

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Изменения от 10.01.2020 г.

**Приложение 1 к основной образовательной
программе начального общего образования**

Рабочая программа учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы православной культуры»)

4 класс

на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы :

учитель ОРКСЭ

Яковчукова Галина Викторовна

Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») для 4 класса разработана на основе авторской программы «ОРКСЭ» А.Я. Данилюк, М., Просвещение, 2014 г. и ориентирована на использование учебника Кураев А. В. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений/ А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2019 г., который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает на изучение ОРКСЭ в 4 классе (5-дневная учебная неделя) - 34 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

Знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;

-готовить сообщения по выбранным темам

Содержание курса

- **Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.(1час)
- **Блок 2.** Основы религиозных культур и светской этики.

Часть 1. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие о сострадание. (16 часов)

- **Блок 3.** Основы религиозных культур и светской этики.

Часть 2. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. (12 часов)

- **Блок 4.** Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (6 часов)

Используются различные ***методы и формы учебной деятельности:***

методы: объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский (творческий), игровой и др. Это рассказ, беседа, диалог, работа с книгой, демонстрация и иллюстрация чего-либо, упражнения, познавательные игры, виртуальная экскурсия в прошлое и будущее.

формы: коллективная, индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая учебная деятельность. Групповая и парная деятельность учащихся занимает 40% работы урока.

Формы контроля (текущего, итогового)

- В 4 классе знания и умения учащихся не оцениваются.

Контроль достижения учащимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в видах и формах, представленных в таблице:

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «ОРКСЭ»
4 класс**

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Всего часов в год – 34 ч

Количество часов в неделю – 1 час (34 учебных недель)

№ урока	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные УУД	Предметные			план	факт
1	Россия – наша Родина Вводное занятие	Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	Урок 1.		
2	Культура и религия	Как научиться понимать, что человек	Формировать представление о культуре как	Р.: работать по предложенному учителем плану	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое	Знакомятся с историей возникновения и	Урок 2.		

	Урок изучения нового материала	создаёт культуру. Как осмыслить о чем говорит религия.	явлении, включающем самое лучшее, что делает народ	П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	распространения православной культуры			
3	Человек и Бог в православии Урок изучения нового материала	Как понять какие дары Бог дал человеку. Как осмыслить, что вера в Бога может влиять на поступки людей.	Формировать первоначальные понятия о народе, православной вере	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	Формировать первоначальные понятия о народе, православной вере	Урок 3.		
4	Православная молитва Урок-изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Как правильно читать молитвы		Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»..	Урок 4. Знать молитву «Отче наш»		

	деятельности (комбинированный)			К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».				
5	Библия и Евангелие Урок изучения нового материала	Как правильно осмыслить кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие.	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.	Урок 5.		
6	Проповедь Христа	Как правильно понимать чему учил Христос,	оценивать поступки реальных лиц, героев	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане	Оценивать поступки реальных лиц, героев	Урок 6.		

	Урок изучения нового материала	что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть.	произведений, высказывания известных личностей	библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	относится к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	произведений, высказывания известных личностей			
7	Христос и Его Крест Урок изучения нового материала	Как осознать, как Бог стал человеком. Как понять, почему Христос не уклонился от казни, какова символика креста.	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Урок 7.		
8	Пасха Комбинированный урок	Как понять, что воскресение не только день недели, как празднуют	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Урок 8.		

		Пасху.		связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.				
9.	Православное учение в человеке Урок - изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	Как осмыслить, чем Бог одарил человека. Как понять, что значит - болит душа. Как узнать, что такое образ Божий в человеке.	осознавать ценность человеческой жизни	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	Осознавать ценность человеческой жизни	Урок 9.		
10.	Совесть и раскаяние Комбинированный урок Форма урока:	Как узнать о подсказках совести, как исправить ошибки.	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: высказывать предположения о	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных	Урок 10.		

	круглый стол		личностей	последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	личностей			
11.	Заповеди. Урок изучения нового материала	Как определить, какие заповеди даны людям. Как понять что общего у убийства и воровства	. понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Урок 11.		
12.	Милосердие и сострадание. Комбинированн ый урок	Как определить, чем милосердие отличается от	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить анalogии между	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие»,	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания	Урок 12.		

		дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям.	известных личностей	героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	«милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	известных личностей			
13.	Золотое правило. Урок - изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока: круглый стол	Как применять главное правило человеческих отношений. Как понять, что такое не осуждение.	осознавать ценность человеческой жизни	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	Осознавать ценность человеческой жизни	Урок 13.		
14.	Храм Урок - экскурсия	Как понять, что люди делают в храмах. Как выяснить как устроен православный храм.	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Р.: высказывать своё предположение. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Урок 14.		

				диалоге	устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.				
15.	Икона Урок - экскурсия	Как узнать, почему икона так необычна. Как понять, зачем изображают невидимое		Р.: определение общей цели и путей ее достижения П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»		Урок 15. Подгот. Сообщен. Симон Ушаков		
16.	Творческая работа . Сочинение по	Как взаимодействовать со	Уважение к своей семье, к своим родственникам,	Р.: давать эмоциональную оценку	Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды	Уважение к своей семье, к своим родственникам,	Урок 16.		

	теме «Милосердие и сострадание»	сверстниками в процессе творческой деятельности	любовь к родителям.	деятельности класса П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками	творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	любовь к родителям.			
17.	Проектный урок по теме «Я понимаю православную культуру как...»	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой и проектной деятельности.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
18	Как христианство пришло на Русь	Как правильно понять, что такое Церковь,	Понимать значение нравственности, веры и религии в	Р.: воспроизводить полученную информацию,	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус	Понимать значение нравственности, веры и религии в	Урок 17.		

	Урок изучения нового материала	что такое крещение	жизни человека и общества	приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. . Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	жизни человека и общества			
19	Подвиг Урок - изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока: круглый стол	Как правильно понять, что такое подвиг.		К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое		Урок 18.		
20	Заповеди блаженств Урок изучения нового материала	Как правильно понять, когда христиане бывают счастливы, как плач может обернуться	Осознавать ценность человеческой жизни	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу	Осознавать ценность человеческой жизни	Урок 19.		

		радостью, когда сердце бывает чистым.		анalogии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.				
21	Зачем творить добро? Урок - обсуждение	Как правильно понять, чему радуются святые	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Урок 20.		
22	Чудо в жизни христианина Урок - изучение и первичное	Как правильно понять, что такое Святая Троица,	Осознавать ценность человеческой жизни	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели	Осознавать ценность человеческой жизни	Урок 21.		

	закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока: круглый стол	христианские добродетели		произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника	и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках				
23	Православие о Божьем суде Урок изучения нового материала	Как правильно видеть в людях Христа. Как понять, почему христиане верят в бессмертие	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Урок 22.		
24	Таинство Причастия (Евхаристия)	Как правильно понять, как Христос передал Себя	Осознавать ценность человеческой жизни	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и	Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во	Осознавать ценность человеческой жизни	Урок 23.		

	Урок изучения нового материала	ученикам, что такое Причастие.		духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.				
25	Монастырь Урок - экскурсия	Как правильно понять, почему люди идут в монахи	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Урок 24.		

26	Отношение христианина к природе Урок - изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	Как правильно понять, что делает человек выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Урок 25.		
27	Христианская семья Урок - изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	Как правильно понять, что такое венчание, что означает обручальное кольцо	. оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Урок 26.		

				договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	заболевшего супруга?»				
28	Защита Отечества Комбинированный урок Форма урока: круглый стол	Как правильно понять, когда война бывает справедливой.	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Урок 27.		
29	Христианин в труде Урок - изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	Как правильно понять, какой труд напрасен.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге;	Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Урок 28.		

				высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;					
30	Любовь и уважение к Отечеству Комбинированный урок	Как правильно понять, что такое первый грех людей.	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;;	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Урок 29.		
31	Творческий проект по теме «Моя семья» Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности				- понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - уметь оценить				

				результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.				
32	Творческий проект по теме «Моя семья» Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности			- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других.				
33	Презентация творческих проектов учащихся по теме «Моя семья» Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности			- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения; - стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных				

				ошибок.				
34	Итоговая творческая работа. Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» Тип урока: проверка и оценка знаний и способов деятельности	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей		- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя; - перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; - признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение; - уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.				