

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства образования
Нижегородской области
от 7 сентября 2010 года № 1009

Утверждаемая ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы"

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	- утверждаемая ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы" (далее – Программа)
2. Основания для разработки Программы	- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная поручением Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
3. Наименование субъекта бюджетного планирования	- министерство образования Нижегородской области
4. Должностное лицо, утвердившее программу (дата и номер соответствующего нормативного правового акта)	- министр образования Нижегородской области С.В. Наумов, приказ от 7 сентября 2010 года № 1009
5. Цель Программы и тактическая задача субъекта бюджетного планирования, на решение которой направлена Программа	- формирование развитой системы образования на территории Нижегородской области, обеспечивающей высокую доступность качественного образования, соответствие региональной системы образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина. Программа предполагает решение следующих задач: - совершенствование содержания и технологий

	<p>образования, создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организационно-экономических механизмов в сфере образования; - создание эффективной системы профессионального образования, способной обеспечить потребности инновационного развития экономики области необходимыми кадрами; - совершенствование форм и методов воспитания, социализации детей и молодежи, сохранение целостности системы дополнительного образования; - ресурсное обеспечение сферы образования
6. Основные мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие региональной системы работы с одаренными детьми (организация и проведение олимпиад, разработка специальных программ дистанционного обучения, и другие); - обеспечение государственной поддержки талантливой молодежи и педагогических кадров; - формирование позитивного имиджа рабочих профессий; - проведение областных конференций, конкурсов, смотров, фестивалей, спортивно-массовых мероприятий и других акций по различным направлениям воспитания и дополнительного образования детей и молодежи; созданию условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей; - закупка автобусов для перевозки детей
7. Сроки и этапы реализации	<p>- 2011 – 2013 годы. Программа реализуется в один этап</p>
8. Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счет средств областного бюджета и средств бюджетов муниципальных районов и городских округов Нижегородской области в порядке софинансирования. <p>Мероприятия УВЦП предполагаются к реализации в рамках бюджета действующих обязательств.</p> <p>Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2011 год- 60 895,0 тыс.руб.; 2012 год- 65 527,0 тыс.руб.; 2013 год- 70 907,0 тыс.руб. <p>В том числе по источникам финансирования:</p>

	- за счет средств областного бюджета: 2011 год- 50 895,0 тыс.руб.; 2012 год- 54 661,0 тыс.руб.; 2013 год- 58 651,0 тыс.руб.; - за счет средств бюджетов муниципальных рай- онов и городских округов Нижегородской области: 2011 год- 10 000,0 тыс.руб.; 2012 год- 10 866,0 тыс.руб.; 2013 год- 12 256,0 тыс.руб.			
	Источники финан- сирования	2011	2012	2013
		БДО	БДО	БДО
	Областной бюд- жет, в т.ч.:	50895,0	54661,0	58651,0
	Капвложения	10000,0	10866,0	12256,0
	НИОКР	0	0	0
	Прочие расходы	40895,0	43795,0	46395
	Федеральный бюджет, в т.ч.:	-	-	-
	Капвложения	-	-	-
	НИОКР	-	-	-
	Прочие расходы	-	-	-
	Местный бюджет, в т.ч.:	10000,0	10866,0	12256,0
	Капвложения	10000,0	10866,0	12256,0
	НИОКР	0	0	0
	Прочие расходы	0	0	0
	Прочие источники, в т.ч.:	-	-	-
	Капвложения	-	-	-
	НИОКР	-	-	-
	Прочие расходы	-	-	-
	ИТОГО	60895,0	65527,0	70907,0
	Капвложения	20000,0	21732,0	24512,0
	НИОКР	0	0	0
	Прочие расходы	40895,0	43795,0	46395,0

Индикаторы цели Программы

- доля обучающихся общеобразовательных учреждений, участвующих в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся 5-11 классов - 30,7 % на конец реализации Программы;
- доля обучающихся в ОУ, принимающих участие в региональных конкурсах, слетах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и других акциях в сфере дополнительного образования – 73 % на конец реализации Программы;
- доля детей-сирот в возрасте от 7 до 15 лет, воспитывающихся в ГОУ, направленных на отдых в загородные ДОЦ - 100 % на конец реализации Программы;
- доля участников сессии молодых ученых в общем количестве аспирантов - 26,7 % на конец реализации Программы;
- доля выплаченных именных стипендий, в процентном соотношении от установленного количества стипендий - 100 % на конец реализации Программы;
- обеспечение учащихся бланками документов государственного образца об уровне образования от общей потребности - 100 % на конец реализации Программы

Раздел 1. Характеристика проблемы и цель программы

Таблица 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа, и цели программы

Наименование проблемы	Анализ причин ее возникновения, обоснование целесообразности и необходимости её решения на ведомственном уровне	Наименование соответствующей цели Программы	Наименование цели (подцели) Стратегии развития Нижегородской области и задачи субъекта бюджетного планирования, достижению которой будет способство-

			вать данная Программа
1	2	3	4
<p>Необходимость соответствия системы образования инновационному развитию экономики, социальной защищенности детей и молодежи, а также модернизации материально-технической и учебно-производственной базы учреждений</p>	<p>Приоритетным стратегическим направлением деятельности Правительства Нижегородской области на перспективу до 2020 года является формирование конкурентоспособного сектора реальной экономики региона на основе высокотехнологичных производств и развития человеческого капитала.</p> <p>Значимая роль в реализации вышеуказанного стратегического направления отводится системе образования, которая должна обладать современными программами, развитой инфраструктурой образовательных услуг и эффективными технологиями, позволяющими людям раскрыть творческий потенциал, реализоваться в производственной деятельности и построении профессиональной карьеры.</p> <p>Стратегические направления развития регионального образовательного комплекса тесно сопряжены с программой модернизации национальной системы образования, основными направлениями социально-экономического развития региона и призваны обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности качественного образования; 	<p>Формирование развитой системы образования на территории Нижегородской области, обеспечивающей высокую доступность качественного образования, соответствие региональной системы образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина</p>	<p>Развитая система образования. Обеспечение доступного, качественного и современного образования</p>

	<p>- инновационное развитие экономики региона;</p> <p>- удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина в сфере образования.</p> <p>Направленность Программы на обновление содержательно- организационных механизмов на всех уровнях региональной системы образования призвана обеспечить ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям страны и региона, а также повысить практическую ориентацию отрасли и ее инвестиционную привлекательность</p>		
--	---	--	--

1.1. Анализ сложившейся ситуации в сфере образования Нижегородской области, результаты реализации Комплексной областной целевой программы развития образования в Нижегородской области в период 2006-2010 годы

Нижегородская область занимает одну из ведущих позиций по уровню развития среди регионов России. Территория области составляет 74,8 тысячи квадратных километров, на которой проживают 3 524 тыс. человек.

Лидирующими отраслями реального сектора экономики являются автомобилестроение, транспорт и логистика, пищевая промышленность, черная металлургия; в инфраструктурном секторе экономики области значительное место занимают телекоммуникации, электроэнергетика, жилищно-коммунальное хозяйство.

Исторически сложившееся развитие Нижегородской области как центра автомобилестроения, авиастроения, судостроения, приборостроения, ядерной физики, оборонной промышленности и других высокотехнологичных секторов экономики сформировало устойчивые научные и технологические традиции в социально-экономической жизни региона.

Нижегородская область также является одним из ведущих в России образовательных центров, включающих 17 государственных, 18 филиалов иностранных и 20 негосударственных высших учебных заведений, в которых занято более 16 тысяч специалистов высшей квалификации.

Значительные изменения претерпевают и современные общественные отношения, обусловленные стремительными социально-экономическими изменениями, в основе которых лежат интеллектуализация производственной сферы, внедрение наукоемких и информационных технологий, а также проблемы конкурентоспособности производственных структур, которые давно перешагнули национальные границы и сегодня должны соответствовать международным стандартам и требованиям.

В условиях глобализации мировой экономики одним из важнейших факторов стабильного развития территориальных образований является возможность интернационализации экономической и социальной инфраструктур. Процесс интернационализации подразумевает международную кооперацию труда, обмен людьми, знаниями, технологиями, поскольку наиболее конкурентоспособными в перспективе будут регионы и страны, способные формировать, развивать и удерживать квалифицированные человеческие ресурсы, а также обладающие развитым научно-производственным комплексом, системой услуг, позволяющими человеку творчески развиваться в безопасных условиях. В этой связи актуально звучат слова Президента России Д.А.Медведева в послании Федеральному собранию Российской Федерации о том, что главная задача современной школы заключается "в раскрытии способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире".

Современные социально-экономические отношения характеризуются значительной гибкостью и нелинейностью организационных форм производства и социальной сферы, стремительными изменениями технологий (в том числе и социальных) и, как следствие, высокой динамичностью рынка труда.

Указанные обстоятельства предполагают фокусирование внимания на создании условий для осуществления жителями области потребности в непрерывном образовании. Новая модель образования детерминирует базовое профессиональное образование как незавершенное и, в свою очередь, актуализирует образование как процесс совершенствования квалификации в течение всей жизни человека.

Дошкольное образование

В 2009 году в Нижегородской области основную образовательную программу дошкольного образования реализовывало 1438 образовательных учреждений с общим числом воспитанников 129002 человек.

В 2009 году в Нижегородской области насчитывалось 1183 дошкольных образовательных учреждений, 65 начальных школ – детских садов. Кроме того, группы дошкольного образования организованы в 190 общеобразовательных учреждениях, из них 14 в городской местности и 176 - в сельской. Число мест для дошкольников в образовательных учреждениях области составляет около 120 тысяч.

