

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи Володарского района
Нижегородской области

Анализ работы МБОУ СШ № 7 за 2016-2017 учебный год

2017 год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной **целью** анализа работы МБОУ СШ № 7 (далее - образовательное учреждение) является аналитическое обоснование планирования работы в 2017-2018 учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших положительно на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- ☐ Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- ☐ Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- ☐ Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- ☐ Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;
- ☐ Результаты единых мониторинговых работ и срезов;
- ☐ Результаты управленческой деятельности членов администрации ОУ;
- ☐ Результаты работы с педагогическими кадрами;
- ☐ Результаты работы с родителями;
- ☐ Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися и родителями (законными представителями);
- ☐ Статистические данные (РИК, ОШ);
- ☐ Результаты самоанализа деятельности учителей, классных руководителей;
- ☐ Отчеты педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Анализ контингента обучающихся школы
2. Анализ педагогических кадров
3. Анализ реализации Учебного плана МБОУ СШ № 7
4. Анализ результатов учебной деятельности
5. Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года
6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации
7. Анализ результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях
8. Анализ воспитательной деятельности
9. Анализ методической работы
10. Анализ инновационной деятельности
11. Анализ работы с одаренными детьми.
12. Анализ реализации ФГОС
13. Анализ работы по контролю качества образования
14. Анализ работы школьного ПМПК
15. Анализ работы с родителями и общественностью
16. Анализ работы школьной библиотеки

Анализ контингента обучающихся школы

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СШ № 7 на начало года обучалось 76 учеников, на конец - 79. За учебный год прибыло 3 учащихся.

В школе всего сформировано 8 классов - комплектов, из них 3- в начальной школе, 5 – в основном звене. В 1-й класс было принято 12 учеников.

6 обучающихся по программе СКК VIII вида находятся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

Количественные характеристики обучающихся

	Проектная мощность	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего классов / в них обучающихся	11/180	8/84	8/77	8/76
1-4 классов		3/41	3/34	3/37
5-9 классов		5/43	5/43	5/39
10-11 классов		0/0	0/0	0/0

Сохранение контингента

Всего обучающихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
На начало учебного года	84	77	76
Прибыло в течение года	6	5	3
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	3	2	--
На конец учебного года	87	80	79
Окончили школу и получили аттестат	9 класс – 6	9 класс – 9	9 класс – 9
Переведены в следующий класс	81	70	70
Переведены условно	--	1	--
Оставлены на 2-й год	--	--	--

Переведены на обучение по адаптированным образовательным программам	2	1	--
Выбыло за лето	7	6	2
Прибыло за лето	--	2	--
Будущие первоклассники	3	12	14

Идет тенденция к сокращению численности обучающихся. Это связано с тем, что количество жителей поселка снижается за счет переселения.

Анализ социального паспорта школы показывает, что социальный состав контингента учащихся за 2016-2017 учебный год не претерпел серьезных изменений: по социальному составу - 76 из семей служащих, 0 из семей предпринимателей. На 1, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество многодетных семей.

Количество учащихся «группы риска» на начало учебного года – 12 человек. Из них состояли на учете в ПДН – 5, ВШУ – 4.

К концу 2016-2017 учебного года численность учащихся, состоящих на учете в ПДН сократилась до 3, на ВШУ до 3.

На учете в ПДН находятся 2 семьи

Анализ педагогических кадров

Состав педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году оставался стабильным. Сегодня в коллективе работает 13 педагогов (из них 2 – руководителя, 11 – учителей). Имеют высшее образование – 12 человек (92%), среднее специальное – 1 человек (8%) . Имеют квалификационные категории : высшая – 1 (8%), первая – 8 (62%), соответствие занимаемой должности – 3 (23%), б\к - 1 (8%).

Награждены Почетными грамотами МО РФ – 2 (15%):

1. Думброва Нина Петровна Учитель ИЗО, 2004 г. музыки
2. Яковчукова Галина Викторовна Учитель истории и 2013 г. обществознания

Награждены Почетными грамотами МО НО – 3 (23%):

1. Думброва Нина Петровна Учитель ИЗО, 2001 г. музыки
2. Яковчукова Галина Викторовна Учитель истории и 2009 г.

обществознания

3. Дик Марина Александровна Зам.директора по 2016 г.
УВР

Имеет почетное звание «Серафимовский учитель» - 1 (8%) учитель Яковчукова Г.В.

Прошли курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году – 9 педагогов (69%):

№	ФИО педагога	Должность	Дата	Тема КПК	Кол-во
п\п			прохождения		часов
			КПК		
1.	Дик Марина Александровна	Зам.директора по УВР	2016	«Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС)»	108 ч
2.	Думброва Нина Петровна	Учитель музыки и ИЗО	2016	«Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК в условиях ФГОС»	108 ч
		Учитель СКК	2016	«Коррекционная педагогика и специальная психология»	108 ч
3.	Доронина Ирина Викторовна	Учитель информатики	2016	«Теория и методика преподавания информатики в условиях введения ФГОС»	108 ч
		Учитель математики	2017	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по математике»	18 ч
4.	Хламова Галина Александровна	Учитель физики	2017	«Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС»	108 ч
5.	Перегончук Владимир Дмитриевич	Учитель физкультуры	2016	«Теория и методика преподавания физической культуры	108 ч

6.	Григорьева Светлана Викторовна	Учитель нач.классов	2017	в условиях реализации ФГОС» «Формирование культуры здоровья у школьников начальной ступени обучения в условиях реализации ФГОС НОО»	36 ч
7.	Перегончук Юлия Владимировна	Учитель географии	2016	«Современные подходы в преподавании естественных дисциплин (в условиях введения ФГОС)»	108 ч
8.	Чивикина Ольга Николаевна	Учитель нач.классов	2016	«Психодидактические основы начального образования в условиях реализации ФГОС»	72 ч
9.	Яковчукова Галина Викторовна	Учитель истории Нижегородского края	2016	«Содержательные и методические аспекты преподавания учебного курса «История Нижегородского края»	36 ч
		Учитель обществознания	2017	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по обществознанию»	18 ч
		Учитель искусства, МХК	2017	«Изучение МХК в условиях реализации ФГОС»	72 ч

Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 3 лет – 2 человека (15%);
- от 3 до 5 лет – ---
- от 5 до 10 лет – 2 человека (15%);
- от 10 до 15 лет – ---
- от 15 до 20 лет – 1 человек (8%);
- от 20 до 30 лет – 5 человек (39%);

- свыше 30 лет – 3 человека (23%)

Анализ реализации Учебного плана МБОУ СШ № 7

Учебный план МБОУ СШ № 7 на 2016-2017 учебный год был разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), реальных возможностей школы (материально-технического, учебно-методического оснащения образовательного процесса, подготовки педагогических кадров), преемственности между уровнями образования и классами.

В соответствии с Учебным планом на 2016-2017 учебный год в школе были обеспечены условия для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) для 1-4-х, 5-6-х классов и федерального компонента государственного стандарта общего образования для 7-9 классов.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) реализовывал образовательную программу начального общего образования. Цели и задачи обучения решались на основе ФГОС НОО с учетом особенностей УМК «Школа России».

Содержание образования на уровне начального общего образования соответствовало содержанию учебного плана ФГОС НОО и согласно режиму пятидневной учебной недели включало в себя учебные предметы только обязательной части.

Образовательная деятельность по всем учебным предметам осуществлялась с учетом преемственности в выборе учебных программ и учебников.

Согласно учебному плану в 4 классе изучается предмет ОРКСЭ. Многолетний опыт показывает, что 100% родителей отдают предпочтение выбору модуля «Основы православной культуры».

Реализация данного учебного плана позволила в целом обеспечить средний уровень качества обученности учащихся.

По итогам 2016-2017 учебного года учащиеся начальных классов показали успеваемость- 100%, качество знаний - 69%, а также хорошие результаты (наличие победителей, призеров) участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах:

- муниципальная олимпиада по ОРКСЭ (призер- Зайцев Виктор, 4 класс);
- муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Экоэнергия» (победитель- Федорова Дарья, 3 класс);
- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний серпантин» (призер- Федорова Дарья, 3 класс);
- муниципальные Иларионовские детские краеведческие чтения (победитель в номинации «Виртуальная экскурсия» - команда учащихся 3-4 классов);
- районный конкурс детского и юношеского творчества «Созвездие талантов» (победители и призеры в номинации «Умелые руки» - Тишин Владимир, 4 класс,

- Степанов Никита, Ефимова Александра, 1 класс; призер в номинации «Волшебная кисть»
- Громова Яна, 4 класс);
 - районная патриотическая туристско-краеведческая акция «Победа» (победитель проекта «Моя гражданская позиция» - команда учащихся 3 класса);
 - конкурс рассказов «Моя Христова Пасха» на радио «Образ» (победитель – Ахмедова Аиша, 3 класс);
 - муниципальная научно-практическая конференция младших школьников «Я-исследователь» (призер – группа учащихся 3 класса);
 - областной конкурс детского изобразительного искусства «Экоэнергия» (участие- Федорова Дарья, 3 класс);
 - областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Творчество: традиции и современность» (участие- Федорова Дарья, 3 класс).

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) реализовывал образовательную программу основного общего образования. Цели и задачи обучения решались на основе ФГОС ООО (5-6 классы), ФК ГОС (7-9 классы).

Содержание образования на уровне основного общего образования согласно режиму шестидневной учебной недели включало в себя учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, была основана на введении и продолжении изучения предметов: обществознание в 5 классе, информатика в 5-7 классах, ОБЖ в 5-6 классах, история Нижегородского края в 6 классе, граждановедение в 7 классе, религии России в 8-9 классах, экологии в 8-9 классах, черчение в 8-9 классах. Содержание данной части определялось результатами обучения, принципом преемственности в обучении и определялось с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). По результатам анкетирования учащихся и их родителей данные предметы были выбраны от 70% до 100% опрошенных.

Проведение ИГЗ по русскому языку и математике в 5-9 классах было направлено на оказание помощи учащимся в повышении уровня предметных знаний, подготовку к промежуточной аттестации, подготовку к ГИА.

Реализация данного учебного плана позволила в целом обеспечить средний уровень качества обученности учащихся.

По итогам 2016-2017 учебного года учащиеся 5-9 классов показали успеваемость - 100%, качество знаний - 47%, а также хорошие результаты (наличие победителей, призеров) участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах:

- муниципальный этап ВОШ по истории (призер- Третьякова Татьяна, 8 класс);
- муниципальная олимпиада по ИЗО (призер – Луничева Алена, 9 класс);
- районный конкурс детско-юношеского художественного творчества «Во славу Отечества» (победитель в номинации «Исполнительское творчество» - команда учащихся 6 и 9 классов);
- муниципальный Конкурс чтецов «Классика-юношеству» (победитель- Третьякова Татьяна, 8 класс);
- муниципальные Иларионовские детские краеведческие чтения (победители в номинации «Рисунок» - Савельева Марина, Федорова Алена, 6 класс; победитель в номинации

- «Исследовательская работа» - Окулов Антон, 8 класс, призы в номинации «Исследовательская работа» - Харитоновы Варвара, Иванова Снежана, 6 класс);
- районный фестиваль- конкурс «Мальчишник- 2017» (призер в номинации «Мальчишник – творчество» - Николаева Мария, 9 класс);
- муниципальный фестиваль «По странам и континентам» ((победитель в номинации «Рисунок» - Луничева Алена, 9 класс);
- муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница» (призер в номинации «Безопасное колесо» - команда учащихся 7-9 классов);
- районные соревнования по уличному баскетболу (призер – команда учащихся 8-9 классов);
- муниципальная конференция межшкольного научного общества «Путь в науку» (призер – Фрей Софья, 9 класс);
- областной детский Рождественский фестиваль научно-поискового творчества «Земля моих предков» (призер – Окулов Антон, 8 класс);
- областной фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина» (участие- Луничева Алена, 9 класс);
- областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир» (участие- Луничева Алена, 9 класс);
- Областной проект «Пионерский проспект» (участие- Савельева Марина, 6 класс);
- Областной конкурс эссе «Я горжусь» (участие- Середкина Анастасия, 5 класс).

Результаты ГИА – 9 свидетельствуют о среднем уровне подготовки выпускников. Высокое качество знаний показали выпускники на ОГЭ по химии (100%), биологии (100%), геометрии (78%). Средний уровень качества знаний показали результаты ОГЭ по обществознанию (67%), алгебре (67%). Низкий уровень качества знаний отмечен по результатам ОГЭ по физике (40%), литературе (0%), русскому языку (33%). Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Учебный план обучающихся с ОВЗ реализовывал образовательные программы СКК VIII вида для обучающихся на дому, которых в 2016-2017 учебном году было 6 человек.

Реализация индивидуальных учебных планов позволила в целом обеспечить средний уровень качества обученности учащихся.

По итогам 2016-2017 учебного года учащиеся по программам СКК VIII вида показали успеваемость- 100%, качество знаний - 50%, а также хорошие результаты (наличие победителей, призеров) участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах:

- муниципальная олимпиада для учащихся СКК (призер- Щитов Иван, 7 класс);
- муниципальный Конкурс семейного творчества «Оранжевое солнце» для семей, имеющих детей с ОВЗ (победитель- Щитов Иван, 7 класс);
- муниципальный конкурс чтецов «Наша Земля – это наш дом» (призеры- Щитова Анастасия 5 класс, Стрелкова Елизавета и Серов Максим, 8 класс).

Промежуточная аттестация по итогам 2016-2017 учебного года показала, что 100% учащихся 2-8 классов освоили учебные программы по общеобразовательным предметам Учебного плана, средний уровень качества обученности (49%).

Вывод: Наличие достаточной материально-технической базы, профессиональная подготовка учителей, 100% обеспеченность УМК по всем предметам, организация

индивидуальных и групповых занятий – все это позволило выполнить в 2016-2017 учебном году учебный план и добиться положительных результатов успеваемости учащихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные программы реализованы в полном объеме. Качество образования соответствует требованиям Стандарта.

Таким образом, учебный план МБОУ СШ № 7 2016-2017 учебного года обеспечил реализацию прав учащихся на получение общего образования, что позволяет сохранить основу этого плана в 2017-2018 учебном году и перейти к учебному плану основного общего образования в 5-7 классах, разработанного на основе ФГОС ООО.

С целью повышения качества знаний, подготовки к ГИА и повышению результативности выступления учащихся на различного уровня олимпиадах и конференциях следует продолжить реализацию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, посредством продолжения изучения выбранных предметов, введения новых и проведения индивидуальных и групповых занятий.

Анализ результатов учебной деятельности

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «Повышение качества образования».

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СШ № 7 аттестовано 66 учащихся. Учащиеся 1 класса в количестве 13 человек не аттестовывались.

Окончили успешно учебный год и переведены в следующий класс учащиеся 1-8 классов в количестве 57 учащихся (100%).

9 выпускников 9 класса (100%) успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Количество отличников составило – 2 учащихся (3%). Количество отличников по сравнению с 2015-2016 учебным годом сократилось с 8 до 2 человек (на 7 %).

Количество обучающихся на «4 и 5» по сравнению с 2015-2016 учебным годом возросло с 38 % до 49% и составило 32 учащихся.

