

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи Володарского района Нижегородской области

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 10.01.2020 г.

Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы :
учителя начальных классов
Чивикина Ольга Николаевна
Григорьева Светлана Викторовна
Шкода Галина Николаевна

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1—4 классы: / Н.И. Роговцева, С.В.Анащенко— М.: Просвещение, 2014 г. и ориентирована на использование учебников:

- Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. Просвещение. 2017 г.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. Просвещение. 2018 г.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. Просвещение. 2018 г.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 класс. Просвещение. 2019 г.; которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает на изучение технологии в начальной школе (5-дневная учебная неделя) 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки технологии отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;

разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представления о значении проектной деятельности.

интерес к конструктивной деятельности;

простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;

представление о себе как о гражданине России;

бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;

уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

потребность в творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
выделять познавательную задачу из практического задания;
воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
проводить защиту проекта по заданному плану;
использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
приводя аргументы «за» и «против»;
учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

вести диалог на заданную тему;
использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
представления о значении проектной деятельности.

интерес к конструктивной деятельности;
простейшие навыки самообслуживания;
Обучающиеся получают возможность для формирования:
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
потребность в творческой деятельности;
учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

следовать определенным правилам при выполнении изделия;
дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и /или самостоятельно;
выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
действовать в соответствии с определенной ролью;
прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель;
составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,

проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации

работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологи"ческой документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего

оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам.

Тематическое планирование

п/п	Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
1	Давайте познакомимся	3	1	1	1
2	Человек и земля.	21	23	21	21
3	Человек и вода.	3	3	4	3
4	Человек и воздух.	3	3	3	3
5	Человек и информация.	3	3	5	6
6	Итоговый урок.	-	1	-	-
	Всего часов:	33	34	34	34

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Технология»
1-4 классы
Календарно-тематическое планирование**

1 класс

Всего часов в год – 33 ч

Количество часов в неделю – 1 час (33 учебных недель).

№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Давайте познакомимся (3 ч.)							
1.		Как работать с учебником. Я и мои друзья	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	<u>Регулятивные УУД:</u> • ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; • ☐ принимать учебную задачу; • ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	• ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; • ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • ☐ знать о причины успеха в	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-	Текущий

			<i>возможность научиться :</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.	• ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> • ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; • ☐ определять тему; • ориентироваться в учебнике (на развороте, в	предметно-практической деятельности; • ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	пиктограмму).	
2.		Материалы и инструменты. Организация рабочего места				Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	Текущий
3.		Что такое технология				Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).	Текущий

				оглавлении, в словаре); • ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы; • ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> • ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • ☐ слушать и понимать речь других.			
Человек и земля (21 ч.)							
4.		Природный материал Изделие: «Аппликация из листьев»	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы	<u>Регулятивные УУД:</u> • ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на	• ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).	Самостоятельная работа

			к работе; - освоит приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять	уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; □ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; □ проговаривать последовательность действий на уроке; □ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и	«терпение», «родина», «природа», «семья»; - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; □ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых	Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на	
5.		Пластилин <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</i>				Самостоятельна я работа	

			макет дома; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;	инструментов; • ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;	произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;	основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	
6.		Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	- научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	• ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;	• ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • ☐ знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;	Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе.	Самостоятельная работа
7.		Растения. Изделие: «Заготовка семян»	научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	• ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	• ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; • ☐ проявлять интерес к отдельным	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке	Самостоятельная работа

				коррективы;	видам предметно-практической деятельности;	семян.	
8-9.		Растения. Проект «Осенний урожай» <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i>		<u>Познавательные УУД:</u> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; • ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; • ☐ определять тему; • ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	• ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • испытывать этические чувства (стыда, вины,	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.	Самостоятельная работа
10.		Бумага. <i>Изделие: «Закладка из бумаги»</i>			испытывать этические чувства (стыда, вины,	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону	Самостоятельная работа

			известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • ☐добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • ☐перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • ☐понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • ☐понимать	совести) на основании анализа простых ситуаций; • ☐знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	
11.		Насекомые. <i>Изделие «Пчѣлы и соты»</i>			Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотнести форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	Самостоятельна я работа

12.		Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; □ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; □ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; □ соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	Самостоятельная работа
13-14.	3 ч.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году» Украшение на ёлку. Изделие: «украшение на ёлку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; □ соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	Самостоятельная работа

			здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • ☐ понимать важность коллективной работы;		Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.	
			• контролировать свои действия при совместной работе; • ☐ допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
15.		Домашние животные. <i>Изделие: «Котёнок»</i>			Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать	Самостоятельная работа

						приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	
16.		Такие разные дома <i>Изделие: «Домик из веток»</i>				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	Самостоятельная работа

						Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.	
17-18.		Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»				Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании	Самостоятельная работа

						композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.	
19.		Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер»</i>				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.	Самостоятельная работа
20.		Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>				Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов,	Самостоятельная работа

						сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	
21.		Одежда Ткань, Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>				Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и	Самостоятельная работа

						осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	
22-23.		Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»				Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых	Текущий Самостоятельна я работа

						планов, сопоставлять эти виды планов.	
24.		Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка»</i>				Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.	Самостоятельная работа
Человек и вода (3 ч.)							

25.		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; • ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; • ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	• ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • ориентироваться на оценку результатов	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.	Самостоятельная работа
-----	--	--	---	---	---	--	------------------------

26.		Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	• ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Познавательные УУД:</u> • ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	собственной деятельностью; • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; • ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • ☐ знать основные моральные нормы поведения; • ☐ соблюдать	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления.	Самостоятельная работа
27.		Передвижение по воде. <i>Проект: «Речной флот»</i> <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	• ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	• ☐ знать основные моральные нормы поведения; • ☐ соблюдать	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять	Проект

				изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; • ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; • ☐ определять тему; • ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	
--	--	--	--	---	--	--	--

				учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> • ☐ участвовать в			
--	--	--	--	--	--	--	--

				диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • ☐ понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • ☐ допускать существование различных точек зрения; • ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
--	--	--	--	---	--	--	--

«Человек и воздух» (3 ч.)

28.		Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	<u>Регулятивные УУД:</u> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; • ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;	• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; • ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; • ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.	Самостоятельная работа
29.		Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>			• ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать	Самостоятельная работа

			• ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ • ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Познавательные УУД:</u> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; • ☐ группировать	практической деятельности; • ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; • ☐ знать основные моральные нормы поведения;	своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.	
30.		Полёты человека. Изделие: «Самолет», «Параплан»	• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; • ☐ группировать	практической деятельности; • ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; • ☐ знать основные моральные нормы поведения;	Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Сравнивать	Самостоятельная работа

				предметы, объекты на основе существенных признаков; • определять тему; • ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • ☐ устанавливать	• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. • ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)	
--	--	--	--	--	--	--	--

				причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • слушать и понимать речь других; • ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • контролировать свои действия при совместной работе.			
Человек и информация (3 ч.)							
31.		Способы общения	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. Обучающийся в	<u>Регулятивные УУД:</u> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; • учиться высказывать свое	• ☐оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать	Самостоятельная работа

			совместной деятельности с учителем получить возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила	простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.	
32.		Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы</i>				Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из	Самостоятельна работа

				известного с помощью учителя; • ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге	поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; • знать основные моральные нормы поведения; • ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.	
33.		Компьютер				Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	Самостоятельная работа

				явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> • ☐ участвовать в диалоге на уроке; • ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • ☐ слушать и понимать речь других; • ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • ☐ понимать важность коллективной работы; • ☐ допускать существование различных точек зрения; • ☐ договариваться с			
--	--	--	--	--	--	--	--

				партнерами и приходить к общему решению.			
--	--	--	--	---	--	--	--

2 класс

Всего часов в год – 34 ч

Количество часов в неделю – 1 час (34 учебных недель).

№ п/ п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Обучающая цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Сроки	
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Личност-ные результаты	план	факт
Давайте познакомимся (1 час)									
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	1	Формирование представлений об изучаемом предмете. Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии?	Условные и графические обозначения. Анкета.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности		
Человек и земля (23 часа)									
2.	Деятельность человека на земле. Земледелие. Практическая работа № 1:	1	Познакомить со значимостью профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Земледелие	Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Понимают значимость деятельности человека на земле.		