Изменения в сети учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и численности детей, посещающих эти учреждения, в 2009 году представлены в следующей таблице:

	2008 год	2009 год	2009 год в % к 2008 году
Число дошкольных учреждений – всего, единиц	1258	1248	99,2
в том числе:			
в городской местности	852	855	100,4
в сельской местности	406	393	96,8
Кроме того, общеобразовательные учреждения, имеющие группы дошкольного образования	183	190	103,8
в том числе:			
в городской местности	12	14	116,7
в сельской местности	171	176	102,9
Число мест в дошкольных учреждениях – всего, единиц	120964	119724	99,0
в том числе:			
в городской местности	99472	99752	100,3
в сельской местности	21492	19972	92,9
Численность детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях – всего, человек	126816	129002	101,7
в том числе:			
в городской местности	109459	111242	101,6
в сельской местности	17357	17760	102,3

С целью наиболее полного удовлетворения запросов населения велась работа по расширению видового разнообразия дошкольных образовательных учреждений. На начало 2009 года в области зарегистрированы учреждения следующих видов:

- 705 детских садов;
- 141 дошкольное учреждение с приоритетным направлением развития воспитанников;
- 222 учреждения комбинированного вида;
- 16 учреждений присмотра, ухода и оздоровления;
- 17 детских садов для детей раннего возраста;
- 24 учреждения компенсирующего вида;
- 39 центров развития ребенка.

Проблема общедоступности дошкольной ступени образования для всех категорий граждан должна решаться сегодня не только за счет поиска внутренних резервов (в 2008 году было открыто около 100 дополнительных групп на базе действующих детских садов на 2 000 мест), но и нового строительства.

Охват детей в возрасте 1 – 6 лет дошкольным образованием в 2009 году по Нижегородской области в целом составил 71,0%, в городах и поселках городского типа – 76,5 %, в сельской местности – 49,0 %.

Динамика изменения охвата детей в возрасте 1 – 6 лет дошкольными учреждениями

Год	Всего % к численности детей соответствующего возраста	В том числе	
		В городских поселениях	В сельской местности
2004	73,0	78,7	51,2
2005	72,1	77,9	49,9
2006	72,2	78,0	49,5
2007	71,8	77,2	49,7
2008	72,2	77,6	50,0
2009	71,0	76,5	49,0

С целью развития интересов и способностей детей в 2009 году в дошкольных учреждениях области работало почти 2000 кружков и секций дополнительного образования с контингентом дошкольников – 38 047 человек.

На 1 января 2009 года 78 дошкольных образовательных учреждений области предоставляли своим воспитанникам платные дополнительные образовательные услуги, которыми воспользовались 10430 семей, имеющих детей дошкольного возраста (в 2007 году - соответственно 87 учреждений и 9628 семей).

Решение задач по повышению доступности и качества дошкольного образования невозможно без развития кадрового потенциала дошкольных учреждений.

Численность педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области на 01.01.2010 года насчитывала 14 тысяч 478 человек, из них 11 тысяч 374 человека составляют воспитатели, из которых 29,7% имеют законченное высшее образование, в том числе педагогическое 26,7 %.

Дошкольные образовательные учреждения на начало 2009 года были укомплектованы педагогическими кадрами на 99,3 % (на начало 2008 года – на 99,4 %).

В целях реализации права каждого гражданина Российской Федерации на качественное образование в Нижегородской области обеспечены каждому ребенку предшкольного возраста (5 – 7 лет) равные стартовые возможности для обучения в школе.

В Нижегородской области 82,9 % первоклассников 2008/2009 учебного года - выпускники дошкольных учреждений.

Общее образование

С целью реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Нижегородской области продолжала развиваться сеть образовательных учреждений. Основным критерием изменения сети ОУ стало требование повышения качества образовательных услуг. Так, за 5 лет (начиная с 2004 года) количество общеобразовательных учреждений сократилось на 253 единицы и на 1 сентября 2009 года составило 1181 ОУ, из них:

- общеобразовательные учреждения – 1131 учреждений;
- специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 50 учреждений.

Кроме того, в сеть общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, входят 43 вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений.

Количество сельских школ за 5 лет сократилось на 243 единицы и составило на 01 сентября 2009 года 702 (59,4% от общего количества учреждений). Удельный вес городских школ несколько увеличился и составил 40,6% (в 2004 г. – 34%).

В течение 2008-2009 учебного года были закрыты 74 сельские школы и 18 реорганизованы (путем присоединения к другим ОУ) прежде всего потому, что организация образовательного процесса в условиях малокомплектного класса не способствовала повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

В Нижегородской области сохранена и получила дальнейшее развитие сеть образовательных учреждений повышенного статуса: всего таких учреждений в области – 68, в том числе 16 лицеев, 16 гимназий, 33 средние общеобразовательные школы с углублённым изучением отдельных предметов, 3 кадетских учреждения.

За период с 2004 года их количество увеличилось на 7 единиц (3 – гимназии, 4 – лицея). В 310 средних общеобразовательных школах (44%) функционируют классы профильного обучения. Из 1697 классов третьей ступени профильное обучение реализуется в 605 (35,7%) классах с общей численностью 12725 обучающихся, что составляет 42,6% от общего числа обучающихся 10-12 классов.

Особо следует отметить вопросы, связанные с разработкой и внедрением нового базисного учебного плана, обновлением структуры регионального компонента общего среднего образования.

Региональный базисный учебный план на период с 2005 по 2010 годы, утвержденный приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005 № 57 "Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области", был разработан на основе федерального базисного плана (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312), федерального компонента государственных образовательных стандар-

тов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

С 2005-2006 учебного года в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области проводилось поэтапное введение регионального базисного учебного плана в 1, 5 и 10-х классах, которое заканчивается в 2009-2010 учебном году в 9-х классах школ области.

Начальное профессиональное и среднее профессиональное образование

На 1 января 2010 года в Нижегородской области подготовку рабочих кадров и специалистов осуществляют 78 государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования Нижегородской области, в том числе 30 профессиональных училищ, 13 профессиональных лицеев, 30 техникумов, 4 колледжа и 1 высшее учебное заведение.

Контингент обучающихся по рабочим профессиям и специальностям составляет 29 336 человек, в том числе в образовательных учреждениях начального профессионального образования – 10717 человек, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования -18619 человек, в высшем учебном заведении – 260 человек. В последние годы сохраняется тенденция снижения приема и выпуска квалифицированных рабочих. В период с 2007 по 2009 годы прием снизился почти на 1,9 тысяч человек, а выпуск - на 3,5 тысячи человек.

В 2009 году по программам начального профессионального образования было выпущено 7781 человек, из них трудоустроены на рабочие места 6424 человек (82,5%), призваны в Вооруженные силы России 846 человек (10,9 %), продолжили обучение в образовательных учреждениях другого уровня 238 человек (3,1%), предоставлено свободное трудоустройство 273 выпускникам (3,5 %).

Основные показатели системы начального профессионального образования

	2006	2007	2008	2009
Контингент обучающихся	28395	24871	20017	17854
Прием	10010	8526	6866	6737
Выпуск, всего	12372	11192	10201	7781
Из них:	10652	9603	9569	6424
направлено на работу				
призвано в ряды Вооруженных сил	1027	604	51	846
направлено на учебу	371	772	418	238
предоставлено свободное трудоустройство	322	213	163	273

В настоящее время подготовка квалифицированных рабочих кадров осуществляется по 149 востребованным на рынке труда профессиям. 85 % учащихся обучаются по профессиям, включающим в себя обучение по двум-трем родственным по технико-технологическим параметрам, трудовым функциям профессиям, что расширяет профиль подготовки выпускников и повышает их социальную защищенность. Подготовка квалифицированных рабочих осуществляется на основе конкретных заказов-договоров с предприятиями-работодателями и ориентируется на рынок труда, что способствует практически ежегодному открытию обучения по 6-7 новым профессиям. За последние годы образовательными учреждениями области по заявкам работодателей введены вновь около 60 профессий, в том числе открыты 11 новых для Нижегородского региона профессий.

С целью совершенствования качества подготовки квалифицированных рабочих кадров, с учетом внедрения на производствах наукоемких технологий, активно реализуются задачи по укреплению материальной базы образовательных учреждений, развития кадрового потенциала.

За последние годы значительно улучшилась материально-техническое обеспечение учреждений профессионального образования.

Было приобретено:

- учебно-лабораторное оборудование, производственное оборудование для ГОУ НиСПО, осуществляющих подготовку по следующим профессиям и специальностям: "Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)", "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования", "Слесарь по ремонту автомобилей", "Мастер столярно-плотничных и паркетных работ", "Парикмахер", "Повар, кондитер", "Мастер сельскохозяйственного производства", "Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов", "Портной", "Печатник".

- компьютерные классы с программным обеспечением.

С 2007 года в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" созданы современные ресурсные центры при 5 образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования.

Для ГОУ НиСПО по общеобразовательным дисциплинам была разработана новая модель базисного учебного плана.

В рамках мероприятий по повышению качества подготовки специалистов в системе НПО и СПО ежегодно проводятся мониторинги, включающие:

- опрос мнения работодателей о качестве подготовки выпускников образовательных учреждений;
- анализ закрепляемости выпускников в организациях;
- анализ обученности выпускников системы НПО, присвоения повышенных квалификационных разрядов.

По результатам издан сборник материалов по мониторингу качества образования.

В рамках реализации комплексной областной целевой программы развития образования в Нижегородской области на 2006-2010 годы на основе анализа состояния системы НиСПО, демографической ситуации, состояния рынка труда Нижегородской области ежегодно проводится реорганизация (оптимизация) сети образовательных учреждений НПО и СПО. С 2005 года реорганизовано 22 образовательных учреждения НПО и СПО, в том числе 9 ОУ в 2009 году.

Ежегодно проводились конкурсы профессионального мастерства среди учащихся и мастеров производственного обучения, областной конкурс "Мастер года", областной конкурс "Училище года".

Совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами Нижегородской области, работодателями в 2008 году был разработан и утвержден Постановлением Правительства Нижегородской области № 316 от 30 июля 2008 года административный регламент министерства образования Нижегородской области по исполнению государственной функции "Установление для подведомственных образовательных учреждений профессионального образования ежегодно контрольных цифр приема всех категорий обучающихся".