Количество обучающихся с одной «3» снизилось на 10% с 12 до 4 учащихся.

К числу обучающихся, систематически пропускающих занятия, по-прежнему относятся – 2 (Бусыгин А. 6 кл. и Харыч И. 8 кл.), что составляет (3%).

Таким образом, в целом успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний – 53%.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за 3 года

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	2-4 кл.	5-9 кл. 10-11 кл.	Всего по школе	2-4 кл.	5-9 кл. 10-11 кл.	Всего по школе
2014-2015	53%	35%	43,1%	95%	100%	98%
2015-2016	48%	48%	48%	100%	98%	99%
2016-2017	61%	48%	53%	100%	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по классам за 3 года

Классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Усп-ть	Кач-во зн.	Усп-ть	Кач-во зн.	Усп-ть	Кач-во зн.
2 класс	92%	42%	100%	57%	100%	75%
3 класс	100%	57%	100%	42%	100%	57%
4 класс	100%	70%	100%	43%	100%	50%
5 класс	100%	43%	100%	67%	100%	43%
6 класс	100%	50%	100%	63%	100%	67%
7 класс	100%	20%	88%	63%	100%	50%
8 класс	100%	40%	100%	20%	100%	57%
9 класс	100%	17%	100%	33%	100%	22%
10 класс	--	--	--	--	--	--
11 класс	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за 3 года показал:

- успеваемость в целом по школе в 2016-2017 учебном году улучшилась, об этом свидетельствует отсутствие в школе неуспевающих учащихся;
- наблюдается повышение качества знаний в среднем на 5%;
- в 2016-2017 учебном году высокое качество знаний наблюдается во 2 классе (учитель Шкода Г.Н.) – 75%, продолжается оставаться в 6 классе (кл.рук. Доронина И.В.) – 67%;
- низкое качество знаний продолжает оставаться в 5 классе (классный руководитель Павлихина Л.И.) – 43% и в 9 классе (классный руководитель Хламова Г.А. – 22%;
- снизилось качество знаний по сравнению с 2015-2016 учебным годом в 7 классе (кл.рук. Перегончук Ю.В..) – 50%, в 8 классе (кл.рук. Перегончук В.Д..) – 57%.

Результаты обученности учащихся начальной школы по предметам за 2016 -2017 учебный год

Класс, классный руководитель	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний обучающихся в % по предметам							
			Рус	Лит .чт.	Мат .	Анг л	Окр .м.	ИЗ О, муз.	Тех н.	Физ -ра
2 класс, уч. Шкода Г.Н.	3*	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3 класс, уч. Чивикина О.Н.	14	100%	71%	100 %	64%	71%	93%	100 %	100 %	100 %
4 класс, уч. Шкода Г.Н.	8	100%	75%	75%	75%	50%	75%	100 %	100 %	88%
Итого по нач.школе		100%	82%	92%	80%	74%	89%	100 %	100 %	96%

*В количество учащихся не включены обучающиеся по программе СКК VIII вида.

**Результаты обученности учащихся основной школы по предметам
за 2016 -2017 учебный год**

Предмет	Классы										Итого по осн.школе	
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
	Усп.	Кач- во	Усп.	Кач- во	Усп.	Кач- во	Усп.	Кач- во	Усп.	Кач- во	Усп.	Кач- во
Русский язык	100%	67%	100%	78%	100%	50%	100%	80%	100%	56%	100%	66%
Литература	100%	100%	100%	78%	100%	50%	100%	80%	100%	67%	100%	75%
Английский язык	100%	67%	100%	78%	100%	50%	100%	80%	100%	56%	100%	66%
Геометрия					100%	33%	100%	80%	100%	22%	100%	45%
Математика	100%	50%	100%	78%							100%	64%
Алгебра					100%	33%	100%	80%	100%	33%	100%	49%
Информатика	100%	83%	100%	78%	100%	67%	100%	80%	100%	67%	100%	75%
Всеобщая	100%	83%	100%	78%	100%	50%	100%	80%	100%	78%	100%	74%
история /История												
История России					100%	33%	100%	80%	100%	44%	100%	52%
Граждановедение					100%	67%					100%	67%
Ист.краеведение					100%	100%					100%	100%
Религии Рос.							100%	80%	100%	100%	100%	90%
Обществознание	100%	83%	100%	78%	100%	33%	100%	80%	100%	56%	100%	66%
Биология	100%	83%	100%	89%	100%	67%	100%	80%	100%	44%	100%	73%
География	100%	83%	100%	89%	100%	67%	100%	80%	100%	44%	100%	73%
Физика					100%	50%	100%	80%	100%	56%	100%	62%
Химия							100%	80%	100%	44%	100%	62%
Экология							100%	80%	100%	89%	100%	85%
ИЗО	100%	100%	100%	78%	100%	83%					100%	87%
МХК							100%	80%	100%	89%	100%	84%
Музыка	100%	100%	100%	89%	100%	83%					100%	91%
Физ-ра	100%	100%	100%	89%	100%	83%	100%	80%	100%	100%	100%	90%
ОБЖ	100%	83%	100%	78%	100%	83%	100%	80%	100%	67%	100%	78%
Технология	100%	100%	100%	89%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	94%
Черчение							100%	80%	100%	44%	100%	62%
Истор. Ниж.края			100%	89%							100%	89%

В результаты обученности учащихся по предметам не включены обучающиеся по программе СКК VIII вида.

Вывод: Успеваемость по всем предметам во 2-4 классах составляет 100%. Качество знаний в начальной школе находится на достаточно высоком уровне по всем предметам . Успеваемость в 5-9 классах по предметам составляет 100%. Качество знаний находится на достаточно среднем и высоком уровне по многим предметам. Низкое качество знаний наблюдается по геометрии и алгебре (уч. Хламова Г.А., Доронина И.В.) .В сравнении по классам заметно снизилось качество знаний по предметам в 7 классе.

Управленческое решение:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2016/2017 учебный год на августовском педсовете.
2. Отметить качественную работу всех учителей–предметников и классных руководителей 2,3,6,8 классов по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся (свыше 50 %).

3. Составить план мероприятий по повышению качества обучающихся в 4,5,7,9 классах.

Учителям-предметникам:

1. Продолжить совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Систематическое проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале ИГЗ, согласно утвержденного графика.
4. Вести систематический мониторинг освоения учащимися образовательной программы по предмету.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.
3. Классным руководителям составить план работы с учащимися, систематически пропускающими учебные занятия.

Соц.педагогу:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися «группы риска» по выявлению причин слабой успеваемости и по определению путей их преодоления.

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года

В соответствии с приказом МБОУ СШ № 7 «О проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся в 2016-2017 учебном году» № 29-а от 14.04.2017 года в апреле- мае в 1 – 8 классах проводилась годовая промежуточная аттестация (далее – промежуточная аттестация) по предметам Учебного плана.

Цель промежуточной аттестации: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися образовательным программ по учебным предметам Учебного плана МБОУ СШ № 7 за 2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году проведение промежуточной аттестации обучающихся было установлено в следующих формах:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единые муниципальные мониторинговые работы;
- внутришкольные итоговые контрольные работы.

Для проведения промежуточной аттестации использовались единые задания ВПР (vpr.statgrad.org), единые муниципальные задания (КИМы представлял ИДК Отдела образования Володарского района), задания , разработанные учителями-предметниками и утвержденные директором МБОУ СШ № 7.

Промежуточная аттестация проводилась по утвержденному графику (приказ МБОУ СШ № 7 от 17 апреля 2017 года № 29-б), а также согласно единому графику ВПР.

Обучающиеся 1 класса прошли промежуточную аттестацию в форме итоговой комплексной проверочной работы (ИКПР) с определением уровня выполнения (повышенный, базовый, ниже базового) в соответствии с ФГОС.

На промежуточную аттестацию обучающихся 2-8 классов были вынесены следующие предметы:

2-3 классы: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, а также ИКПР на межпредметной основе;

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык, а также ИКПР на межпредметной основе;

5 класс: русский язык, математика, история, биология, английский язык;

6 класс: русский язык, математика, история, биология, английский язык, география, обществознание;

7 класс: русский язык, математика, история, биология, английский язык, география, обществознание, физика;

8 класс: русский язык, математика, история, биология, английский язык, география, обществознание, физика, химия.

На промежуточную аттестацию обучающихся на дому по программе СКК VIII вида были вынесены предметы: письмо и развитие речи, математика, СБО (5,7,8 классы).

Выбор предметов для промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседании Педагогического совета в начале 2016-2017 учебного года.

В промежуточной аттестации участвовали 100% учащихся 1-8 классов.

Контроль за проведением промежуточной аттестации осуществляла зам.директора по УВР Дик М.А.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся

1-4 классы (ИКПР в соответствии с ФГОС)

С целью оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС в 1-4 классах проводились итоговые комплексные проверочные работы на межпредметной основе.

Класс	Кол-во человек	Кол-во чел-к, достигших повышенного уровня	Кол-во чел-к, достигших базового уровня подготовки	Кол-во чел-к, не достигших базового уровня подготовки
1 класс	13	8	4	1

2 класс	3*	1	2	-
3 класс	14	5	9	-
4 класс	8	5	3	-
Итого (чел.)	38	19	18	1
Итого (%)	100%	50%	47%	3%

*1 уч-ся 2 класса обучается по программе СКК 8 вида . При подсчете результатов не учитывался.

97% обучающихся 1-4 классов достигли планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учащийся, не достигший базового уровня подготовки- Струна Иван (1 класс), находится на контроле школьного ПМПК, был рекомендован на обследование территориальной ПМПК, от которого родители (законные представители) отказались.

ИКПР показали, что в 2016-2017 учебном году отмечается положительная динамика в повышении уровня подготовки учащихся. 50% учащихся достигли базового и повышенного уровня подготовки по сравнению с 2015-2016 учебным годом (12%).

2-8 классы

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп.	Кач-во	Учитель
2	Русский язык	-/1	2/2	1/-	-	100%	67%/100%	Шкода Г.Н.
	Математика	-	2	1	-	100%	67%	
	Окружающий мир	-	-	3	-	100%	0%	
	Литературное чтение	-	1	2	-	100%	33%	
3	Русский язык	3/2	4/6	7/6	-	100%	50%/57%	Чивикина О.Н.
	Математика	2	7	5	-	100%	64%	
	Окружающий мир	2	7	5	-	100%	64%	
	Литературное чтение	3	2	8	-	100%	36%	
4	Русский язык	1	4	3	-	100%	63%	Шкода Г.Н.
	Математика	2	3	3	-	100%	63%	
	Окружающий мир	1	4	3	-	100%	63%	
	Литературное чтение	1	1	6	-	100%	25%	Рамазанов
	Английский язык	1	2	5	-	100%	38%	

								Р.Д.
5	Русский язык	-	1	5	-	100%	17%	Павлихина Л.И.
	Математика	2	2	2	-	100%	67%	Хламова Г.А.
	История	-	6	-	-	100%	100%	Яковчукова Г.В.
	Английский язык	-	1	5	-	100%	17%	Рамазанов Р.Д.
	Биология	-	3	3	-	100%	50%	Перегончук Ю.В.
6	Русский язык	2	5	2	-	100%	78%	Павлихина Л.И.
	Математика	1	5	3	-	100%	67%	Доронина И.В.
	История	-	5	4	-	100%	56%	Яковчукова Г.В.
	Английский язык	-	5	4	-	100%	56%	Рамазанов Р.Д.
	Биология	-	3	6	-	100%	34%	Перегончук Ю.В.
	География	2	2	5	-	100%	45%	Перегончук Ю.В.
	Обществознание	1	6	2	-	100%	78%	Яковчукова Г.В.
7	Русский язык	-	1	5	-	100%	17%	Палютина М.В.
	Математика	1	1	4	-	100%	34%	Доронина И.В.
	История	1	2	3	-	100%	50%	Яковчукова Г.В.
	Английский язык	1	1	4	-	100%	34%	Рамазанов Р.Д.
	Биология	-	2	4	-	100%	34%	Перегончук

								Ю.В.
	География	-	1	5	-	100%	17%	Перегончук Ю.В.
	Обществознание	-	1	5	-	100%	17%	Яковчукова Г.В.
	Физика	-	2	4	-	100%	34%	Хламова Г.А.
8	Русский язык	1/-	2/3	1/1	-	100%	75%/75%	Палютина М.В.
	Математика	-	4	-	-	100%	100%	Хламова Г.А.
	История	2	1	1	-	100%	75%	Яковчукова Г.В.
	Английский язык	-	2	2	-	100%	50%	Рамазанов Р.Д.
	Биология	-	4	-	-	100%	100%	Перегончук Ю.В.
	География	3	1	-	-	100%	100%	Перегончук Ю.В.
	Обществознание	-	3	1	-	100%	75%	Яковчукова Г.В.
	Физика	-	4	-	-	100%	100%	Хламова Г.А.
	Химия	-	2	2	-	100%	50%	Перегончук Ю.В.

Обучение на дому

Класс	Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп.	Кач-во	Учитель
2	Письмо	и	-	-	1	-	100%	0 %	Палютина М.В.
СКК VIII вида	развитие речи								
	Математика		-	-	1	-	100%	0 %	Хламова Г.А.
5	Письмо	и	-	-/1	1/-	-	100%	0 %/100%	Думброва

СКК	развитие речи								Н.П.
VIII	Математика		-	1	-	-	100%	100 %	
вида	СБО		1	-	-	-	100%	100 %	
7	Письмо	и	-	-/2	2/-	-	100%	0 %/100%	Чивикина
СКК	развитие речи								О.Н.
VIII	Математика		-	2	-	-	100%	100 %	
вида	СБО		1	1	-	-	100%	100 %	
8	Письмо	и	-	-/1	2/1	-	100%	0 %/50%	Дик М.А.
СКК	развитие речи								
VIII	Математика		-	1	1	-	100%	50 %	
вида	СБО		-	2	-	-	100%	100 %	
8	Русский язык		-	-	1/1	-	100%	0%/0%	Рамазанов Р.Д.
	Математика (алгебра)		-	-	1	-	100%	0%	Хламова Г.А.
	Математика (геометрия)		-	-	1	-	100%	0%	Хламова Г.А.
	История		-	-	1	-	100%	0%	Рамазанов Р.Д.
	Английский язык		-	-	1	-	100%	0%	Рамазанов Р.Д.
	Биология		-	-	1	-	100%	0%	Перегончук В.Д.
	География		-	-	1	-	100%	0%	Перегончук В.Д.
	Обществознание		-	-	1	-	100%	0%	Рамазанов Р.Д.
	Физика		-	-	1	-	100%	0%	Хламова Г.А.
	Химия		-	-	1	-	100%	0%	Перегончук В.Д.

Все обучающиеся 2-8 классов прошли успешно промежуточную аттестацию. По итогам промежуточной аттестации общая успеваемость по школе составила 100% при среднем показателе качества обученности 49%. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 8 класса. Самый низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 7 класса. Среди обучающихся на дому высокий уровень качества выполнения промежуточной аттестации отмечен у обучающихся 5 и 7 классов СКК, низкий уровень - у учащегося 2 класса СКК Стрелкова Д., учащегося 8 класса Харыч И.