	«Выращивание лука»					деятельности. Познавательные: искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.			
3.	Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1	Познакомить с изготовлением композиции из картона и ниток.	Композиция	Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия.	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками		
4.	Работа с пластичными материалами	1	Учить приёмам лепки из целого куска пластилина; Соотносить размеры	«Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении	Регулятивные: работать по совместно с учителем	Бережное отношение к природе		

	(пластилин) Изделие «Семейка грибов на поляне». Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы».		деталей изделия при выполнении композиции.		композиции.	составленному плану Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.			
5.	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста	1	Знакомство с тестопластикой, с изготовлением солёного теста. Приёмы работы с пластичными материалами.	Профессии пекаря и кондитера	Научатся: приемам работы с солёным тестом; выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: ставить вопросы напарнику	Культура общения и поведения		
6.	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1	Познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола;		Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения	Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека		

			формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка».		материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.	признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.			
7.	Народные промыслы. Хохлома. Техника папье-маше, грунтовка. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1	Учить наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).	Народ-ные промыслы. Хохлома. Техника папье-маше, грунтовка	Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда		
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная	1	Учить наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры	Народные промыслы. Городец. Имитация	Научатся: Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Гигиена учебного труда и организуют рабочее место		

	доска «Городецкая роспись»		животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломы и городецкой росписи		Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Познавательные: понимать особенности декоративно- прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.			
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1	Знакомство с народными промыслами, Дымковской игрушкой. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах.	Дымковская игрушка	Научатся: Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.	Регулятивные: учиться планировать практическую деятельность на уроке Познавательные: понимать особенности декоративно- прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное	Понимают исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.		

						сотрудничество.			
10.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани	1	Знакомство с народными промыслами. Выполнение аппликации из картона и ткани.	Народные промыслы.	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий. Познавательные: составление осознанных высказываний Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности		
11.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1	Дать представление о технике изготовления рельефной картины с использованием пластилина.	Рельефные работы.	Научатся: использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других	Осознают необходимость бережного отношения к природе		

						людей.			
12.	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка «Лошадка»	1	Дать представление о соединении деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Выполнить игрушку «Лошадка»	Конструирование.	Использовать умения работать по шаблону, Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда		
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Куточок из крупы»	1	Расширить представления учащихся о видах природных материалов; закреплять умения и навыки работы с природным материалом.		Узнают: способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, семена и т.д.), Научатся выполнять аппликацию в технике мозаика; составлять тематич. композицию.	Регулятивные: составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана. Познавательные: находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности		
14.	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский	1	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием	«жилище», «макет», «риски».	Научатся конструировать объемные геометрические	Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их	Представлять и оценивать готовое изделие.		

	двор»		различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами.		фигуры животных из развёрток.	значении в жизни человека. Проводить презентацию композиции, использовать малые фоль-клорные жанры и иллюстрации.			
15.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	1	Познакомить со строением избы; формировать умение создавать аппликацию из бумаги	Причелина, наличник, венец, плотник	Узнают: разнообразные виды построек Научатся выполнять разметку деталей по шаблону.	Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традицион. для данного региона жилища. Составлять рассказ об устрой-стве печи, печной утвари, материалах, используемых печником для кладки печи.	Оценивать качество выполнения работы.		
16.	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие из бумаги «Домовой»	1	Знакомство с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; формировать умение работать с циркулем.	Циркуль, готовальня, помпон	Научатся применять при изготовлении помпона умения работать с нитками. Узнают: о поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России.	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск	Соблюдать правила безопасной работы циркулем.		

						информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.			
17.	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Проект «Убранство избы»	1	Знакомство с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приёмами конструирования из пластичных материалов.	Печь, истопник, убранство, шесток, лежанка.	Узнают: об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником. Научатся оформлять изделие по собственному замыслу	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы	Оценка результатов собственной предметно-практической деятельности		
18.	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик	1	Знакомство со структурой ткани, с новым видом работы - переплетением полосок бумаги. Отделка изделия по собственному	Переплетение, основа, уток.	Научатся: создавать коврик переплетением полосок бумаги. Получат возможность	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по	Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены		

			замыслу.		научиться: выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	готововому плану. Познавательные: Осуществлять поиск информации о традиционных для русской избы ковриках. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
19.	Внутреннее убранство избы. Мебель. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1	Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Конструирование	Узнают: о последовательности технологических операций при конструировании. Научатся соблюдать технологию изготовления изделий.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: поиск информации о традиционной для русской избы мебели и Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.		
20.	Работа с различными материалами.	1	Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка;	Обычай, традиции.	Научатся: использовать элементы	Регулятивные: самостоятельно выбирать приёмы	Значение труда и праздников в жизни человека.		