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров

Одним из направлений развития системы подготовки педагогических работников является целевая подготовка специалистов.

Договоры на целевую подготовку специалистов в ВУЗах Нижегородской области, осуществляющих подготовку педагогических кадров, заключались на основании планов вузов и заявок органов управления в сфере образования муниципальных районов и городских округов Нижегородской области.

Количество целевых мест и перечень специальностей определялся наличием перспективной потребности образовательных учреждений Нижегородской области в специалистах.

Ежегодно по целевым направлениям министерства образования Нижегородской области в ВУЗы зачислялось около трехсот студентов.

Количество студентов 1 курса, поступивших на очную форму обучения по целевому направлению министерства образования Нижегородской области, и количество вакантных мест в образовательных учреждениях Нижегородской области

Год	Всего зачислено	Вакантные должности
2006	314	720
2007	322	750
2008	282	724
2009	203	553

В связи с уменьшением вакантных мест в образовательных учреждениях по специальностям "Биология", "География", "Химия" с 34 вакансий в 2006 году до 19 – в 2009 снизилось количество целевых мест на данные специальности.

К 2009 году сохранилась острая потребность в учителях английского языка, физики, информатики, технологии, а также воспитателях дошкольных образовательных учреждений.

В целях социальной поддержки педагогов, развития педагогических династий выпускникам образовательных учреждений, членам педагогических семей предоставляются целевые направления министерства образования Нижегородской области на педагогические специальности в вузы Нижегородской области, и в течение первых двух курсов при успешном обучении студентам выплачивается дополнительная стипендия из средств областного бюджета в размере 500 рублей.

В условиях реструктуризации образовательных учреждений области укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 01.08.2009 составила 98,9%. Данный показатель выше предусмотренного Программой на 2010 год – 97%.

При этом зафиксировано снижение общей численности учителей общеобразовательных школ, а также рост количества учителей пенсионного возраста (количество работающих учителей пенсионного возраста по состоянию на 01.08.2009 – 18%, в 2004 году - 14,1%).

Кроме того, с введением новой системы оплаты труда для работников образовательных учреждений учителями начальных классов, воспитателями дошкольных образовательных учреждений стала востребованной заочная форма обучения. Заочно обучаются не только специалисты, имеющие среднее профессиональное образование, но и работники, окончившие вузы по непедагогическим специальностям.

К 2009 году наблюдается позитивная динамика доли педагогов, повысивших профессиональную квалификацию: так, в 2003-2007 гг. – их доля составляла 50,9%, а в 2005-2009 гг. – 63,7%.

В процессе повышения квалификации педагогических кадров реализуется 32 образовательные программы и 7 программ профессиональной переподготовки. Повышение квалификации прошли в 2007 году – 7024, в 2008 году – 7212, в 2009 году – 9250 педагогических работников. Выпуск специалистов, обучающихся по программам профессиональной переподготовки в 2009 г., составил 84 человека, план выпуска 2010 года – 118 человек.

Программы повышения квалификации государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования" учитывают весь комплекс изменений в образовании: инновационный характер и интенсификацию учебного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурную переориентацию образования, новые стратегии в управлении и финансирования учебных заведений. В связи с этим в повышении квалификации, наряду с традиционными квалификационными курсами, существенную долю занимают квалификаци-

онные модульные курсы, а также разнообразные проблемно-тематические семинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы лучших учителей, в том числе на базе стажерских площадок – лучших образовательных учреждений Нижегородской области. За истекший период разработаны и внедрены в практику индивидуальные образовательные программы повышения квалификации педагогов.

Значительное развитие в системе повышения квалификации педагогов Нижегородской области получило дистанционное обучение. К 2009 году разработано и реализуется 19 авторских дистанционных курсов, подготовлено более 30 тьюторов опорных площадок дистанционного обучения, созданы и внедрены программы обучения педагогов организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями в дистанционном режиме.

Существенным фактором, определяющим процессы повышения квалификации, является реализация Приоритетного национального проекта "Образование". В рамках организационно-методического сопровождения ПНПО ежегодно проводятся обучающие семинары для специалистов муниципальных методических служб, педагогов, представителей экспертных групп общественных организаций. Опыт лучших образовательных учреждений и учителей учителей-победителей ПНПО активно используется в процессе повышения квалификации педагогов.

Важным направлением повышения квалификации педагогических кадров является развитие их ИКТ-компетентности. Только в рамках соглашения с корпорацией Intel повышение квалификации по программам "Обучение для будущего", "Путь к успеху" ежегодно проходят более 1,5 тысяч педагогов. В процессе реализации пилотного проекта "1 компьютер: 1 ученик" Нижегородским институтом развития образования к использованию мобильных технологий подготовлено свыше 500 педагогов начальных классов, разработаны методики реализации модели "1:1" и подготовки педагогов в условиях ИКТ-насыщенной среды. За 2006-2010 годы обучение использованию ИКТ прошли более 15 тысяч педагогов Нижегородской области.

Новой формой непрерывного методического сопровождения и профессионального развития педагогов стала деятельность сетевых педагогических сообществ в сети Интернет. В настоящее время создано и активно функционирует в Нижегородской области более 20 сетевых педагогических сообществ, а также реализуется несколько региональных сетевых проектов, в числе которых "Нижегородская инновационная школа", "Здоровьеобеспечение детей в муниципальной системе физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ-ОУ-ФОК на основе сетевого управления", "Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования", "Проектирование информационно-образовательной среды современной школы", которые представляют собой форму корпоративного обучения педагогических коллективов.

Эффективный доступ к информации по вопросам повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, сетевым ресурсам, педагогическим сообществам позволяет обеспечить сайт ГОУ ДПО НИРО, где каждый

может задать свои вопросы и высказать собственное мнение, получить информацию по различным аспектам повышения квалификации, отправить заявку на повышение квалификации и принять участие в интерактивных опросах по актуальным вопросам образования. Сайт содержит 1476 информационных страниц, имеет 232 838 посещений в месяц, в интерактивах на сайте ежемесячно принимает участие более 4000 человек.

К 2010 году разработаны и регулярно обновляются информационные банки "Педагогические кадры", "Информатизация образования", "Здоровьесберегающая деятельность", "Обеспеченность учебно-методической литературой", "Образование в сельской местности", "Образовательная карта "Школа"" как основа для анализа ситуации по основным направлениям модернизации образовательной системы региона и мониторинга развития системы повышения квалификации педагогических кадров.

Высшее профессиональное образование

Учреждения высшего профессионального образования, находящиеся на территории Нижегородской области являются в основном федеральными государственными учреждениями (16 учреждений) и негосударственными учреждениями (2 нижегородских ВУЗа и 19 филиалов иногородних ВУЗов). Исключение составляет Нижегородский государственный инженерно – экономический институт (г.Княгинино), находящийся в ведении Нижегородской области.

Мероприятия программы по данному разделу были направлены на совершенствование областной системы отбора и стимулирования талантливой научной молодежи: сессии молодых ученых, чтения – конкурс им. Каплана, Харитоновские чтения, конкурс юных конструкторов – исследователей, конкурсы студенческих научных проектов, научные студенческие конференции. При проведении этих мероприятий использовались механизмы софинансирования: к 30 % средств из областного бюджета привлекалось до 70 % средств из федерального бюджета и внебюджетных источников.

В результате реализации программы:

1. Создана областная система конкурсов, сессий, конференций, позволяющая ориентировать школьников и студентов на выбор научной карьеры, поддерживать и выделять лучших.

2. Развита система мероприятий для молодых ученых, стимулирующая научный рост, обмен научными результатами и публикацию научных результатов.

3. На базе хозрасчетных групп Нижегородского научно-информационного центра создана система подготовки кадров для инновационной деятельности.

Воспитание, дополнительное образование детей и государственная молодежная политика

Одним из показателей эффективности воспитательной работы является отсутствие или снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних, так как основная задача образовательного учреждения – воспитание осознанного, поведения обучающихся.

По данным ГУВД Нижегородской области, за период с 2006 по 2009 год отмечается снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, с 3959 до 2590.

Уменьшилось количество преступлений, совершенных учащимися образовательных учреждений, с 1556 в 2006 году до 950 в 2009 году.

Год	Количество преступлений	Преступления, совершенные учащимися образовательных учреждений
2006	3959	1556
2007	3670	1386
2008	2683	1216
2009	2590	950

За 2009 год по сравнению с аналогичным периодом 2008 года:

- снизилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, на 3,5% (с 2683 до 2590);
- снизилось количество несовершеннолетних, совершивших преступления, на 21,3% (с 2183 до 1720);
- снизилось количество несовершеннолетних, совершивших групповые преступления, на 24,8 % (с 1189 до 894);
- снизилось количество несовершеннолетних, повторно совершивших преступления, на 18,25% (с 701 до 573).

С 2006 года увеличивается доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования: 2006- 64,5%, 2007- 70,1%., 2008 -70,8%, 2009 – 71,5%.

В целях государственной поддержки системы дополнительного образования детей в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование", в 2008 и 2009 году проводились конкурсы лучших учреждений и педагогов системы дополнительного образования детей на получение гранта Губернатора Нижегородской области.

За 2 года грантополучателями стали 14 учреждений и 60 педагогических работников системы дополнительного образования детей. Из областного бюджета на данные цели было выделено 4 миллиона 400 тысяч рублей.

Ежегодно увеличивается консолидированный бюджет на организацию летней оздоровительной кампании с 432 миллионов в 2006 году до 791 миллиона в 2009 году, это позволило увеличить процент охвата детей всеми организованными формами отдыха оздоровления и занятости с 97% в 2006 году до 131,2 % в 2009 году и процент оздоровленных детей с 53,1% в 2006 году до 63,2 % в 2009 году.