***Средний показатель качества выполнения контрольных работ
на годовой промежуточной аттестации по классам***

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	По школе
2015-2016	69%	64%	70%	69%	42%	72%	42%	61%
2016-2017	42%	54%	50%	50%	59%	30%	59%	49%

Средний уровень качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году ниже среднего показателя по школе составил во 2, 7 классах.

Результаты годовой промежуточной аттестации по уровням образования

***Начальное общее образование
2-4 классы***

РУССКИЙ ЯЗЫК

Во 2-3 классах проводились контрольные диктанты с грамматическим заданием. В 4 классе учащиеся выполняли ВПР.

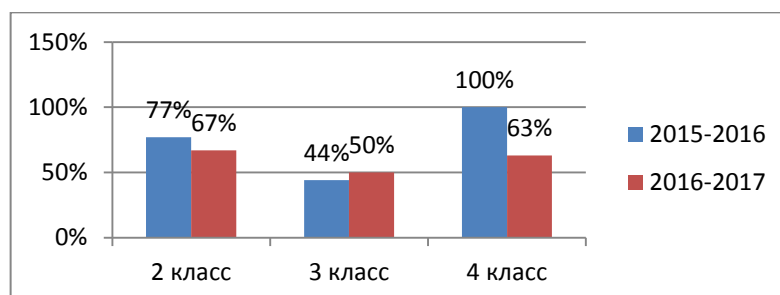
100% учащихся 2-4 классов справились с работами. Учащиеся показали средний уровень знаний по русскому языку (60%).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
-------	--	---	---

2 класс	67%	100%	1 уч-ся (33%)
3 класс	50%	71%	3 уч-ся (21%)
4 класс	63%	75%	1 уч-ся (13%)

Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года. Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации в среднем 22% учащихся.

Сравнительный анализ качества выполнения контрольных работ за 2 года



В 2016-2017 учебном году качество знаний по русскому языку по итогам контрольных работ в начальных классах снизилось с 74% до 60%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом учащиеся 2 и 4 классов справились с контрольными работами значительно хуже. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку в начальных классах падает.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что слабо усвоены темы, указанные в таблице:

Сформированные умения	Кол-во уч-ся допуст. данную ошибку	% уч-ся допуст. данную ошибку	Кол-во уч-ся допуст. данную ошибку	% уч-ся допуст. данную ошибку	Кол-во уч-ся допуст. данную ошибку	% уч-ся допуст. данную ошибку	Кол-во уч-ся допуст. данную ошибку	% уч-ся допуст. данную ошибку
	2 класс		3 класс		4 класс		Общее по школе	
1.Пропуск и замена букв	3	100%	5	36%	6	75%	14	56%
2.Перенос слов	2	66%			2	25%	4	16%
3.Правописание безударного гласного в корне слова			3	21%	6	75%	9	36%
4. Правописание безударного гласного в окончании					4	50%	4	16%
5. Написание предлогов и приставок со словами			2	14%	2	25%	4	16%
6.Правописание			3	21%			3	12%

разделительного «ь» и «ъ» знаков в словах								
7.Морфемный разбор слова (по составу)			9	64%	3	38%	12	48%
8.Синтаксический разбор предложения			2	14%	1	13%	3	12%

Наибольшее количество ошибок (56%) в письменных работах по русскому языку допустили учащиеся начальной школы на пропуск и замену букв. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у обучающихся навыков чтения, что безусловно, сказывается на их орфографической грамотности.

МАТЕМАТИКА

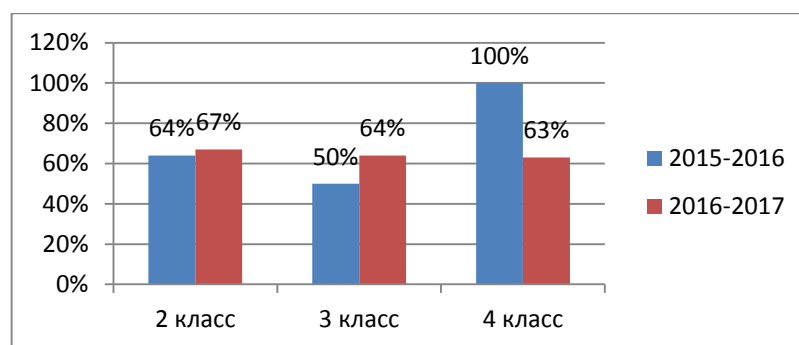
Во 2-3 классах проводились контрольные работы. В 4 классе учащиеся выполняли ВПР.

100% учащихся 2-4 классов справились с работами. Учащиеся показали средний уровень знаний по математике (65%).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
2 класс	67%	100%	1 уч-ся (33%)
3 класс	64%	64%	--
4 класс	63%	75%	1 уч-ся (13%)

Результаты качества выполнения контрольных работ по математике ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года в 2 и 4 классах. Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации в среднем 15% учащихся.

Сравнительный анализ качества выполнения контрольных работ
за 2 года



В 2016-2017 учебном году качество знаний по математике по итогам контрольных работ в начальных классах снизилось с 71 % до 65%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом учащиеся 4 класса справились с контрольной работой хуже. Качество знаний учащихся 2-3 классов выше уровня прошлого года. Наблюдается тенденция снижения уровня качества обученности по математике в 4 классе.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что слабо усвоены темы, указанные в таблице:

Сформированные умения	Кол-во уч-ся допуст. данную ошибку	% уч-ся допуст. данную ошибку	Кол-во уч-ся допуст. данную ошибку	% уч-ся допуст. данную ошибку	Кол-во уч-ся допуст. данную ошибку	% уч-ся допуст. данную ошибку	Кол-во уч-ся допуст. данную ошибку	% уч-ся допуст. данную ошибку
	2 класс		3 класс		4 класс		Общее по школе	
1. Умения решать задачи	1	33%	6	46%	2	25%	9	36%
2. Умение решать примеры на деление	2	66%	5	39%			7	28%
3. Умение устанавливать порядок действий в выражениях			6	46%	1	12%	7	28%
4. Умение преобразовывать именованные числа, выполнять с ними необходимые действия	1	33%			4	50%	5	20%
5. Умение сравнивать выражения			3	23%			3	12%
6. Умение решать			1	8%	2	25%	3	12%

задачи на нахождение площади и периметра								
7. Умение вычерчивать геометрические фигуры по заданным параметрам			1	8%	3	38%	4	16%
8. Решение задач повышенной трудности (логические задачи)	3	100%	8	62%	4	50%	15	60%

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности умения решать задачи;
- недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень логического мышления у учащихся;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

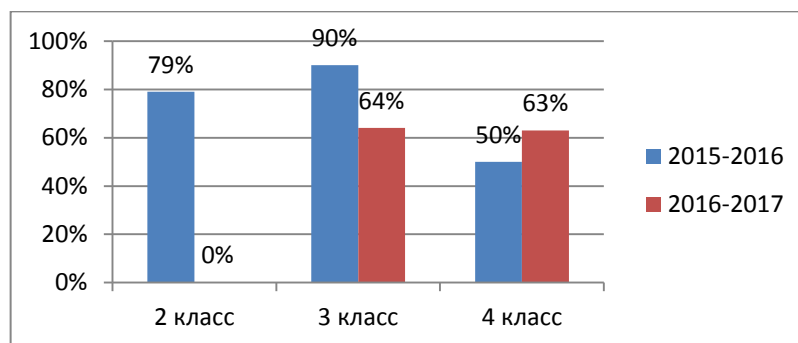
Во 2-3 классах проводились контрольные работы. В 4 классе учащиеся выполняли ВПР.

100% учащихся 2-4 классов справились с работами. Учащиеся показали низкий уровень знаний по окружающему миру (42%).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
2 класс	0%	100%	3 уч-ся (100%)
3 класс	64%	93%	3 уч-ся (21%)
4 класс	63%	75%	1 уч-ся (13%)

Результаты качества выполнения контрольных работ по окружающему миру ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года. Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации в среднем 45% учащихся. Очень низкий уровень качества обученности показали учащиеся 2 класса.

**Сравнительный анализ качества выполнения контрольных работ
за 2 года**



В 2016-2017 учебном году качество знаний по окружающему миру по итогам контрольных работ в начальных классах снизилось с 73 % до 42%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом учащиеся 2-3 классов справились с контрольной работой хуже. Качество знаний учащихся 4 класса выше уровня прошлого года.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что обучающиеся слабо владеют умениями, указанными в таблице.

Проверяемые умения	Кол-во Учащихся с несформированным навыком	% Учащихся с несформированностью данного умения	Кол-во учащихся с несформированным навыком	% Учащихся с несформированностью данного умения	Кол-во учащихся с несформированным навыком	% Учащихся с несформированностью данного умения	Кол-во Учащихся с несформированным навыком	% учащихся с несформированностью данного умения
	2 класс		3 класс		4 класс		Общее по школе	
Умения различать(узнавать) объекты и явления живой и неживой природы			2	15%	2	25%	4	16%
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных	2	66%	2	15%	5	63%	9	36%

характерных свойств								
Проводить несложные наблюдения и ставить простейшие опыты, следовать инструкциям	2	66%	2	15%	6	75%	10	40%
Обнаруживать простейшие взаимосвязи между неживой и живой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе			8	20%	1	13%	9	36%
Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	3	100%	2	15%			5	20%
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья			2	15%	4	50%	6	24%
Различать государственную символику Российской Федерации, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте					5	63%	5	20%

РФ,Москву,свой регион и его главный город.								
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах(семья,общество,сверстники и т. д.)			3	20%	6	75%	9	36%
Умение соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих			2	15%	4	50%	6	24%

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по окружающему миру ошибок, допущенных учащимися, можно выделить недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

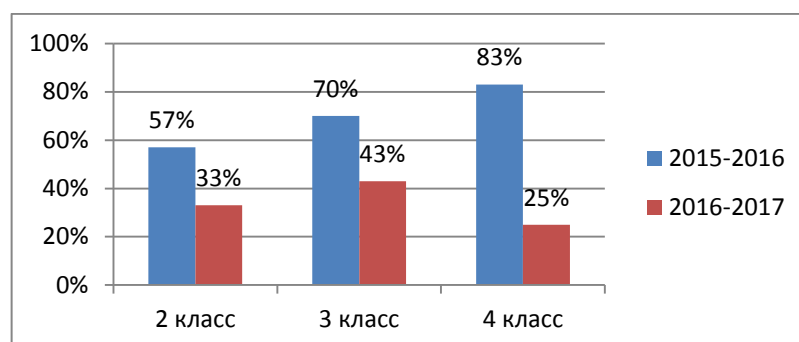
Во 2-4 классах проводились контрольные работы.

100% учащихся 2-4 классов справились с работами. Учащиеся показали низкий уровень знаний по литературному чтению (34%).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
2 класс	33%	100%	2 уч-ся (67%)
3 класс	43%	100%	8 уч-ся (57%)
4 класс	25%	75%	4 уч-ся (50%)

Результаты качества выполнения контрольных работ по литературному чтению ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года . Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации в среднем 58% учащихся. Низкий уровень качества обученности показали учащиеся 2-4 классов.

**Сравнительный анализ качества выполнения контрольных работ
за 2 года**



В 2016-2017 учебном году качество знаний по литературному чтению по итогам контрольных работ в начальных классах снизилось с 70 % до 34%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом учащиеся 2-4 классов справились с контрольной работой хуже.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что обучающиеся слабо владеют умениями, указанными в таблице:

	Кол-во детей с несформированностью данного навыка	% детей с несформированностью данного навыка	Кол-во детей с несформированностью данного навыка	% детей с несформированностью данного навыка	Кол-во детей с несформированностью данного навыка	% детей с несформированностью данного навыка	Кол-во детей с несформированностью данного навыка	% детей с несформированностью данного навыка
	2 класс		3 класс		4 класс		Общее по школе	
Умение различать виды текстов			7	51%			7	28%
Умение определять главную мысль	3	100%	7	51%			10	40%
Определять тему и подтемы			8	57%			8	32%
Определять основные события и устанавливать их			3	21%			3	12%

последовательность								
Подбирать заголовки соответствующий содержанию текста	1	33%	4	29%			5	20%
Отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте требуемую информацию	1	33%	2	14%	6	75%	9	36%
Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениям и, фактами, опираясь на содержание текста			3	21%	6	75%	9	36%
Понимать информацию представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую			5	38%			5	20%
Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки			5	38%	6	75%	11	44%
Пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность	1	33%			6	75%	7	28%

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по литературному чтению ошибок, допущенных учащимися, можно выделить недостаточный уровень сформированности навыков чтения, в т.ч. смыслового чтения.

Выводы: Несмотря на повышение базового уровня подготовки учащихся начальных классов, в 2016-2017 учебном году по итогам годовой промежуточной аттестации наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости учащихся по предметам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение). О наличии пробелов в ЗУН учащихся по изучаемым предметам свидетельствуют ошибки, допущенные в контрольных работах.

Рекомендации: В целях повышения качества знаний учащихся начальных классов необходимо:

- повысить качество преподавания молодого специалиста – учителя 2 класса Шкода Г.Н.;
- повысить результативность работы всех учителей начальных классов (Шкода Г.Н., Чивикина О.Н., Григорьева С.В.) по формированию у обучающихся прочных теоретических знаний и практических умений и навыков;
- скоординировать работу по преемственности учителей начального и среднего звена в повышении уровня подготовленности выпускников начальной школы при переходе в основную школу;
- повысить ответственность родителей за освоение учащимися начальной школы планируемых результатов ООП НОО.

***Основное общее образование
5-8 классы***

РУССКИЙ ЯЗЫК

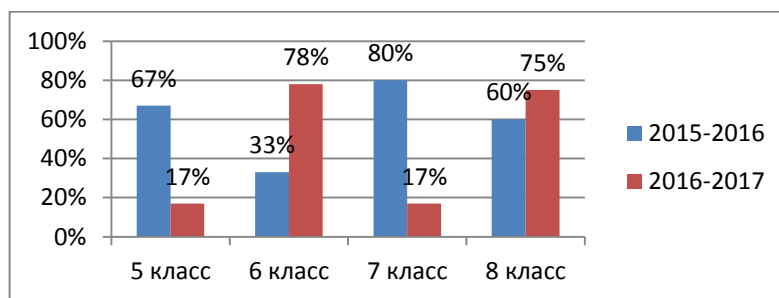
В 5 классе учащиеся выполняли ВПР, в 6 классе – контрольную работу, в 7 классе – комплексный анализ текста. В 8 классе учащиеся писали сжатое изложение.

100% учащихся 5-8 классов справились с работами. Учащиеся показали низкий уровень знаний по русскому языку (47%).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
5 класс	17%	67%	3 уч-ся (50%)
6 класс	78%	78%	--
7 класс	17%	50%	2 уч-ся (33%)
8 класс	75%	100%	1 уч-ся (25%)

Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года. Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации в среднем 27% учащихся. Очень низкие результаты качества знаний показали учащиеся 5 и 7 классов.

Сравнительный анализ качества выполнения контрольных работ
за 2 года



В 2016-2017 учебном году качество знаний по русскому языку по итогам контрольных работ в 5-8 классах снизилось с 60% до 47%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом учащиеся 5 и 7 классов справились с контрольными работами значительно хуже. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку в этих классах падает.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что слабо усвоены темы:

5 класс

1. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор.
2. Орфоэпия
3. Определение частей речи.
4. Предложения с прямой речью.
5. Обращение.