	Ёлочные игрушки из яиц		конструированию изделий; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.		художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.	оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Познавательные: составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года Коммуникативные: строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.			
21.	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1	Познакомить со способами обработки волокон натурального происхождения; обучить приёму плетения в три нитки.	Волокна, шелководство, сутаж, плетение.	Узнают: приемы плетения косички в три нити. Научатся изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора.	Регулятивные: выполнять аппликацию на основе материала учебника. Познавательные: искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения	Правила безопасности труда и личной гигиены		

22.	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	1	Познакомить с правилами разметки ткани с помощью шаблона; научить работать с выкройками.	Выкройка, подол, кичка, сарафан	Узнают: элементы художественного труда. Научатся оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая с образцом. Познавательные: Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников) Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения	Мотивация к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу		
23.	Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек.	1	Учить выполнять шов «через край», создавать отделку детали вышивкой; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе	Виды швов, нитки.	Узнают: виды ниток Научатся выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: Оценивать работу по заданным критериям.	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание		
24.	Способ оформления изделий	1	Познакомить с технологией выполнения	Виды швов, нитки.	Узнают: технологию выполнения	Регулятивные: контролировать и корректировать	Мотивация к работе руками, усидчивость,		

	вышивкой. Технология выполнения тамбурных стежков. Салфетка.		тамбурных стежков; создавать отделку детали вышивкой; развивать мышление, внимание, глазомер.		тамбурных стежков. Научатся выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.	последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: Оценивать работу по заданным критериям.	старание		
« Человек и вода» 3 часа									
25.	Рыболовство. Работа с волоknистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1	Сформировать представление о роли воды в жизни человека; способствовать открытиям красоты родной природы	рыболовство, пресс, аппликация, изонить	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений Научатся применять правила работы иглой, ножницами	Регулятивные: составлять план изготовления изделий по слайдам Познавательные: искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников Коммуникативные: объяснять значение воды для жизни на земле	открытия красоты родной природы		
26.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Аппликация «В море»	1	Знакомство с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации; обучать составлению композиции на	Силуэт, обрывание.	Узнают: технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку,	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника	Положительное отношение к занятиям предметно- практической деятельности		

			определённую тему.		отделку. Научатся: составлять композицию из природных материалов.	самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения			
27.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1	Дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала;	«природный материал», «пресс», «аппликация».	Научатся: осваивать технику создания полуобъёмной апплика-ции, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности		
«Человек и воздух» 3 часа									
28.	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1	Познакомить с такими способами обработки бумаги, как сгибание, складывание.	Оригами, санбо	Узнают: о значении символа птицы в культуре русского народа Научатся складывать изделия техникой оригами	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о традициях	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		

						использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других уча-щихся по заданным критериям.			
29.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1	Познакомиться с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; формировать умение выполнять изделия на основе развёртки.	Мельница, мельник, модель.	Познакомятся с использованием человеком силы ветра, передвиже- нием по воздуху. Научатся конструировать объёмное изделие на основе развёртки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план Познавательные: Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение.	Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения		
30.	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1	Познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; с новым видом бумаги (металлизирующая);	Флюгер, металлизирующая бумага.	Научатся: создавать изделия приёмом лепки из фольги, работать по плану.	Регулятивные: Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		

			научить формировать изделия из металлизированной бумаги.			картой. Познавательные: Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Коммуникативные: Делать выводы о значении использования силы ветра человеком.			
«Человек и информация» 3 часа									
31.	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. «Карта на глиняной дощечке»	1	Познакомить с одним из носителей информации – картой; научить их составлять карту; закреплять навыки работы с глиной.	Информация, карта, глобус.	Научатся составлять карту-схему, выполнять рисунок на глиняной дощечке.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, приводя аргументы.	Интерес к информационной и коммуникационной деятельности		
32.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка - ширма	1	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной	Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения	Узнают: об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности		

			деятельности и повседневной жизни;		Научатся создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.	сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.			
33.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 3: «Ищем информацию в Интернете».	1	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Интернет	Узнают: что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире Научатся находить источники информации в Интернете	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе	Правила безопасного использования компьютера		
Заключительный урок (1 час)									
34.	Итоговая творческая работа.	1	Подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.		Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные:	Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев		

						проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 класс

Всего часов в год – 34 ч

Количество часов в неделю – 1 час (34 учебных недель).

