

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи

«Утверждено»
Приказ № 42-а от 28.08.2015 г.



**(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СШ № 7)**

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа кружка «Юный исследователь»	стр. 3-11
2. Программа кружка «Эрудит»	стр.12-17
3. Программа кружка «Музыкальный театр»	стр.18- 24
4. Программа кружка «Радуга здоровья»	стр. 25- 34
5. Программа кружка «Живой источник»	стр. 35-42

Программа кружка «Юный исследователь»

(социальное направление)

Пояснительная записка

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Это становится возможным при грамотной организации проектной деятельности в начальной школе.

Занятия школьного кружка «Юный исследователь» направлены на обучение младших школьников проектированию как универсальному умению.

Актуальность данной программы очевидна, т.к. полученные знания и умения, имеют прямую связь с жизнью, помогают получению личностного опыта, накоплению смыслов, оценок, поведенческих отношений, готовят ребёнка к переходу в среднее звено. Данные занятия способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса; развитию творческих способностей, критического и творческого мышления; развитию исследовательских, самооценочных и рефлексивных умений и навыков.

Основные цели

программы:

- ✓ обучение проектированию как универсальному умению;
- ✓ выявление наиболее одаренных обучающихся класса, склонных к занятию исследовательской деятельностью в разных областях науки;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- ✓ совершенствование умений и навыков самостоятельной работы и повышение уровня знаний и эрудиции младших школьников в интересующих областях науки;
- ✓ пропедевтика научно – исследовательской деятельности младших школьников;
- ✓ научить обучающихся начальной школы работать в рамках саморазвития и самообразования;
- ✓ поддерживать тесный контакт с родителями в расширении кругозора обучающихся в области достижений науки.

Исходя из поставленных целей, можно сформулировать **задачи**:

- ✓ формирование системы научных взглядов обучающихся;
- ✓ знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- ✓ создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся;
- ✓ стать пропагандистами в значимой для себя области знаний;
- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах;
- ✓ развитие умения самостоятельно добывать знания;
- ✓ умение работать с научной литературой, ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ развитие речи обучающихся;

- ✓ развитие исследовательских, рефлексивных, самооценочных навыков и умений;
- ✓ формирование компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений;
- ✓ развитие познавательного интереса обучающихся;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие критического и творческого мышления;
- ✓ формирование активной, самостоятельной, инициативной позиции обучающихся;
- ✓ формирование навыков деловых партнерских взаимоотношений.

Достижению данных задач способствует применение на занятиях следующих **методов**:

- метод проблемного обучения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации;
- метод контроля и самоконтроля;
- методы самостоятельной познавательной деятельности.
-

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Рабочая программа имеет социальное направление и предусматривает как теоретические виды деятельности, так и практические.

Программа предназначена для младших школьников 9-11 лет. В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год предусмотрено изучение программы кружка «Юный исследователь» в 3-4 классах.

Программа рассчитана на 1 год. На её изучение отводится 34 часа (1 час в неделю, по 0,5 ч в 3 и 4 классах).

Программой предусмотрено совместное проведение занятий с учащимися 3-4 классов.

Планируемые результаты

В процессе изучения программы «Юный исследователь» учащиеся должны овладеть следующими **знаниями**:

- виды проектов;
- этапы работы над проектом;
- существующие источники информации;
- формы презентации проекта;
- методы изучения природы;
- виды продуктов деятельности;
- правила пользования книгой;
- правила работы в группе;
- правила проведения анкетирования;
- правила проведения интервью;
- требования к изготовлению продукта деятельности;
- соблюдение авторских прав.

Умениями:

- осмысливать задачу;
- выбирать способ действия, варианты решения проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- формулировать главный и проблемный вопросы проекта;

- самостоятельно искать нужную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выполнять сравнительный анализ;
- вычленять существенные признаки;
- переносить общий способ действий на другие учебные задачи;
- отстаивать свою точку зрения;
- находить и исправлять ошибки в работе;
- адекватно оценивать свою работу и работу товарищей;
- проводить опыты, наблюдения, измерения;
- проводить анкетирование, интервью;
- изготавливать визитные карточки группы, пригласительные билеты;
- заполнять «Дневник проекта», «Дневник наблюдений»;
- составлять аннотацию к проекту.

В процессе изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы следующие **универсальные учебные действия**:

- **рефлексивные** (умения осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умения ставить вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?);

- **поисковые** (исследовательские умения) – изобретать способ действия, привлекать знания из различных областей; найти недостающую информацию или запросить эту информацию у учителя, эксперта, консультанта; находить варианты решения проблемы; выдвигать гипотезы;

- **навыки оценочной деятельности**:

1. самостоятельно развиваться и вести исследование окружающего мира и себя, имея четкое представление, с какой целью он это делает;
2. иметь четкие критерии оценивания, способствующие не только достижению цели, но и постепенному продвижению к ней;
3. получать обратную связь, помогающую корректировать свои действия, направленные на достижение цели.

- **умения и навыки работы в сотрудничестве** (коллективного планирования, взаимодействия с любым партнером, взаимопомощи в группе, делового партнерского общения, умения корректировать ошибки);

- **коммуникативные умения** (планировать инициировать взаимодействия с взрослыми, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.)

- **презентационные умения** (навыки монологической речи, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности, отвечать на незапланированные вопросы).