6 класс

1. Правописание окончаний глаголов.
2. Типы речи.
3. Сложное предложение.

7 класс

1. Предложения с однородными членами.
2. Правописание приставок на з и с.
3. Правописание ь и ъ.
4. Суффиксы причастий.
5. Средства выразительности.

8 класс

1. Правописание производных предлогов.
2. Правописание союзов.
3. Правописание частиц не и ни.
4. Окончания прилагательных.
5. Предложения сложные, с однородными членами.
6. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
7. Деепричастный оборот.
8. Вводные слова.

Выводы: Результаты годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году показали, что большинство учащихся 5-8 классов (73%) подтвердили свои годовые отметки по русскому языку. Но знания школьников нестабильны. Выявлена тенденция снижения качества образования.

Рекомендации: В целях повышения качества знаний учащихся 5-8 классов по русскому языку необходимо:

- учителям-предметникам Павлихиной Л.И. и Палютиной М.В. привести в систему регулярное повторение изученного теоретического материала по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
- учителям-предметникам Павлихиной Л.И. и Палютиной М.В. усилить практическую направленность уроков русского языка, активнее используя современные образовательные технологии.

МАТЕМАТИКА

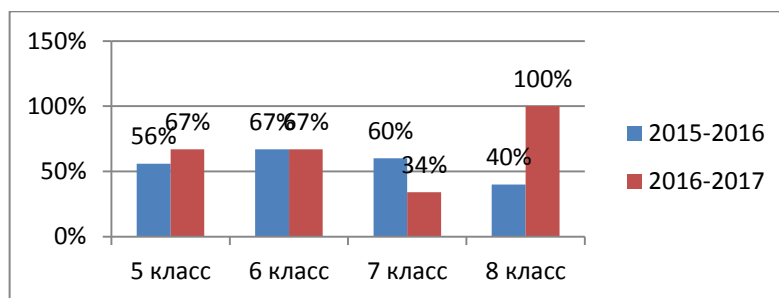
В 5 классе учащиеся выполняли ВПР, в 6-8 классах - контрольные работы.

100% учащихся 5-8 классов справились с работами. Учащиеся показали средний уровень знаний по математике (67%).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
5 класс	67%	50%	--
6 класс	67%	78%	1 уч-ся (11%)
7 класс	34%	33%	--
8 класс	100%	100%	--

Результаты качества выполнения контрольных работ по математике в 7-8 классах соответствуют общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года. Не подтвердились результаты качества обученности на промежуточной аттестации в 6 классе. У обучающихся 5 класса результаты выполнения контрольных работ оказались выше. Низкие результаты качества знаний показали учащиеся 7 класса.

Сравнительный анализ качества выполнения контрольных работ за 2 года



В 2016-2017 учебном году качество знаний по математике по итогам контрольных работ в 5-8 классах возросло с 56% до 67%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом учащиеся 5 и 8 классов справились с контрольными работами значительно лучше. Следовательно, уровень качества обученности по математике в этих классах повышается.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что слабо усвоены темы:

5 класс:

1. Представление числа в виде дроби.
2. Решение задач с дробями, с процентами.
3. Вычисление значения выражения.
4. Нахождение объема параллелепипеда.
5. Решение задач повышенной трудности.

6 класс:

1. Приведение подобных, раскрытие скобок.

7 класс:

1. Решение систем.

8 класс:

1. Задание на нахождение точек пересечения графиков заданных функций
2. Нахождение стоимости по процентному снижению стоимости.
3. Задания части С.

Выводы: Результаты годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году показали, что большинство учащихся 5-8 классов (89%) подтвердили свои годовые отметки по математике. Выявлена положительная динамика повышения качества образования.

Рекомендации: В целях повышения качества знаний учащихся 5-8 классов по математике необходимо:

- учителю Дорониной И.В. взять на контроль усвоение учащимися 7 класса трудных тем;
- учителям-предметникам Дорониной И.В. и Хламовой Г.А. привести в систему регулярное повторение изученного теоретического материала по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
- учителям-предметникам Дорониной И.В. и Хламовой Г.А. продолжить повышать практическую направленность уроков математики, активнее используя современные образовательные технологии.

ФИЗИКА

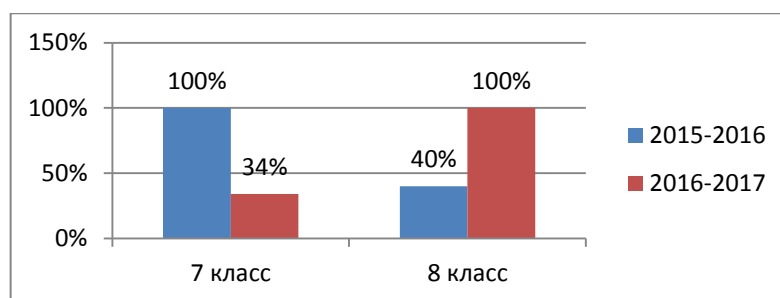
В 7-8 классах учащиеся выполняли контрольные работы.

100% учащихся справились с работами. Учащиеся показали средний уровень знаний по физике (67%).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
7 класс	34%	50%	2 уч-ся (33%)
8 класс	100%	100%	--

Результаты качества выполнения контрольной работы по физике в 8 классе соответствуют общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года. Не подтвердились результаты качества обученности на промежуточной аттестации в 7 классе. Низкие результаты качества знаний показали учащиеся 7 класса.

Сравнительный анализ качества выполнения контрольных работ
за 2 года



В 2016-2017 учебном году качество знаний по физике по итогам контрольных работ в 7-8 классах снизилось с 70% до 67%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом учащиеся 7 класса справились с контрольными работами значительно хуже. Уровень качества обученности по физике в 8 классе высокий. При этом у обучающихся 8 класса отмечается стабильное качество знаний (в 2015-2016 уч.г. – 100%, в 2016-2017 уч.г. – 100%).

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что слабо усвоены темы:

7 класс:

1. Относительность движения тела.
 2. Соответствие между давлением и площадью опоры.
 3. Знание закона Архимеда.
- Определение работы по известной мощности и времени.

8 класс:

1. Зависимость сопротивления проводника от рода вещества.
2. Световые явления.

Выводы: Результаты годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году показали, что большинство учащихся 7-8 классов (67%) подтвердили свои годовые отметки по физике.

Рекомендации: В целях повышения качества знаний учащихся 7-8 классов по физике необходимо:

- учителю физики Хламовой Г.А. в 7 классе продумать систему мер по повторению изученного материала на уроках физики; вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний; включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы; систематически проводить письменные опросы на проверку теоретических и практических знаний;
- с обучающимися 8 класса, имеющими высокий, выше среднего уровень подготовки, необходимо вести работу по формированию умений решать задания повышенного уровня сложности.

ИСТОРИЯ

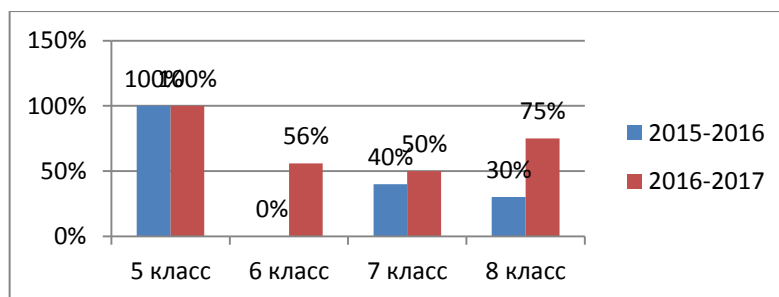
В 5 классе учащиеся выполняли ВПР, в 6-8 классах - контрольные работы.

100% учащихся справились с работами. Учащиеся показали повышенный уровень знаний по истории (70 %).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
5 класс	100%	83%	--
6 класс	56%	78%	2 уч-ся (22%)
7 класс	50%	33%	--
8 класс	75%	100%	1 уч-ся (25%)

Результаты качества выполнения контрольных работ по истории в 6 и 8 классах ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года, в 5 и 7 классах – выше.

Сравнительный анализ качества выполнения контрольных работ за 2 года



В 2016-2017 учебном году качество знаний по истории по итогам контрольных работ в 5-8 классах возросло с 57% до 70%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом учащиеся 7-8 классов справились с контрольными работами значительно лучше. Уровень качества обученности по истории в 5 классе высокий.

Однако, качество знаний отмечается как нестабильное. Если сравнить с предыдущим учебным годом, то 6 класс понизил качество выполнения к/работ на 44%, а 8 класс повысил на 35%.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал слабые знания учащихся:

5класс:

1. Исторические источники .
2. Исторические понятия, термины.
3. Исторические события (факты).
4. Исторические события (явления, процессы) в нашем регионе.

6 класс:

1. Хронология исторических событий.

7класс:

1. Хронология исторических событий.
2. Исторические понятия, термины.

8 класс:

- 1.Исторические источники, документы.

Выводы: Результаты годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году показали , что большинство учащихся 5-8 классов (78%) подтвердили свои годовые отметки по истории.

Рекомендации: В целях продолжения повышения качества знаний учащихся 5-8 классов по истории необходимо:

- учителю Яковчуковой Г.В. продолжить формирование у обучающихся 5-8 классов умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений, способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты;
- продолжать совершенствовать и применять современные методы и приемы на уроках истории.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 6-8 классах учащиеся выполняли контрольные работы.

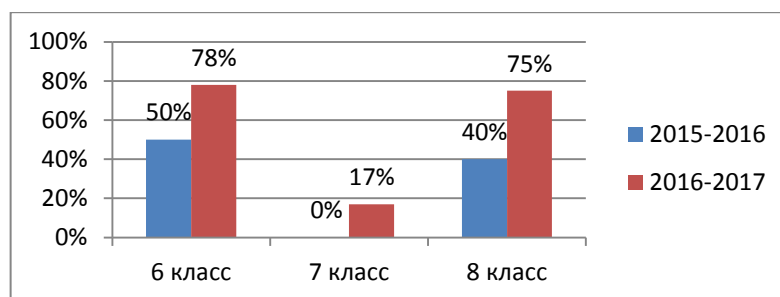
100% учащихся справились с работами. Учащиеся показали средний уровень знаний по обществознанию (57 %).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией
-------	--	---	---

			понижения)
6 класс	78%	78%	--
7 класс	17%	33%	1 уч-ся (17%)
8 класс	75%	100%	1 уч-ся (25%)

Результаты качества выполнения контрольных работ по обществознанию в 7-8 классах ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года. Подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации учащиеся 6 класса. Очень низкие результаты качества знаний показали учащиеся 7 класса.

Сравнительный анализ качества выполнения контрольных работ за 2 года



В 2016-2017 учебном году качество знаний по обществознанию по итогам контрольных работ в 6-8 классах возросло с 55% до 57%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом учащиеся 6 и 8 классов справились с контрольными работами значительно лучше.

Качество знаний учащихся отмечается как нестабильное. Если сравнить с предыдущим учебным годом, то 7 класс понизил качество выполнения к/работ на 33%.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал слабые знания учащихся по темам:

6 класс:

1. Признаки личности.
2. Город – субъект РФ .

7 класс:

1. Человек среди людей.
2. Человек и закон.
3. Человек и экономика.
4. Человек и природа.

8 класс:

1. Работа с текстом. Определение смысловых названий.

Выводы: Результаты годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году показали, что большинство учащихся 6-8 классов (83%) подтвердили свои годовые отметки по обществознанию.

Рекомендации: В целях повышения качества знаний учащихся по обществознанию необходимо:

- учителю Яковчуковой Г.В. проработать с учащимися 7 класса наиболее трудные темы;
- продолжать применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие повышение качества образования.

ГЕОГРАФИЯ

В 6-8 классах учащиеся выполняли контрольные работы.

100% учащихся справились с работами. Учащиеся показали средний уровень знаний по обществознанию (54 %).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
6 класс	45%	89%	4 уч-ся (44%)
7 класс	17%	67%	3 уч-ся (50%)
8 класс	100%	100%	--

Результаты качества выполнения контрольных работ по географии в 6-7 классах ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года. Подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации учащиеся 8 класса. Очень низкие результаты качества знаний показали учащиеся 7 класса.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал слабые знания и умения учащихся:

6 класс:

Установление соответствий между приборами и элементами погоды. Географические понятия (муссон, бриз, острова, полуострова, барометр, термометр) . Названия крупнейших проливов и заливов; полуостровов и островов; морей и океанов. Определение природной зоны по её описанию.

7 класс:

Рельеф материков.

8 класс:

Зависимость плодородия почвы. Названия важнейших транспортных путей РФ. Климатообразующие факторы. Электроэнергетический комплекс РФ.

Выводы: Результаты годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году показали, что большинство учащихся 6-8 классов (69%) подтвердили свои годовые отметки по географии.

Рекомендации: В целях повышения качества знаний учащихся по географии необходимо:

- учителю Перегончук Ю.В. предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании повторения, в индивидуальной работе с учащимися 6-7 классов;
- при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности.

БИОЛОГИЯ

В 5 классе учащиеся выполняли ВПР, в 6-8 классах - контрольные работы.

100% учащихся справились с работами. Учащиеся показали средний уровень знаний по биологии (55 %).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
5 класс	50%	83%	2 уч-ся (33%)
6 класс	34%	89%	5 уч-ся (56%)
7 класс	34%	67%	2 уч-ся (33%)
8 класс	100%	100%	--

Результаты качества выполнения контрольных работ по биологии в 5-7 классах ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года. Подтвердили

результаты качества обученности на промежуточной аттестации учащиеся 8 класса. Очень низкие результаты качества знаний показали учащиеся 6- 7 классов.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал слабые знания учащихся по темам:

5 класс:

-Бактерии. Органы растения. Практические опыты. Клетка. Органические вещества в растениях. Использование растений в жизни человека. Домашние животные.

6 класс:

Количество клеток при мейозе и митозе. Органоиды клетки. Основная функция углеводов. Вегетативные органы растений. Вид плода картофеля. Утверждения относящиеся к половому и бесполому размножению. Экологические факторы. Развитие с полным и неполным превращением.

7 класс:

Биологические термины по зоологии и ботаники (микориза, спора, регенерация, органоиды,) . Отличия покрытосеменных от голосеменных.. Установление соответствия между функцией и системой органов. Формы бактерий и примеры.

8 класс:

Биологические термины и определения. Отличия искусственного иммунитета от природного. Установление правильной последовательности процесса пищеварения.

Выводы: Результаты годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году показали , что большинство учащихся 5-8 классов (70%) подтвердили свои годовые отметки по биологии.

Рекомендации: В целях повышения качества знаний учащихся по биологии необходимо:

- учителю Перегончук Ю.В. уделять особое внимание усвоению теоретического материала на этапах повторения и закрепления изученного материала в 6-7 классах;
- применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие повышение качества образования, на уроках в виде опережающих заданий, зачетов и др.

ХИМИЯ

В 8 классе учащиеся выполняли контрольную работу.