№ п/п	Тема урока	УУД	Дата	
			План.	Факт.
Здравствуй, дорогой друг! (1 ч.)				
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса, применять знания, полученные в 1—2 классах; Оценивать свои результаты.		
Человек и земля (23ч.)				
2.	Архитектура. Изделие «Дом».	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; проявлять интерес к процессу создания изделия. объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.		
3.	Городские постройки. Изделие «Телебашня».			
4.	Парк. Изделие «Городской парк».			
5.	Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, качели, песочница»			
6.	Детская мини-площадка «Песочница»			
7.	Ателье мод. Одежда. Платье для куклы из подручных средств			
8.	Пряжа и ткани. Аппликация из ткани.	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных. объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной		
9.	Виды швов. Строчка стебельчатых стежков. Практическая работа № 1: «Коллекция тканей»			
10.	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»			
11.	Вязание крючком. Воздушные петли.			
12.	Вязание. Аппликация из цепочек воздушных петель.			

13.	Одежда для карнавала. Карнавальный костюм «Кавалер»	деятельности.		
14.	Одежда для карнавала. Карнавальный костюм «Дама».	выполнять учебное действие, используя план.		
15.	Бисероплетение. Браслетик «Цветочки»	Работа в группах: по составлению композиции и декорирование её по своему вкусу.		
16.	Кафе. Экскурсия в кафе (столовую). Профессии работников кафе. Практическая работа № 2: «Кухонные принадлежности»	Научиться понимать условные обозначения		
17.	Составление меню. Урок – игра.	Проявлять интерес к изучению темы, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
18.	Изделие «Весы»			
19.	Изделие колпачок для варёного яйца «Цыплёнок»	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.		
20.	Сервировка стола. «Салфетница»	проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.		
21.	Изделие из солёного теста «Брелок для ключей»	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.		
22.	Изделие из соломы. «Золотистая соломка».	Знакомство с работой кафе, профессиональ -ными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе		
23.	Практическая работа № 3 : «Упаковка подарков».			
24.	Фургон из бумаги «Мороженое».	Проявлять интерес к изучению темы, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного		

		задания.		
Человек и вода (4ч)				
25.	Мосты. Виды мостов. Макет висячего моста.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, и обосновывать своё мнение. формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.		
26.	Водный транспорт. Изделие «Яхта», «Баржа»			
27.	Океанариум. Профессии работников Океанариума. Практическая работа № 4: «Мягкая игрушка»			
28.	Фонтаны. Оформление ландшафта.			
Человек и воздух (3ч.)				
29.	Зоопарк. Оригами «Птицы»	проявлять интерес к процессу создания изделия. объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.		
30.	Вертолётная площадка. Конструирование вертолёта «Муха»			
31.	Украшаем город. Воздушные шарики. Композиция «Клоун»			
Человек и информация (3ч.)				
32.	Кукольный театр. Пальчиковые куклы.	совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; Уметь презентовать свой проект перед классом формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности		
33.	Проект «Спектакль». Изготовление декораций. Оформление афиши и программ на компьютере.			
34.	Итоговая творческая работа. Выставка работ и показ спектакля «Однажды в деревне».			

4 класс

Всего часов в год – 34 ч

Количество часов в неделю – 1 час (34 учебных недель).

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия.
	план	факт					
Как работать с учебником (1 час)							
1.			Как работать с учебником. Объяснение новых понятий. Обобщение знаний о материалах и их свойствах.	Урок введения в новую тему	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса. Создавать пиктограммы и наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.	Объяснять новые понятия: материалы, технология, инструменты, технологический процесс, приёмы работы. Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.	Использовать знаково-символические средства. Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
Человек и земля (21 час)							
2.			Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание	Урок изучения нового материала.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в	Объяснять новые понятия: машиностроение.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового материала. Знакомство с

			модели из бумаги.		России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля	локомотив, конструкция вагона, цистерна, ходовая часть. Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России.	историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги
3.			Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия.	Комбинированный урок	Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела.	Объяснять новые понятия. Применять на практике алгоритм построения деятельности. Выполнять построение чертежа развёртки и сборку.	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.
4.			Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Урок изучения	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их	Выбирать информацию,	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи

			Построение чертежа развёртки и сборка.	нового материала	добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.	необходимую для изготовления изделия. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Проводить презентацию работы.	и расположения месторождений на территории России.
5.			Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.	Комбинированный урок	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. создания. Определять способ создания при помощи техники «русская мозаика». Называть профессию «мастер по камню».	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета
6.			Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Изготовление модели	Урок изучения нового материала	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие	Анализировать структуру технологической	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки

			автомобиля из конструктора.		автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ).	карты. Изготавливать модель автомобиля. Применять при работе правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа.	работы с различными видами конструкторов.
7.			Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором.	Комбинированный урок	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.	Работать с конструктором. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
8.			Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой.	Урок изучения нового материала	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	Объяснять новые понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка,	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов

						литьё, теснение. Работать с металлизированной бумагой.	учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
9.			Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил теснения фольги.	Комбинированный урок	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге.	Осваивать правила теснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
10.			Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	Урок изучения нового материала	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Выполнять эскиз декора вазы, используя приёмы работы с пластичными материалами.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и

							отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
11.			Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином.	Комбинированный урок	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие с соблюдением этапов технологии создания изделий из фаянса.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
12.			Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей.	Урок изучения нового материала	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения строчку прямых, косых и	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся

						петельных стежков.	крупнейшие швейные производства
13.			Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков.	Комбинированный урок	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков.	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
14.			Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги.	Урок изучения нового материала	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.
15.			Обувное производство.	Урок-практика	Знакомство с историей создания	Проводить оценку	Находить и отбирать

			Модель детской летней обуви. Презентация работы.		обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.	информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.
16.			Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек.	Урок изучения нового материала	Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	Называть правила безопасности работы столярным ножом. Изготавливать изделие из реек. Декорировать изделие.	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
17.			Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы.	Урок-практика	Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки

						работы.	древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
18.			Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада	Урок изучения нового материала	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао- бобов.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао- бобов.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
19.			Кондитерская фабрика. Практическая работа № 1: «Кондитерское изделие».	Урок-практика	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао- бобов.	Приготавливать пирожное «Картошка». Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.

20.			Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники.	Урок изучения нового материала	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Объяснять действие простой электрической цепи.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
21.			Бытовая техника. Практическая работа № 2: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	Комбинированный урок	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Осваивать приёмы работы в технике «винтаж». Собирать модель лампы. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по данным критериям. Презентовать изделие.
22.			Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией	Урок изучения нового материала	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на	Объяснять новые понятия, называть профессии.	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение

			выращивания растений в теплицах.		пакетике для определения условий выращивания растений.	Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплице. Выращивать рассаду в домашних условиях.	для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
Человек и вода (3 часа)							
23.			Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струмера.	Урок изучения нового материала	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.	Объяснять новые понятия. Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Знакомиться со способами фильтрации воды и способами экономного	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе

						расходования воды, определять количество расходуемой воды с помощью струемера.	наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
24.			Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Практическая работа № 3: «Технический рисунок канатной лестницы»	Урок изучения нового материала	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	Объяснять новые понятия. Называть профессии. Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.
25.			Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного плоских узлов.	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макrame».	Объяснять понятие «макrame». Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов в стиле «макrame».

						крепления нити в начале выполнения работы.	
26.			Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора.	Урок изучения нового материала	Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.	Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть профессии. Объяснять конструктивные особенности самолётов. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы.
27.			Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги.	Урок изучения нового материала	Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.	Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.
28.			Летательный аппарат.	Урок развития	Знакомство с историей	Объяснять новые	Находить и отбирать

			Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	умений и навыков	возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.	понятия. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием
Человек и информация (6 часов)							
29.			Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.	Урок изучения нового материала	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства.	Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть виды и способы передачи информации. Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
30.			Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft	Урок –практика.	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	Объяснять новые понятия. Применять	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и

			Word.			правила работы на компьютере.	особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
31.			Создание содержания книги. Работа с компьютером.	Урок развития умений и навыков	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.	Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
32.			Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами.	Урок изучения нового материала	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.	Объяснять новые понятия. Понимать значение разных элементов в структуре переплёта. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
33.			Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Урок развития умений и навыков	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками,	Называть правила работы шилом и иглой.	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных

					втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.	Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.	работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
34.			Итоговая творческая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Организовать и оформлять выставку изделий.