Содержание программы

Программа включает следующие разделы:

1. Работа над информационным проектом – 9 часов
2. Работа над исследовательским проектом-11 часов
3. Работа над творческим проектом -5 часов
4. Работа над ролевым проектом -9 часов

В разделе «Работа над информационным проектом» обучающиеся знакомятся с особенностями работы над информационным проектом; целями и задачами информационного

проекта; новыми понятиями: «информационный проект», «проблемный вопрос», «опыт», «гипотеза», «эксперимент», «презентация», «сообщение», «схема»; учатся распределяться на группы; знакомятся с правилами работы в группе; с различными источниками информации; формами презентации проекта; правилами работы с книгой; составляют план работы над проектом; учатся обрабатывать информацию; правильно и эстетично оформлять продукт своей деятельности; анализировать свою работу и работу товарищей по классу.

В разделе «Работа над исследовательским проектом» обучающиеся знакомятся с особенностями работы над исследовательским проектом; этапами работы над проектом; методами изучения природы; узнают о том, как выбрать тему будущего проекта; как правильно сформулировать главный и проблемные вопросы проекта; научатся составлять план работы над проектом; составлять отчёт о проделанной работе; выполнять опыты; наблюдения; измерения; изготавливать визитные карточки группы, пригласительные билеты.

В разделе «Работа над творческим проектом» обучающиеся знакомятся с особенностями работы над творческим проектом; понятиями «индивидуальный» и «групповой» проекты, «схемы», «чертежи», «макеты»; требованиями к оформлению публикации; учатся изготавливать информационный буклет; составлять аннотацию к проекту;

В разделе «Работа над ролевым проектом» обучающиеся знакомятся с особенностями работы над ролевым проектом; требованиями к компьютерной презентации; соблюдением авторских прав; понятиями «анкетирование», «интервью»; учатся заполнять «Дневник проекта»; самостоятельно составлять и проводить анкетирование и интервью.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Дата	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Это загадочное слово – проект. Зачем заниматься проектной деятельностью? Какими бывают проекты?	Знакомство с понятием «проект». Цели и задачи проектной деятельности. Виды проектов. Просмотр готовых проектов		1
2	Тема проекта. Как выбрать тему будущего проекта?	Заполнение анкеты «Выбор темы будущего проекта». Знакомство с особенностями работы над проектом. Выбор темы будущего проекта.		1
3	Цели и задачи проекта. Главный вопрос проекта. Проблемные вопросы проекта	Знакомство с понятиями «главный» и «проблемный» вопросы проекта. Формулирование главного и проблемных вопросов проекта. Определение цели и задач проекта.		1
4	Гипотеза. Этапы работы над проектом.	Знакомство с понятием «гипотеза». Выдвижение гипотез. Проверка гипотез. Знакомство с этапами работы над индивидуальным и групповым проектами		1
5	Где и как найти информацию по теме проекта? Учимся работать с книгой.	Знакомство с разнообразными источниками информации. Подбор необходимой литературы. Выделение главного и второстепенного в		1

	Учимся выделять значимую информацию	собранный информации.		
6	Работа с информацией. Учимся обобщать информацию. Распределение информации по разделам.	Обобщение собранной информации. Классификация собранной информации по разделам: загадки, картинки, стихи, научные факты и т.д.		1
7	Учимся делать выводы.	Установление причинно-следственных связей. Оформление выводов.		1
8	Формы презентации проекта. Подготовка к защите проекта. Оценочная шкала.	Знакомство с формами презентации проектов: газета, книжка-раскладушка, сообщение, плакат, альбом, бюллетень, инсценировка, видео, слайд-шоу и т.д. Знакомство с памяткой «Подготовка к отчёту». Требования, предъявляемые к защите проекта. Требования к правильному ответу. Создаём свою шкалу оценок. Как грамотно и тактично оценить работу товарища и свою работу?		1
9	Защита проекта. Оценка проделанной работы. Анализ (рефлексия).	Предъявление результатов зрителям Оценка проекта зрителями по оценочной шкале. Самооценка участников проекта. Анализ проделанной работы.		1
10	Групповой проект. Индивидуальный проект.	Знакомство с групповыми и индивидуальными проектами. Выбор темы индивидуального проекта. План работы над индивидуальным проектом		1
11	Работа в группе. Правила работы в группе. Распределение обязанностей в группе. Маршрутный лист.	Деление класса на творческие группы. Название творческих групп. Совместная выработка правил работы в группе. Знакомство с обязанностями участников группы. Выбор ответственного в группе. Выполнение тренировочных упражнений в группе. Изготовление маршрутного листа групп.		1
12	Информационный проект. Тема и название проекта	Знакомство с информационным проектом. Информационный проект «Радуга – дуга».		1
13	Продукт деятельности. Изготовление продукта деятельности (стенгазеты).	Знакомство с видами продуктов деятельности. Знакомство с требованиями к оформлению продукта деятельности. Распределение собранной информации по разделам. Совместное изготовление стенгазеты к проекту «Царство льда. Из чего состоит лёд? Что такое снег?».		1

