теме «Природа России»	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	25.01	

37	<i>Арктические пустыни. Тундра.</i>	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий	29.01	
38	<i>Тайга</i>	Урок новых знаний	1	Зона тайги. Виды тайги. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о тайге климате и органическом мире таёжной зоны.		1.02	

39	<i>Смешанные и широколиственные леса.</i>	Комбинированный	1	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	Формирование знаний о смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	населения природных зон. Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение природных зон.	5.02	
40	<i>Степи и лесостепи</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы	8.02	

41	<i>Пустыни и полупустыни</i>	Комбинированный	1	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.	12.02	
42	<i>Субтропики. Высотная поясность в горах</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	15.02	
43	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов.	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»;	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику	19.02	

					формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.		
44	Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Обобщение и коррекция знаний	1	Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	22.02	
45	Развитие хозяйства	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития	26.02	

						общества.		
46	Особенности экономики России	Комбинированный	1	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателях уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	29.02	
47	Учимся с «Полярной звездой»	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	1	Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат,	4.03	

						подготовить итоги.		
48	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливо -энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля.	7.03	
49	Нефтяная и промышленность.	Урок усвоения новых знаний	1	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах	Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.	11.03	

					нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.	Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице		
50	<i>Газовая промышленность</i>	Комбинированный	1	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.	Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	14.03	
50	<i>Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленности»</i>	Обобщение и систематизация знаний и понятий	1	Обобщить и систематизировать информацию о газовой и нефтяной промышленности России	Систематизация, коррекция и обобщение полученной информации на основе изучения картографических и табличных данных	Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, Сопоставлять и анализировать различные карты	18.03	

51	<i>Электро- энергетика</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	21.03	
52	<i>Чёрная металлургия</i>	Комбинированный	2	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий.	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля	1.04	

				Основные центры чёрной металлургии.	металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.		
53	Цветная металлургия	Урок усвоения новых знаний	1	Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия.	Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.	4.04	
54	Машиностроение	Урок сообщения и усвоения новых	1	Состав, место и значение машиностроения. Специализация.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их	8.04	

		знаний		Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду	на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду		
55	<i>Химическая промышленность</i>	Урок сообщения и усвоения знаний	1	Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями4 об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные	11.04	

						центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводс		
56	<i>Лесопромышленный комплекс</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения.	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	15.04	
57	<i>С/х. Растениеводство</i>	Комбинированный	1	Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях	Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других	18.04	

					растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.	отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ		
58	<i>С/х. Животноводство</i>	Комбинированный	1	Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира.	Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.	22.04	
59-60	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК»	1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную	25.04	

					экологического сознания	деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	29.04	
61	<i>Транспортная инфра структура</i>	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	2	Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт.	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России.		

					транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).	2.05	
				Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы	Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали.			
62	Социальная инфраструктура	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов.	Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать	6.05	

					особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.	информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении		
63	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг.	Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблиц. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	9.05	
64	<i>Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»</i>	Контроль и коррекция знаний	1	Базовые понятия по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы	13.05	

65	Информационная структура	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.	16.05	
66	Итоговое обобщение и повторение	Повторительно-обобщающий	1	Базовые знания и понятия по курсу географии России	Закрепление, обобщение и повторение базовых знаний и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	20.05	
67	Итоговое обобщение и повторение			Базовые знания и понятия по курсу географии России	Закрепление, обобщение и повторение базовых знаний и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	23.05	
68	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа						27.05	

69-70	<i>Резервные уроки</i>						30.05	
-------	------------------------	--	--	--	--	--	-------	--

9 класс

Всего часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа (35 учебных недель).

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся	Сроки прохождения		Использование ЭОР	Примечание
				план	коррекция		
Хозяйство России							
1.	Развитие хозяйства	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	2.09		http://www.krugosvet.ru/cMen	
2	Особенности экономики России	1	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы.	5.09			
3.	Учимся с «полярной звездой»	1	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги	9.09		http://rgo.ru/	

4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды	12.09		http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	
5.	Нефтяная промышленность	1	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице	16.09		http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index	
6.	Газовая промышленность	1	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице	19.09		http://www.geographer.ru/index.shtml	
7.	Электроэнергетика Пр. р.№1 Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.	1	Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электро- энергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом фак- торов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать ин- формацию, использовать средства ин- формационных технологий	23.09		http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	

8.	Чёрная металлургия	1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры	26.09		http://www.nationalgeographic.com/photo/photography/	
9.	Цветная металлургия Пр. р.№2 Определение структуры себестоимости производства металлов.	1	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них	30.09			
10.	Машиностроение Пр. р.№3 Объяснение влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1	Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	3.10		http://rgo.ru/	
11.	Химическая промышленность Пр. р.№4 Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	1	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	7.10			