Реализация мероприятий программы позволила активно вовлечь молодежь в социальную практику через развитие общественного молодежного движения в образовательных учреждениях, предприятиях и в организациях области, а также развития самостоятельных молодежных организаций и объединений.

На 1 января 2009 года на 151 предприятии Нижегородской области созданы и действуют структуры (специалисты) по работе с молодежью (2006 – на 137 предприятиях).

Решение задач по содействию занятости молодежи невозможно без развития эффективных моделей и форм вовлечения молодых людей в трудовую и экономическую деятельность, включая деятельность студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи.

В Нижегородской области в учреждениях высшего и среднего профессионального образования области активно развивается движение студенческих трудовых отрядов. Создана система подготовки педагогических отрядов. В 2009 году на территории области действовало 42 студенческих разнопрофильных отряда (в 2006 году – 32 студенческих трудовых отряда).

На протяжении ряда лет реализуется комплекс мер по поддержке семей, в т.ч. молодых. На 1 января 2009 года количество молодых семей в Нижегородской области увеличилось на 10 % (2006г. – 117612 молодых семей, 2008 г. – 129915 молодых семей). На 26 % увеличилось количество браков (2006 г. – 25180, 2008 г. – 31957), на 26 % сократилось количество неполных молодых семей (2006г. – 30669, 2008 г. – 22651 молодых семей).

Крупными мероприятиями в сфере патриотического воспитания детей и молодежи являются областные соревнования "Нижегородская школа безопасности – Зарница". С 2006 года количество участников соревнований (учащихся общеобразовательных школ, профессиональных лицеев и училищ Нижегородской области) увеличилось на 51%. Финал соревнований проводится на базе воинских частей.

Важной формой организации патриотической работы с детьми и молодежью является деятельность военно-патриотических клубов и объединений. В 2009 году насчитывалось 186 разнопрофильных объединений, общее количество участников составляло более 10000 человек (2008 год – 95 клубов (9000 чел.), 2007 год – 86 клубов (8500 чел.), 2006 год – 42 (4500 чел.).

В рамках программы министерство образования ежегодно проводит трёхнедельный курс русского языка для специалистов в области социальной работы с молодёжью Германии (10 немецких специалистов ежегодно), который включает в себя знакомство с системой организации работы с молодёжью в Нижегородской области.

Информатизация образования

За период реализации комплексной областной целевой программы развития образования в Нижегородской области на 2006 – 2010 годы по инфор-

матизации образования для общеобразовательных учреждений области было закуплено компьютерной техники на общую сумму 63,3 млн. рублей. В результате увеличился уровень оснащенности школ компьютерной техникой. Если в 2006 году уровень оснащения составлял 1 компьютер на 38 учащихся, то в 2008-2009 учебном году – 1 компьютер на 21 учащегося.

С 2006 года в школы области поставляется новый для нас вид компьютерного оборудования – комплекты интерактивных аппаратно-программных комплексов. Всего приобретено 315 комплектов на 26,7 млн. рублей, в том числе 184 единицы на 15,2 млн. рублей за счет средств областного бюджета.

За период 2006 – 2007 годов все общеобразовательные учреждения области были подключены к сети Интернет и получали в течение двух лет круглосуточный неограниченный доступ к Интернет-ресурсам за счет средств федерального бюджета. В 2006 году только 40% школ области имели выход в сеть Интернет.

С 1 ноября 2008 года осуществляется поэтапный переход на финансирование услуг сети Интернет за счет средств субъекта РФ. С 1 января 2010 года оплата доступа к сети Интернет полностью ведется из средств консолидированного бюджета области.

Совершенствование экономического механизма

Осуществление оптимизации долевого участия государства, общества и бизнеса в финансировании различных уровней образования

Государственными образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования заключались договоры с предприятиями, согласно которым обеспечено прохождение обучающимися практики на рабочих местах предприятий в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области по определенному, в рамках этих договоров, перечню профессий.

Внедрение системы нормативного финансирования образовательных учреждений Нижегородской области

Принят Закон Нижегородской области от 8 сентября 2008 года № 114-З "О внесении изменений в закон Нижегородской области "О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в области общего образования", согласно которому с 1 января 2009 года изменился механизм финансирования общеобразовательных учреждений Нижегородской области и механизм расчета субвенций из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на общее образование, внедрена система подушевого нормативного

финансирования общего образования на основе принципа "деньги следуют за учеником".

Законом Нижегородской области от 8 сентября 2008 года № 114-З также утверждена методика расчета размера субвенции из областного бюджета бюджетам муниципальных районов (городских округов) Нижегородской области для финансового обеспечения полномочий в области общего образования.

Порядок финансирования общеобразовательных учреждений Нижегородской области утвержден постановлением Правительства Нижегородской области от 30 декабря 2008 года № 632 "О порядке финансирования муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Нижегородской области за счет средств субвенций из областного бюджета, полученных муниципальными районами (городскими округами) Нижегородской области на исполнение полномочий в области общего образования".

Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений

В целях обеспечения финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений внедрена система казначейского исполнения бюджета, благодаря которой достигнута прозрачность расходования бюджетных средств, ускорена процедура прохождения платежей по доходам и расходам, осуществлен полный контроль над бюджетными средствами. Введение данной системы привело к повышению эффективности бюджетных расходов и экономической самостоятельности, ответственности образовательных учреждений.

Внедрение системы подушевого нормативного финансирования общего образования повышает экономическую заинтересованность в предоставлении качественного образования в школе. Система основана на принципе "деньги следуют за учеником".

Повышение уровня оплаты труда педагогических работников Нижегородской области

С 1 апреля 2009 года на основании постановления Правительства Нижегородской области от 23 июля 2008 года № 296 "О введении новых систем оплаты труда работников государственных бюджетных учреждений Нижегородской области" и постановления Правительства Нижегородской области от 15 октября 2008 года № 468 "Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Нижегородской области, а также иных государственных учреждений Нижегородской области, учредителем которых является министерство образования Нижегородской области".

По новой системе оплаты труда принципы формирования и механизмы распределения фонда оплаты труда образовательного учреждения увязаны с качеством предоставления образовательных услуг, эффективностью деятельности образовательного учреждения и уровнем компетентности персонала.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников государственных и муниципальных учреждений образования, финансируемых из консолидированного бюджета Нижегородской области, за 2008 год составила – 8302,3 руб. (рост к 2007 году на 34,8%), за 2009 год – 9901,5 руб. (рост к 2008 году на 19,3%). Таким образом, за 2 последних года среднемесячная заработная плата в образовании (2009 год к 2007 году) выросла на 60,8%.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей общеобразовательных учреждений Нижегородской области составила:

в 2005 году – 4 200 руб.;

в 2006 году – 6 160 руб.;

в 2007 году – 7 722 руб.;

в 2008 году – 9844 руб.;

в 2009 году – 11670 руб.

За 2006-2009 годы среднемесячная заработная плата учителя выросла в 2,8 раза.

Переход на новую систему оплаты труда и повышение заработной платы работникам образовательных учреждений Нижегородской области в 2009 году осуществлялся в 2 этапа:

Первый этап – повышение заработной платы работникам бюджетной сферы Нижегородской области, чья среднемесячная заработная плата ниже минимального размера оплаты труда (с 01.01.2009 года – 4330 руб.).

Второй этап – введение с 1 апреля 2009 года новых систем оплаты труда работников бюджетной сферы, в том числе образования, предусматривающий повышение заработной платы работникам среднего звена и высококвалифицированным работникам бюджетных образовательных учреждений Нижегородской области.

Ресурсное обеспечение системы образования

За время реализации программы проведена большая работа по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений Нижегородской области, а именно:

- за период 2006 – 2008 гг. 307 государственных и муниципальных образовательных учреждений получило автотранспорт марки ПАЗ и ГАЗ на общую сумму 139,5 млн. рублей;

- в 2008 году 23 государственных учреждения профессионального образования получило грузовые автомашины марки ГАЗ 3309 на сумму 11,0 млн. руб.;

- в 2007 году в учреждениях профессионального образования необходимым оборудованием оснащены лаборатории по профессии "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования" на общую сумму 10,0 млн. руб.;

- в 2007 году новой школьной мебелью оснащено 130 учебных классов на сумму 3,9 млн. руб.;

- за период 2007-2008 гг. для государственных и муниципальных образовательных учреждений закуплено спортивного оборудования и инвентаря на общую сумму 22,6 млн. рублей;

- за период 2006-2008 гг. приобретено 579 комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования для оснащения специализированных учебных кабинетов.

Основными результатами реализации программы явилось сохранение устойчиво функционирующей комплексной системы материально-технического обеспечения системы образования области, формирование качественно нового потенциала для ее дальнейшего развития и совершенствования, строгое обеспечение адресного подхода, привлечение федеральных ресурсов и консолидация финансовых средств.

Содержательные приоритеты, обоснование решения проблем программными методами, стратегические приоритеты

В основу развития региональной системы образования положены содержательные приоритеты, реализуемые в национальном проекте "Образование", сформулированные в национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" и нашедшие свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, а также, стратегические приоритеты развития Нижегородской области, определенные в "Стратегии развития Нижегородской области до 2020 года".

Необходимо, прежде всего, отметить открытость образования к внешним запросам, применение программно-целевых и проектных методов, конкурсных процедур выявления и поддержки эффективных практик, адресности ресурсной поддержки и комплексного характера принимаемых решений.

Доступность качественного образования как неотъемлемая составляющая в обеспечении социальной справедливости и равенства возможностей

Равенство в образовании подразумевает его доступность и качество для людей различного социально-экономического статуса, национальности, пола, физических способностей, места проживания и т.д. Отсутствие равного доступа к качественному образованию означает закрепление экономического, социального и культурного неравенства.

Доступность качественных образовательных услуг, в соответствии с интересами и наклонностями личности, является важным фактором обеспечения социальной стабильности и общего экономического развития региона.