14	Изготовление продукта деятельности (книжка – раскладушка).	Изготовление книжки – раскладушки к проекту «Радуга-дуга»		1
15	Исследовательский проект. Цели и задачи проекта.	Знакомство с особенностями работы над исследовательским проектом. Просмотр презентации готового исследовательского проекта. Исследовательский проект «Смена времён года», «Живая и неживая природа!»		1
16	Методы изучения природы. Наблюдения.	Знакомство с методами изучения природы: наблюдениями, измерениями, опытами.		1
17	Опыты. Выполнение опытов. Измерения. «Дневник наблюдений».	Как правильно выполнять опыты? (памятка юному исследователю). Проведение опытов. Как выполнять измерения? Измерение объектов природы. Знакомство с «дневником наблюдений». Заполнение «Дневника наблюдений».		1
18	Изготовление продукта деятельности (буклет)	Изготовление буклета к проекту «Смена времен года!»		1
19	Изготовление продукта деятельности (фотоальбом)	Изготовление фотоальбома к проекту «Живая и неживая природа!»		1
20	Творческий проект. Создание творческих групп. Планирование работы над проектом	Знакомство с особенностями работы над творческим проектом. Просмотр презентации готового творческого проекта. Творческий групповой проект «Хочу в космос!» Цели и задачи проекта. Главный и проблемные вопросы проекта. Деление на творческие группы. Распределение обязанностей в группах. Маршрутный лист.		1
21	Составление аннотации к проекту.	Знакомство с понятием «аннотация». Коллективное создание аннотации к проекту.		1
22	Требования к оформлению публикации. Изготовление информационного буклета.	Знакомство с понятием «публикация»; требованиями к оформлению публикации. Изготовление информационного буклета.		1
23	Схемы, чертежи, макеты. Подготовка отчёта о проделанной работе.	Знакомство с понятиями «схема», «чертеж», «макет». Показ готовых схем, чертежей, макетов. Самостоятельное выполнение схем, чертежей, макетов. Работа над отчетом о проделанной работе.		1
24	Продукт деятельности. Изготовление ПД - макета космического корабля.	Изготовление макета космического корабля.		1
25	Подготовка к презентации проекта.	Подготовка к защите проекта «Хочу в космос!».		1

26	Ролевой проект. Особенности работы над ролевым проектом. Анкетирование.	Знакомство с особенностями работы над ролевым проектом. Просмотр презентации готового ролевого проекта.		1
27	Выбор темы ролевого проекта.	Заполнение анкеты «Выбор темы будущего проекта». Совместное планирование работы над проектом.		1
28	Планирование работы над ролевым проектом. Распределение обязанностей в группе.	Деление на группы. Распределение обязанностей в группах.		1
29	Знакомство с «Дневником проекта». Заполнение «Дневника проекта».	Знакомство с разделами «Дневника проекта». Заполнение «Дневника проекта».		1
30	Как провести анкетирование?	Знакомство с правилами проведения анкетирования. Составление анкеты.		1
31	Как провести интервью?	Знакомство с правилами проведения интервью. Проведение интервью.		1
32	Требования к компьютерной презентации.	Подготовка к презентации проекта. Знакомство с требованиями к компьютерной презентации.		1
33	Изготовление продукта деятельности: компьютерной презентации.	Изготовление компьютерной презентации к проекту «Все профессии важны»		1
34	Итоговое занятие. Представление и защита индивидуальных проектов.	Подведение итогов за год. Представление индивидуального проекта		1

Методическое обеспечение

1. Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –Москва. «АРКТИ», 2008 .- 98 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -Москва, 1998. -272 с.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //Начальная школа.- 2005 г. -№5.-. С.33-40
4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа.-2004 г.- № 2.-С. 96-101.

5. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов-на-Дону, : «Феникс», 2004 г.-384 с.

Литература

Для учителя:

1. Громыко Ю.В. Исследование и проектирование в образовании (Текст)// Школьные технологии. – 2005. - №2. –с.66-69.
2. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе (Текст)/ Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.
3. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.- сост. В. Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Примерные программы начального общего образования (Стандарты второго поколения). В 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
5. Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р. Г. Чуракова. – 4-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2009.
6. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания (Текст)/ А. И. Савенков. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002.
7. Соловьёва Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению её результатов (Текст)/ Н. Н. Соловьёва. – М.: АПКиПРО, 2000.
8. Тащоров С. Т. Групповая работа в развивающем образовании (Текст)/ С. Т. Тащоров. – Рига, 1997.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (4 ч.).- М.: Генезис, 1998.

Для обучающихся:

1. Атлас чудес света. Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времён и народов. – М.: Терра, 1998.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Учебник – тетрадь для младших школьников. Изд. «Учебная литература», 2004.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2010.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2010.
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2010.

Средства обучения

1. Мультимедиа учебник «Начальный курс географии»
2. «АБВГДЕЙКА» DVD.
3. Картины природы. Времена года. (Слайды)
4. А. Вивальди «Времена года» (CD запись).
5. Слайд – презентации по разным темам курса.

Электронные ресурсы:

1. Комарова И. В. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе с младшими школьниками. – Режим доступа: <http://intel.Karelia.ru>
2. <http://pedsovet.org>
3. www.uroki.net
4. <http://www.solnet.ru>

Программа кружка «Эрудит»

(общеинтеллектуальное направление)

Пояснительная записка

Эффективность образовательного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой кружок как «Эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Актуальность выбора кружка «Эрудит» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у школьников, занимающихся в нашей школе слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Кружок «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 10-11 лет. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер.

Целью программы является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
- развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- Продолжительность занятий: 4 класс – 45 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Программа предназначена для младших школьников 10-11 лет. В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год предусмотрено изучение программы кружка «Эрудит» в 4 классе.

Программа рассчитана на 1 год. На её изучение отводится 34 часа (1 час в неделю).

Система занятий кружка «Эрудит» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект: воспитание системы межличностных отношений.

Планируемые результаты

В результате учащиеся в 4 классе получают возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы

1. Сравнение.

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. Комбинаторика.

Решение задач с помощью таблиц и графов.

3. Элементы логики.

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4. Развитие творческого воображения.

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. Практический материал.