100% учащихся справились с работой. Учащиеся показали средний уровень знаний по химии (50 %).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с
-------	--	---	--

8 класс	50%	100%	тенденцией понижения) 2 уч-ся (50%)
---------	-----	------	---

Результаты качества выполнения контрольной работы по химии в 8 классе ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года.

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, показал слабые знания учащихся 8 класса по темам:

- Полные и сокращённые ионные уравнения.
- Химические уравнения.
- Химические свойства разных классов неорганических веществ.
- Генетические связи между классами веществ.

Выводы: Результаты годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году показали, что только 50% учащихся 8 класса подтвердили свои годовые отметки по химии.

Рекомендации: В целях повышения качества знаний учащихся по химии необходимо:

- учителю Перегончук Ю.В. усилить внимание к усвоению теоретического материала на этапах повторения и закрепления изученного материала в 8 классе;
- для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях; увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В 5-8 классах учащиеся выполняли контрольные работы.

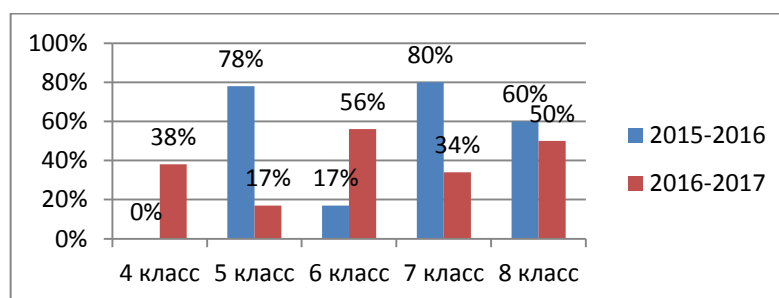
100% учащихся справились с работами. Учащиеся показали низкий уровень знаний по английскому языку (39 %).

Класс	Качество выполнения к/р промежуточной аттестации	Качество успеваемости по итогам учебного года	Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации (с тенденцией понижения)
4 класс	38%	50%	1 уч-ся (13%)
5 класс	17%	67%	3 уч-ся (50%)
6 класс	56%	78%	2 уч-ся (22%)

7 класс	34%	50%	1 уч-ся (17%)
8 класс	50%	100%	2 уч-ся (50%)

Результаты качества выполнения контрольных работ по английскому языку ниже общей успеваемости по этому предмету по итогам учебного года. Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации в среднем 30% учащихся. Очень низкие результаты качества знаний показали учащиеся 4-5 и 7 классов.

Сравнительный анализ качества выполнения контрольных работ за 2 года



В 2016-2017 учебном году качество знаний по английскому языку по итогам контрольных работ в 4-8 классах снизилось с 59% до 39%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом учащиеся 5, 7, 8 классов справились с контрольными работами значительно хуже. Следовательно, уровень качества обученности по английскому языку в этих классах падает.

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что слабые знания и умения:

4 класс:

- 1) Употребление Future Simple;
- 2) Степени сравнения прилагательных;
- 3) Использование глагола to be в Present Simple;
- 4) Употребление глаголов в простом прошедшем времени;
- 5) Множественное число существительных/

5 класс

1. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.
2. Неполное усвоение содержания текста.
3. Использование модальных глаголов.
4. Употребление личных местоимений.

6 класс

1. Количественные числительные.
2. Использование простого настоящего времени.
3. Частичное усвоение содержания текста.

7 класс

- 1.Степени сравнения наречий;
- 2.Правильное использование Past Simple.

8 класс

- 1.Употребление множественного числа существительных;
- 2.Использование отрицательной формы Present Simple Tense.

Выводы: Результаты годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году показали, что большинство учащихся 4-8 классов (70%) подтвердили свои годовые отметки по английскому языку. Но знания школьников нестабильны. Выявлена тенденция снижения качества образования в 6 и 8 классах.

Рекомендации: В целях повышения качества знаний учащихся 4-8 классов по английскому языку необходимо:

- учителю Рамазанову Р.Д. учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях;
- усилить контроль за формированием навыков чтения; усвоением лексики и грамматики учащимися, развитием речи;
- использовать на уроках эффективные методы обучения для повышения учебной мотивации учащихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам промежуточной аттестации 100% учащихся 2-8 классов школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам Учебного плана и аттестованы.

Средний качественный показатель по школе составил 49%, что на 12% ниже, чем в прошлом учебном году (61%).

Промежуточная аттестация показала в целом средний уровень качества подготовки обучающихся. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в 2016-2017 учебном году снизился средний качественный показатель знаний учащихся во всех классах (3-8 классы).

Отмечено, что основная масса учащихся не подтвердила уровень своих знаний по предметам (завышены годовые отметки).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Администрации школы:

1. Усилить контроль за уровнем учебных достижений обучающихся в течение 2017-2018 учебного года в 2-9 классах.
2. Усилить контроль за качеством преподавания литературного чтения, окружающего мира, английского языка в начальных классах; русского языка и английского языка в 5-9 классах.
3. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания во 2 и 7 классах.
4. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к промежуточной аттестации: входной, полугодовой и годовой.

5. Осуществлять регулярный мониторинг уровня учебных достижений учащихся на уровне конкретного предмета, учителя.

Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по каждому предмету, разработать комплекс методических мероприятий по улучшению состояния преподавания.
2. Повысить ответственность за качество преподаваемых предметов.
3. Развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Применять педагогические обоснованные формы и методы обучения, современные технологии, обеспечивающие повышение качества образования.
5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

На конец 2016-2017 учебного года в 9 классе обучалось 9 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдавали 2 обязательных экзамена (математику, русский язык) и два экзамена по выбору обучающихся в форме ОГЭ. Аттестация прошла в установленные сроки .

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папку . Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях, заседаниях Педагогического совета.

Информированность обучающихся и их родителей об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные часы, родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, особенностями ГИА..

Подготовка к ГИА проводилась в течение всего учебного года в разных формах: урок, ИГЗ, кружковые занятия. Во 2 полугодии были организованы консультации по выбранным на ГИА предметам .

В помощь выпускнику был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация». Содержание информационного стенда доступно для восприятия всех участников образовательных отношений и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Кроме этого материалы по ГИА размещались на школьном сайте.

По итогам ГИА получены следующие результаты:

Ф.И.О. учителя	Кол-во сдающих	Предмет	Оценка				Качествен ная успеваемость	Подтверди ли годовую оценку	Не подтвердили	
			5	4	3	2			Выше годов ой	Ниже годово й
Павлихина Л.И.	9	Русский язык	-	3	6	-	33%	7 (78%)	-	2
Хламова Г.А.	9	Алгебра	1	5	3	-	67%	6 (67%)	3	-
Хламова Г.А.	9	Геометри я	-	7	2	-	78%	4 (45%)	5	-
Перегончук Ю.В.	3	Химия	2	1	-	-	100%	1 (33%)	2	-
Павлихина Л.И.	2	Литерату ра	-	-	2	-	0%	0%	-	2
Хламова Г.А.	5	Физика	-	2	3	-	40%	4 (80%)	-	1
Яковчукова Г.В.	6	Общество знание	1	3	2	-	67%	3 (50%)	3	-
Перегончук Ю.В.	2	Биология	1	1	-	-	100%	1 (50%)	1	-

*Сравнительный анализ результатов ГИА за 3 года
(качество знаний)*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	40%	44%	33%
Алгебра	20%	78%	67%
Геометрия	20%	67%	78%
Химия	-	100%	100%
Литература	-	0%	0%
Физика	-	100%	40%
Обществознание	-	57%	67%
Биология	-	-	100%

Сравнительный анализ результатов ГИА за 3 года показал: в 2016-2017 учебном году выросло качество знаний по геометрии до 78%, по обществознанию до 67%. Качество знаний по русскому языку, алгебре, физике по сравнению с прошлым годом понизилось. Отмечена высокая результативность сдачи ОГЭ по химии и биологии (100%) и наоборот очень низкая по литературе (0%).

Вывод:

По результатам ОГЭ 100% выпускников успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Отмечен высокий уровень сдачи ОГЭ по геометрии, химии и биологии, средний уровень – по алгебре и обществознанию. Низкий уровень показала сдача ОГЭ по русскому языку, физике и литературе. Большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки по русскому языку, алгебре, физике, обществознанию, биологии. Отмечено и то, что по учащиеся на ГИА получили отметки как выше, так и ниже годовых.

Управленческое решение:

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- На совещании обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с подготовкой и участием в итоговой аттестации выпускников.

Анализ результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях

Результаты участия в предметных олимпиадах

Во исполнение государственной программы «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года», утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. № 802, и в целях реализации школьной целевой программы «Одаренные дети» на основании Порядка проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Володарском муниципальном районе, утвержденного приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 29.08.2014 г. № 360, приказа Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 23.08.2016 г. № 342 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году» в период с сентября по октябрь 2016 года в МБОУ СШ № 7 были проведены школьные олимпиады, в которых приняло участие 41 учащийся 4-9 классов (54% от общего числа учащихся школы), что на 14% больше чем в прошлом учебном году (за счет участия учащихся 4 класса).

Учащиеся школы принимали участие по 1 и более предметам. 29 учащихся (71% от числа участников олимпиады) приняли участие в 10-16 олимпиадах.

Впервые в 2016-2017 учебном году проводились предметные олимпиады школьного этапа по экономике, праву, технологии.

По итогам проведения школьных олимпиад определены победители и призеры (8 учащихся – 20%). Победители и призеры 7-9 классов школьного этапа стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В период с ноября по декабрь 2016 года учащиеся 7-9 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Общее число фактов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников составило 33 участника. Наиболее активными участниками являлись учащиеся 8-9 классов. Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, составило 12 человек (60 % от числа учащихся 7-9 классов школы).

По сравнению с прошлыми 2 учебными годами общее число фактов участия учащихся в муниципальных олимпиадах в 2016-2017 учебном году возросло (в 2014-2015 уч. году – 24, в 2015-2016 уч. году – 30, в 2016-2017 уч. году – 33).

Учащиеся школы приняли участие в 10 муниципальных олимпиадах. Не принимали участие по информатике, физике, экономике, географии, биологии, английскому языку по причине отсутствия победителей и призеров школьного этапа, из-за болезни участников на момент проведения олимпиады.

1 учащаяся 8 класса Третьякова Татьяна стала призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2016-2017 учебном году (учитель – Яковчукова Г.В.).

На основании приказа Отдела образования Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 16.01.2017 г. № 14 «О проведении муниципальной олимпиады по ИЗО в 2016-2017 учебном году» в период с января по февраль 2017 года учащиеся 7, 9 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады по ИЗО.

По итогам школьного (заочного) этапа были определены участники муниципального (очного) этапа.

В заочном этапе приняло участие 3 учащихся 7-9 классов. Неактивными оказались учащиеся 5-6 классов, среди них участников олимпиады нет.

По результатам заочного этапа 2 учащихся приняли участие в очном этапе.

1 учащаяся 9 класса Луничева Алена стала призером муниципальной олимпиады по ИЗО в 2016-2017 учебном году (учитель – Думброва Н.П.).

За последние 3 года отмечено успешное участие учащихся школы в муниципальной олимпиаде по ИЗО и наличие призовых мест.

На основании Положения о проведении муниципальных олимпиад для младших школьников, приказа Отдела образования Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 13.04.2017 г. № 193 «О проведении муниципальных олимпиад для младших школьников в 2016-2017 учебном году» в мае 2017 года учащиеся 4 класса

приняли участие во всех муниципальных олимпиадах (по 5 предметам и метапредметной олимпиаде «Эрудит»).

Общее число фактов участия составило 12 участников. Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, составило 5 человек (63 % от числа учащихся 4 класса).

По сравнению с прошлым учебным годом общее число фактов участия учащихся в муниципальных олимпиадах для младших школьников в 2016-2017 учебном году увеличилось с 8 до 12.

1 учащийся 4 класса Зайцев Виктор стал призером муниципальной олимпиады среди младших школьников по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») (учитель – Яковчукова Г.В.).

С 2015 года в Володарском районе проводятся олимпиады среди учащихся СКК VIII вида. Впервые 2016-2017 учебном году 2 учащихся (7 СКК VIII вида) нашей школы стали участниками такой олимпиады. 1 из них Щитов Иван, учащийся 7 СКК, стал призером (учитель – Чивикина О.Н.).

На протяжении 3 лет учащиеся школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах.

В 2016-2017 учебном году более 50% учащихся 2-9 классов стали участниками международной дистанционной олимпиады проекта «Инфоурок», «Олимпиада «Плюс», «Знаника», «Мириады открытий» и др.

По результатам участия отмечены успешные выступления учащихся, т.к. среди участников есть победители и призеры.

Наибольшее количество участников дистанционных олимпиад подготовили педагоги: Яковчукова Г.В., Чивикина О.Н., Доронина И.В., Григорьева С.В., Шкода Г.Н.

Несмотря на то, что участие в дистанционных олимпиадах платное, по сравнению с прошлым учебным годом общее число фактов участия учащихся в дистанционных олимпиадах возросло. Как положительное отмечено, многие родители приветствуют такую форму олимпиад и возражений не имеют.