Гибкость и динамичность образовательной системы

Динамика развития социально-экономических процессов в условиях глобальной конкуренции актуализирует проблему постоянного обновления образовательной системы.

В рамках реализации программы предполагается сосредоточить усилия по обеспечению мобильности и динамичности региональной образовательной сферы, особенно в части профессионального и послевузовского образования. Задача заключается в том, чтобы обеспечить молодому гражданину не только овладение определенным объемом знаний, но и умением постоянно приобретать дополнительные знания, уметь эффективно искать и пользоваться информацией для принятия решений. В данном аспекте процесс образования нацелен на культивирование форм самостоятельного обучения, что необходимо в динамично меняющемся обществе, где навыки и знания быстро устаревают и необходимо постоянно поддерживать свою профессиональную компетентность.

Другой особенностью гибкой и адаптивной системы является ее направленность на создание многообразия форм и содержания образования для развития одаренности обучающихся. Опора на талант, творчество и инициативность человека является важнейшим ресурсом экономического и социального развития.

Данная принципиальная позиция может обеспечить устойчивое инновационное развитие, в том числе и за счет повышения академической мобильности педагогов и обучающихся, создания условий для значительного расширения экспорта и импорта технологий, знаний и образовательных услуг.

Воспитание как неотъемлемая часть системы образования

Неотъемлемой частью системы образования является воспитание детей и молодежи. Основными ориентирами воспитательной деятельности будут создание условий для личностного роста воспитанников, формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культуротворческого потенциала детей и молодёжи, становление гражданственности и патриотизма. Важной задачей станет консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, школы, семьи и обществу, других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств, системообразующими элементами которых являются гуманистические воспитательные системы.

Ценностным приоритетом в организации воспитательной деятельности должно стать воспитание инициативного и ответственного гражданина, способного к поступательному развитию и максимальной самореализации.

Таким образом, система образования будет способствовать развитию новой модели личности – образованной, нравственно ответственной, умеющей самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Формирование системы непрерывного образования

Концептуальное обоснование необходимости построения непрерывных образовательных парадигм определяет современный характер

образовательного комплекса. Очевидно, что использование знаний, полученных на одном определенном этапе профессионального образования, является недостаточным для построения индивидуального маршрута жизненного и профессионального роста. Успешное профессиональное развитие подразумевает постоянное обновление навыков и знаний, их соответствие стремительно меняющимся технологическим достижениям, социально-культурным изменениям и жизни в целом.

Основным навыком, который будет иметь все большее значение в современном мире развитых технологий, является умение учиться и активно адаптироваться к современным требованиям рынка труда. Мотивация к постоянному обновлению знаний и навыков является решающими факторами развития конкурентоспособности личности.

Открытость системы образования

Формирование открытости деятельности образовательных учреждений, социальной ответственности за результаты деятельности, прежде всего, предполагает развитие основных форм государственно-общественного управления. Доступная и публичная информация о деятельности конкретного образовательного учреждения и системы в целом, участие всех заинтересованных сторон в разработке и реализации образовательной политики – это важный принцип построения новой школы.

С другой стороны, важной составляющей принципа открытости станет обеспечение прозрачности функционирования системы образования. Прозрачность результатов обучения, оценивания и присвоения квалификаций позволят как рынку труда, так и образовательному сообществу объективно оценивать профессиональную подготовленность выпускников.

Обеспечение объективности и справедливости, борьба с коррупцией и протекционизмом в образовании позволят улучшить качество образования, создать систему, основанную на доступности, достоверности, открытости и информативности для пользователей образовательных услуг.

Информатизация образовательной сферы и внедрение новых технологий

В современных условиях понятие качества образования неразрывно связано с информационными системами и технологическими условиями организации образовательного процесса. Стратегия формирования системы непрерывного, открытого образования предполагает активное внедрение в образовательный процесс информационно – компьютерных, телекоммуникационных технологий, включая технологии дистанционного обучения. Сложившаяся практика использования ИКТ-технологий в региональной системе образования показывает необходимость сосредоточить усилия на дальнейшем наращивании технического и технологического обеспечения образовательных учреждений, совершенствовании электронного образовательного контента и компетентности педагогических кадров. Важное зна-

чение для повышения эффективности использования электронных образовательных ресурсов, внедрения информационных технологий в организационно – управленческую деятельность имеет формирование единой информационно- образовательной среды в образовательном комплексе региона.

Здоровый образ жизни и экологическое сознание

Сохранение и укрепление здоровья человека является одной из важнейших задач любого цивилизованного общества. Формирование здоровья подрастающих поколений требует межведомственного взаимодействия и координации усилий здравоохранения, образования, семьи, социальных служб, сети учреждений спортивно-оздоровительного профиля.

В рамках реализации программы система образования сосредоточит свои усилия на формировании навыков здорового образа жизни у обучающихся, снижение отрицательного влияния "школьных факторов риска" на здоровье участников образовательного процесса при наращивании качественных показателей учебной деятельности. В организации здоровьесберегающей деятельности значительное внимание должно быть уделено повышению эффективности занятий физической культурой, развитию внеурочных спортивно-оздоровительных форм работы и просветительской работе с родителями. Вопросы здоровья человека, его жизнедеятельности неразрывно связаны с экологией, рациональным природопользованием. Познание молодым гражданином самого себя, окружающего мира и влияния его и всего человеческого сообщества на экологию будет способствовать осознанию современных зависимостей глобального пространства.

Подготовка кадрового ресурса, обеспечивающего выполнение Стратегии развития Нижегородской области и решение задач инновационного развития экономики области

Реализация Стратегии развития Нижегородской области до 2020 года и задач, поставленных Президентом России Д.А.Медведевым по переходу на инновационный путь развития страны, предполагает приоритетное развитие подготовки кадров всех уровней профессионального образования с квалификацией, отвечающей поставленным задачам.

Реализация этого стратегического направления предполагает ориентацию системы профессионального образования Нижегородской области на решение стратегических задач, включающую в себя:

- оптимизация сети учреждений профессионального образования с учетом их специализации;
- совершенствование организационно- правового и экономического механизма в системе профессионального образования;
- совершенствование ресурсного потенциала системы профессионального образования, в том числе обеспечение образовательных учреждений со-

временным учебно- производственным и учебно- лабораторным оборудованием;

- совершенствование в деятельности образовательных учреждений системы профессионального образования механизма государственно- частного партнерства;

- проведение профориентационной работы среди школьников;

- совершенствование областной системы отбора и поддержки талантливой молодежи,

- развитие инфраструктуры вовлечения талантливой молодежи в инновационную деятельность.

1.2. Цель и задачи Программы, основные направления реализации Программы

1.2.1. Цель и задачи Программы

Основная стратегическая цель преобразований, отраженная в настоящей Программе, заключается в формировании развитой системы образования на территории Нижегородской области, обеспечивающей повышение доступности качественного образования, соответствие региональной системы образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина.

Для реализации указанной цели, программой предусмотрено решение следующих задач:

- совершенствование содержания и технологий образования, создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования;

- совершенствование организационно-экономических механизмов в сфере образования;

- создание эффективной системы профессионального образования, способной обеспечить потребности инновационного развития экономики области необходимыми кадрами;

- совершенствование форм и методов воспитания, социализации детей и молодежи, сохранение целостности системы дополнительного образования;

- ресурсное обеспечение сферы образования.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий, сформированных по кластерному принципу, отражающему основные направления развития образовательного комплекса Нижегородской области на 2011-2013 годы.

Совершенствование содержания и технологий образования, создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования, создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

Дошкольное образование:

повышение вклада дошкольного образования в инновационные процессы на основе гибкости и многообразия представляемых образовательных услуг в соответствии с обновленным перечнем вариативных организационных моделей и форм дошкольного образования, типов и видов образовательных учреждений;

развитие новых видов и типов дошкольных образовательных учреждений, открытие дошкольных групп с использованием гибкого режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (надомные гувернерские группы), социальные игровые комнаты, семейные клубы и т.п.;

создание условий для формирования предпосылок к овладению учебной деятельностью и навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками, социализации личности в рамках взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

организация процесса преемственности в духовно-нравственном развитии и воспитании гражданской идентичности ребенка на предшкольной и начальной ступенях образования;

создание специальных служб педагогической поддержки раннего семейного воспитания и целевых программ сопровождения детей из семей группы риска;

развитие системы работы в муниципальных учреждениях дошкольного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Общее образование:

разработка региональной специфики и внедрение нового базисного учебного (образовательного) плана, обновление структуры общего среднего полного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС);

внедрение образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения и направленных на решение поставленных в них

целей и задач и, прежде всего, успешную социализацию и формирование гражданской идентичности школьников;

организационно – методическое сопровождение внедрения образовательными учреждениями образовательных программ (в том числе программ внеурочной деятельности), отражающих специфику развития Нижегородской области и ее социально-культурных традиций;

формирование правовой, исторической, духовно-нравственной, языковой, семейной, эстетической, экологической культуры, а также культуры здоровья;

совершенствование региональной системы поиска и поддержки одаренных детей; раннее выявление и поддержка талантов, формирование особых траекторий развития обучающихся, позволяющих полностью реализовать творческий потенциал;

информационная поддержка образовательных потребностей обучающихся, в том числе свободный доступ к образовательным ресурсам в системе непрерывного образования, когда ключевым фактором становится самостоятельная работа обучающихся, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования;

создание условий для организации внеурочной учебной деятельности в образовательных учреждениях;

развитие региональной системы дополнительного образования детей и молодежи, доступность и бесплатность системы дополнительных образовательных услуг, в том числе в рамках общего образования;

широкое внедрение в образовательно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и технических средств, в том числе информационно-коммуникационных;

выявление приоритетных систем образования в условиях вариативности, внедрение систем и учебно-методических комплексов, развивающего обучения в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений;

модернизация инфраструктуры физического воспитания в образовательных учреждениях Нижегородской области;

развитие учебно-методической и материально-технической базы для обучения детей и молодежи основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований и актуальных задач по минимизации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;

реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению школьников как способа удовлетворения индивидуальных образовательных запросов заказчиков образовательных услуг;

развитие профильного обучения на старшей ступени школы, включая индивидуальные программы и профессиональное обучение, увеличение исследовательской компоненты в обучении; усиление роли и значимости учебных курсов с элементами освоения технологий решения исследовательских задач;

изменение подхода к преподаванию естественнонаучных дисциплин с акцентом на проведение исследований, выдвижение и проверку гипотез, решение аналитических и проектных задач.