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Входной тест.	1	
2	Повторение основных мыслительных операций.	1	
3	Причинно-следственные цепочки.	1	
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	
5	Интегрированный: логика в русском языке.	1	
6	Виды отношений между понятиями.	1	
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	
8	Понятие о графах.	1	
9	Рефлексивность отношений.	1	
10	Симметричность отношений.	1	

11	Тест «Отношения между понятиями».	1	
12	Классификация.	1	
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	1	
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	
16	Язык и логика. Пословицы.	1	
17	Тест «Язык и логика».	1	
18	Работа над ошибками.	1	
19	Логические связки «или», «и».	1	
20	Логическая связка «если ..., то».	1	
21	Логические возможности.	1	
22	Ситуативная связь между понятиями.	1	
23	Оценка ситуации с разных сторон.	1	
24	Образное сравнение.	1	
25	Синонимы. Многозначность.	1	
26	Антонимы.	1	
27	Тест «Языковая логика».	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	
30	Рассуждения.	1	
31	Выводы в рассуждениях.	1	
32	Юмор и логика.	1	
33	Юмор и логика.	1	
34	Конкурс эрудитов.	1	

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор, название	Год издания издательство
1	Беленькая Т.Б. Логика в начальной школе. Умный тренажер	«Феникс» 2013 г.
2	Гаврилина С.Е., Кутявина А.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание и память	«РОСМЭН» 2012 г.
3	Гаврилина С.Е., Кутявина А.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Мышление	«РОСМЭН» 2012 г.
4	Гордиенко Н., Гордиенко С. Развиваем мышление. В мире логики. Занимательная книга для умников и умничек	«Феникс» 2014 г.
5	Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов	«Экзамен» 2013 г.
6	Решаем и оформляем логические задачи	«ЮниверсПресс» 2011 г.
7	Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет	«Учебная литература» 2014 г.

8	Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7- 8 лет	«Учебная литература» 2014 г.
9	Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки	«Омега» 1994 г.
10	Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам	«ВАКО» 2014 г.

Список литературы

1. В. Волина «Праздник числа». Издательство Москва 1993г.
2. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 3-4 класс». Москва «Просвещение» 1985 г.
3. Г.А. Лавриненко Задания развивающего характера по математике» Саратов Издательство «Лицей» 2002 г.
5. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование в 3-4 классах. – М.: Просвещение, 1993.
6. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 4 классе. – М.: Новая школа, 1997.
7. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2- 4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
9. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
10. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – СПб. 2009.
11. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год.
12. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. Олимпиадные задания для учащихся 2-4 классов. Издательство Москва 2007 г.
15. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
16. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2011 год
17. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
18. О.Е.Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина «Учим русский с увлечением» Издательство Москва 2007г.
19. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина «Учим математику с увлечением» Издательство Москва 2007г.
20. О.Е.Жиренко, С. Н.Павлова «Сборник задач для подготовки к олимпиадам 3-4 класс». ВОИПКиПРО, 2007г.
21. В.Баталова, Е.Каткова, Е.Литвинова. «Сборник тестовых заданий». Москва «Интеллект – центр» 2001
22. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996.
23. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
24. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
25. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
26. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
27. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
28. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
29. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.

30. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
31. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
32. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
33. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М.: «Академия», 2000.
34. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
35. Развитие познавательных способностей./ Под ред. Дубровиной И. В. – Москва, 2002.
36. Зак А. З. «Развитие интеллектуальных способностей». – Москва, 1996.
37. Зак А. З. «Как развивать логическое мышление». – Москва, 2001.
38. Зак А. З. «Различия в мышлении детей». – Москва, 1992.
39. Зак А. З. «Путешествие в Сообразилию». – Москва, 1995.

Приложение1

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Программа кружка «Музыкальный театр»

(общекультурное направление)

Пояснительная записка

Влияние музыки в развитии творческой деятельности детей очень велико. Музыка, как и любое другое искусство, способна содействовать всестороннему развитию ребёнка, побуждать к нравственно эстетическим переживаниям, познанию окружающего мира, к активизации мышления. Наряду с художественной литературой, театром, изобразительным искусством она выполняет важнейшую социальную функцию.

Цель: содействие формированию эмоционально-нравственного, творческого развития личности ребёнка через приобщение к миру музыкально-театрального искусства.

Задачи:

Способствование реализации потенциала личности.

Развитие творческой активности детей.

Выявление, формирование и развитие у детей потенциальных музыкальных, ритмических и сценических способностей, музыкальных, двигательных навыков, координации движений, пластичности, актёрских способностей, образной выразительности и т. п.

Способствование гармонизации взаимоотношений между детьми и детьми и взрослыми.

Формирование нравственных ценностей, духовной культуры воспитанников и художественно-эстетического вкуса.

Используемые формы проведения занятий: групповые и индивидуальные,

Вид занятий определяется особенностями музыкально-театральной деятельности и включает в себя: вокальные, музыкально-ритмические и танцевальные занятия, занятия с использованием музыкальных инструментов, занятия по актерскому мастерству, комплексные, интегрированные.

Построение данного курса опирается на такие принципы:

- единство эмоционального и сознательного;
- комплексное воспитание и развитие обучающихся.

Ведущий методический прием на занятиях – метод художественной импровизации.

Данная программа предназначена для организации занятий в 3 классе с младшими школьниками 9-10 лет.

Программа рассчитана на 1 год. На её изучение отводится 34 часа (1 час в неделю).

Особенности возрастной группы детей:

Ведущая деятельность данной возрастной группы детей – игровая.

Из психологических новообразований нужно отметить предпосылки логического мышления, появляется произвольность психических процессов; формируется планирующая функция мышления (внутренний план действия); а так же рефлексия.

В коллектив принимаются дети независимо от их музыкальных данных. Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей. Тем не менее, все дети проходят прослушивание, где определяется и фиксируется:

- музыкальный слух;
- вокальные данные;
- креативность.

Это является первоначальной диагностикой уровня развития способностей ребенка. В дальнейшем диагностика проводится два раза в год. Это позволяет скорректировать работу педагога таким образом, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и группы в целом.

Результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся научатся:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Учащиеся получают возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Содержание программы

№ п\п	Содержание темы	Кол-во часов	Из них	
			теория, ч	практика, ч
1.	Вместе весело играть	3	-	3
2.	Мир вокруг нас	3	1	2
3.	В гостях у сказки	4	2	2
4.	Веселая гимнастика	3	-	3
5.	Как звучат слова	2	-	2
6.	Волшебной музыки страна	4	2	2
7.	С песенкой по лесенке	3	1	2

8.	Диагностика	2	-	2
9.	Работа над репертуаром	5	-	5
10.	Индивидуальные занятия	5	-	4
11.	Итоговое занятие			1
	Всего:	34	6	28

Тематическое планирование

Кол-во занятий	Тема занятий	Цели и задачи	Практическая часть занятий
1	Вводное занятие.	Дать представление о занятиях в кружке. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения.	
2-3	Давайте познакомимся. Вместе весело играть.	Познакомить детей друг с другом; формировать умения действовать в коллективе	Контактные, сюжетно-ролевые игры. Игры-упражнения на развитие внимания, музыкального слуха, памяти.
4-6	Мир вокруг нас	Актуализировать представления о понятиях: искусство, живопись, музыка, театр, концерт, артист. Расширить общекультурный кругозор учащихся.	Экскурсия в музей. Просмотр репродукций картин, фотоматериалов. Сюжетно-ролевые игры. Упражнения на развитие слухового внимания, музыкального слуха, памяти.
7-10	В гостях у сказки	Формировать творческую художественно-речевую деятельность; развивать умения осмысливать содержание художественного произведения. Развивать память, внимание, воображение. Через образы народных сказок углубить художественное восприятие. Развивать интонационную выразительность.	Просмотр мультфильмов. Чтение, анализ сказок; инсценирование отдельных эпизодов. Упражнение на развитие выразительности движений, подвижности речевого аппарата.
11-13	Веселая гимнастика	Создавать на занятиях положительный эмоционально-психологический настрой. Развивать навыки концентрации внимания и координации движений.	Игры-упражнения; музыкально-ритмические упражнения. Спонтанный танец. Элементы релаксации. Упражнения на развитие речевого

		Развивать речь учащихся.	аппарата.
14-15	Как звучат слова	Развитие памяти, внимания, мышления, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность. Формировать навыки правильного звукопроизношения. Развивать речь, интонационную выразительность.	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. Выразительное чтение. Игры со словами.
16-19	Волшебной музыки страна	Воспитывать навыки восприятия музыкального произведения, накапливать музыкально-слуховые впечатления. Развивать музыкальный слух. Музыкально-ритмическое восприятие. Формировать представления о понятиях: звук, мелодия, регистр, темп, ритм.	Слушание музыки. Рисование (цветопись). Музыкально-дидактические игры. Пение вокальное и хоровое.
20-22	С песенкой по лесенке	Развивать вокально-хоровые умения и навыки. Формировать представления о понятиях: аккомпанемент, дирижер, солист, дуэт, трио. Развивать умения управлять своим голосом, соотносить его со звучанием музыкального инструмента. Формировать навыки певческого дыхания и звукообразования. Развивать умения отзываться на дирижерские жесты.	Работа с песенным репертуаром; упражнения на развитие певческого дыхания и голоса. Музыкальные игры. Голосо-речевой тренинг.
23-27	Работа над репертуаром	Воспитывать сценическую культуру. Приобретать опыт концертной деятельности.	Участие в проведении мероприятий, подготовка отдельных концертных номеров.
28-32	Индивидуальные занятия		Работа над отдельными, сольными номерами
33-34	Итоговое занятие. Диагностика.	Подвести итог занятий кружка.	Концертная программа

Методическое обеспечение.

Материальные средства:

- учебный кабинет;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;

- доска

-интерактивная доска

Фонотека.

Аудиотека.

Музыкальные инструменты .

Копилка музыкальных игр.

Программа кружка «Радуга здоровья»
(спортивно-оздоровительное направление)

Пояснительная записка

Цель программы:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формы работы

Формы проведения занятия	Тематика
--------------------------	----------

и виды деятельности	
игры	Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим “Я б в спасатели пошел” «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
беседы	Полезные и вредные продукты Гигиена правильной осанки «Доброречие» Мой внешний вид –залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений
школьные конференции	В мире интересного
просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» «Мышление и мы» Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения.
экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» . «За здоровый образ жизни»
конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	В здоровом теле здоровый дух «Моё настроение» Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет.

	Лесная аптека на службе человека Вредные привычки
театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Спектакль С. Преображенский «Капризка» Спектакль «Спешите делать добро»
участие в городских конкурсах «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусы» «Хлеб всему голова» «Что даёт нам море»

Методы работы

При использовании этой программы применяются следующие методы обучения и воспитания: беседы, обсуждение, рассказ; наблюдения; объяснение, показ, выставка творческих работ, сравнение и аналогия, сопоставление; создание проблемно-поисковых ситуаций; анализ.

Программа предусматривает сочетание самостоятельной, коллективной работы детей и работы группами.

Программа предназначена для младших школьников 7-8 лет. В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год предусмотрено изучение программы кружка «Радуга здоровья» в 1-2 классах.

Программа рассчитана на 1 год. На её изучение отводится 34 часа (1 час в неделю, по 0,5 ч в 1 и 2 классах).

Программой предусмотрено совместное проведение занятий с учащимися 1-2 классов.

Программа учитывает возрастные особенности школьников, в неё включены проекты, творческие работы, практические занятия.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и досугово-игровой деятельности;
- осознание элементов здоровья, готовность следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в оказании помощи и поддержки партнерам по играм, общению;
- начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

Метапредметные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием, ресурсов библиотек и Интернета;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении

здоровья.

- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях;
- точно и полно передавать партнеру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий; задавать вопросы, необходимые для организации деятельности.

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	праздник
II	Питание и здоровье	7	2	5	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	4	Викторина
IV	Я в школе и дома	7	3	4	Игра - викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	2	2	Круглый стол
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	1	3	Ролевая игра
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	1		1	Диагностика
	Итого:	34	12	22	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля	Дата	Коррекция
			лекции	деловые игры	Практические занятия			
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	1	2			
1.1	Дорога к доброму здоровью	1						
1.2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке	1			1			
1.3	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	1	1				
1.4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1			1	Праздник		
II	Питание и здоровье	7	2		5			
2.1	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	1		1			
2.2	Культура питания Приглашаем к чаю	1			1			
2.3	Как и чем мы питаемся	3	1		1			
2.4	Красный, жёлтый, зелёный	2			1	Викторина		
III	Моё здоровье в моих руках	7	3		4			
3.1	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим	1	1		1			
3.2	Полезные и вредные продукты.	1	1					
3.3	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1			1			
3.4	Как обезопасить свою жизнь	1	1					
3.5	День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1			1			
3.6	В здоровом теле здоровый дух	2			1	Викторина		
IV	Я в школе и дома	7	3		4			

4.1	Мой внешний вид –залог здоровья	1	1		1			
4.2	Зрение – это сила	1	1		1			
4.3	Осанка – это красиво	1						
4.4	Весёлые переменки	1			1			
4.5	Здоровье и домашние задания	1	1					
4.6	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	2			1	Игра-викторина		
V	Чтоб забыть про докторов	4	2		2			
5.1	“Хочу остаться здоровым”.	1	1		1			
5.2	Вкусные и полезные вкусоности	1	1					
5.3	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	2			2	Круглый стол		
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	1		3			
6.1	Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	1			1	День вежливости		
6.2	Вредные и полезные привычки	2	1		1	Агит. плакат		
6.3	“Я б в спасатели пошел”	1			1	Ролевая игра		
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	1	1		1			
7.1	Опасности летом (просмотр видео фильма). Чему мы научились за год.	1	1		1	Диагностика		
	Итого:	34	13	1	21			

Методическое обеспечение:

Печатные пособия.

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы.): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика

для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

3. Измерительные приборы: весы, часы и их модели.

Учебно – практическое оборудование кабинета

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Интерактивная доска.
5. Компьютер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Принтер (мфц).
8. Стол учительский.
9. Стол ученический (15 шт.)

Интернет ресурсы

1. Педсовет_su - сайт
2. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download/>
3. Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
7. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
8. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

Список литературы

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Приложение

Диагностика

Тестовый материал

Тест «Правильно ли Вы питаетесь?»

- 1. Как часто в течение дня Вы питаетесь?**
 - а) Три раза в день.
 - б) Два раза.
 - в) Один раз.
- 2. Всегда ли Вы завтракаете?**
 - а) Всегда.
 - б) Не всегда.
 - в) Никогда.
- 3. Из чего состоит Ваш завтрак?**
 - а) Каша и чай.
 - б) Мясное блюдо и чай.
 - в) Чай.
- 4. Часто ли Вы перекусываете между завтраком и обедом, обедом ужином?**
 - а) Никогда.
 - б) Один-два раза в день.
 - в) Три раза и более.
- 5. Как часто Вы едите овощи, фрукты, салаты?**
 - а) Три раза в день.
 - б) Один-два раза в день.
 - в) Два-три раза в неделю.
- 6. Как часто Вы едите жареную пищу?**
 - а) Один раз в неделю.
 - б) Три-четыре раза в неделю.
 - в) Каждый день.
- 7. Как часто Вы едите выпечку?**
 - а) Один раз в неделю.
 - б) Три-четыре раза в неделю.
 - в) Каждый день.
- 8. Что Вы намазываете на хлеб?**
 - а) Маргарин.
 - б) Масло с маргарином.
 - в) Только масло.

9. Сколько раз в неделю Вы едите рыбу?

- а) Три-четыре раза.
- б) Один-два раза.
- в) Один раз и реже.

10. Как часто Вы едите хлебобулочные изделия?

- а) Менее трёх раз в неделю.
- б) От 3 до 6 раз в неделю.
- в) За каждой едой.

11. Сколько чашек чая или кофе выпиваете за день?

- а) Одну-две.
- б) От трёх до пяти.
- в) Шесть и более.

12. Прежде чем приступить к употреблению в пищу мясного блюда, с мяса нужно:

- а) убрать весь жир;
- б) убрать часть жира;
- в) оставить весь жир.

Ключ: а - 2 балла, б-1 балл, в - 0 баллов.

Подсчитайте сумму баллов. Если Вы набрали:

0-13 баллов - будьте внимательны, есть опасность для здоровья;

14 -17 баллов - надо улучшить питание; 18 - 24 балла - отличный режим и качество питания

Программа кружка «Живой источник» (духовно-нравственное направление)

Пояснительная записка.

Рабочая программа школьного кружка «Живой источник» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности и перспективной программы воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в младших классах, составленной на основе книг А. Лопатиной и М. Скребцовой.

Программа предназначена для младших школьников 10-11 лет. В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год предусмотрено изучение программы кружка «Живой источник» в 3-4 классах.

Программа рассчитана на 1 год. На её изучение отводится 34 часа (1 час в неделю, по 0,5 ч в 3 и 4 классах).