Участие обучающихся в предметных конкурсах

Конкурс\статус	Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся	Результат	Ф.И, класс
Муниципальный фестиваль «По странам и континентам»	Думброва Н.П. Павлихина Л.И.	Музыка, ИЗО	8	Лауреат	Коллектив учащихся 1,3,6-8 классов
	Думброва Н.П.	ИЗО	1	Призер	Луничева Алена, 9 класс
	Чивикина О.Н.	Кружок	3	Участники	Колотушкина А., 7 класс Харитонов В., 6 класс Иванова С., 6 класс
Фестиваль	Рамазанов	Англ. язык	5	Лауреат	Коллектив

Английской культуры	Р.Д.				учащихся 4-7,9 классов
Районный конкурс детского и юношеского творчества «Созвездие талантов»	Григорьева С.В.	Технология	1	Призер	Ефимова А., 1 класс
				Победитель	Степанов Н., 1 класс
	Шкода Г.Н.	ИЗО	1	Призер	Громова Я., 4 класс
		Технология	1	Победитель	Тишин В., 4 класс
Интеллектуальная игра «Покори Олимп»	Доронина И.В. Хламова Г.А.	Математика, информатика	4	Участник	Команда учащихся 6-9 классов
Областной проект «Пионерский проспект»	Чивикина О.Н.	Кружок	1	Участник	Савельева М., 6 класс
Областной конкурс эссе «Я горжусь!»	Павлихина Л.И.	Литература, рус. язык	1	Участник	Середкина А., 5 класс
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Павлихина Л.И.	Литература	1	Участник	Николаева Мария, 9 класс
Первый районный экологический фестиваль-конкурс «Край родной»	Перегончук Ю.В.	Экология, биология	4	Лауреат	Команда учащихся 7-8 классов
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Творчество: традиции и современность»	Чивикина О.Н.	Кружок	1	Участник	Федорова Д., 3 класс
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2017»	Палютина М.В., Дик М.А., Чивикина О.Н., Павлихина Л.И.		1	Лауреат	Халова А., 9 класс
Епархиальная дистанционная викторина «По страницам истории книг»	Яковчукова Г.В.	ОРКСЭ, история,	32	Участники	Команда учащихся 4-9 классов

Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница»	Перегончук В.Д.	ОБЖ	10	Призер	Команда учащихся 7-9 классов
Муниципальный конкурс «Ученик года» среди учащихся начальных классов	Шкода Г.Н.		1	Лауреат	Зайцев В., 4 класс
Районные соревнования по Уличному баскетболу	Перегончук В.Д.	Физ-ра	4	Призер	Команда учащихся 8-9 классов
Муниципальный фестиваль театрального творчества «Вперед, за синей птицей!»	Павлихина Л.И.	Литература	1	Лауреат	Зайцева Е., 9 класс
Муниципальный конкурс чтецов, посвященный Году экологии «Наша Земля – это наш дом» среди учащихся СКК	Чивикина О.Н.	Биология	1	Лауреат	Щитов И., 7 класс СКК
	Дик М.А.	Биология	2	Призер	Серов М., 8 класс СКК Стрелкова Е., 8 класс СКК
	Думброва Н.П.	Природоведение	1	Призер	Щитова А., 5 класс СКК
Районный фестиваль пионерской песни, посвященный 95-летию Пионерской организации	Думброва Н.П. Зайцева Т.А.	Музыка Кружок	10	Участник	Команда учащихся 6-8 классов
Областной Рождественский фестиваль научно-поискового творчества «Земля моих предков»	Яковчукова Г.В.	Религии России	1	Призер	Окулов А., 8 класс
Конкурс рассказов «Моя Христова Пасха» на радио «Образ»	Яковчукова Г.В.	Кружок	1	Победитель	Ахмедова А., 3 класс
Районная патриотическая туристско-	Чивикина О.Н.	Нач.классы	4	Победитель	Команда учащихся 3 класса

краеведческая акция «Победа»					
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений - 2016	Павлихина Л.И.	Литература	1	Участник	Зайцева Е., 9 класс
	Шкода Г.Н.	Нач.классы	1	Участник	Зайцев В., 4 класс
Областной конкурс детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия»	Чивикина О.Н.	Кружок	1	Участник	Федорова Д., 3 класс
Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия»	Шкода Г.Н.	Нач.классы	2	Участники	Громова Я., 4 класс Анкудинова И., 4 класс
	Григорьева С.В.	Нач.классы	2	Участники	Степанов Н., 1 класс Медунова Т., 1 класс
Районный конкурс детско-юношеского художественного творчества «Во славу Отечества»	Думброва Н.П. Зайцева Т.А.	Музыка Кружок		Победитель	Команда учащихся 6 и 9 классов
Муниципальный Конкурс чтецов «Классика-юношеству»	Павлихина Л.И.	Литература	1	Победитель	Третьякова Татьяна, 8 класс
Муниципальный Конкурс семейного творчества «Оранжевое солнце» для семей, имеющих детей с ОВЗ	Чивикина О.Н.	Нач.классы	1	Победитель	Щитов И., 7 класс СКК
Районный легкоатлетический кросс	Перегончук В.Д.	Физ-ра	7	Участник	Команда учащихся 6-8 классов
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний серпантин»	Чивикина О.Н.	Нач.классы	1	Призер	Федорова Д., 3 класс

Муниципальный Конкурс агитбригад «Вместе в будущее»	Хламова Г.А. Зайцева Т.А.	Кл.рук. Кружок	8	Лауреат	Команда учащихся 8-9 классов
Областной фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»	Думброва Н.П.	ИЗО	1	Участник	Луничева Алена, 9 класс
Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	Думброва Н.П.	ИЗО	1	Участник	Луничева Алена, 9 класс
Районный конкурс чтецов «Сеймовская муза»	Павлихина Л.И.	Литература	1	Участник	Третьякова Татьяна, 8 класс
Муниципальные Иларионовские детские краеведческие чтения	Чивикина О.Н.	Кружок	2	Победитель	Савельева Марина, Федорова Алена, 6 класс
	Чивикина О.Н. Яковчукова Г.В.	Кружок Кружок	3	Победитель	Бердников Г., Потемкин Д., 3 класс, Тишин В., 4 класс
	Думброва Н.П.	ИЗО	1	Участник	Луничева Алена, 9 класс
	Яковчукова Г.В.	Религии России	1	Победитель	Окулов А., 8 класс
		История Нижегородского края	2	Призер	Харитоновна Варвара, Иванова Снежана, 6 класс
Районный фестиваль- конкурс	Павлихина Л.И.	Литература	1	Призер	Николаева Мария, 9 класс

«Мальчишник-2017»					
-------------------	--	--	--	--	--

Результаты участия обучающихся в предметных конкурсах показали, что участниками конкурсов были учащиеся всех классов. При этом отмечен небольшой охват детей, т.к. участниками конкурсов являются одни и те же учащиеся.

При участии в конкурсах охвачены практически все предметы образовательной программы начального и основного общего образования.

Участие учащихся в научно-практических конференциях

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных научно-практических конференциях «Я- исследователь» (для 1-4 классов), «Путь в науку» (для 5-9 классов).

Цели конференций:

формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно – исследовательской работы;

смотр достижений учащихся, апробация результатов научно практической деятельности; пропаганда творческой научно – исследовательской деятельности.

В 2016-2017 учебном году в муниципальных конференциях приняли участие 10 обучающихся 3-9 классов. Участие состояло из двух этапов (заочного и очного). 60% учащихся по итогам заочного отбора вышли в очный этап. По результатам научно-практических конференций 5 учащихся стали призерами, 1 учащихся- лауреатом.

При защите каждой работы юные исследователи показывали актуальность выбранной темы, определяли цели и задачи работы, методы и способы решения, делали выводы. Большинство работ опирались на следующую схему исследования: поиск и изучение информации по теме, социологический опрос и обработка результатов по теме, выводы.

Области знаний, охваченные исследованием и изучением , разнообразны: филологическая, физико-математическая, историко-краеведческая. Одна исследовательская работа являлась межпредметной, в ней просматривалась связь филологической биологии и физкультуры. Также в рамках НОУ был представлен социальный проект.

Отмечено: не все работы соответствовали требованиям.

Вывод:

Работа с одаренными детьми, детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, а также работа с остальными учащимися по повышению учебной мотивации в 2016-2017 учебном году была на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют высокие результаты в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Однако отмечено, что чаще всего участниками являются одни и те же учащиеся, по-прежнему недостаточно высока активность детей в проектно-исследовательской деятельности, результативность участия в муниципальных олимпиадах еще не достигла оптимального уровня.

Управленческое решение:

Совершенствовать работу с одаренными детьми, активизировать работу учителей по углубленной подготовке учащихся по преподаваемым предметам, вовлечь учителей всех предметов для организации исследовательской работы учащихся, подготовки к участию в олимпиадах, предметных конкурсах, научно-практических конференциях большого количества школьников.

Анализ воспитательной деятельности

Целью воспитательной работы школы в 2016 - 2017 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- ☐ Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- ☐ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- ☐ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- ☐ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- ☐ Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- ☐ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через участие в РДШ и работе органов ученического самоуправления.
- ☐ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- ☐ Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В план воспитательной работы входили разделы: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, традиционные дела, физкультурно-оздоровительная и военно- спортивная деятельность, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, школьное самоуправление, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и

предупреждение безнадзорности.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель реализации этих направлений: растить, воспитывать обучающихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к России, прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционно в сентябре проводились мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флеш-акция в память жертв Беслана, уроки Памяти).

В ноябре проводились мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям (тематические классные часы, беседы с инспектором ПДН, консультации для родителей, показ презентаций), целью которых являлось знакомство учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания к проблемам соблюдения прав человека.

В целях привлечения внимания школьников к проблемам людей-инвалидов, развития нравственных качеств учащихся в декабре месяце были проведены мероприятия в рамках Декады инвалидов (акция милосердия, мастер-класс по художественному творчеству и игровая программа для детей с ОВЗ). В каждом классе прошли уроки доброты и толерантности.

Впервые учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», в рамках которой на базе школы в декабре прошли уроки здоровья, часы духовности. Цель этих мероприятий: духовно-нравственное воспитание и просвещение молодежи по проблеме ВИЧ.

В рамках Международного дня борьбы с коррупцией проведены правовые уроки и викторины.

День русского языка был организован в школе в декабре в форме нетрадиционного урока (урок-игра, урок –КВН, урок-турнир и др.).

С целью повышения правовой культуры молодежи, информированности молодых избирателей о выборах в феврале месяце в рамках Дня молодого избирателя в школе прошли тематические беседы, встреча с председателем УИК, викторины и игры.

С целью усиления внимания к вопросу безопасного общения в сети Интернет и профилактики вовлечения детей в противоправные действия в феврале проведены классные часы, беседы, родительские собрания.

В марте были проведены литературные уроки по увековечиванию памяти писателя В.Г.Распутина.

В рамках проведения в России одной из самых добрых всероссийских акций под названием «Весенняя неделя добра» в школе в апреле прошли уроки гражданственности и благотворительные акции.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия ко Дню защитника Отечества.

В рамках празднования Дня Победы школа принимала участие в акциях: «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Солдатский платок», «Обелиск», «Георгиевская ленточка».

В рамках празднования 95-летия Пионерской организации в мае месяце проводились библиотечные уроки, уроки мужества, акции добровольческих инициатив.

За последние два года многие проводимые воспитательные мероприятия стали традиционными. Обучающиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, День Учителя, День Матери, Новогодние представления, 8 Марта.

В 2016-2017 учебном году возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

В соответствии с планом Отдела образования Володарского района и планом школы в течение 2016-2017 учебного года учащиеся школы принимали участие в школьных и районных спортивных мероприятиях:

Сентябрь – школьный и районный легкоатлетический кросс

Октябрь- ноябрь – школьный и муниципальный этап ВОШ по физкультуре

Сентябрь, декабрь – сдача норм ГТО

Январь – школьный этап областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница», спортивная эстафета

Март – «Веселые старты», соревнования по баскетболу

Апрель – районные соревнования по Уличному баскетболу, муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница»

Согласно плану проводились Уроки здоровья с тренировочной эвакуацией, профилактические акции и Дни здоровья:

- Интернет-урок по профилактике наркомании (сентябрь)
- Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» (ноябрь)
- Декада борьбы со СПИДом (декабрь)
- Зимняя прогулка с играми на свежем воздухе (январь)
- День здоровья и спорта в рамках Декады школьных наук (март)
- Урок здоровья в рамках Дня борьбы с туберкулезом (март)
- День здоровья в рамках Всемирного Дня здоровья (апрель)
- Антинаркотическая акция «Дети России» (апрель)
- День спорта в рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра – 2017» (апрель)
- Уроки ОБЖ (сентябрь, октябрь, апрель)
- Акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (декабрь, май)
- Акция «Все на борьбу с наркоагрессией» (июнь)

В начале и в конце учебного года в каждом классе проводилось тестирование физической подготовки, анализ результатов показывает, что практически каждый учащийся в конце учебного года улучшает свои показатели по физической подготовленности. Уровень физической подготовки обучающихся в основном средний.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и

нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки . Школьные соревнования по баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по плану. В течение года обучающиеся становились призёрами районных соревнований по уличному баскетболу.

Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию, главная цель которого – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе были проведены следующие мероприятия:

- Экологический субботник (сентябрь)
- Неделя энергосбережения (ноябрь)
- Экологическая акция «Марафон добрых дел» (март)
- День экологии в рамках Декады школьных наук (март)
- Экологический урок и экологический диктант (апрель)
- День Земли в рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра – 2017» (апрель)
- Экологический субботник «Зеленая Весна» (апрель, май)
- Социальный проект «Экологическая газета» (март-апрель)

Обучающиеся школы принимали активное участие в экологических конкурсах, становились призерами и победителями.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляет Совет активистов, в который входит 7 секторов и выбирается ежегодно из числа активных учащихся 5-9 классов.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим коллективом.

Заседания Совета активистов проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. Деятельность ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях достаточно высокая.

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы,

формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан Совет по профилактике правонарушений.

Работа социального педагога строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год. Основными направлениями его работы были:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями).

В течение учебного года классные руководители совместно с соцпедагогом посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводили опросы обучающихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлено картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся. Проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки обучающихся. Соцпедагог совместно с администрацией школы, представителями родительского комитета посещают неблагополучные семьи и семьи опекунов, изучают жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

С обучающимися, состоящими на разных видах учёта в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ, с ними также ведётся индивидуальная работа инспектором ПДН. Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярные периоды.

Опекаемых семей в 2016-2017 учебном году было 6, в которых воспитывалось 8 детей. Они посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнения своих обязанностей опекуном. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети принимали участие в школьных мероприятиях, мероприятиях поселка и района.

С обучающимися, состоящими на учёте, на протяжении учебного года велась разъяснительная работа, организационные мероприятия, индивидуальные беседы. Работа велась не только школой, но и службами системы профилактики района /полицией, инспекторами ПДН/. В течение 2016-2017 учебного года семьи учащихся, состоящих на учете в ПДН, рассматривались периодически на заседании КДН. По результатам этой работы 2 учащихся были сняты в течение года с учета. Но несмотря на сокращение к концу учебного года числа учащихся, состоящих на учете в ПДН, с 5 до 3, это число по сравнению с 2015-2016 учебным годом остается для школы значимым.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий

школа участвует во всех этапах профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим в школе разработан план по профилактике дорожного травматизма, с 1 по 9 класс классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия.

На сегодняшний день в российском обществе происходит трансформация системы ценностей, обусловленная процессами модернизации экономической, политической и культурной сфер. Все это затрагивает жизнь населения страны и приводит к осложнению уже имеющихся структурных связей. В связи с этим возникает напряженность между людьми различных наций, формируются различного рода оппозиционные группы, идущие к своей цели через терроризм и экстремизм. Формирование у обучающихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. Для этого осуществляется работа по профилактике терроризма и экстремизма в следующих формах:

1. Углубленное изучение Великой Отечественной войны на уроках истории.
2. Беседы, классные часы по воспитанию толерантности.
3. Родительские собрания:
 - «Предупреждение правонарушений и ответственность за их совершение»
 - «Жестокое обращение с детьми»
 - «Проблемы подросткового возраста».
4. Анкетирование обучающихся и родителей:
 - по уровню сплоченности класса
 - по уровню воспитанности
 - по изучению спроса на досуговую деятельность.
5. Круглый стол для учащихся:
 - «Мои права и обязанности»
 - «Я и закон».
6. Участие в Конкурсах рисунков, чтецов, плакатов, сочинений по военно-патриотической и правовой тематике.
7. Классные часы, уроки мужества, диспуты, встречи на тему:
 - международный экстремизм
 - героическая летопись ВО войны.
8. Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.

Организуемая внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС велась по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное с 1 по 6 классы на основании утвержденного Планов внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году реализованы в полном объеме посредством программ школьных кружков, воспитательной работы класса, работы в ГПД, общешкольных массовых мероприятий.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 19 кружков. Процент занятости составил 100 %. Следует отметить результативную работу руководителей кружков: участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, общешкольных массовых мероприятиях.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа родителями (законными представителями).

