

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 10.01.2020 г.

Приложение 2 к основной образовательной программе начального общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Школьный кружок «Умники и умницы»

4 класс

на 2019-2020 учебный год

Общеинтеллектуальное направление

Разработчик программы :
Григорьева Светлана Викторовна
учитель начальных классов

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» для учащихся 4 класса (включая и детей с ОВЗ) составлена на основе программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: / Климанова Л.Ф, Бойкина М.В, М.: Просвещение, 2019 г. , «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.— М.: Просвещение, 2019 г.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть

включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются

задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Решаемые проблемы	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметный результат	УУД	Личностный результат
1		Вводное занятие. Диагностические задания на выявление уровня развития познавательных способностей.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Закономерности,	Научатся находить и различать связь между предметами, распределять внимание.	Р: организация рабочего места. П: использовать знаково-символические средства (спектр) К: умение слушать, задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
2		Задания на развитие концентрации внимания.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	антонимы	Отработка понятий: антонимы, сумма, пятиугольник	Р: организация рабочего места с применением установленных правил. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к уроку.
3		Тренировка внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Пословицы, задача	Отработка понятий: часть слова, пословицы	Р: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем П: распознавать объекты, выделять существенные признаки К: участвовать в коллективном диалоге	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
4		Тренировка слуховой памяти. Задания на развитие памяти.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Ребусы, антонимы	Отработка понятий: звук, буква, антонимы.	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности П: моделировать способ действий К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
5		Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие памяти.	Как научиться планировать собственную деятельность?	Гласные, синонимы	Отработка понятий: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма.	Р: сравнивать работу с эталоном, находить различия П: узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, поиск и выделение информации из таблицы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

						К: формулировать собственное мнение	
6		Обучение поиску закономерностей. Решение анаграмм, ребусов.	Как научить понимать информацию, представленную в виде текста?	Анаграмма, ребусы	Отработка понятий: геометрические фигуры, задача, анаграмма	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
7		Задания на совершенствование воображения. Ребусы.	Как научиться планировать собственную деятельность?	Изографы, Числовая закономерность, геометрические фигуры, ребусы.	Научатся решать буквенно-цифровые ребусы.	Р: различать способ деятельности и результат П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
8		Развитие быстроты реакции. Решение логических задач	.Как решать логически-поисковые задания?	Синонимы, схема	Отработка понятий: синонимы, закономерность	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
9		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания	Как решать логически-поисковые задания?	Синонимы, буква, слово	Отработка понятий: синонимы, задача.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
10		Тренировка внимания. Задания на развитие внимания	Как тренировать внимание?	Синонимы, прилагательное, существительное, числа	Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: использовать модели для решения поставленной задачи К: формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
11		Тренировка слуховой памяти. Задания на развитие памяти.	Как тренировать слуховую память?	Орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. «закодированное слово».	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	Р: учитывать правило в планировании П: устанавливать аналогии К: задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

12		Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику.	фразеологизмы, задача, алгоритм, сравнение предметов.	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий К: формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
13		Развитие логического мышления. Решение логических задач	Как развивать логическое мышление?	Закономерности, анаграммы, задачи	Научатся искать закономерности.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
14		Совершенствование воображения. Ребусы.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Закономерности. Ребусы. друдлы	Научатся искать закономерности.	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
15		Развитие скорости реакции. Решение логических задач	Как развивать пространственное воображение?	закономерность, аналогия, шифр. Фразеологизм.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фразеологизм	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: проводить сравнение по заданным критериям К: адекватно использовать речевые и изобразительные средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
16		Развитие концентрации внимания. Задания на развитие внимания	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
17		Тренировка внимания. Задания на развитие внимания	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	закономерность, фраза, больше. меньше	Научатся искать закономерности.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: учитывать причинно – следственные связи	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

						К: формулировать собственное мнение	
18		Тренировка слуховой памяти. Решение олимпиадных заданий	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	Р: выполнять учебные действия П: выделение существенных признаков и их синтеза К: контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
19		Тренировка зрительной памяти. Решение олимпиадных заданий	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику?	Шифр, фразеологизмы. Писатель, композитор, художник	Научатся искать закономерности.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: устанавливать аналогии К: формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
20		Обучение поиску закономерностей. Решение олимпиадных заданий	Как решать логически-поисковые задания?	закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи К: задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
21		Совершенствование воображения. Ребусы.	Как развивать пространственное воображение?	Закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы	Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
22		Развитие быстроты реакций. Решение олимпиадных заданий	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Закономерности, ребусы, чайнворд	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	Р: организация рабочего места с применением установленных правил. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
23		Развитие концентрации внимания. Решение олимпиадных заданий	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Закономерности, ребусы, фразеологизмы	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
24		Тренировка внимания. Решение олимпиадных	Как правильно использовать изученные способы, действия	Закономерности, ребусы, фразеологизмы,	Отработка понятий: математические	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной	Положительная мотивация и познавательный интерес

		заданий	при выполнении заданий?	математические действия	действия, фигуры	задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	к предмету.
25		Тренировка слуховой памяти. Решение олимпиадных заданий	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	Закономерности, ребусы, равенства, фразеологизмы,	Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы,	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности П: моделировать способ действий К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
26		Тренировка зрительной памяти. Решение олимпиадных заданий	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	Закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, порядковый номер.	Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, , закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки,	Р: выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме П: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности К: адекватно использовать речевые средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
27		Обучение поиску закономерностей. Решение олимпиадных заданий	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	закономерности, ребусы, существительные, задачи.	Отработка понятий: закономерность, загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
28		Совершенствование воображения. Логические задачи.	Как решать логически-поисковые задания?	Фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.	Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
29		Развитие быстроты реакции. Решение олимпиадных заданий	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера	Отработка понятий: фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
30		Развитие концентрации . внимания. Решение	Как правильно использовать изученные способы, действия	Прямой и переносный смысл	Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной	Положительная мотивация и познавательный интерес

		олимпиадных заданий	при выполнении заданий.	слов, фразеологизмы,	фразеологизмы,	задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	к предмету.
31		Тренировка внимания. Мини-олимпиада по математике	Как тренировать внимание?	Фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы, гласные	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
32		Тренировка слуховой памяти. Мини-олимпиада по русскому языку	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы, поговорки	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы, поговорки	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
33		Совершенствование воображения. Мини-олимпиада по окружающему миру	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, ребусы,	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, закономерность	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
34		Конкурс эрудитов	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы.	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