Дополнительное профессиональное образование:

внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации и переподготовки специалистов;

разработка широкого спектра образовательных программ на модульной основе;

обеспечение гибкости и разнообразия форм освоения программ дополнительного профессионального образования за счет усиления государственной поддержки дистанционных форм обучения, формирования общедоступных электронных сервисов самообразования, развитие системы образовательного консультирования;

реализация возможностей сетевой распределенности предоставления услуг по повышению квалификации в целях обеспечения накопительного характера послевузовского образования специалиста;

формирование регионального компонента национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов системы квалификаций на основе совершенствования модели государственно-общественной экспертизы программ повышения квалификации специалистов;

развитие экспериментальной, научно-исследовательской деятельности в системе послевузовского образования (очно-заочная аспирантура, соискательство и т.п.), а также обеспечение эффективного сопровождения проектной деятельности обучающихся в системе повышения квалификации;

развитие сети информационно-методических, научно-методических центров, центров развития образования, центров оценки качества образования и прочих структур, обладающих потенциалом, необходимым для повышения квалификации работников образования;

использование ресурсов образовательных учреждений-победителей ПНП "Образование", экспериментальных площадок, базовых и опорных школ для проведения мероприятий, связанных с разработкой, освоением и диссеминацией педагогических инноваций;

создание педагогических сообществ и общественных организаций, участвующих в распространении инновационного опыта и культивировании нового содержания и форм образовательной практики.

Здоровьесберегающие технологии:

разработка региональных нормативно-правовых документов по здоровьесберегающей деятельности в системе образования;

совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

совершенствование медицинского обеспечения в образовательных учреждениях в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, требований "Стандарта медицинского обеспечения" детей в образовательных учреждениях;

совершенствование системы школьного питания в рамках нормативно-правового, финансово-экономического, технологического, кадрового и организационно-управленческого обеспечения;

внедрение в практику образования психолого-педагогических технологий, снижающих индивидуальные риски для здоровья субъектов образовательной деятельности;

повышение значимости уроков физической культуры в структуре воспитательного и образовательного процессов общеобразовательной школе, усиление роли здоровьесберегающей функции физического воспитания в образовательных учреждениях за счет внеурочной спортивно-оздоровительной работы;

организация системной работы по формированию культуры здоровья и навыков здорового образа жизни через различные формы учебной и внеурочной педагогической деятельности, развитие физкультурного движения, содержательного досуга;

активизация просветительской работы среди родителей по проблемам здоровья детей и профилактики социально-значимых заболеваний;

повышение квалификации педагогических работников в области здоровьесберегающих технологий;

осуществление мониторинга здоровьесберегающей деятельности, совершенствование критериальной системы оценки эффективности этого вида деятельности;

развитие сетевого взаимодействия школ здоровьесберегающей направленности как основного механизма внедрения инновационного опыта в образовательную среду по формированию мотивации культуры здоровья обучающихся, воспитанников;

организация и совместное проведение межведомственных коллегий, научно-практических и конкурсных мероприятий при участии учреждений сферы образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, отражающих опыт работы по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Инклюзивное образование:

разработка системного подхода к инклюзивному образованию детей дошкольного и школьного возраста;

разработка и реализация вариативных образовательных программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие форм трудовой и общественной деятельности молодых людей, развитие адресной мобильной социальной работы с молодежью, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

развитие коррекционно-развивающих и лечебно-восстановительных технологий.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

развитие системы социального партнерства (государство – общество – бизнес);

создание региональной системы оценки качества образования и механизмов государственно-общественного контроля деятельности образовательных учреждений;

осуществление многофакторного анализа результатов единого государственного экзамена и построение на его основе региональной системы научно-методического сопровождения итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений;

повышение качества начального образования, внедрение региональных механизмов итоговой аттестации обучающихся – выпускников начальной ступени образования;

развитие региональной системы экспертизы качества образовательных программ с участием экспертов заинтересованных отраслей социальной сферы и социальных партнёров (семьи, культуры, науки, здравоохранения, спорта, социальной защиты, промышленности, коммерческих и некоммерческих организаций, политических партий, общественных объединений, молодежных движений, профессиональных организаций);

совершенствование региональной системы аттестации педагогических кадров, обеспечение объективной оценки уровня квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений, усиление взаимосвязи результатов аттестации с отраслевой системой оплаты труда;

формирование системы единого мониторинга здоровьесберегающей деятельности, создание паспорта здоровья обучающихся;

внедрение системы публичной отчетности образовательных учреждений о результатах своей деятельности как одной из форм государственно-общественного контроля качества образования.

Совершенствованию организационно-экономических механизмов в сфере образования

Решение стратегической задачи совершенствования организационно-экономических механизмов в сфере образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

повышение эффективности использования ресурсов системы образования на основе разработки и реализации муниципальных и региональных программ реструктуризации образовательных сетей;

внедрение моделей государственно-общественного управления в образовательных учреждениях, разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности всех уровней системы образования;

разработка и реализация комплекса мер по стимулированию оптимизации штатной структуры, образовательных программ учреждений, использованию материально-технической базы;

совершенствование управления административно-хозяйственной деятельностью в системе образования, в том числе управления финансами и бухгалтерией, управления кадрами, учета материально-технических ресурсов, управления имуществом, организации документооборота и ведения нормативно-справочной информации;

развитие инфраструктуры единого образовательного информационного пространства, включая развитие сетей образовательных коммуникаций и сети распределенных информационно-образовательных ресурсов;

совершенствование механизмов распространения и внедрения в образовательную практику позитивного опыта образовательной деятельности;

развитие ИКТ-инфраструктуры образовательных учреждений;

создание эффективных механизмов информационного обмена и сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса; развитие информационного контента, специализированных общедоступных информационных ресурсов (базы и банки данных, электронные библиотеки и т.д.), ориентированных на решение образовательных задач;

создание условий для формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с современными требованиями к организации образовательной деятельности – исследовательская, проектная, консультационная;

совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров

повышение уровня оплаты труда на основе гибкой системы оплаты труда и развития системы стимулирования на основе эффективности и результативности труда;

совершенствование системы управления образовательным комплексом региона, создание условий для открытости системы, формирование условий для сетевого взаимодействия с другими институтами и агентами индивидуального, экономического и социального развития;

создание системы общественных рейтингов образовательных организаций;

системное внедрение в практику управления информационно-коммуникационных технологий;

развитие управленческих компетенций руководителей в сфере образования (от управления системой образования в регионе до управления конкретным образовательным учреждением) в единой системе координат, в целях обеспечения согласованности и эффективности работы всех уровней управления образовательным комплексом;

создание системы формирования управленческого резерва системы образования области;

совершенствование механизмов управления инновационными процессами в региональной системе образования;

расширение форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений, включая многообразие форм межрегионального и международного сотрудничества;

изучение, обобщение и использование результативного опыта организационно-управленческой деятельности различных субъектов образовательной сферы;

организация и проведение международных, федеральных, и региональных научно-практических семинаров и конференций по различным аспектам организационно-управленческой деятельности в сфере образовательной деятельности.

Создание эффективной системы начального, среднего и высшего профессионального образования, способной обеспечить потребности инновационного развития экономики области необходимыми кадрами

Решение стратегической задачи создания эффективной системы начального, среднего и высшего профессионального образования, способной обеспечить потребности инновационного развития экономики области необходимыми кадрами обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- реструктуризация и специализация профессиональных образовательных учреждений, оснащение и переоснащение их современным оборудованием, подготовка и переподготовка преподавательских кадров в соответствии с требованиями образовательных стандартов 3 поколения,
- приближение структуры и объема подготовки кадров к потребностям инновационного развития экономики;
- проведение профориентационной работы среди школьников направленной на стимулирование выбора ими профессий и специальностей, необходимых для развития региона;
- развитие государственно-частного партнерства в региональном образовательном комплексе, обеспечивающего подготовку кадров в соответствии с требованиями работодателей;
- совершенствование областной системы отбора и поддержки талантливой молодежи, способствующей привлечению ее в научно-образовательный комплекс области;
- развитие инфраструктуры вовлечения талантливой молодежи в инновационную деятельность;
- содействие развитию инновационного сектора экономики области за счет создания слоя инновационно-ориентированной молодежи.

Совершенствование форм и методов воспитания, социализации детей и молодежи, сохранение целостности системы дополнительного образования

Решение стратегической задачи совершенствования форм и методов воспитания, социализации детей и молодежи, сохранение целостности системы дополнительного образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование единого воспитательного пространства в Нижегородской области;
- обновление содержания дополнительного образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования, выявление и распространение передового и инновационного опыта, эффективных форм и методов работы;
- содействие интеллектуальному, духовно-нравственному развитию детей, реализации личности ребенка в интересах общества, создание условий для выявления и творческого развития одаренных и талантливых детей и молодежи, развитие мотивации у детей к познанию и творчеству;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и молодежной среде, формирование здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие различных видов спорта в образовательных учреждениях, внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий;
- педагогическая поддержка и развитие детского общественного движения и ученического самоуправления, создание условий для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- обновление содержания деятельности по поддержке семейного воспитания, расширение просветительской деятельности среди родителей и общественности, объединение детей и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве;
- создание условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей и молодежи Нижегородской области.
- развитие моделей и форм самоуправления молодежи, студенческого самоуправления, вовлечение молодежи в деятельность органов самоуправления, реализация программ самоуправления и развития лидерства в молодежной среде, совершенствование волонтерской деятельности;
- разработка эффективных социально-педагогических технологий работы с детьми и молодежью по месту жительства.
- развитие в Нижегородской области системы отбора, поддержки талантливой молодежи;
- организация региональных мероприятий, форумов, конференций по развитию молодежного движения в Нижегородской области.