Программой предусмотрено совместное проведение занятий с учащимися 3-4 классов.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы– как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Человечество лишённое божественного руководства, строит свои законы на насилии и несправедливости, унижает и попирает права своих сограждан. Нет основания полагать, что новое поколение создаст лучший мир без обучения духовному по своей сути.

Что же такое духовное воспитание и обучение? Часто под этими словами подразумевается несколько совершенно разных подходов к воспитанию:

- строго религиозное воспитание в рамках какой-либо одной конфессии;
- воспитание души ребёнка через культуру, литературу, историю, музыку, живопись;
- воспитание в ребёнке сильной духом личности, умеющей найти своё место в современном мире.

Но разве в жизни возможно отделить нравственное воспитание от духовного? Если исключить духовное воспитание, кто ответит детям на такие вопросы: почему в мире так много религий? Что такое человек? Зачем он живёт и умирает? И многие другие.

Чем больше ребёнок развивается, чем больше он впитывает и начинает ощущать всё богатство и разнообразие нашей культуры, тем больше у него возникает вопросов духовного характера, тем больше он задумывается над смыслом жизни. Воспитание в ребёнке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова.

Многие считают, что духовно-нравственное воспитание – это сугубо религиозное воспитание. Такое мнение ошибочно. Достаточно ознакомиться с планированием занятий и убедиться в отсутствии религиозной тематики.

Современное состояние религий, их разветвление на многочисленные направления и секты, все перипетии их развития и становления ребёнок может изучить (если появится интерес), став взрослее. Гораздо важнее дать ребёнку почувствовать основы мировых религий. Этот начальный курс по духовно-нравственному воспитанию должен показать всё самое светлое, чистое и доброе, что есть в каждой священной книге. Главное, не пропагандировать, не вкладывать в детей определённые ответы, а оставлять за ними свободу мнения.

Духовно-нравственное воспитание – неисчерпаемая, многогранная область: литература, театр, естественные науки, любая практическая отрасль учительства может и должна стать помощью для развития и роста души ребёнка. И наш мир расцветёт, как сад, когда расцветут души наших детей. “Дети – всегда единственное будущее рода человеческого, ” - писал В.Сароян.

Современная школа нуждается в материалах, развивающих душу детей. В этом убеждает нас появление предметов, посвящённых духовно-нравственному развитию личности ребёнка, таких как, человековедение, эстетика, мировая художественная культура, а также поиск педагогами новых, нетрадиционных подходов к обучению.

Разработанная мною программа по духовно-нравственному воспитанию может широко использоваться преподавателями любых общеобразовательных предметов, а так же для проведения классных часов и других внепрограммных мероприятий. Темы занятий “красной нитью” проходят через большинство предметов школьного курса и если нет возможности вкладывать в детей определённые ответы, а оставлять за ними свободу мнения.

Перспективная программа воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в младших классах составлена на основе книг А.Лопатиной и М.Скребцовой, которые включают в себя подборки материалов духовно-нравственной направленности. Материалы книг включают произведения, которые не являются “избитыми”, а наоборот, это стихи, рассказы, сказки и высказывания, которые малоизвестны. Такой подбор произведений позволяет интриговать детей, заставляет их вслушиваться в каждое слово. Они собраны с учётом разных возрастных особенностей.

Программа поможет организовать работу в классе, предусматривая широкий выбор видов и форм деятельности учащихся. Пользуясь программой, можно найти немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми без исключения учащимися. Классные руководители и организаторы воспитательной работы помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	– о влиянии красоты природы на душу человека; - основ культуры общения и построения межличностных отношений;	- о богатстве и разнообразии нашей культуры - основы существующих мировых религий; - об окружающем нас мире;	- осознание своего места в мире и обществе; - о принятых в обществе нормах отношения к природе, к людям других поколений, религий и социальных групп

Уметь	- развивать познавательную деятельность; - толерантно относиться к представителям различных религий и конфессий;	- развивать чувство наблюдательности ко всему миру; - развивать глубинное понимание процессов происходящих в окружающем мире;	- осознавать ценность окружающего мира; - развивать осознанное духовно-нравственное отношение к жизни;
Применять	- полученный на занятиях опыт для адекватного взаимодействия с людьми;	- полученные знания для общения с представителями других социальных групп других религий, других поколений, понимания окружающих;	- полученные знания для природосберегающей и природоохранной деятельности;

Предполагаемые результаты реализации программы.

1. Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний об окружающем нас мире, о влиянии красоты природы на душу человека, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к людям других поколений, религий и социальных групп
2. Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьников к тому, что их окружает, к миру воды, земли, цветов, природы, солнца и неба, родной природе и культуре, к другим людям, к своему здоровью, внутреннему миру. Развитие осознанного духовно-нравственного отношения к жизни – важнейшего фактора сопротивления негативным тенденциям окружающего общества.
3. Результаты третьего уровня: Учащийся может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт общения с представителями других социальных групп, других религий, других поколений, понимания окружающих.

Цель программы: *формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младшего школьника.*

Задачи:

- содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- развивать познавательную активность учащихся.

Основной раздел программы: *Счастье семьи.*

Формы деятельности на занятиях по духовно-нравственному воспитанию.

➤ **Беседы.**

Беседы на темы повседневной жизни и окружающего мира развивают в детях чувство наблюдательности ко всему происходящему вокруг них.

Беседы по духовно-нравственному воспитанию построены так, чтобы, начиная от самих детей, их ежедневных потребностей и нужд осуществлялся постепенный переход к другим людям и ко всему миру. Беседа делится как бы на три части:

- Как ты сам?
- Как другие люди в других странах?
- Как в идеале, в высшем смысле?