Систематически проводились классные родительские собрания, заседания ОРК, общешкольные родительские собрания.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Для организации летнего отдыха учащихся в школе принят план по организации летнего отдыха детей.

С 1 июня по 23 июня работал пришкольный лагерь «Солнышко». В нем оздоровилось 30 обучающихся 1-4 классов. Для 9 учащихся из малообеспеченных семей были предоставлены льготные путевки. Учащиеся 5-8 классов посещали пришкольный Лагерь труда и отдыха. В нем оздоровилось 14 учащихся преимущественно из малообеспеченных семей и обучающиеся, состоящие на ВШУ. В июле 4 учащихся были трудоустроены от Центра занятости Володарского района.

В течение лета реализовывался план работы на лето (воспитательные и спортивные мероприятия, прогулочные группы). Кроме этого в летний период осуществлялась работа педагогов-наставников с обучающимися из неблагополучных семей и обучающимися «группы риска».

Вывод: Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены в полном объёме. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Управленческое решение: В следующем учебном году целесообразно :

- 1) продолжить профилактическую работу с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями;
- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, другими правоохранительными органами;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями;

- 5) продолжить создание условий для развития интеллектуальных, физических и творческих способностей учащихся;
- 6) продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Анализ методической работы

Методическая тема образовательного учреждения: *«Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и повышения мотивации к обучению учащихся».*

Цель и задачи деятельности: достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса через решение следующих задач:

1. Повышение качества образования путем:
 - обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
 - повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - создания оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей учащихся;
 - проведения мониторинга образовательного процесса;
 - укрепления и модернизации учебной и материально-технической базы школы.
2. Активизация внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся.
3. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах; соревнованиях.

Коллегиальный орган образовательного учреждения: Педагогический совет .

Вопросы методической работы, рассмотренные на заседаниях педагогического совета в течение года:

1. Профстандарт «Педагог»: аспект качества образования».
2. Качество подготовки учащихся к ГИА. Проблемы и пути их решения.
3. Совершенствование профилактической работы с детьми, требующими особого внимания.
4. Внеурочная деятельность как средство повышения качества знаний учащихся.

Структура методической работы образовательного учреждения:

Педагогический совет МБОУ СШ № 7.

Инструктивно-методические совещания.

Самообразование педагогов (работа по темам самообразования в соответствии с актуальными вопросами)

I. Деятельность по совершенствованию нормативной базы образовательной организации

Наименование локального акта	Разработан полностью	Нужна корректировка	Находится в разработке	Отсутствует
Устав ОО	+			
Программа развития ОО	+			
Основная образовательная	+			

программа начального общего образования				
Основная образовательная программа основного общего образования	+			
Рабочие программы учителя (предмет)	+			
План методической работы на 2017-2018 учебный год	+			
План методического сопровождения реализации ФГОС	+			
Муниципальный инновационный проект	+			
Перспективный план повышения квалификации педагогических работников (в т.ч. по ФГОС)	+			
Перспективный план аттестации педагогических работников	+			

II. Деятельность по реализации ФГОС

Наличие курсовой подготовки по ФГОС	Чел.	Наличие банка нормативных документов ФГОС	Да/нет	Информационно-методическое сопровождение ФГОС	Да/нет	
Директор	1	Федеральный уровень	Да	Наличие на сайте информации о ФГОС	Да	
Зам. директора	1	Региональный уровень	Да	Включение вопросов о ФГОС в повестку родительских собраний	Да	
Учителя начальных классов	3	Муниципальный уровень	Да	Рассмотрение вопросов ФГОС на педагогическом (методическом советах)	Да	
Учителя	8	Уровень	Да	Наличие в планах	Да	

предметники		образовательного учреждения		работы МО мероприятий по ФГОС		
Педагог-психолог	0			Участие в работе пед. сетевых сообществ по вопросам ФГОС	Да	

III. Деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогических работников

1. Кадровый ресурс

Кол-во педагогов в ОУ	Имеют действующую курсовую подготовку по всем преподаваемым дисциплинам	Из них прошли ПК в 2016-2017 гг.	Имеют квалификационную категорию (без администрации)			Из них прошли аттестацию в текущем учебном году	Участники/призеры конкурсов профессионального мастерства*		
			высшая	первая	соответствие занимаемой должности		районных	областных	российских
13 (в т.ч. 1 директор и 1 зам.)	11	9	1	6	3	2	1	5	1
	85%	69%	9%	55%	27%	18%	15%	46%	9%

*Участники/призеры конкурсов профессионального мастерства:

- Муниципальный конкурс «Профи-2017» (номинация «Дебют») – лауреат Шкода Г.Н., учитель нач.классов.
- Епархиальный Конкурс методических разработок «Свет истины – 2016» - победитель Яковчукова Г.В., учитель ОРКСЭ, истории и обществознания.
- Областной конкурс программ (проектов) по организации совместного отдыха и занятости детей и родителей «Каникулы. Семья. Отдых» - участники Палютина М.В., директор, Дик М.А., зам.директора по УВР, Чивикина О.Н., учитель нач.классов.
- Окружной педагогический конкурс «Серафимовский учитель» - победитель Яковчукова Г.В., учитель ОРКСЭ, истории и обществознания.
- Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» - победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках ОУ» - Яковчукова Г.В., учитель ОРКСЭ, истории и обществознания, Дик М.А., зам.директора по УВР, Палютина М.В., директор, Чивикина О.Н., учитель нач.классов, Павлихина Л.И., учитель русского языка и литературы.
- Всероссийский дистанционный конкурс «Талантикус» (блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога») – победитель Чивикина О.Н., учитель нач.классов.

2. Проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения

Уровень мероприятий	Педагогический совет(кол-во)	Конкурс	Семинар	Открытый урок	Мастер-класс	Практикум	Обобщение опыта	Публикации
---------------------	-------------------------------	---------	---------	---------------	--------------	-----------	-----------------	------------

Школьный	4			8			2	5*
Районный		1	1				1	
Областной		4						
Российский		1						

*5 педагогов школы опубликовывали свои методические материалы на личных страницах (сайт «Инфоурок», сайт «Про школу»).

IV. Деятельность образовательной организации по повышению качества образования

1. Результативность образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году (на конец учебного года)

Количество обучающихся	Начальное звено	39	Отличников	Начальное звено	2	Хорошистов	Начальное звено	13	Неуспевающих	Начальное звено	-
	Среднее звено	40		Среднее звено	-		Среднее звено	19		Среднее звено	-
	Старшее звено	-		Старшее звено	-		Старшее звено	-		Старшее звено	-
	Всего	79		Всего	2		Всего	32		Всего	-

2. Деятельность образовательной организации в 2016-2017 учебном году по подготовке выпускников к ОГЭ

Уровень школы		Уровень района (сетевое взаимодействие)		Работа с родителями	
Количество факультативов по подготовке к ГИА	-	Общее кол-во выпускников, посещавших межшкольные факультативы, из них:	-	Кол-во проведенных родительских собраний, на которых освещались вопросы ГИА	7
Количество факультативов по подготовке к ЕГЭ	-	❖ по русскому языку	-	Кол-во проведенных консультаций для родителей выпускников по вопросам ГИА	-
Количество выпускников 9 кл., посещавших факультатив	-	❖ по математике	-	Кол-во посещенных семей по вопросам подготовки к ГИА, ЕГЭ	5
Количество выпускников 11 кл., посещавших факультатив	-	❖ по истории/обществознанию	-	Другие формы работы ОУ с родителями (перечислить)	-
Другие формы работы школы	Кружки: «Готовимся к	❖ по физике/химии	-		

(перечислить с указанием кол-ва выпускников их посещавших)	ОГЭ по математике», «Занимательная физика», «За страницами учебника русского языка», «Химия в задачах и упражнениях», «Биология после уроков», «Юный обществовед»; ИГЗ по русскому языку и математике (9 уч-ся – 100%)	/биологии			
--	--	-----------	--	--	--

3. Результативность ГИА

❖ Обязательные экзамены и экзамены по выбору.

Наименование предмета	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Выполнили работу				Качество знаний	Степень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9	-	3	6	-	33%	50%
Математика (блок Алгебра)	9	1	5	3	-	67%	60%
Математика (блок Геометрия)	9	-	7	2	-	78%	60%
Химия	3	2	1	-	-	100%	90%
Литература	2	-	-	2	-	0%	36%
Физика	5	-	2	3	-	40%	50%
Обществознание	6	1	3	2	-	67%	70%
Биология	2	1	1	-	-	100%	90%

4. Результативность ЕГЭ

Наименование предмета	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Не прошли минимальный порог	Средний тестовый балл
--	--	--	--	--	--

5. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров
-----------------------	---------------------	------------------------	-----------------------	---------------------

муниципального этапа олимпиады	муниципального этапа олимпиады	муниципального этапа олимпиады	регионального этапа олимпиады	регионального этапа олимпиады
12 уч-ся (33 – ЧФУ)	1	0	0	0
60%	5%	0%	0%	0%

V. Итоги деятельности образовательной организации в 2016-2017 учебном году

Достижения образовательной организации по итогам деятельности за год	Как мы будем использовать, развивать данный потенциал
Повышение профессиональной компетентности педагогов: - успешное прохождение процедуры аттестации педагогических работников; - повышение квалификации педагогов на курсах ПК; - участие в работе педагогического совета школы, посещение районных семинаров, проведение районного семинара на базе школы; - высокий результат педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства.	Использование педагогического потенциала для качественной продуктивной методической работы на уровне школы и района.
Положительные результаты учебной деятельности за 2016-2017 учебный год: - повышение качества обучения по школе на 5% в сравнении с показателями прошлого года (53%) ; - положительная сдача ГИА- 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании; -наличие победителей, призеров и лауреатов олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального , всероссийского уровня.	Совершенствование эффективности образовательной деятельности школы для дальнейшего повышения качества образования.
Позитивные показатели участия школы в реализации муниципального инновационного проекта. Положительный педагогический опыт в работе школы по духовно-нравственному развитию школьников (реализация образовательных и воспитательных программ, дополнительное образование).	Развитие положительной мотивации педагогов, их профессиональной активности . Трансляция положительного педагогического опыта в ходе участия в реализации муниципального инновационного проекта.

Проблемы в деятельности образовательной организации	Пути решения выявленных проблем
Несмотря на достаточно опытный пед.коллектив (62% педагогов имеют пед.стаж от 20-30 и свыше 30 лет) низкий процент учителей с высшей квалификационной категорией (9%).	2 учителей изъявили желание в 2017 году аттестоваться на высшую квалификационную категорию. В течение нового учебного года продолжить мотивационную работу по повышению

	профессионального уровня педагогов.
Недостаточный уровень качества обученности учащихся : -сократился % отличников в школе на 7%; - низкий % качества сдачи ОГЭ по русскому языку, литературе, физике; - низкий процент призеров муниципального этапа ВОШ.	Создать условия для повышения познавательного потенциала учащихся через систему дополнительного образования, проектную и исследовательскую деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях , проектах и т.д. Разработать программы кружков , факультативов , направленных на углубленное изучение учебных предметов, для сдачи ОГЭ, ЕГЭ, участия в ВОШ.
Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, требует продолжения совершенствования.	Интегрировать разнообразные формы образовательной деятельности в системе общего и дополнительного образования (индивидуальная работа с учащимися; работа с учащимися в малых группах по программам творческого развития в определённой области; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; мастер - классы, творческие лаборатории; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно – практические конференции, семинары). Выходить на более высокий уровень применения образовательного потенциала учащихся (региональный, всероссийский).
Развитие инновационного потенциала школы	Совершенствование инновационной деятельности в рамках приоритетного направления развития школы через реализацию инновационного проекта в рамках муниципальной инновационной площадки.

Анализ инновационной деятельности

В 2016-2017 учебном году в соответствии с приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области № 372 от 23.09.2016 г. «Об инновационной деятельности образовательных организаций Володарского муниципального района в 2016-2017 учебном году» в МБОУ СШ № 7 была продолжена реализация инновационного проекта по теме «Духовно-нравственное развитие школьников в среде социального партнерства». Руководителями проекта являлись зам.директора по УВР Дик М.А. и учитель истории и обществознания Яковчукова Г.В.

Данный проект направлен на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в

условиях совместной работы школы, семьи и общественных организаций в соответствии с требованиями ФГОС, и тем самым продолжает оставаться для школы актуальным.

Значимость проекта характерна и для района в целом, т.к. позволяет объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Возможность реализации проекта связана не только с социальной актуальностью, но и с особенностями нашего образовательного учреждения. МБОУ СШ № 7 имеет положительный опыт по духовно-нравственному воспитанию, который накоплен и обогащается в результате поисково-исследовательской краеведческой деятельности учащихся и педагогов, активно развивается в процессе подготовки и проведения экскурсий, участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, проектах.

Целью проекта продолжает оставаться - ориентирование педагогической деятельности на преобразование школьного пространства в социокультурный центр.

Для достижения поставленной цели в 2016-2017 учебном году решался ряд задач:

- реализовать мероприятия в рамках проекта с участием организаций-партнеров;
- расширить спектр социальных практик учащихся, за счет участия в новых конкурсах и проектах.

В 2016-2017 учебном году реализация проекта находилась на практическом этапе.

Участниками проекта являлись учащиеся школы, педагоги и родители. В реализации проекта были задействованы социальные партнеры- учреждения поселка: Свято-Успенский монастырь Флорищева пустынь, МДОУ № 15, ДК «Лес», поселковая библиотека, лесничество, поселковая администрация.

Реализацию проекта координировала проектная группа из числа педагогов и администрации МБОУ СШ № 7.

Работа школы по вопросам духовно-нравственного развития школьников осуществлялась через: проектные мероприятия районного уровня, школьные целевые программы: «Здоровье», «Подросток», «Семья»; систему классных часов, бесед, конференций, участие в социальных проектах и конкурсах; систему внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки) ; экскурсии, поездки, посещение театров, музеев; проектную и исследовательскую деятельность..

В основе проекта продолжает быть приоритетное направление деятельности-духовно-нравственное, объединяющее в себе историко-краеведческое, патриотическое, общекультурное, творческое, оздоровительное направления.

Инновационная деятельность в рамках реализации проекта осуществлялась через:

- использование новых форм партнерского взаимодействия;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах, вебинарах по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников;
- обобщение и распространение опыта работы учителей по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников;
- активное участие учащихся школы в конкурсах, проектах, конференциях.

За 2016-2017 учебный год в МБОУ СШ № 7 были подготовлены и проведены следующие районные мероприятия:

-октябрь 2016 года – районный семинар для учителей истории и обществознания по теме «Развитие потенциала духовно-нравственного направления деятельности школы в

контексте передового педагогического опыта» . В рамках семинара был обобщен опыт работы школы, представлены мастер-класс «Использование притч как средства формирования УУД в изучении общественно-научных предметов», фрагмент занятия кружка «Школа юного экскурсовода», экскурсия по территории музейного комплекса Флорищева пустынь.

- февраль 2017 года – первые муниципальные Иларионовские детские краеведческие чтения по теме «Духовное наследие моей земли», посвященные 365-летию образования Флорищевой пустыни. Учащимися района были представлены, творческие работы, виртуальные экскурсии, исследовательские работы.