Ресурсное обеспечение системы образования

Решение стратегической задачи ресурсного обеспечения системы образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- модернизация и обновление автобусного парка для перевозки учащихся МОУ;
- приобретение профессиональной и учебно-методической литературы для ГОУ;

- обеспечение бланками документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

2. Сроки реализации Программы

Срок реализации УВЦП	Этапы реализации программы	Непосредственные результаты реализации Программы (за период реализации с 2011 по 2013 годы) (БДО)
1	2	4
2011-2013 годы	Программа реализуется в один этап	<ul style="list-style-type: none"> - 42187 выпускников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам (от количества выпускников, участвующих в ЕГЭ); - участие 52 122 обучающихся общеобразовательных учреждений 5 – 11 классов в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 5 – 11 классов; - участие 49127 учащихся ГОУ НиСПО, подведомственных МОНО, в областных олимпиадах, конкурсах (конференциях), выставках профессионального мастерства; - предоставление мер государственной поддержки 1050 ветеранам педагогического труда; - выплата 1101 именной стипендии талантливой молодежи; - участие 2400 молодых ученых в Нижегородской сессии по естественнонаучным, гуманитарным, техническим и математическим дисциплинам;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация 342 региональных конкурсов, слетов, смотров, фестивалей, соревнований в сфере дополнительного образования и воспитания детей; - отдых и оздоровление 3376 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в загородных детских оздоровительных центрах; - приобретение 48 автобусов для перевозки детей; - приобретение 36600 бланков документов государственного образца об уровне образования и(или) квалификации; - приобретение 54000 единиц профессиональной и учебно-методической литературы для ГОУ
--	--	---

3. Перечень и описание программных мероприятий (приведены в Приложении 1 к Программе)

4. Управление Программой и механизм ее реализации

Мероприятия Программы носят комплексный характер и реализуются через следующие механизмы:

- совершенствование организационной структуры управления образованием и ресурсного обеспечения системы образования
- содействие заинтересованным субъектам в реализации процесса формирования развитой системы образования на территории Нижегородской области.

К участию в Программе привлекаются органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, государственные образовательные учреждения.

В целях решения задачи ресурсного обеспечения системы образования в Программу включены мероприятия, относящиеся к компетенции органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, предусматривающие предоставление субсидий (в размере 50 %) на софинансирование данных полномочий за счет средств областного бюджета.

Порядок предоставления и расходования субсидий, направляемых из областного бюджета местным бюджетам на финансирование полномочий, определяется Правительством Нижегородской области.

В ходе реализации Программы министерство образования Нижегородской области обеспечивает координацию деятельности основных исполнителей.

Координация реализации мероприятий осуществляется отделом организационно-правовой и кадровой работы министерства образования Нижегородской области совместно с руководителями структурных подразделений министерства.

Отчетность государственного заказчика по реализации мероприятий Программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Освещение реализации осуществляется через средства массовой информации и информационные ресурсы в сети Интернет Правительства Нижегородской области и министерства образования Нижегородской области.

Вопросы реализации Программы выносятся на заседания коллегии министерства образования Нижегородской области. При формировании ежегодных планов работы министерства образования Нижегородской области определяются совместные действия с заинтересованными учреждениями по реализации программных мероприятий, запланированных на соответствующий период.

Контроль за реализацией Программы осуществляется министром образования Нижегородской области.

5. Индикаторы цели Программы

Наименование индикатора цели Программы	Единица измерения	Значение 2010 год	2011 год БДО	2012 год БДО	2013 год БДО
1. Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, участвующих в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся 5-11 классов	%	24,8	25	27,3	30,7
2. Доля обучающихся в ОУ, принимающих участие в региональ-	%	67	69	71	73

ных конкурсах, слетах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и других акциях в сфере дополнительного образования					
3. Доля детей-сирот в возрасте от 7 до 15 лет, воспитывающихся в ГОУ, направленных на отдых в загородные ДОЦ	%	100	100	100	100
4. Доля участников сессии молодых ученых в общем количестве аспирантов	%	25,4	25,8	26,2	26,7
5. Доля выплаченных именных стипендий, в % от установленного количества стипендий	%	100	100	100	100
6. Обеспечение учащих бланками документов государственного образца об уровне образования от общей потребности	%	100	100	100	100

6. Социально значимый эффект реализации программы и внешние факторы, влияющие на реализацию Программы

Описание основных социально значимых эффектов от реализации программы	Внешние факторы, которые могут повлиять на реализацию программы	Механизмы минимизации негативного влияния внешних факторов
---	---	--

<p>Данная Программа является проектом, реализация которого положительно влияет на социальную ситуацию.</p> <p>Социальная (общественная) эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, указанных в разделе 7 и отражающих выполнение приоритетных задач развития сферы образования Нижегородской области</p>	<p>К возможным внешним факторам, негативно влияющим на реализацию Программы, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие финансирования (неполное финансирование) мероприятий, предусмотренных Программой; - изменения федерального законодательства; - обстоятельства непреодолимой силы 	<p>Широкое привлечение к программным мероприятиям педагогической общности, детских и молодежных общественных организаций, прочих заинтересованных организаций</p>
--	---	---

7. Оценка эффективности реализации Программы

Данная Программа является проектом, реализация которого положительно влияет на социальную ситуацию.

Развитие региональной системы работы с одаренными детьми:

А) Общественная эффективность

		База (2010 год)	2011 год	2012 год	2013 год
А	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, участвующих в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся	24,8	25	27,3	30,7
	Темпы роста %		1,008	1,092	1,125
В	Место Нижегородской области в рейтинге регионов по числу призеров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников	10	10	10	10
	Темпы роста %		1,0	1,0	1,0
А/В	Общественная эффективность		100,8	109,2	112,5

Интерпретация: общественная эффективность выражается в сохранении высокого рейтинга Нижегородской области среди регионов России по числу

призеров и победителей. При этом расчетное значение общественной эффективности возрастает в результате привлечения к участию в мероприятиях большего количества участников.

Б) Экономическая эффективность

		База (2010 год)	2011 год	2012 год	2013 год
А	Число участников	41200	41300	45100	50750
В	Объем бюджетных средств, выделяемых на мероприятие, тыс.руб.	2200	2200	2400	2700
В/А	Экономическая эффективность (Объем расходов в расчете на одного участника, руб.)	53,40	53,27	53,22	53,20

Интерпретация: экономическая эффективность выражается в сохранении затрат на одного участника мероприятий в действующих ценах практически на одном и том же уровне.

Создание эффективной системы профессионального образования:

А) Общественная эффективность

		2010	2011	2012	2013
А	Доля участников сессии молодых ученых в общем количестве аспирантов, %	0,254	0,258	0,262	0,267
	Темп роста %		1,016	1,0164	1,0167
В	Количество участников сессии молодых ученых, чел.	800	800	800	800
	Темп роста, %		1	1	1
А/В	Общественная эффективность		101,6	101,64	101,7

Интерпретация: общественная эффективность увеличивается по годам реализации Программы вследствие того, что при снижении общего числа аспирантов число молодых ученых, участвующих в ежегодной сессии, не уменьшается.

Б) Экономическая эффективность

		База (2010 год)	2011 год	2012 год	2013 год
А	Количество участников сессии молодых ученых, чел.	800	800	800	800
В	Расходы на проведение сессии молодых ученых, тыс.руб	200	200	200	200

В/А	Экономическая эффективность (тыс.руб. в год на участника сессии)	0,25	0,25	0,25	0,25
-----	---	------	------	------	------

Интерпретация: экономическая эффективность выражается в сохранении затрат на одного участника мероприятий в действующих ценах практически на одном и том же уровне.

Совершенствование форм и методов воспитания, проведение мероприятий по различным направлениям воспитания и дополнительного образования детей и молодежи:

А) Общественная эффективность

		База (2010 год)	2011 год	2012 год	2013 год
А	Доля обучающихся в ОУ, принимающих участие в региональных конкурсах, слетах, смотрах, фестивалях, соревнованиях в сфере дополнительного образования, %	67	69	71	73
	Темпы роста %		1,030	1,029	1,028
В	Количество областных мероприятий в системе дополнительного образования детей, ед.	100	110	115	117
	Темпы роста %	1,00	1,10	1,045	1,017
А/В	Общественная эффективность		0,936	0,984	1,011

Интерпретация: общественная эффективность имеет отрицательные значения в первые 2 года реализации Программы, но в третьем году она принимает положительное значение. Это означает, что объем услуг (количество областных мероприятий) начинает соответствовать запросам потребителей.

Б) Экономическая эффективность

		База (2010 год)	2011 год	2012 год	2013 год
А	Расходы на проведение областных мероприятий, тыс.руб.	3884,29	3884,29	3884,29	3884,29
В	Число областных мероприятий, ед.	100	110	115	117
А/В	Экономическая эффективность	38,84	35,31	33,78	33,20

Интерпретация: экономическая эффективность выражается в снижении затрат на проведение одного мероприятия.

Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей, отдыхающих в профильных сменах в загородных оздоровительных лагерях:

А) Общественная эффективность

		База (2010 год)	2011 год	2012 год	2013 год
A	Количество организаторов профильных смен	147	147	147	147
	Темп роста, %		1,00	1,00	1,00
B	Количество участников профильных смен	850	1294	1441	1588
	Темп роста, %		1,522	1,114	1,102
A/B	Общественная эффективность		0,657	0,898	0,907

Интерпретация: общественная эффективность имеет отрицательные значения в каждом году реализации Программы.