Конечно, это деление условно, но постепенно дети сами начинают замечать, что происходит вокруг них, приносят всевозможные истории и рассказы: «а я видел..., а у нас вчера...». Дети начинают «видеть».

➤ **Чтение сказок.**

В процессе воспитания **чтение сказок** - универсальный способ разговора с детьми на духовно-нравственные темы. То, что поймёт и почувствует ребёнок через сказку, ему не объяснить ни какими другими словами. При отборе сказки для занятий очень важно обратить внимание на то, какой смысл заложен в ней. Некоторые сказки, словно сверкающие жемчужины любви, доброты, света и счастья. Второй важный момент при работе со сказкой – необходимость беседы, вопросов и заданий на тему сказки. Сказка должна войти в сердце ребёнка. Он должен её прожить. Поставить себя на место героев сказки. При этом беседа должна строиться так, чтобы ребёнок не давал определённые ответы. А подумал о своей жизни, о своих чувствах, поступках.

➤ **Музыка, живопись, поэзия.**

Невозможно представить духовно-нравственное воспитание без **музыки, живописи, поэзии**. Но надо сделать так, чтобы остался след в сердце каждого ребёнка, независимо от

его развития. Дети изучают биографии композиторов, художников и поэтов, подробно разбирают их произведения, но почти не уделяется внимание духовной основе творчества. Что они думали о смысле жизни, о смысле своего дара, о чём мечтали, что хотели донести своими произведениями до людей? А ведь это самое главное.

➤ **Сочинение стихов, сказок, художественная деятельность.**

Души детей удивительно чутко реагируют на творчество. Стоит душе ребёнка чуть-чуть приоткрыться – и она уже отзывается *стихами, сказками, рисунками*.

➤ **Игры.**

Нет нужды доказывать, что ребёнок учится играя, и, что, играя, он в три минуты выучит столько, что иным способом не выучит и за час. Большинство игр учит внешним правилам общения и этикета, а не развитию чувства внимания к другим людям. Самое важное – не

Календарно-тематическое планирование

забывать, что игры должны служить развитию души ребёнка. В игре лучше всего проявляются индивидуальные особенности и взаимоотношения детей. Через игру педагог может постепенно влиять на характер детей, корректировать их поведение, отмечать те или иные закономерности. Игра даёт возможность детям расслабиться, раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Но следует помнить, что преподаватель постоянно должен искать повод одухотворить, осмыслить игру, сделать её уроком жизни. Ребятам нравится, когда взрослые принимают участие в их играх. Тогда они чувствуют себя равными с взрослыми, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Важно, чтобы педагог в течение игры сам проявлял те качества, которым хочет научить детей.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

№ п/п	Дата	Раздел	Цель	Тема занятия	Кол-во часов
1-5	6.09 13.09 20.09 27.09 4.10	Бабушка и дедушка – источник мудрости	Развивать положительное отношение к старшему поколению.	1. <i>Пожилые люди.</i> 2. <i>Чему нас учат бабушки и дедушки.</i> 3. <i>Уважай старость.</i> 4. <i>Опора семьи.</i> 5. <i>Вечер для бабушек и дедушек.</i>	1 1 1 1 1
6-9	11.10 18.10 15.11 22.11	Роль отца	Прививать уважение к отцу.	1. <i>Портрет отца.</i> 2. <i>Мудрость отца.</i> 3. <i>Роль отца.</i> 4. <i>Любовь отца.</i>	1 1 1 1
10-14	29.11 6.12 13.12 20.12 27.12	Роль матери	Прививать любовь к матери.	1. <i>Мамин портрет.</i> 2. <i>Чудо материнской любви.</i> 3. <i>День Матери.</i> 4. <i>Сердце матери.</i> 5. <i>Материнские руки.</i>	1 1 1 1 1
15-16	10.01 17.01	Наши родители	Воспитывать ответную любовь к людям, давшим вам жизнь.	1. <i>Наши родители.</i> 2. <i>Конференция мам и пап.</i>	1 1
17-21	24.01 31.01 7.02 14.02 21.02	Наши сёстры и братья	Воспитывать добрые, тёплые отношения между старшими и младшими детьми, умение получать удовольствие от общения друг с другом.	1. <i>Наши сёстры и братья.</i> 2. <i>Старшие и младшие.</i> 3. <i>Братская любовь.</i> 4. <i>Вместе с братьями и сёстрами.</i> 5. <i>Праздник знакомства.</i>	1 1 1 1 1

22-30	28.02	Счастливая семья	Сформировать понятие «Счастливая семья»; - выявить уровень представлений о семейном счастье; - подготовить ребёнка к взрослой жизни.	<i>1. На что похожи наши семьи.</i> <i>2. Дружная семья.</i> <i>3. Счастливая семья.</i> <i>4. Сказки свечей.</i> <i>5. Дерево семьи.</i> <i>6. Школа семьи.</i> <i>7. Моя будущая семья.</i> <i>8. Взрослые и дети.</i> <i>9. Чистота детства.</i>	1 1 1 1 1 1 1 1
	6.03				
	13.03				
	20.03				
	3.04				
	10.04				
	17.04				
	24.04				
	15.05				
31-34	22.05	Хорошее воспитание	Сформировать знания о воспитании человека, способного в будущем создать нормальную семью.	<i>1. Хорошее воспитание.</i> <i>2. Настоящий воспитатель.</i> <i>3. Воспитатель человечности.</i> <i>4. Воспитание красотой.</i>	1 1
	29.05				

Литература.

- Серия «Образование и творчество» Лопатина Александра Александровна, Скребцова Мария Владимировна
« НАЧАЛА МУДРОСТИ», 50 уроков о добрых качествах, Издательский дом «Амрита-Русь», info@amrita-rus.ru www.amrita-rus.ru