Районные мероприятия, проведенные на базе МБОУ СШ № 7, получили высокую оценку одобрения со стороны Управления образования, образовательных организаций Володарского района.

Ежегодно традиционно проводятся православные праздники Рождества, Масленицы, Пасхи. Данные мероприятия были подготовлены учащимися школы совместно с Воскресной школой при Свято-Успенском монастыре Флорищева пустынь, ДК «Лес» при участии администрации поселка. Эти праздники стали любимыми праздниками учащихся и их родителей.

Все больше учащихся с каждым годом вовлекается в социально-значимую деятельность. Так в 2016-2017 учебном году число участников социальных акций, проведенных на базе школы в рамках всероссийских, региональных, районных акций составило 100%. Традиционным становится проведение акций: акция памяти жертв Беслана «Деревце памяти», антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», акция милосердия помощи детям с ОВЗ «Спешите делать добро», социальная акция «Сбережем энергию», флешоб-акция «Стоп ВИЧ/СПИД», экологическая акция «Зеленая Весна», патриотические акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» и др.

Все проведенные мероприятия были основаны на принципе взаимодействия и социального партнерства с общественными организациями поселка. Мероприятия имели не только общешкольный, но и поселковый уровень, и носили массовый характер.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы еще более активнее проявили свои способности в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. В 36 различных конкурсах участвовали ребята школы. % призовых мест составил – 58%. Отмечено участие в 7 конкурсах на областном уровне.

В рамках реализации проекта группой педагогов школы была разработана - Программа организации совместного отдыха и занятости детей и родителей в период каникул. Экскурсионный православный лагерь «Краеведческие каникулы». Данная работа получила звание победителя в окружном педагогическом конкурсе «Серафимовский учитель», звание победителя регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Реализация инновационного проекта в 2016- 2017 учебном году показала, что связи с общественными организациями по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников развиваются.

Оценка эффективности реализации проекта проводилась по следующим критериям:

- рост образовательных и творческих достижений учащихся школы (приложение 1);
- рост профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах, семинарах, вебинарах по духовно-нравственному воспитанию школьников (приложение 2);
- положительная динамика личностного роста школьников по показателям духовно-нравственного развития;
- результаты социологического исследования «Имидж школы».

Приложение 1.

Образовательные и творческие достижения учащихся школы

Учебный год	Количество конкурсов, в которых приняли участие	% призовых мест
2014-2015 учебный год	14	21%
2015-2016 учебный год	25	64%
2016-2017 учебный год	36	58%

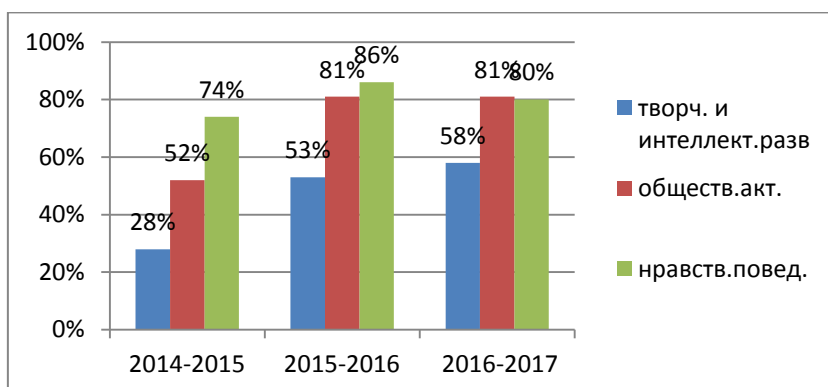
Приложение 2.

Профессиональные достижения педагогов

Учебный год	Название конкурса	Результат
2014-2015 учебный год	Районный конкурс «Профи»	Участие
	Региональный конкурс «Серафимовский учитель»	Победители (поощрительная премия)
2015-2016 учебный год	Районный конкурс «Профи»	Победитель
	Региональный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Участие
2016-2017 учебный год	Областной конкурс программ(проектов) по организации совместного отдыха и занятости детей и родителей «Каникулы. Семья. Отдых»	Участие
	Муниципальный конкурс «Профи»	Участие

	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Победитель
	Окружной педагогический конкурс «Серафимовский учитель»	Победитель

Проявление показателей духовно-нравственного воспитания подростков



В процессе реализации инновационного проекта постепенно формируется банк методических разработок внеклассных мероприятий, социальных проектов по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, которые размещаются на школьном сайте (shkola-7.ru), персональных страницах учителей Чивикиной О.Н., Яковчуковой Г.В., Павлихиной Л.И. сайта «Инфоурок».

Вывод: Итоговые результаты анализа инновационной деятельности школы отмечают:

- активность и творческие успехи учащихся школы на разных уровнях;
- профессиональный рост педагогов школы;
- повышение положительного имиджа школы;
- позитивная тенденция в проявлении показателей духовно-нравственного воспитания подростков .

Проблемой по – прежнему остается невозможность проведения запланированного количества мероприятий из-за отдаленности и труднодоступности школы .

Управленческое решение:

1. Открыть новые направления реализации проекта за счёт сетевого взаимодействия и привлечения социальных партнёров .
2. Продолжить распространение и тиражирование опыта через проведение практических семинаров, издание сборников материалов .

Анализ работы с одаренными детьми

В рамках программы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных и способных детей и активизации их интеллектуальной и творческой деятельности через создание системы внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся, организацию системы исследовательской работы учащихся.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

В работе с одаренными детьми в МБОУ СШ № 7 прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Аспектный анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что число учителей, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности, имеет положительную динамику роста.

Результативность работы подтверждается не только на внутришкольном уровне, но и достижениями муниципального, регионального и всероссийского уровня. (См. «Анализ результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях»).

Достигают успехов учащиеся школы в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, занимаясь в кружках .

Кульминацией всей работы в течение учебного года с точки зрения повышения социального статуса одаренных детей является выдвижение лучших учащихся на награждения «Грантами» муниципального уровня. Это стимулирует учащихся на новые достижения высоких результатов в области образования, спорта, общественной деятельности.

В 2016-2017 учебном году 2 учащихся нашей школы были удостоены Гранта депутатов Земского Собрания Володарского района» .

Вывод:

Наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть проблемы. Это недостаточное количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, недостаточное вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования, слабость в привлечение общественности в оказании помощи в дополнительном образовании обучающихся. Это ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию, высокие учебные показатели.

Управленческое решение:

Педагогам школы:

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования;
2. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме “портфолио”;
3. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Анализ реализации ФГОС

По ФГОС второго поколения выделяется приоритетное начало общего образования - формирование у школьников умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост. Обозначены механизмы системного обновления в образовании: обновление содержания, формирование универсальных учебных действий, современные технологии обучения, новая система оценивания результатов.

В 2016-2017 учебном году ФГОС реализовывалось в 1-6 классах с общим охватом 53 учащихся.

В процессе реализации ФГОС НОО и ООО решались следующие задачи:

1. Реализация ФГОС НОО и ООО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО.
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО и ООО.

Обеспечение реализации ФГОС нового поколения осуществлялось через:

- мониторинг достижения учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями.
- систему оценки достижения предметных результатов учащимися 2-3-х классов.
- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1-х классов.
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.
- формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».

Для успешной реализации стандартов НОО и ООО в МБОУ СШ № 7 были созданы условия для совершенствования нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых ресурсов.

1. Нормативно- правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО

В ОУ создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС НОО и ООО, нормативные документы, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (ООП НОО и ООО), соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта НОО и ООО

Внесены изменения и утверждены Основные образовательные программы НОО и ООО. Утверждены рабочие программы внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам.

Реализация Учебного плана исходит из учета требований ФГОС НОО, ООО в соответствии с запросом учащихся и родителей, кадровым потенциалом и учебными задачами ОУ . Вариативная часть УП в 5-6 классах реализовывалась через курсы информатики, ОБЖ, обществознания, истории Нижегородского края, ИГЗ.

Вариативность ООП также отражена и представлена в разнообразии форм деятельности воспитательной работы ОУ по следующим направлениям внеурочной

деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное.

Формы внеурочной деятельности – это кружковая работа, воспитательная работа в классах и ГПД, общешкольные массовые мероприятия.

2. Кадровые условия реализации ФГОС НОО, ООО и методическое сопровождение учителей по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО

В школе работают 11 педагогических работников. Охват педагогов курсами повышения квалификации по проблемам ФГОС НОО и ООО составляет 82%. В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение реализации ФГОС – это участие в районных методических семинарах, которое значительно повысило уровень профессиональной компетенции учителей. Учителя овладели отбором содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом целей урока, овладели проблемно-поисковыми, проектными методами обучения. Анализируя методическое сопровождение реализации ФГОС можно выделить следующие моменты:

- в школе создан и пополняется банк КИМов, оценивающих предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися ООП;
- разрабатываются задания уровня входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные результаты освоения обучающимися ООП;
- проводятся входная и итоговая диагностика.

3. Материально-технические условия реализации ФГОС НОО и ООО

Обучающиеся обеспечены 100% учебниками с соответствии с Федеральным перечнем. В школе организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. В настоящее время учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью, рабочим местом педагога (компьютер, проектор). Но по-прежнему отсутствуют специальные помещения для организации внеурочной деятельности. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов.

Вывод: Наряду с положительными результатами продолжает стоять ряд задач, которые требуют решения на пути реализации стандарта на 2017 – 2018 учебный год.

Управленческое решение:

1. Продолжить изучать и эффективно внедрять образовательные технологии системно – деятельностного подхода.

2. Совершенствовать современную структуру урока.

3. Продолжить работу по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников и совершенствованию модели внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС.

4. Совершенствовать программно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.

Анализ работы по контролю качества образования

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности

учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Контроль за качеством образования в МБОУ СОШ № 7 основан на внутришкольном контроле и мониторинге.

Внутришкольный контроль основан на «Положении о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ № 7».

Функции внутришкольного контроля тесно связаны с другими функциями контроля, прежде всего с педагогическим анализом.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобща;
- работа педагогических кадров;
- работа с кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Виды контроля были определены следующие: классно-обобщающий контроль, тематический; мониторинг ЗУН обучающихся; контроль за ведением документации и др.

В течение 2016-2017 учебного года администрация школы проводила внутришкольный контроль через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- изучение спроса на образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- проверку рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;

Результаты обсуждались на совещаниях, педагогических советах школы, общешкольных родительских собраниях.

План ВШК корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний, приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена сохранность контингента учащихся. Два раза в год были проведены месячники по Всеобучу. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями

учащихся. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, оперативный, локальный, сплошной, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно- коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект(сценарий) урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

Вывод:

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- ▲ не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- ▲ недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Управленческое решение:

Учителям-предметникам и классным руководителям:

- 1.Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
- 2.Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
- 3.Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- 4.Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;

5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;

6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Администрации школы:

1. Тщательно отбирать мероприятия для ВШК, логично вытекающие из целей и задач школы. Совершенствовать систему в осуществлении ВШК.

2. Все мероприятия в рамках ВШК проводить в строго отведенные сроки и в полном объеме.

Анализ работы школьного ПМПК

В течение 2016-2017 учебного года в МБОУ СШ № 7 работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
- диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума с социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками;
- психолого-педагогическая подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

Проводилось диагностическое обследование по изучению уровня психологического здоровья учащихся 1, 5 классов, обследование по адаптации и изучению динамики развития УУД в 1, 5 классах, познавательных процессов у учащихся «группы риска», индивидуальное обследование детей на ТПМПК, диагностическое обследование стрессоустойчивости учащихся в рамках подготовки к ОГЭ в 9 классе.

Исследование детей по изучению уровня психологического здоровья учащихся 1, 5 классов проводилось с помощью анкеты по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой),

Исследования надпредметных и личностных компетентностей в 1-4, 5 классах проходили в три этапа:

- 1 этап - наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;
- 2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;
- 3 этап - диагностика воспитанников.

Был проведен комплекс методик по формированию УУД у учащихся 1-5 классов:

- Личностные УУД (Методика «Какой я?», анкета «Оцени поступок», Мет. Лускановой Н.Г., «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Фалькович Т.А.)

- Коммуникативные УУД («Социометрия» Дж. Морено)

- Регулятивные УУД (Мет. «Узоры» Л.И. Цеханской, «Стили саморегуляции поведения»)

- Познавательные УУД (Мет. Э.Ф. Замбавичене, «Краткий интеллектуальный тест» Бузин Н. В.)

В результате диагностики выявлен средний и высокий уровень развития регулятивных УУД в 1-4 классах. Снижение уровня развития личностных УУД в 3-4 классах происходит за счет понижения уровня учебной мотивации.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для выявления причин неуспеваемости учащихся, решения спорных ситуаций.

Один учащийся Струна И. (1 кл.) был рекомендован на ТППК , но родители отказались.

Вывод:

План работы школьного ПМПк выполнен полностью.

Управленческое решение:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их.
5. Вести работу с учащимися 9 класса по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи ОГЭ .

Анализ работы с родителями и общественностью

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй. - повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьей.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав школы;
- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Программа развития школы;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете
- Положение о Совете школы;
- Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

2.Организационно - деятельностьное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики,
- организация рейдов в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- общешкольные родительские собрания.

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее: - 80 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией.

Представители родительского комитета вместе социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся.

В школе ежегодно избирается и работает ОРК, который состоит из представителей родительских комитетов классов. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета школы и члены комиссий по учебной деятельности, по финансовым вопросам, по питанию учащихся. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
- Организация питания детей
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Укрепление материально-технической базы школы
- Состояние здоровья учащихся
- Организация досуга детей
- Организация дополнительного образования детей

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом, указаны тематические классные часы, на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

Анализ работы школьной библиотеки

Одним из важных факторов, определяющих эффективность образовательной деятельности, является учебное, учебно-методическое обеспечение.

В 2016-2017 учебном году 100% учащихся были обеспечены необходимой учебной литературой.

Учащиеся школы принимали участие в Неделе детской книги. Мероприятия, направленные на пропаганду детского чтения, проводились очень редко.

Вывод:

Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми учебниками.

Воспитательная деятельность с учащимися по формированию читательских компетенций находится на низком уровне по причине того, что библиотекарь не является специалистом в данной области.

Управленческое решение:

Библиотекарю повысить эффективность работы библиотеки, через: информационную поддержку школьных, классных мероприятий и педсоветов; привлечение читателей в библиотеку; проведение информационно-справочной работы среди учителей и учащихся; усиление совместной творческой работы с педагогическим коллективом по воспитанию бережного отношения к книге, к учебнику; совместно с учителями-предметниками работать над повышением читательской активности учащихся; анализировать, синтезировать и прогнозировать результаты совместной работы по привлечению учащихся к чтению; помогать педагогическому коллективу в учебно-педагогическом процессе и в решении текущих задач, стоящих перед школой, обеспечивая его необходимой литературой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа работы МБОУ СШ № 7 за 2016-2017 учебный год, определены цель и задачи работы школы на 2017-2018 учебный год:

Цель:

Создание эффективной образовательной среды, способствующей повышению качества обучения, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся и обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации.

Задачи:

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- применение современных образовательных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным

факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.