Объем услуг растет медленнее, чем количество их потребителей. Однако, расчетное значение общественной эффективности имеет тенденцию к повышению. Мероприятия Программы повышают потенциал общественной эффективности.

Б) Экономическая эффективность

		База (2010 год)	2011 год	2012 год	2013 год
A	Расходы, осуществляемые на обеспечение отдыха и оздоровления детей, тыс.руб.	3400	4400	4900	5400
B	Количество участников профильных смен	850	1294	1441	1588
A/B	Экономическая эффективность	4,00	3,40	3,40	3,40

Интерпретация: экономическая эффективность выражается в сохранении затрат на одного отдыхающего ребенка в профильной смене загородного оздоровительного лагеря в действующих ценах на одном и том же уровне.

Увеличение охвата детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отдыхом в загородных оздоровительных центрах

А) Общественная эффективность

		База (2010 го)	2011 год	2012 год	2013 год
A	Доля детей-сирот в возрасте от 7 до 15 лет, воспитываю-	100	100	100	100

	щихся в ГОУ, направленных на отдых в загородные ДОЦ, %				
	Темп роста, %	1,0	1,0	1,0	1,0
В	Количество участников отдыха в загородных оздоровительных лагерях, чел.	1001	1090	1136	1150
	Темп роста участников, %		1,089	1,042	1,012
А/В	Общественная эффективность		0,918	0,960	0,988

Интерпретация: общественная эффективность имеет отрицательные значения в каждом году реализации Программы.

Объем услуг растет медленнее, чем количество их потребителей. Однако расчетное значение общественной эффективности имеет тенденцию к повышению. Мероприятия Программы повышают потенциал общественной эффективности.

8. Ресурсы, необходимые для реализации мероприятий Программы

Тысяч рублей

Всего по программе	Код статьи	2011	2012	2013	2011-2013
		БДО	БДО	БДО	БДО
	Всего	60895,0	65527,0	70907,0	197329,0
	Областной бюджет	50895,0	54661,0	58651,0	164207,0
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	10,4	10,4	10,4	4,2
Услуги связи	221	0,36	0,36	0,36	1,08
Транспортные услуги	222	31,6	31,6	31,6	94,8
Арендная плата за пользование имуществом	224	20	20	20	60
Прочие работы, услуги	226	15866,87	17271,36	18 804,50	51 939,64
Пособие по социальной помощи населению	262	11700,00	12200,00	12 700,00	36 600,00
Прочие расходы	290	9 884,42	9 889,07	9 905,52	29 404,25
Увеличение стоимости основных средств	310	22436,99	25177,36	28466	76080,35
Увеличение стоимости материальных запасов	340	944,35	926,85	968,62	2 694,85
Наименование задач и мероприятий программы					
Задача: 1. Совершенствование					

содержания и технологий образования, создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования		2892,31	3092,31	3392,31	9376,93
Развитие региональной системы работы с одаренными детьми		2892,31	3092,31	3392,31	9376,93
1.11. Организация и проведение муниципального и регионального этапов олимпиады школьников и другие мероприятия		2200	2400	2700	7300
	226	2118,01	2309,64	2582,6	7010,25
	310	81,99	90,36	99	271,35
	340			18,4	18,4
1.12. Организация и проведение ежегодного конкурса педагогического мастерства "Учитель года"		592,31	592,31	592,31	1776,93
	212	1,4	1,4	1,4	4,2
	222	31,6	31,6	31,6	94,8
	226	236	236	236	708
	290	308	308	308	924
	340	15,31	15,31	15,31	45,93
1.13. Организация и проведение регионального этапа конкурса "Лучшие школы России"		100	100	100	300
	226	79	79	79	237
	290	19	19	19	57
	340	2	2	2	6
Задача: 2. Совершенствование организационно-экономических механизмов в сфере образования		460,00	460,00	460,00	1 380,00
2.2.2. Обеспечение материальной поддержки неработающим ветеранам педагогического труда, награжденным почетными званиями Российской Федерации		350,00	350,00	350,00	1 050,00
	262	350,00	350,00	350,00	1 050,00
2.2.3. Обеспечение выплат педа-		110,00	110,00	110,00	330,00

гогическим и руководящим работникам, награжденным Почетным дипломом Правительства Нижегородской области "За заслуги в развитии образования Нижегородской области"					
	262	100,00	100	100,00	300
	290	10,00	10	10,00	30
Задача: 3. Создание эффективной системы профессионального образования, способной обеспечить потребности инновационного развития экономики области необходимыми кадрами		8 038,43	8 038,43	8 038,43	24 115,28
3.4.1. Проведение областных олимпиад, конкурсов, (конференций), выставок профессионального мастерства, участие во всероссийских мероприятиях		831,90	831,90	831,90	2 495,70
	221	0,36	0,36	0,36	1,08
	224	20	20	20	60
	226	198,40	198,40	198,40	595,19
	290	383,70	383,70	383,70	1 151,10
	340	229,44	229,44	229,44	688,33
3.6.7. Организация областного конкурса-школы "ТРИЗ"		6,5	6,5	6,5	19,5
	226	4,8	4,8	4,8	14,4
	340	1,7	1,7	1,7	5,1
3.7. Проведение научных, научно-практических конференций, конкурсов, семинаров, школ, сессий молодых ученых Нижегородской области		200	200	200	600
	290	30	30	30	90
	226	28	28	28	83
	340	19	19	19	56
	340	12	12	12	37
	226	100	100	100	300
	226	11	11	11	34
3.10. Государственная поддержка талантливой научной молодежи через систему областных именных стипендий	290	7000	7000	7000	21000

<p>Задача 4.Совершенствование форм и методов воспитания, социализации детей и молодежи, сохранение целостности системы дополнительного образования.</p> <p>Проведение выставок профессионального творчества, конкурсов исследовательских работ, олимпиад,тематических акций, региональных этапов фестивалей художественного творчества и других мероприятий в сфере дополнительного образования и воспитания учреждениями: "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области", "Детско-юношеский центр "Олимпиец", "ЦЭВ ДНО", ДОЦ "Дети против наркотиков"</p>		20384,26	21384,26	22384,26	64061,23
<p>4.1. Формирование единого воспитательного пространства в Нижегородской области</p>		0	107	30,3	79
<p>226</p>			14		14
<p>290</p>			65		65
<p>340</p>			28	30,3	
<p>4.2. Обновление содержания дополнительного образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования, выявление и распространение передового и инновационного опыта, эффективных форм</p>		492,25	432,95	524,05	1449,25
<p>226</p>		248,02	220,72	265,82	734,56
<p>290</p>		202,43	174,23	216,83	593,89
<p>340</p>		41,80	38	41	121
<p>4.3. Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному развитию детей, реализации личности ребенка в интересах общества, создание условий для выявления и творческого развития одаренных и талантливых детей и молодежи, развитие мотивации у детей к по-</p>		1621,89	1667,00	1646,19	4935,08

знан					
	226	527,38	598,33	559,88	1685,59
	290	850,02	865,28	873,15	2588,45
	340	244,49	203,39	213,16	661,04
4.4. Профилактика асоциальных проявлений в детской и молодежной среде, формирование здорового образа жизни		552,16	515	512	1549
	226	426,5	417,5	426,5	1270,5
	290	97,86	76	52,3	196
	340	27,8	21,5	33,2	82,5
4.5. Привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие различных видов спорта в образовательных учреждениях, внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий		954,56	949,41	949,42	2850,30
	226	423,43	418,28	418,29	1256,91
	290	502,37	502,37	502,37	1507,11
	340	28,76	28,76	28,76	86,28
4.6. Педагогическая поддержка и развитие детского общественно-го движения и ученического самоуправления, создание условий для участия обучающихся в социально значимой деятельности		263,4	212,9	222,3	698,6
	226	42,2	36	19,2	97,4
	290	105	55	85	245
	340	116,2	121,9	118,1	356,2
4.7. Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей и молодежи Нижегородской области		16250	17250	18250	51750
	226	5000	5500	6000	16500
	262	11250	11750	12250	35250

4.8 Лыжный переход воспитанников ГОУ НКШИ и военно-патриотических объединений области		250	250	250	750
	210	9	9	9	27
	310	35	35	35	105
	340	206	206	206	618
Задача 5. Ресурсное обеспечение системы образования		29120,00	32552,00	36 632,00	98 304,00
5.1. Обеспечение бланками документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации и медалями образовательных учреждений, расположенных на территории Нижегородской области и имеющих государственную аккредитацию		6800	7500	8300	22600
	226	6423,958	7099,514	7874,832	21398,304
	290	376,042	400,486	425,168	1201,696
5.3. Модернизация и обновление автобусного парка для перевозки учащихся МОУ в виде 50% субсидии от стоимости	310	20000	21732	24512	66244
5.4. Приобретение профессиональной и учебно-методической литературы для ГОУ	310	2320	3320	3820	9460

Обоснование (расчет) затрат на мероприятия приведен в Приложениях 2, 3 к Программе.

9. Список сокращений (аббревиатур), примененных в тексте Программы

ГОУ	Государственное образовательное учреждение
МОУ	Муниципальное образовательное учреждение
ДОД	Дополнительное образование детей
ДОВ	Дополнительное образование взрослых
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ДООЦ НО "Дети против наркотиков"	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области "Дети против наркотиков"

ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДЮЦ "Олимпиец"	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеский центр Нижегородской области "Олимпиец"
МОНО	Министерство образования Нижегородской области
НиСПО	Начальное и среднее профессиональное образование
НИРО	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования"
ННИЦ	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский научно-информационный центр"
СПО	Среднее профессиональное образование
ОМСУ	Органы местного самоуправления
ОУО	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования
ИКТ-технологии	Информационно – компьютерные, телекоммуникационные технологии
ЦДЮТиЭНО	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области"
ЦРТДиЮНО	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области"
ЦЭВДНО	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОК	физкультурно-оздоровительный комплекс