12.	Лесопромышленный комплекс Пр. р.№5 Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе	10.10		http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнивать показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Осуществлять поиск данных в Интернете	14.10		http://www.9151394.ru/projects	
14.	Сельское хозяйство. Животноводство	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Вы- являть на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности	17.10		http://www.geographer.ru/index	
15.	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р.№6 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Вы- являть на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности	21.10		http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	

16.	Транспортная инфраструктура (1)	1	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России	24.10		http://rgo.ru/	
17.	Транспортная инфраструктура (2)	1	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе	7.11			
18.	Социальная инфраструктура	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	11.11		http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	
19.	Информационная инфраструктура	1	Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий	14.11		http://rgo.ru/	

20.	Учимся с «Полярной звездой» Проверочная работа	1		18.11			
Регионы России							
21.	Пространство Центральной России	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	25.11			
22.	Центральная Россия: Освоение территории и население	1		28.11			
23.	Центральная Россия: хозяйство (1)	1		2.12		http://www.geograpic.ru/index.html	
24.	Центральная Россия: хозяйство (2)	1		5.12		http://www.9151394.ru/geograpic	
25.	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №7 Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	1		9.12		http://www.9151394.ru/projects/geo/9151394/index.html	
26.	Москва – столица России	1		12.12			
27.	Пространство Северо-Запада	1		16.12		http://www.9151394.ru/geograpic	
28.	Северо-Запад «окно в Европу»	1		19.12			

29.	Северо-запад: хозяйство	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	23.12		http://www.9151394.ru/projects/geo/project/index.html	
30.	Санкт-Петербург – культурная столица России	1		9.01			
31.	Пространство Европейского Севера	1		13.01			
32.	Европейский Север: освоение территории и население	1		16.01		http://www.9151394.ru/projects/geo/project/index.html	
33.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1		20.01			
34.	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №8 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.	1		23.01			
35.	Пространство Европейского Юга	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и	27.01			
36.	Европейский Юг: население	1		30.01			

37.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	3.02			
38.	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №9 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1		6.02		http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html	
39.	Пространство Поволжья	1		10.02			
40.	Поволжье: освоение территории и население	1		13.02			
41.	Поволжье: хозяйство и проблемы	1		17.02			
42.	Учимся с «Полярной звездой»	1		20.02			
43.	Пространство Урала	1		24.02			
44.	Урал: население и города	1		27.02			
45.	Урал: освоение территории и хозяйства	1		2.03			
46.	Учимся с «Полярной звездой»	1		5.03			
47.	Пространство Сибири	1		9.03			
48.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1		12.03			
49.	Западная Сибирь	1		16.03			
50.	Восточная Сибирь	1		19.03			
51.	Учимся с «Полярной звездой»	1		23.03			

52.	Пространство Дальнего Востока	1	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной ин- формацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	2.04			
53.	Дальний Восток: освоение территории и население	1		6.04			
54.	Дальний Восток: хозяйство	1		9.04			
55.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1		13.04			
56.	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 10 Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	1		16.04			
Природно-хозяйственная характеристика Белгородской области							
57.	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области	1	Оценка особенностей экономико-географического положении родного края; работа с картами атласа	20.04			
58.	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Белгородской области Природно-ресурсный потенциал родного края	1	Оценка особенностей населения родного края работа с картами атласа	23.04		http://www.russkoe-slovo.ru3 .	
59.	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения	1	Оценка природно-ресурсного потенциала родного края; работа с картами атласа	27.04			.

60.	Общая характеристика промышленности Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности	1	Оценка специфики хозяйственной специализации; работа с картами атласа. Оценка промышленности родного края; работа с картами атласа. Изучение особенностей сельского хозяйства родного края; работа с картами атласа	30.04		http://www.russkoe-slovo.ru3 http://www.russkoe-slovo.ru3	
61.	Растениеводство. Животноводство	1	Оценка промышленности родного края; работа с картами атласа. Изучение особенностей сельского хозяйства родного края; работа с картами атласа	4.05			
62.	Историко-культурный потенциал	1	Изучение особенностей отраслей нематериальной сферы; работа с картами атласа. Изучение городов родного края; работа с картами атласа	7.05			
63.	Россия в мире	1	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного гео- графического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	11.05			
64.	Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России»	1	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы	14.05			
65.	Обобщающее повторение по теме «Регионы России»	1	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы	18.05			
66-68.	Обобщающее повторение. Подготовка к ОГЭ.	1	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы	21.05			
69-70.	Резервные уроки	2					

